

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. لمحة عن ميدان البحث

١. هوية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا

اسم المدرسة	: المدرسة الابتدائية ٨ بباريتو كوالا
الرقم الوطني الأساسي للمدرسة	: ١١١١٦٣٠٤٠٠١٠
تاريخ التأسيس	: ١٣ سبتمبر ٢٠١٦
تاريخ التشغيل	: ١٣ سبتمبر ٢٠١٦
المستوى التعليمي	: المدرسة الابتدائية
حالة المدرسة	: الحكومية
الاعتماد	: ب
عنوان	: شارع لينتاس أنجير
الناحية	: جامبوت
المنطقة	: بباريتو كوالا
مقاطعة	: كاليمانتان الجنوبية

٢. تاريخ المدرسة الابتدائية ٨ بباريتو كوالا

تعد المدرسة الابتدائية الحكومية الثامنة بباريتو كوالا إحدى مؤسسات التعليم الأساسي الإسلامي، وتقع في شارع لينتاس أنجير، قرية روهام رايا، حي السكني الثالث (٣)، ناحية وانارايا، محافظة بباريتو كوالا، إقليم كاليمانتان الجنوبية. وقد تأسست هذه المدرسة رسمياً في ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، بناء على قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٦٧١ لسنة ٢٠١٦ بشأن تحويل وضع المدارس إلى مدارس حكومية. ومنذ ذلك الحين، أصبحت المدرسة الابتدائية الحكومية الثامنة بباريتو كوالا تابعة لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، وبدأت في تنفيذ العملية التعليمية بشكل رسمي.

في بداية تأسيسها، ترأست المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثامنة باريتو كوالا مديرة المدرسة الأولى، وهي وحدة، الحاصلة على درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية والماجستير في التربية. وتحت قيادتها، بُذلت مختلف الجهود الإصلاحية، سواء في مجال الإدارة، أو إدارة العملية التعليمية، أو تنظيم البيئة المدرسية.

إن تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثامنة باريتو كوالا لم يكن منفصلا عن حاجة مجتمع قرية روهاام رايا والمناطق المحيطة بها إلى مؤسسة تعليمية أساسية تجمع بين التعليم العام والتعليم الإسلامي. ومن المتوقع أن يسهم وجود هذه المدرسة في تحسين جودة الموارد البشرية، ولا سيما في بناء شخصية المتعلمين وأخلاقهم. وبذلك، لا يقتصر دور المدرسة على تنمية الجانب المعرفي فحسب، بل يشمل أيضا الجوانب الوجدانية والروحية لدى الطلاب.

ومع تطورها، تواصل المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثامنة باريتو كوالا تحسين جودة التعليم من خلال تطوير المرافق والبنية التحتية، ورفع كفاءة الكوادر التعليمية، وتنفيذ مختلف الأنشطة الداعمة للعملية التعليمية. وتعكس هذه الجهود التزام المدرسة بتقديم خدمات تعليمية ذات جودة عالية للمتعلمين. وحتى الآن، تواصل للصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية ٨ كوالا أداء وظيفتها بوصفها مؤسسة تعليمية أساسية إسلامية، تسعى إلى إعداد جيل متعلم، متحلي بالأخلاق الكريمة، وقادر على المنافسة.

### ٣. موقع الجغرافي

يقع الموقع الجغرافي للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الإسلامية ٨ باريتو كوالا في قرية روهاام رايا، الحي ٠٣، ناحية وانارايا، محافظة . ويحد المد للصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية ٨ كوالرسة من الجهتين الشمالية والجنوبية مناطق سكنية للسكان، ومن الجهة الشرقية أراض زراعية تابعة للمجتمع، أما من الجهة الغربية فتحدها مباشرة طريق لينتاس أنجير الذي يعد من أهم وسائل الوصول والنقل لسكان المنطقة.

## ٤. الرؤية والرسالة للمدرسة الابتدائية ٨ باريتو كوالا

## (أ) الرؤية

في إطار دعم نجاح العملية التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثامنة باريتو كوالا، وضعت المدرسة رؤية تتمثل في: "إعداد متعلمين قرآنيين، يمتلكون المعرفة، ويتحلون بالأخلاق الكريمة". وتعد هذه الرؤية أساسا رئيسا في تنفيذ مختلف البرامج التعليمية في المدرسة. ومن خلال هذه الرؤية، تسعى المدرسة إلى إعداد متعلمين لا يتمتعون بالكفاءة الأكاديمية فحسب، بل يمتلكون أيضا شخصية تتوافق مع قيم القرآن الكريم، ويتحلون بالأخلاق الكريمة في حياتهم اليومية..

## (ب) الرسالة

وأما رسالة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا، فتتمثل في تنفيذ برنامج تعويد قراءة القرآن الكريم قبل بدء العملية التعليمية، وذلك بهدف غرس محبة القرآن الكريم لدى المتعلمين منذ سن مبكرة. كما تسعى المدرسة إلى تقديم فهم حول وظيفة القرآن الكريم في الحياة اليومية، حتى يتمكن المتعلمون من تطبيق قيمه في واقعهم. وفي مجال التعلم، يقوم المعلمون بتصميم أنشطة تعليمية جذابة وممتعة، بما يسهم في تحفيز المتعلمين على التعلم النشط، ويساعدهم على اكتشاف ميولهم ومواهبهم. وإلى جانب ذلك، تعمل المدرسة على إعداد متعلمين يتحلون بالأخلاق الكريمة، ويتمتعون بروح التسامح في ظل التنوع، ويحبون الثقافة المحلية، ويعززون قيم الصدق، والمسؤولية، وروح التعاون.

مع هذه الرؤية والرسالة، تلتزم مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا بإعداد متعلمين متوازنين بين الذكاء العقلي وتكوين الشخصية، حتى يكونوا جيلا نافعا لبيئتهم المحيطة.

## ٥. بيانات مرافق المدرسة

استنادا إلى بيانات المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ الفصل الأول، فإن هذه المدرسة تمتلك ١١ غرفة رئيسة تستخدم لدعم العملية التعليمية والإدارية. وتتكون هذه الغرف من ٦ فصول دراسية من الصف الأول إلى الصف السادس، وغرفة واحدة لمدير المدرسة، وغرفة واحدة للمعلمين، وغرفة واحدة للإدارة (الشؤون الإدارية)، وغرفة واحدة للمكتبة، وغرفة واحدة للتعاونية والمقصف، بالإضافة إلى قاعة/مصلى واحدة. وقد تم تجهيز كل فصل دراسي بمكتب وكرسي للمعلم، ومقاعد وطاولات للطلاب، ولوح سبورة. كما تم تزويد بعض الفصول بمراوح كهربائية. أما غرفة مدير المدرسة، وغرفة المعلمين، وغرفة الإدارة، فقد زُوِّدت بمكاتب وكراسٍ وخزائن، بالإضافة إلى الأجهزة الإدارية مثل الطابعة، والحاسوب المحمول، وآلة التصوير التي تستخدم لدعم الأعمال الإدارية في المدرسة

٦. حالة المعلمين و الطلبة

يبلغ عدد المعلمين في هذه المدرسة ١٢ معلما، وتنوع خلفياتهم من حيث الحالة الوظيفية. فمن بين هذا العدد، يوجد ٨ معلمين من موظفي الخدمة المدنية، ومعلم واحد من موظفي الحكومة بعقد عمل، بينما لا يزال ٣ معلمين آخرين يعملون بصفة معلمين متعاقدين (غير دائمين). ويؤدي جميع هؤلاء المعلمين أدوارا مختلفة في دعم العملية التعليمية في المدرسة.

ومن حيث الخلفية التعليمية، فإن معظم المعلمين حاصلون على درجة البكالوريوس بعدد ١١ معلما، في حين أن معلمين اثنين حاصلان على درجة الماجستير. ويشير ذلك إلى أن المؤهلات الأكاديمية للمعلمين في هذه المدرسة تعد، بوجه عام، كافية لتنفيذ العملية التعليمية.

ومن الناحية الهيكلية، تضم هذه المدرسة مديرا واحدا يتولى المسؤولية عن جميع الأنشطة التعليمية، بالإضافة إلى ٦ معلمين يقومون بدور معلمي الصف، حيث يتولى

كل منهم إدارة صفه. وإلى جانب ذلك، يوجد أيضا معلمو المواد الدراسية، ومن بينهم معلم واحد لمادة اللغة العربية يتولى تدريس هذه المادة بشكل خاص. ولتوضيح البيانات بشكل أدق، تقدم الباحثة الجدول الآتي الذي يبين أسماء المعلمين في المدرسة كما يلي :

الجدول ٤,١: حالة المدرسين في المدرسة الابتدائية ٨ باريتو كوالا العام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

الرقم	الإسم	واجبات المادة	مهام إضافية
١	شهر الدين الماجستير	-	رئيس المدرسة
٢	نور خير البكالوريوس	اللغة العربية	-
٣	نور عينة البكالوريوس	اللغة العربية	-
٤	احمد زيني البكالوريوس	التربية الوطنية والمواطنة	-
٥	نور داة البكالوريوس، الماجستير	تاريخ الثقافة الإسلامية	-
٦	دينا كماليا البكالوريوس، الماجستير	العلوم الاجتماعية	-
٧	محمد هخوان اليقين البكالوريوس	العلوم الاجتماعية	-
٨	دحلياً البكالوريوس	التربية الوطنية والمواطنة	-
٩	مصباح البكالوريوس	اللغة الإنجليزية	-
١٠	محمد جمشاري البكالوريوس	اللغة الإنجليزية	-
١١	وينديري سيتباني البكالوريوس	الرياضيات	-

رئيسة المختبر		واحدة البكالوريوس	١٢
-	الفقه	ستي موعدة البكالوريوس	١٣
-	العلوم الطبيعية	عبد الرحمان البكالوريوس	١٤
-	تاريخ الثقافة الإسلامية	لقمان الحكيم كماليا البكالوريوس، الماجستير	١٥

أما حالة الطلبة يبلغ عدد طلاب بلغ عدد الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ (١١٩) طالبًا وطالبة، يتكوّنون من (٥٥) طالبًا و(٦٤) طالبة. وبذلك يتبيّن أن عدد الطالبات يفوق عدد الطلاب. ويتوزّع جميع الطلاب في ستة فصول دراسية في هذه المدرسة، وفقًا للمستوى الدراسي لكلّ منهم. ولتوضيح بيانات حالة الطلاب في المدرسة، تقدّم الباحثة الجدول الآتي الذي يوضّح عدد الطلاب كما يلي.

الجدول ٤,٢: حالة الطلبة في المدرسة الابتدائية ٨ بباريتو كوالا العام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

الرقم	الصف	العدد
١	واحد	٢٣
٢	الثاني	٢٣
٣	الثالث	٢٤
٤	الرابع	١٤
٥	الحامس	١٧
٦	السادس	١٨

## ٧. حالة الموظفين الإداريين

حالة موظفي الإدارة في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا مازالت تعد محدودة. وبناء على نتائج المقابلة التي تم إجراؤها، تبين أن عدد موظفي الإدارة في تلك المدرسة يقتصر على موظف واحد فقط. وتشير هذه الحالة إلى أن جميع الأنشطة الإدارية في المدرسة تدار من قبل موظف إدارة واحد.

تبين أن موظفة الإدارة من المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا هي إني نورحياتي الحاصلة على دبلوم، وتشغل منصب موظفة إدارة عامة. ولوجود هذه الموظفة دور مهم في دعم سير الإدارة المدرسية، على الرغم من محدودية عددها. ويتضح ذلك من خلال المهام المختلفة التي تقوم بها في الأنشطة اليومية، مثل توثيق الرسائل الواردة والصادرة، وكذلك إدارة بيانات المدرسة من خلال تطبيق EMIS الذي يشمل بيانات الطلاب والمعلمين والمرافق والتجهيزات.

علاوة على ذلك، تضطلع موظفة الإدارة بدور المشغل في تنفيذ اختبارات TKA/ANBK، مما يعكس أن المسؤوليات الموكلة إليها لا تقتصر على الأعمال الإدارية الأساسية فحسب، بل تمتد لتشمل إدارة الأنظمة المعتمدة على التقنيات الحديثة. وبناء على نتائج المقابلة، تبين أنها قد عملت لمدة تقارب ١٠ سنوات من المدرسة الإبتدائية الإسلامية ٨ بباريتو كوالا. وتعد هذه الخبرة المهنية الطويلة من العوامل الداعمة في أداء المهام بكفاءة وفاعلية، مما يسهم في استمرار سير الأنشطة الإدارية في المدرسة بصورة جيدة، على الرغم من اقتصرها على موظفة إدارة واحدة.

## ب. عرض البيانات

تقوم الباحثة بعرض نتائج جمع البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وذلك كما يأتي:

١. فهم الطلبة لتركيب الجملة في تعليم اللغة العربية للصف السادس في مدرسة الإبتدائية

الإسلامية ٨ بباريتو كوالا

يعد فهم المتعلمين عنصرا مهما في عملية تعليم اللغة العربية. فإذا تمكن المعلم من إيصال وشرح ما تم تعليمه في الفصل، فإن عملية التعليم تكون ناجحة ويتمكن جميع المتعلمين من فهم ما يقدمه المعلم. وعلى العكس من ذلك، فإن عدم قدرة المعلم على إيصال وشرح محتوى التعليم يؤثر في المتعلمين، ولا سيما في ضعف فهمهم لمادة تعليم اللغة العربية.

عند إجراء الملاحظة في الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ببارتو كوالا، كان التعليم في ذلك الوقت يتناول موضوع الفعل الماضي والمضارع والأمر. وكان فهم طلبة الصف السادس لتركيب الجملة في تعليم اللغة العربية جيدا إلى حد ما. وقد كان بعضهم نشيطين في الإجابة عن أسئلة المعلم وطرح الأسئلة حول الأمور التي لم يفهموها بعد، بينما كان هناك بعض الطلبة الذين بدوا صامتين فقط.<sup>٤٧</sup>

بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف ٦ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ ببارتو كوالا، قامت الباحثة بطرح سؤال حول مدى فهم الطلبة لتركيب الجملة في تعليم اللغة العربية. ويتوافق ذلك مع عنوان البحث، وهو "فهم الطلبة لتركيب الجملة في تعليم اللغة العربية في الصف ٦". وقد أفاد المعلم بما يأتي:

بحسب رأيي، فإن فهم الطلبة لتركيب الجملة في تعليم اللغة العربية يعد جيدا إلى حد ما. ويظهر ذلك من خلال سلوكهم أثناء عملية التعليم. فعند بدء الدرس، يبدون مركزين في الاستماع إلى الشرح ويظهرون اهتماما بالمادة التعليمية المقدمة. كما أن جو الفصل يبدو أكثر حيوية، حيث إنهم لا يلتزمون الصمت فقط، بل يبدون اهتماما حقيقيا بما يقدمه المعلم.

أرى أن الطلبة إذا كان لديهم اهتمام بالتعليم، فإنهم يكونون أسرع في استيعاب الشرح. فهم لا يترددون في طرح الأسئلة إذا كان هناك ما لم يفهموه، ويجرؤون على محاولة الإجابة عن الأسئلة، ويكونون نشيطين أثناء المناقشة. ومن خلال خبرتي في التعليم، فإن

<sup>47</sup> Hasil Obsevasi dikelas VI MIN 8 Barito Kuala, 20 Februari 2026

الاهتمام بالتعلم يؤثر تأثيرا كبيرا في مدى قدرتهم على فهم مادة تعليم اللغة العربية فهما جيدا.<sup>٤٨</sup>

وبعد ذلك، قامت الباحثة بطرح سؤال حول الأفعال التي لم يفهمها الطلبة في تعليم اللغة العربية. ووفقا لمعلم اللغة العربية، فقد أفاد بما يأتي:

لا يزال بعض الطلبة يواجهون صعوبات في فهم مادة الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر في تعليم اللغة العربية، وكذلك في التمييز بينها. وغالبا ما يشعرون بالارتباك عند طلب تحديد نوع الفعل في جملة معينة، ولا سيما في تحديد زمن حدوث الفعل، هل يدل على الماضي أو الحاضر أو المستقبل أو الأمر. إضافة إلى ذلك، فإن محدودية الشرح في الكتاب المقرر الذي لم يوضح بشكل مفصل المفاهيم الأساسية للاسم والفعل والحرف تعد من العوامل التي تؤدي إلى ضعف هذا الفهم. لذلك، يبادر المعلم عادة إلى تقديم شرح إضافي من خلال الاستعانة بمراجع خارج الكتاب المقرر، حتى يسهل على الطلبة فهم الفروق بين الفعل الماضي والمضارع والأمر.<sup>٤٩</sup>

ولتعزيز البيانات المتعلقة بفهم الطلبة لتركيب الجملة في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة أيضا بإجراء مقابلات مع بعض طلبة الصف ٦. وتهدف هذه المقابلات إلى معرفة مدى فهمهم مباشرة لمادة الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، وذلك كما يأتي:

(أ) فهم الطلبة للفعل في تعليم اللغة العربية

بناء على نتائج المقابلات، فإن معظم الطلبة قد عرفوا أن الفعل هو كلمة تدل على العمل في اللغة العربية. وعند سؤالهم عن تعريف الفعل، أجاب بعض الطلبة بأن الفعل هو الكلمة التي تدل على عمل أو فعل.

وقد قال بعض الطلبة: "الفعل هو كلمة تدل على العمل، يا أستاذة." وعادة ما يكون له معنى القيام بشيء ما". ويشير هذا الجواب إلى أن الطلبة بوجه عام قد فهموا المفهوم الأساسي للفعل. ومع ذلك، عندما طرحت الباحثة أسئلة أخرى حول أنواع الفعل

<sup>48</sup> Wawancara kepada guru Bahasa arab dikelas 6 MIN 8 Barito Kuala, 22 februari 2026

<sup>49</sup> Wawancara kepada guru Bahasa arab dikelas VI MIN 8 Barito Kuala, 22 februari 2026

<sup>50</sup> Wawancara kepada peserta didik kelas VI MIN 8 Barito Kuala, 23 februari 2026

في تعليم اللغة العربية، لم يتمكن جميع الطلبة من الشرح بطلاقة. وكان بعضهم لا يزال مترددا ويحتاج إلى وقت لتذكر الشرح الذي قدمه المعلم.

#### (ب) فهم الطلبة للفعل الماضي في تعليم اللغة العربية

تبين فيما يتعلق بالفعل الماضي أن بعض الطلبة تمكنوا من بيان أن الفعل الماضي هو كلمة تدل على عمل وقع في الزمن الماضي. كما تمكنوا من ذكر بعض الأمثلة التي سبق أن درسوها في الفصل. وقد أفاد أحد الطلبة بما يأتي:

قال بعض الطلبة: "الفعل الماضي هو ما يدل على حدث قد وقع، مثل كتب، ومعناه قد كتب". وقال طالب آخر: "عادة يدل الفعل الماضي على أن الفعل قد وقع وانتهى في الزمن الماضي

يتبين من هذه الإجابات أن بعض الطلبة قد فهموا معنى الفعل الماضي. ومع ذلك، عند تقديم أمثلة من الجمل وطلب تحديد ما يدخل في الفعل الماضي، لا يزال بعض الطلبة يواجهون صعوبة ويشعرون بالارتباك. كما أن بعضهم لا يزال يجد صعوبة عند طلب تكوين جملة فعلية تبدأ بالفعل الماضي، ولا سيما إذا لم يفهموا معنى الكلمة.

وبذلك، يمكن القول إن فهم الطلبة للفعل الماضي في تعليم اللغة العربية يعد جيدا إلى حد ما في جانب الفهم، إلا أنه لا يزال يحتاج إلى تدريب في تطبيقه داخل الجمل.

#### (ج) فهم الطلبة للفعل المضارع في تعليم اللغة العربية

يبين الطلبة في مادة الفعل المضارع أن هذا الفعل يدل على حدث يقع في الزمن الحاضر أو المستقبل. ويعرف بعضهم وجود حروف زائدة في بداية الكلمة. ومع ذلك، يواجه بعض الطلبة صعوبة عند طلب التمييز بين الفعل الماضي والفعل المضارع في جملة واحدة. ويشير ذلك إلى أن فهمهم للفروق بين هذين النوعين من الأفعال لم يترسخ ترسخا تاما بعد.

#### (د) فهم الطلبة لفعل الأمر في تعليم اللغة العربية

يفهم الطلبة فيما يتعلق بفعل الأمر أن هذا الفعل يستخدم للدلالة على الطلب أو الأمر، ويتمكنون من ذكر أمثلة بسيطة لفعل الأمر وفقا لما شرحه المعلم في الفصل. ومع ذلك، يواجه بعض الطلبة صعوبة عند طلب تكوين فعل الأمر من صيغ الأفعال الأخرى، كما لا يتمكن جميع الطلبة من تكوين جملة فعلية تبدأ بفعل الأمر. وبذلك، يمكن القول إن فهم الطلبة لفعل الأمر في تعليم اللغة العربية يعد جيدا إلى حد ما في مرحلة التعرف، إلا أنه لا يزال يحتاج إلى تعزيز في جانب التكوين والاستخدام. يهدف فهم الطلبة للفعل الماضي والمضارع وفعل الأمر إلى تمكينهم من فهم تركيب الجملة فهما صحيحا في تعليم اللغة العربية، وكذلك من تكوين جمل انطلاقا من هذه الأفعال.

وتسعى الباحثة أيضا إلى معرفة بيانات نتائج فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية من خلال إجاباتهم عن أسئلة التمارين. ويمكن الحصول على هذه البيانات باستخدام أداة الاختبار. وقامت الباحثة بتوزيع الاختبار على طلبة الصف ٦ الذين بلغ عددهم ١٨ طالبا من الحاضرين بوصفهم عينة البحث. وتمثلت أداة الاختبار في اختبار كتابي يشتمل على ١٠ أسئلة من نوع الإكمال، وذلك كما يأتي:

#### أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة

١. ما المقصود بالفعل؟
٢. ينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام، اذكرها؟
٣. ما المقصود بالفعل المضارع؟ واذكر حروف المضارعة؟
٤. ما المقصود بالفعل الماضي؟
٥. استخرج الفعل من الجملة الآتية؟
٦. ضع خطأ تحت الجملة التي تدل على الفعل المضارع؟

اسْتَيْقَظَ الطَّالِبُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ يُصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي الْمَسْجِدِ.

يُصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسِ. ثُمَّ أَتَنَاولُ الْفُطُورَ ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى  
الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ  
٧. صل كل فعل بنوعه المناسب

كتب	فعل الماضي
اكتب	فعل الأمر
يكتب	فعل المضارع

٨. تغيير الكلمة (يَذْهَبُ) الى فعل الماضي

٩. كَوِّنْ فعل الأمر من الكلمة (فَتَحْ)؟

١٠. كَوِّنْ جملة باستخدام الكلمة (كتب)؟

يتبين من نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن هناك بعض بنود الأسئلة التي لا يزال  
الطلبة يخطئون في فهمها، وهي كما يأتي:

(أ) اول السؤال

في السؤال الأول الذي نصه: "ما المقصود بالفعل؟"، استطاع جميع الطلبة الإجابة  
إجابة صحيحة. وتشير هذه النتيجة إلى أن الطلبة قد فهموا المفهوم الأساسي للفعل فهما  
جيدا. وقد تضمنت الإجابات في الغالب أن الفعل هو كلمة تدل على عمل أو نشاط،  
كما أن بعض الطلبة قد ربطوا ذلك بعنصر الزمن، مثل الماضي والحاضر والمستقبل. وهذا  
يدل على أن الإجابات التي كتبها الطلبة كانت متوافقة مع المادة التي تم تدريسها.

بناء على هذه النتائج، يمكن معرفة أن فهم الطلبة لمفهوم الفعل يقع في فئة جيد  
جدا. فقد تمكن جميع الطلبة من إعادة تعريف الفعل بشكل صحيح، مما يدل على أن  
هذه المادة قد تم إتقانها بشكل شامل. وبذلك، يمكن الاستنتاج أنه لا توجد صعوبات  
ملحوظة لدى الطلبة في فهم المفهوم الأساسي للفعل في التعليم الذي تم تنفيذه.

(ب) السؤال الثاني

في السؤال الثاني الذي نصه: "ينقسم الفعل إلى ثلاثة، اذكرها؟"، استطاع جميع الطلبة الإجابة إجابة صحيحة بذكر الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر. وتشير هذه النتيجة إلى أن الطلبة قد فهموا تقسيم الفعل فهما جيدا وفقا للمادة التي تم تدريسها. كما تدل الإجابات المقدمة على أن الطلبة لم يواجهوا صعوبة في تذكر هذه الأنواع الثلاثة من الفعل أو ذكرها.

إذا نظر إلى ذلك نظرًا أعمق، فإن نجاح جميع الطلاب في الإجابة عن هذا السؤال يدل على أن مادة تقسيم الفعل تعد سهلة الفهم لديهم. ويشير ذلك أيضًا إلى أن طريقة عرض المادة من قبل المعلم كانت واضحة بقدر كاف، حتى أمكن لجميع الطلاب استيعابها بشكل جيد.

ومع ذلك، فإن الإجابات المقدمة لا تزال في مرحلة الذكر فقط، مما يدل على أن فهم الطلاب في هذا الجانب ينحصر في مهارة التذكر. ولذلك، تدعو الحاجة إلى توفير تدريبات متقدمة تلزم الطلاب بالتمييز بين أنواع الفعل واستخدام كل نوع منها في الجمل، حتى لا يقتصر فهمهم على الحفظ فقط، بل يمتد إلى مرحلة التطبيق.

### (ج) السؤال الثالث

في السؤال الثالث الذي نصه "ما المقصود بالفعل المضارع؟ اذكر حروف المضارعة"، تمكن معظم الطلاب من الإجابة عنه بشكل صحيح. وهذا يدل على أن الطلاب بوجه عام قد فهموا مفهوم الفعل المضارع وخصائصه. كما أن غالبية الإجابات المكتوبة قد اشتملت على تعريف الفعل المضارع بأنه الفعل الذي يدل على حدث يقع في الحال أو في المستقبل، مع ذكر حروف المضارعة بشكل صحيح.

ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يجيبوا بشكل كامل. فقد اكتفى بعضهم بذكر حروف المضارعة دون إرفاقها بشرح مفهوم الفعل المضارع. وهذا يدل على أن هؤلاء الطلاب يميلون إلى تذكر جزء معين من المادة، ولكنهم لم يفهموا المفهوم الكلي المطلوب في السؤال فهمًا تامًا.

## (د) السؤال الرابع

في السؤال الرابع الذي نصه "اذكر ما المقصود بالفعل الماضي؟"، تمكن جميع الطلاب البالغ عددهم ١٨ طالبًا من الإجابة عنه بشكل صحيح. وتشير هذه النتيجة إلى أن الطلاب قد فهموا جيدًا مفهوم الفعل الماضي وفقًا للمادة التي تم تدريسها. وقد تضمنت الإجابات المقدمة عمومًا أن الفعل الماضي هو الفعل الذي يدل على حدث وقع في الزمن الماضي، مما يتوافق مع المفهوم الذي تم تعلمه.

إذا نظر إلى ذلك بمزيد من التحليل، فإن هذا الإنجاز يدل على أن فهم الطلبة لمادة الفعل الماضي قد بلغ مستوى جيدًا ومتقاربًا بينهم. حيث تمكن الطلبة من إعادة التعبير عن تعريف الفعل الماضي بدقة باستخدام لغتهم الخاصة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن مادة الفعل الماضي قد تم إتقانها بشكل جيد من قبل جميع الطلبة.

## (هـ) السؤال الخامس

في السؤال الخامس، طُلب من الطلبة تحديد الكلمة التي تدل على الفعل في الجملة المعطاة مع وضع خط تحتها. وبناءً على نتائج الإجابات، لم يتمكن من الإجابة بشكل صحيح إلا ١١ من أصل ١٨ طالبًا، بينما لا يزال الباقيون يواجهون أخطاء. وهذا يدل على أن فهم الطلبة في هذا السؤال لا يزال غير متكافئ، ويميل إلى أن يكون أقل مقارنة بالأسئلة السابقة.

تمثلت الأخطاء التي وقعت غالبًا في الخلط في تحديد نوع الكلمة، حيث إن بعض الطلبة لا يزالون يضعون خطأً تحت الأسماء في الجملة بدلًا من الفعل المقصود. وهذا يدل على أن بعض الطلبة لم يتمكنوا بعد من التمييز بشكل كامل بين الفعل والاسم في سياق الجملة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أنه على الرغم من أن بعض الطلبة قد فهموا مفهوم الفعل، إلا أن تطبيقه في الجمل لا يزال يحتاج إلى مزيد من التدريب والتعزيز، حتى يصبح فهمهم أكثر دقة وشمولًا.

## (و) السؤال السادس

في السؤال السادس الذي نصه "ضع خطأً تحت الجملة التي تدل على الفعل المضارع"، تمكن معظم الطلبة من الإجابة بشكل صحيح. وهذا يدل على أن الطلبة قد فهموا مفهوم الفعل المضارع واستطاعوا التعرف على خصائصه في الجملة. وتظهر هذه القدرة من خلال إجاباتهم التي جاءت صحيحة في تحديد الجزء الذي يندرج ضمن الفعل المضارع.

ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين لم يجيبوا بدقة. وترجع الأخطاء غالبًا إلى قلة الدقة في قراءة الجملة أو إلى عدم الفهم الكامل لتطبيق مفهوم الفعل المضارع في سياق الجملة. وهذا يدل على أنه على الرغم من أن الطلبة قد فهموا نظريًا مفهوم الفعل المضارع، إلا أن تطبيقه عمليًا لا يزال يحتاج إلى مزيد من التدريب المتكرر، حتى تتحسن قدرتهم على تحديد الفعل المضارع وتصبح أكثر دقة وتكافؤًا بينهم.

#### (ز) السؤال السابع

في السؤال السابع الذي نصه "صل كل فعل بنوعه المناسب"، تمكن معظم الطلبة من الإجابة بشكل صحيح. ويظهر ذلك من خلال قدرتهم على مطابقة الأفعال مع أنواعها، مثل الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر. وتدل الإجابات المقدمة على أن الطلبة قد فهموا الفروق الأساسية بين كل نوع من أنواع الفعل، مما مكنهم من تصنيف الأفعال وفق فئاتها بشكل صحيح.

ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين أخطؤوا في عملية المطابقة. وقد ظهرت الأخطاء عندما تم إقران بعض الأفعال التي ينبغي أن تكون من الفعل الماضي مع فعل الأمر. وهذا يدل على أن هؤلاء الطلبة لم يفهموا بشكل كامل الفروق المميزة بين أنواع الفعل، مما أدى إلى وقوع أخطاء في عملية التصنيف. وبناءً على ذلك، فإنه على الرغم من أن فهم الطلبة بوجه عام يعد جيدًا، إلا أنه لا يزال من الضروري تعزيز المادة حتى تصبح قدرتهم على تصنيف أنواع الفعل أكثر دقة وتكافؤًا بينهم.

#### (ح) السؤال الثامن

في السؤال الثامن الذي نصه "حوّل الكلمة يذهب إلى الفعل الماضي"، تمكن معظم الطلبة من الإجابة بشكل صحيح. وهذا يدل على أن الطلبة قد فهموا كيفية تحويل الفعل المضارع إلى الفعل الماضي. وتعكس الإجابات المقدمة أنهم لا يكتفون بمعرفة شكل الكلمة فحسب، بل يفهمون أيضًا تحول صيغ الأفعال في اللغة العربية، مما يمكنهم من تحديد الصيغة الصحيحة.

وإذا نظر إلى ذلك بمزيد من التحليل، فإن نجاح الطلبة في الإجابة عن هذا السؤال يدل على أنهم قد فهموا أصل الفعل وأنماط تحوله. وبناءً على ذلك، فإن الطلبة يمتلكون أساسًا جيدًا في فهم العلاقة بين الفعل المضارع والفعل الماضي. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين لم يتمكنوا من تحويل الكلمة بشكل صحيح. وتدل هذه الأخطاء على أنهم لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم أنماط تحول الأفعال. ولذلك، تبرز الحاجة إلى تدريبات أكثر كثافة حتى يتمكن جميع الطلبة من فهم وإتقان تحول صيغ الأفعال بشكل أفضل وأكثر تكافؤًا بينهم.

#### ط) السؤال التاسع

في السؤال التاسع الذي نصه "اصنع فعل الأمر من الكلمة يفتح / فتح"، تمكن معظم الطلبة من الإجابة بشكل صحيح. وهذا يدل على أن الطلبة قد فهموا كيفية تحويل الفعل الماضي والفعل المضارع إلى فعل الأمر. وتعكس الإجابات المقدمة أن الطلبة لا يكتفون بمعرفة شكل الكلمة فحسب، بل يفهمون أيضًا عملية تحول صيغ الأفعال في اللغة العربية.

ومن خلال هذا السؤال يتبين أن الطلبة يفهمون طريقة تحويل الفعل الماضي والفعل المضارع إلى فعل الأمر. ويظهر هذا الفهم من خلال قدرتهم على اتباع خطوات صياغة فعل الأمر، وذلك بحذف حرف المضارعة، ثم تسكين الحرف الأخير، وإضافة همزة الوصل في أول الكلمة. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين لم يتمكنوا من صياغة فعل

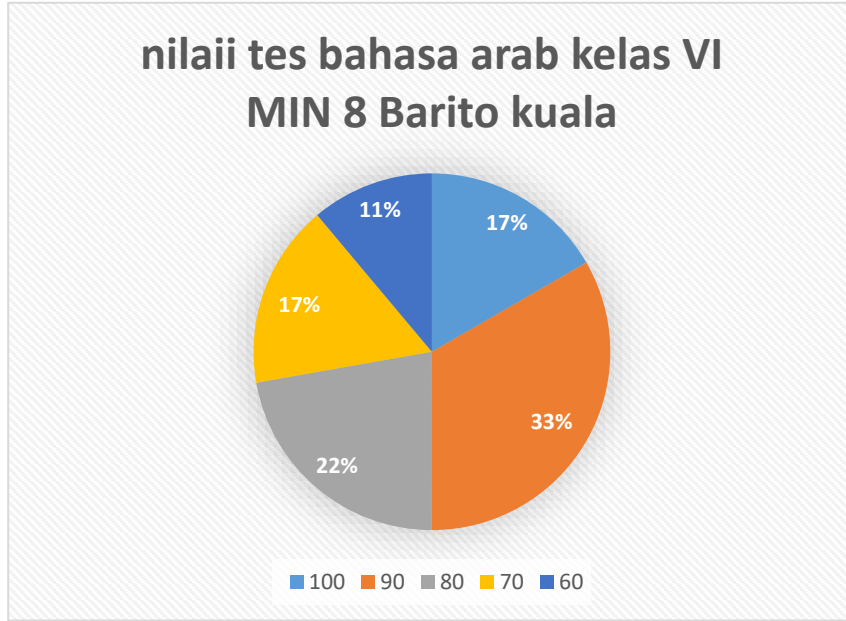
الأمر بشكل صحيح من الكلمة المعطاة. ولذلك، تبرز الحاجة إلى مزيد من التدريبات حتى يصبح فهم الطلبة أقوى وأكثر تكافؤًا بينهم.

#### ي) السؤال العاشر

في السؤال العاشر الذي نصه "كَوْنُ جملة باستخدام الكلمة كتب"، لم يتمكن معظم الطلبة من الإجابة بشكل صحيح. ويظهر ذلك من خلال كثرة الإجابات الخاطئة، سواء من حيث تركيب الجملة أو استخدام الكلمة المقصودة. حيث لا يزال الطلبة يواجهون صعوبة في تطوير الكلمة إلى جملة كاملة تتوافق مع القواعد التي تم تعلمها.

وتدل هذه الحالة على أن فهم الطلبة في هذه المرحلة لم يصل بعد إلى مستوى القدرة على تطبيق المادة في صورة جمل. فعلى الرغم من أنهم قد تعرفوا على صيغ الأفعال، إلا أنهم لا يزالون يواجهون صعوبة عند استخدامها في سياق الجملة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن قدرة الطلبة على تكوين جمل باستخدام الكلمة كتب لا تزال بحاجة إلى تحسين من خلال تدريبات أكثر توجيهاً، حتى يعتادوا على تطبيق المفاهيم التي تم تعلمها.

من مجموع ١٨ طالبًا، تشير النتائج المحصلة إلى فئة جيدة إلى حد ما، حيث تمكن معظم الطلبة من الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح، خاصة في الأسئلة المتعلقة بمفهوم الفعل وتقسيمه، وكذلك التعرف على الفعل الماضي والفعل المضارع. وهذا يدل على أن الفهم الأساسي للطلبة تجاه المادة قد تم إتقانه بشكل جيد.



ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين يواجهون صعوبة في الأسئلة التي تتطلب مهارة التطبيق، مثل تحديد الفعل في الجملة، حيث لا يزالون يخطئون في التعرف عليه، وكذلك في أسئلة تحديد الفعل المضارع ومطابقة أنواع الأفعال، إذ لا تزال تظهر أخطاء في التمييز بين خصائص كل نوع من الأفعال. بالإضافة إلى ذلك، ففي الأسئلة المتعلقة بتحويل صيغ الأفعال وتكوين الجمل، لا يزال بعض الطلبة غير دقيقين في الإجابة، خاصة في تركيب الجمل وفق القواعد الصحيحة.

وبناءً على ذلك، فإنه على الرغم من أن نتائج تعلم الطلبة بوجه عام تعد جيدة، إلا أنه لا يزال من الضروري تعزيز المادة وتكثيف التدريبات، حتى لا يقتصر فهم الطلبة على الجانب النظري فحسب، بل يمتد إلى القدرة على التطبيق بشكل دقيق في مختلف أنواع الأسئلة.

٢. العوامل المؤثرة في فهم طلبة الصف السادس للأفعال في تعليم اللغة العربية في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا

يختلف فهم كل طالب عن الآخر نتيجة تعدد العوامل التي تؤثر في مستوى

استيعابه. ومن بين العوامل التي تؤثر في الفهم ما يلي:

(أ) عوامل تتعلق بالطلبة

(١) انتباه الطلبة

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع المعلم بوصفه مدرس اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا، قام الباحث بعد ذلك بطرح سؤال يتعلق بانتباه الطلبة أثناء سير عملية تعلم اللغة العربية.

قال المعلم ما يلي:

إن عدد طلبة الصف السادس يبلغ ١٨ طالبًا. ومن هذا العدد، حوالي ١٠٪ منهم عادةً يركزون انتباههم أثناء سير عملية التعلم. أما البقية، فهناك بعض الطلبة الذين يكون تركيزهم أقل. ويُحتمل أن يكون ذلك متأثرًا بوقت الدراسة الذي يكون في فترة الظهيرة، مما يجعل الجو داخل الصف حارًا إلى حدٍ ما. إضافة إلى ذلك، وفي هذا الوقت، يكون الطلبة قد بدأوا يشعرون بالتعب والنعاس، بل إن بعضهم يشعر بالجوع لقرب موعد الغداء. ومع ذلك، وبشكل عام، فإن دافعهم للتعلم جيد، بل يمكن القول إنه أفضل مقارنةً بالصفوف الأخرى. كما أنهم سريعو الاستجابة في حفظ المفردات، وكذلك في فهم المادة المقدمة لهم.<sup>٥١</sup>

استنادًا إلى الملاحظة التي تم رصدها أثناء عملية التعلم، أظهر الطلبة حماسًا في مناقشة موضوع الفعل في تعلم اللغة العربية. حيث كان بعضهم نشطًا في الإجابة عن أسئلة المعلم وطرح الأسئلة حول الأمور التي لم يفهموها. ومع ذلك، كان هناك أيضًا بعض الطلبة الذين انشغلوا بالحديث مع زملائهم في المقعد.

(٢) اهتمامات الطلبة

<sup>51</sup> Wawancara kepada guru Bahasa arab kelas 6 MIN 8 Bbarito Kuala 22 februari 2026

عندما يهتم الطلبة بشيء معين فإنهم يسعون إلى فهمه، وبالتالي فإن الاهتمام يؤثر في فهم الطلبة خلال عملية التعلم. وبناءً على نتائج الملاحظة، يظهر اهتمام طلبة الصف السادس أثناء تعلم اللغة العربية، وخاصة في موضوع التراكيب النحوية في اللغة العربية، حيث إن الطلبة سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً لديهم اهتمام بهذا الدرس.<sup>٥٢</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا، فيما يتعلق باهتمام الطلبة بالتراكيب النحوية في تعلم اللغة العربية، فقد جاء ما يلي:

وبالتالي، فيما يتعلق باهتمام الطلبة بتعلم التراكيب النحوية في اللغة العربية، فإنهم يظهرون اهتماماً كبيراً بهذا الدرس، وذلك لأنهم يحبون تعلم اللغة العربية ويستمتعون بها. ولا يوجد إلا عدد قليل جداً من الطلبة الذين لديهم اهتمام أقل.<sup>٥٣</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلة مع طلبة الصف السادس، فيما يتعلق باهتمامهم بتعلم اللغة العربية، فقد أفاد معظم الطلبة بأنهم مهتمون أو يشعرون بالسرور أثناء تعلم اللغة العربية. وبشكل خاص، أبدت الطالبات اهتماماً كبيراً بالمادة المتعلقة بالتراكيب النحوية في اللغة العربية. ومع ذلك، هناك عدد قليل من الطلبة الذين ذكروا أنهم غير مهتمين بشكل كبير أو أن اهتمامهم متوسط وعادي.<sup>٥٤</sup>

ب) عوامل تتعلق بالمعلم

١) قدرة المعلم على التدريس

تُعَدُّ القدرة على التدريس أحد العناصر المهمة لدى المعلم، وبوجود هذه القدرة يمكن أن تسير عملية التعليم والتعلم بشكل سلس. وتشمل مهارات التدريس لدى المعلم إعداد الدروس، مثل التحضير قبل بدء الحصة، وكذلك طريقة إدارة الصف بأسلوب يمكن للطلبة قبوله وفهمه بسهولة.

<sup>52</sup> Hasil observasi di kelas 6 MIN 8 Barito Kuala, 18 februari 2026

<sup>53</sup> Wawancara kepada guru Bahasa arab kelas 6 MIN Barito Kuala, 22 Februari 2026

<sup>54</sup> Hasil wawancara kepada peserta didik kelas 6 MIN 8 Barito Kuala, 12 februari 2026

بعد ذلك، قام الباحث بطرح سؤال حول كيفية أسلوبه في شرح وتدرّيس التراكيب النحوية في اللغة العربية، فأجاب بما يلي:

عادةً ما يقدم المعلم شرحًا بسيطًا ليسهل على الطلبة فهمه، كما يقوم بكتابة الملخصات أو القواعد على السبورة، بالإضافة إلى إضافة مواد أخرى وأمثلة إضافية لدعم الشرح الموجود في الكتاب.<sup>٥٥</sup>

وقد تم دعم ذلك أيضًا من خلال ما ذكره الطلبة عند سؤال الباحث لهم، حيث أجابوا بأن شرح المعلم سهل الفهم لأنه لا يتسم بالتعقيد، مما يجعلهم قادرين على فهم مباشرة إلى جوهر الموضوع الذي يتم دراسته في عملية التعلم.<sup>٥٦</sup>

وفي عملية التدريس، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تعزيز فهم الطلبة، خاصة أن فهم التراكيب النحوية يُعد أمرًا مهمًا جدًا للطلبة، سواء لفهم القراءات الأوسع أو للانتقال إلى المراحل التالية. كما أن ذلك يتطلب إتقانًا في الصرف والنحو في اللغة العربية، حيث لا يقتصر الأمر على معرفة معاني المفردات فقط، بل إن إتقان التراكيب النحوية الصحيحة في اللغة العربية يعد أمرًا أساسيًا أيضًا.

وفي عملية التعلم، بالطبع هناك العديد من التحضيرات التي يجب أن يقوم بها المعلم قبل بدء الدرس، إذ ينبغي عليه إعداد كل شيء قبل دخول الصف. واستنادًا إلى المقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا، فقد طرح الباحث سؤالًا حول التحضيرات قبل بدء عملية التعلم، وخاصة في مادة التراكيب النحوية في اللغة العربية. وجاءت إجابة المعلم على النحو التالي:

وبالتالي، فيما يتعلق بالتحضيرات التي أقوم بها في تدريس اللغة العربية قبل بدء الدرس، فهي تشمل من بينها معرفة المادة التي سيتم تدريسها، وإعداد خطة الدرس، وتحضير المفردات، والقواعد المتعلقة بالتراكيب النحوية، وكذلك توفير الأسئلة في عملية

<sup>55</sup> Wawancara kepada guru Bahasa arab kelas 6 MIN Barito Kuala, 22 februari 2026

<sup>56</sup> Hasil wawancara kepada peserta didik kelas 6 MIN 8 Barito Kuala, 12 februari 2026

التعلم، إذ تُعد الأسئلة والتدريبات ضرورية. ويتم ذلك في كل مرة بعد تدريس التراكيب النحوية من أجل معرفة مدى فهم الطلبة، سواء كانوا قد فهموا أم لا.<sup>٥٧</sup>

إن التقييم أو التدريبات ضرورية للتأكد من مدى تحقق أهداف المادة التي تم تقديمها للطلبة وفقاً لما تم تحديده باستخدام أساليب معينة والوسائل المتاحة.

وتتمثل رسالة المدرسة في تحقيق طلبة ذوي شخصية قرآنية، يمتلكون العلم والمعرفة، ويتحلون بالأخلاق الكريمة. ولتحقيق هذا الهدف، فإن عملية التعلم في المدرسة لها دور بالغ الأهمية. فمن خلال أنشطة التعلم، لا يكتسب الطلبة المعرفة فحسب، بل يتم توجيههم أيضاً لتطوير السلوك والقيم الإيجابية في حياتهم اليومية.

ومن بين التعلّمات التي تدعم تحقيق هذا الهدف، تعليم اللغة العربية. ففي عملية تعلم اللغة العربية، يلعب المعلم دوراً مهماً في إيصال المادة إلى الطلبة حتى يتمكنوا من فهمها بشكل جيد. ولذلك، يحتاج المعلم إلى استخدام طرق واستراتيجيات تعليمية مناسبة حتى يسهل على الطلبة فهم المادة، خاصة في فهم التراكيب النحوية في اللغة العربية.

وبالتالي، فإن قدرة المعلم على التدريس تؤثر بشكل كبير في فهم الطلبة للمادة التي يتم دراستها في الصف.

إلا أن أسلوب التدريس الذي يستخدمه معلم اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا لا يزال محدوداً وأقرب إلى النمط التقليدي، حيث يعتمد فقط على أسلوب المحاضرة (الشرح) والسؤال والجواب. وكما أوضح المعلم عندما سأله الباحث عن طريقة تقديم المادة، وخاصة في موضوع التراكيب النحوية لطلبة الصف السادس، فقد جاءت إجابته على النحو التالي:

قال المعلم: "عادةً في شرح المادة، بما في ذلك التراكيب النحوية في اللغة العربية، أستخدم في الغالب أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب. فأقوم أولاً بشرح المادة وتقديم أمثلة بسيطة أمام الصف، ثم أطرح أسئلة على الطلبة لمعرفة مدى فهمهم للمادة. وأحياناً أطلب

منهم كتابة الدرس في دفاترهم حتى يسهل تذكره. أما الوسائل التعليمية المستخدمة فهي بسيطة، مثل السبورة، والقلم، والممحاة، وكتاب اللغة العربية.<sup>٥٨</sup>

كما قام الباحث أيضاً بسؤال بعض طلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا حول طريقة تقديم المعلم لمادة التراكيب النحوية في اللغة العربية. وعند سؤالهم عن كيفية شرح المعلم لمادة التراكيب النحوية، أفاد طلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا بأن المعلم واضح في شرح المادة، وأنه سهل الفهم بالنسبة لهم.<sup>٥٩</sup>

استناداً إلى نتائج الملاحظة أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الصف، وخاصة في مادة الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، لاحظ الباحث أن معلم اللغة العربية يستخدم أسلوب المحاضرة (الشرح) والسؤال والجواب في تقديم المادة التعليمية. كما يستخدم المعلم أيضاً استراتيجية الكتابة، حيث يُطلب من الطلبة تدوين المادة التي تم شرحها مع إضافة أمثلة أخرى غير الموجودة في الكتاب المدرسي. أما الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم فما زالت بسيطة، مثل السبورة، والقلم، والممحاة، ودفتر الطلبة، بالإضافة إلى الكتاب المدرسي للغة العربية كوسيلة مساندة في عملية التعلم.<sup>٦٠</sup>

(٢) قدرة إدارة الوقت

استناداً إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا، فإن زمن الحصة المخصص لمادة اللغة العربية هو ٢ × ١٥ دقيقة، أو حصتان دراستان في الأسبوع لكل صف. ويُعد الوقت الذي تم تحديده غير كافٍ لتقديم المادة الدراسية بشكل كامل.

(٣) خبرة المعلم في التدريس.<sup>٦١</sup>

<sup>58</sup> Wawancara kepada guru Bahasa arab kelas 6 MIN 8 Barito Kuala 22 februari 2026

<sup>59</sup> Hasil Wawancara kepada peserta didik kelas 6 MIN 8 Barito Kuala 12 februari 2026

<sup>60</sup> Hasil observasi di kelas 6 MIN 8 Barito Kuala 4 februari 2026

<sup>61</sup> Wawancara kepada guru Bahasa arab kelas 6 MIN Barito Kuala, 22 februari 2026

تعد الخبرة التدريسية أو الخلفية التعليمية أحد الأمور التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند تحديد المادة الدراسية التي سيتولى تدريسها المعلم، وذلك لأن المعرفة التي يتم اكتسابها من خلال التدريس في الصف يجب أن تستند إلى علمٍ راسخ حتى تتم عملية التعلم بشكل فعّال وكفاء. وقد طرح الباحث سؤالاً حول الخلفية التعليمية وخبرة التدريس على معلم اللغة العربية، فأجاب بما يلي:

تلقي المعلم تعليمه في المرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا كولام كيري وتخرج منها عام ١٩٩١. بعد ذلك واصل دراسته في المدرسة الثانوية بابات رايا وأكملها عام ١٩٩٤. ثم التحق في المدرسة العليا ١ مراباهان وتخرج منها عام ١٩٩٧. وبعد التخرج من المرحلة الثانوية، واصل دراسته الجامعية في *IAIN* أنتاساري بانجرماسين في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، وتخرج عام ٢٠٠٣. وبعد الانتهاء من الدراسة الجامعية، بدأ المعلم التدريس في مدرسة مدرسة إبتدائية تجري ٨ بارتو كوالا، وحتى الآن قد مضى على عمله في التدريس هناك حوالي ٢٢ عامًا. وخلال فترة تدريسه، لم يقتصر على تدريس صف واحد فقط، بل سبق له أن قام بالتدريس في عدة صفوف بمستويات مختلفة.<sup>٦٢</sup>

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بارتو كوالا، يتضح أن الخلفية التعليمية للمعلم وخبرة التدريس لديه تتناسب مع مهنته الحالية. وهذا يدل على أن المعلم يُعد أحد العوامل التي تدعم فهم الطلبة. ويتجلى ذلك من خلال خبرة التدريس التي بلغت حوالي ٢٢ عامًا، بالإضافة إلى خبرته في التدريس في مستويات صفية متعددة. وبناءً على ذلك، فإن الخلفية التعليمية المناسبة وخبرة التدريس الطويلة تُعد من العوامل الداعمة في خلق عملية تعلم أكثر فعالية وتهيئة بيئة صفية أكثر ملاءمة.

(ج) عوامل المرافق والبنية التحتية المدرسية

<sup>62</sup> Wawancara kepada guru Bahasa arab kelas 6 MIN 8 Barito Kuala 22 februari 2026

ذكر داليونو أن اكتمال المرافق والبنية التحتية في عملية التعلم له دور مهم في دعم نجاح تعلم الطلبة، حيث إن توفر المرافق بشكل كافٍ يسهل على الطلبة فهم المادة المقدمة. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت المرافق والبنية التحتية المتاحة غير كافية، فإن ذلك يمكن أن يشكل عائقًا في عملية التعلم ويؤثر على تحقيق نتائج تعلم الطلبة.<sup>٦٣</sup>

سوف تسير عملية التعلم والتعليم في المدرسة بشكل سلس إذا كانت مدعومة بوسائل تعليمية كافية من حيث العدد والحالة والاكتمال. ويقصد بالعدد هنا مدى توفر واتساع المرافق الموجودة. وقد قام الباحث بسؤال معلم اللغة العربية في الصف السادس حول المرافق والبنية التحتية المتوفرة في مدرسة مدرسة ابتدائية تجري ٨ باريتو كوالا، فأجاب بما يلي:

وبالتالي، فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية الموجودة في الصف السادس في مدرسة مدرسة ابتدائية تجري ٨ باريتو كوالا، يمكن القول إنها جيدة إلى حد ما. فالمرافق المتوفرة مثل الطاولات والكراسي والسبورة وغيرها تُعد كافية لدعم عملية التعلم. إلا أن جهاز العرض (LCD) في هذه المدرسة محدود جدًا، إذ لا يتوفر إلا جهاز واحد فقط. وإذا أراد المعلم استخدامه، فعليه أن يأخذه أولاً مع طلب الإذن من غرفة الإدارة (TU). كما أن استخدامه يتم بالتناوب مع معلمي الصفوف الأخرى الذين يحتاجونه. وبسبب هذه الظروف، أصبح المعلم يعتمد بشكل أكبر على أسلوب المحاضرة في التدريس، وذلك بما يتناسب مع المرافق المتاحة في المدرسة.<sup>٦٤</sup>

كما تتوفر داخل الصف مروحة تُستخدم لتبريد الغرفة، ويساعد وجودها بشكل كافٍ في تقليل الشعور بالحرارة، خاصة عندما تتم عملية التعلم في فترة الظهيرة. وعلى الرغم من عدم توفر جهاز التكييف، إلا أن حالة الغرفة لا تزال تُعد مريحة إلى حد ما لممارسة أنشطة التعلم، وإن كانت درجة الحرارة في بعض الأوقات تبقى دافئة نسبيًا.

<sup>63</sup> Dalyomo, *Psikologi Pendidikan*, 241.

<sup>64</sup> Wawancara kepada guru Bahasa arab kelas 6 MIN Barito Kuala, 22 februari 2026

ومع ذلك، وخلال فترة الملاحظة، لم يجد الباحث وجود جهاز عرض (LCD) مثبت داخل الصف السادس. وهذا يدل على أن الوسائل التعليمية المعتمدة على جهاز العرض غير متوفرة بشكل دائم في هذا الصف. وبناءً على ملاحظات الباحث، فإن هذا القصور يمكن أن يؤثر على تنوع أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم، لأن استخدام الوسائل البصرية المعتمدة على التكنولوجيا لا يمكن تنفيذه بشكل مثالي.<sup>65</sup>

### ج. تحليل البيانات ومناقشتها

بعد معالجة البيانات وعرضها، تأتي الخطوة التالية وهي تحليل هذه البيانات، حيث يقوم الباحث بشرحها وفق ترتيب عرضها، حتى يحصل في النهاية على الصورة المطلوبة في هذا البحث.

١. فهم الأفعال في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا

الفهم في تعليم اللغة هو قدرة الطلبة على استيعاب ما تم تدريسه من قبل المعلم. وبمعنى آخر، يُقصد به قدرة الطلبة على التقاط المادة التي تم تقديمها، ومعالجتها، وفهمها بشكل صحيح في سياق التعليم. ولا يظهر الفهم من خلال القدرة على الحفظ فقط، بل أيضاً من خلال القدرة على شرح المادة مرة أخرى بأسلوبهم الخاص، وكذلك تطبيقها في التدريبات أو الأمثلة المختلفة. وبناءً على ذلك، فإن الفهم هو نتيجة من نتائج عملية التعليم التي تدل على أن الطلبة قد أتقنوا المادة بشكل حقيقي.

وفقاً لناناسودانا، يمكن الحكم على أن الشخص قد فهم مادة معينة إذا كان قادراً على إعادة التعبير عن المحتوى الذي قرأه أو سمعه باستخدام لغته الخاصة وتركيب جملة الخاص. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضاً تقديم أمثلة أخرى لا تقتصر على الأمثلة التي قدمها المعلم فقط.<sup>66</sup>

<sup>65</sup> Hasil observasi di kelas 6 MIN 8 Barito Kuala, 4 februari 2026

<sup>66</sup> nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (PT Remaja Rosdakarya, 2010), 56.

اتفق العلماء على أن تعليم الفعل في اللغة العربية يتطلب طريقة تفكير خاصة وأكثر توجيهًا. ولذلك، ينبغي على المعلم أن يولي اهتمامًا لاستعداد الطلبة من خلال الملاحظة أثناء عملية التعليم. وفي طلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية، تكون القدرة على التفكير المنطقي قد تطورت بشكل أفضل مقارنة بالصفوف السابقة، مما يجعلهم أكثر استعدادًا لفهم بنية وتركيب الجملة بشكل أعمق.

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث بتحليل أن فهم الطلبة لمادة الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر في تعليم اللغة العربية، بناءً على نتائج المقابلات مع المعلم والطلبة في الصف السادس بمدرسة مدرسة ابتدائية تجري ٨ باريتو كوالا، يُعد جيدًا إلى حدٍ ما.

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث بتحليل أن فهم الطلبة لمادة الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر في تعليم اللغة العربية بناءً على نتائج المقابلات مع المعلم والطلبة في الصف السادس في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا، يعد جيدًا إلى حد.

استنادًا إلى نتائج الاختبار الذي تم إجراؤه، تم الحصول بشكل عام على نتائج جيدة إلى حد ما. حيث تمكن معظم الطلبة من الإجابة على الأسئلة بسرعة ودقة. وهذا يتماشى مع توضيح معلم اللغة العربية الذي ذكر أن عددًا كبيرًا من الطلبة حصلوا على درجات مرتفعة. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين وقعوا في أخطاء عند الإجابة على الأسئلة. ولذلك، قام الباحث بعد ذلك بوصف مستوى فهم الطلبة بناءً على عدة مؤشرات كما يلي:

#### (أ) فعل الماضي

في مادة الفعل الماضي، أظهر المتعلمون بشكل عام فهمًا جيدًا. ويتضح ذلك من قدرة جميع المتعلمين على الإجابة بدقة عند سؤالهم عن معنى الفعل الماضي بوصفه فعلاً

يدل على حدث وقع في الزمن الماضي. وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن المتعلمين قد فهموا المفهوم الأساسي للفعل الماضي فهماً جيداً.

ومع ذلك، فإن هذا الفهم ما يزال في مستوى المفهوم النظري، ولم يصل بعد إلى القدرة على تطبيقه في تكوين الجمل بشكل مستقل. وهذا يدل على أنه رغم إدراك المتعلمين للتعريف، إلا أنهم ما زالوا بحاجة إلى مزيد من التدريبات لتنمية مهارة استخدام الفعل الماضي في سياق الجمل. ويُحتمل أن يكون ذلك راجعاً إلى اعتماد المتعلمين على الحفظ دون فهم المعنى الحقيقي للفعل الماضي.

### ب) الفعل المضارع

في مادة الفعل المضارع، تمكن معظم المتعلمين من فهم تعريفه وذكر حروف المضارعة بشكل جيد إلى حدٍّ ما. ويظهر ذلك من خلال إجاباتهم التي كانت في الغالب صحيحة، رغم أنه لا تزال توجد بعض الأخطاء في الإجابة بشكل كامل ودقيق. وعلاوة على ذلك، في الأسئلة التي تتطلب من المتعلمين تحديد الفعل المضارع في الجمل، لا يزال هناك بعض الأخطاء في اختيار الإجابة الصحيحة. بل إن بعض المتعلمين ما زالوا يواجهون صعوبة في التمييز بين الفعل والاسم في سياق الجملة. وهذا يدل على أن فهم المتعلمين للفعل المضارع جيد إلى حدٍّ ما، إلا أنه لا يزال بحاجة إلى تعزيز، خاصة في جانب التطبيق والتحليل داخل الجمل. كما يشير ذلك إلى حاجة المتعلمين إلى مزيد من التدريب حتى يعتادوا على التعرف على الفعل المضارع وتمييزه عن أنواع الأفعال الأخرى.

### ج) فعل الأمر

في مادة فعل الأمر، بدأ المتعلمون في الأساس يفهمون صيغته وطريقة اشتقاقه من الفعل الماضي والفعل المضارع. ومع ذلك، لا تزال نتائج الاختبار تُظهر وجود عدة أخطاء متنوعة. وتشمل هذه الأخطاء عدم الدقة في صياغة فعل الأمر وفق القواعد النحوية، والخلط في مطابقة أنواع الأفعال، وكذلك الصعوبة في تحديد الفعل داخل الجملة. وبالإضافة إلى ذلك، في الأسئلة التي تطلب من المتعلمين تكوين جمل باستخدام الأفعال، لم يتمكن

معظم المتعلمين من الإجابة بشكل صحيح. وهذا يدل على أن قدرة المتعلمين ما تزال مقتصرة على التعرف على شكل الفعل فقط، ولم تصل بعد إلى مرحلة التطبيق في تكوين الجمل بشكل صحيح. لذلك، فإن الأمر يتطلب شرحاً أعمق وتمارين مستمرة ومتدرجة، حتى يزداد فهم المتعلمين ويتحسن مستوى إتقانهم لهذا الموضوع.

في تعليم اللغة العربية في الصف السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا. يُتوقع من المتعلمين أن يكونوا قادرين على فهم العناصر اللغوية، ولا سيما ما يتعلق ببناء الجملة مثل استخدام الفعل الماضي (الفعل الماضي)، والفعل المضارع، وفعل الأمر في جمل بسيطة. وبناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات والمقابلات والملاحظة، يتبين أن معظم المتعلمين قد تمكنوا من فهم هذه الأنواع الثلاثة من الأفعال في المستوى الأساسي.<sup>٦٧</sup>

ويظهر ذلك من خلال قدرة المتعلمين على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بتعريف الفعل وخصائصه، كما يتعزز ذلك من نتائج المقابلات التي تبين أن المتعلمين قد تعرفوا على مادة الأفعال التي يدرسها المعلم. كما أظهرت نتائج الملاحظة داخل الصف أن المتعلمين كانوا نشطين إلى حدٍ ما في متابعة عملية التعلم، خاصة عند قيام المعلم بتقديم أمثلة على الأفعال.

ومع ذلك، أظهرت نتائج البحث أيضاً أن هذا الفهم لم يُترجم بشكل كامل إلى قدرة على التطبيق في سياق الجمل. فقد بيّنت نتائج الاختبار وجود أخطاء في تحديد الفعل داخل الجملة، وكذلك في تكوين الجمل باستخدام الأفعال المعطاة. كما تعزز ذلك من خلال نتائج المقابلات، حيث أقرّ بعض المتعلمين بأنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في التمييز بين الفعل والاسم إذا لم تُقدّم لهم أمثلة مشابهة لما يشرحه المعلم.

<sup>67</sup> Semangat belajar Bahasa arab untuk MI Kelas VI Kurikulum Merdeka, Penerbil Erlangga

وبالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة أن بعض المتعلمين ما زالوا يعتمدون بشكل كبير على الأمثلة التي يقدمها المعلم، مما يجعلهم يواجهون صعوبة عندما تُعطى لهم أسئلة بصيغة مختلفة قليلاً.

تشير هذه الحالة إلى أن فهم المتعلمين لقواعد تركيب الجمل في اللغة العربية لا يزال في المستوى الأساسي، أي في جانب إتقان المفهوم، لكنه لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل في جانب التطبيق والتحليل. وبناءً على ذلك، وعلى الرغم من أن المتعلمين بشكل عام قد تمكنوا من فهم مادة الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر فهماً جيداً إلى حد ما، إلا أن قدرتهم على تطبيق هذه الأفعال وتمييزها في سياقات جمل مختلفة ما تزال بحاجة إلى تحسين.

وعليه، يمكن الاستنتاج أن إتقان مادة الأفعال من حيث المفهوم قد تحقق بدرجة جيدة، إلا أن قدرة المتعلمين على توظيفها في مختلف أنواع الأسئلة لا تزال بحاجة إلى تعزيز. لذلك، فإن الأمر يتطلب تدريبات مكثفة ومتكررة ومتنوعة، إلى جانب استخدام أساليب تعليمية أكثر سياقية، حتى لا يقتصر فهم المتعلمين على الجانب النظري فقط، بل يتمكنوا من استخدامها في الجمل بشكل صحيح ومستقل.

٢. عوامل المؤثرة في فهم المتعلمين في الصف السادس للأفعال في تعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا.

بناءً على عرض نتائج البيانات السابقة المتعلقة بالعوامل التي تؤثر في فهم متعلمي

الصف السادس لبنية الجملة في تعلم اللغة العربية، فإن هذه العوامل تشمل:

(أ) عامل المتعلمين

(١) انتباه المتعلمين

ومن بين العوامل المتعلقة بالمتعلمين التي تؤثر بشكل مباشر، يُلاحظ ضعف انتباه بعض المتعلمين أثناء متابعة عملية التعلم. فعند قيام المعلم بشرح المادة، لا يزال هناك بعض المتعلمين يتحدثون مع زملائهم في المقعد نفسه.

## (٢) اهتمام المتعلمين

يسهم مستوى اهتمام المتعلمين الجيد في جعلهم أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم. ويتضح ذلك من خلال حماسهم أثناء الدرس وتفاعلهم في الاستجابة لشرح المعلم. كما تُعدّ طريقة المعلم في تقديم المادة بأسلوب سهل الفهم من العوامل المؤثرة في تنمية فهم المتعلمين، ولا سيما في موضوعات الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر. ويتفق ذلك مع رأي الغزلي الذي يرى أن على المتعلمين أن يولوا اهتماماً بالمادة التعليمية حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تعلم جيدة. فإذا كانت المادة المقدمة لا تثير اهتمام المتعلمين، فإن عملية التعلم ستصبح مملة، مما يؤدي إلى انخفاض دافعيتهم للتعلم.<sup>٦٨</sup> وكلما ازداد مستوى انتباه المتعلمين أثناء عملية التعلم، تحسنت نتائجهم الدراسية، بما في ذلك فهمهم لبنية الجملة في اللغة العربية.

## (ب) عامل المعلم

يتمتع معلم مادة اللغة العربية في الصف السادس في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا بجزيرة في التدريس وخلفية تعليمية مناسبة في تخصصه. ويُعدّ ذلك من العوامل الداعمة لنجاح عملية التعلم، حيث يستطيع المعلم تقديم المادة بشكل جيد، مما يسهم في تسهيل فهم المتعلمين لبنية الجملة في اللغة العربية التي يتم تدريسها.

ويتفق ذلك مع رأي عزيز الذي يرى أن معلم اللغة العربية هو مربي يعلم اللغة العربية للمتعلمين، خاصة في مرحلة المدرسة الابتدائية، ويمتلك المعرفة والمهارات الكافية في

<sup>68</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Renika Cipta, 2015), 56.

تدريسها كلغة أجنبية. وبناءً على ذلك، فإن الكفاءة التي يمتلكها المعلم تؤثر بشكل كبير في مستوى فهم المتعلمين في عملية التعلم.<sup>69</sup>

في عملية التعلم، يقدم المعلم قواعد تركيب الجملة في اللغة العربية بأسلوب مبسط يسهل على المتعلمين فهمه. كما يقدم أمثلة على جمل بسيطة لتوضيح الشرح المقدم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أسلوب السؤال والجواب كوسيلة للتفاعل داخل الصف. ومن خلال هذه الأنشطة، يتمكن معظم المتعلمين من الإجابة عن الأسئلة بشكل جيد وبصورة جماعية، مما يدل على وجود فهم للمادة التي تم شرحها. وفي عرض المادة، لا يقتصر المعلم على الاعتماد على الكتاب المدرسي فقط، بل يضيف شروحاً وأمثلة أخرى من مصادر إضافية بهدف تعزيز فهم المتعلمين لقواعد تركيب الجملة في اللغة العربية.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن عامل المعلم له دور مهم في التأثير على فهم المتعلمين، ولا سيما في طريقة عرض المادة، وأساليب التدريس، ومدى استعداد المعلم في عملية التعليم.

#### ج) عامل المرافق والتجهيزات المدرسية

ومن العوامل التي تؤثر في عملية التعلم كذلك محدودية المرافق والتجهيزات المدرسية. وبناءً على نتائج البحث، فإن من أبرز أوجه النقص في دعم عملية التعليم والتعلم عدم توفر جهاز العرض (LCD) داخل الصف. وقد أدى ذلك إلى اعتماد المعلم في كثير من الأحيان على وسائل بسيطة مثل الكتاب المدرسي والسبورة في تدريس اللغة العربية.

وكما تم بيانه في الفصل الثاني، فإن تكامل المرافق والتجهيزات له دور مهم في تيسير عملية التعلم. فكلما كانت الوسائل المتاحة أكثر كفاية، كان من الأسهل على المتعلمين فهم المادة التعليمية. ولذلك، فإن محدودية المرافق والتجهيزات تُعد من العوائق التي تحول دون تحقيق نجاح التعلم على الوجه الأمثل.

<sup>69</sup> Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), 380.