

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن مستوى فهم المتعلمين لمادة الفعل (الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر) لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا يُعدّ جيداً إلى حدّ ما بشكل عام، إلا أنه غير متكافئ بينهم. فقد تمكن معظم المتعلمين من التعرف على أنواع الأفعال وتسميتها والتمييز بينها، وفهم مفاهيمها الأساسية، بل واستخدامها في جمل بسيطة. ومع ذلك، لا يزال بعض المتعلمين يواجهون صعوبات، خاصة في التمييز بين الفعل الماضي والفعل المضارع، وكذلك في صياغة فعل الأمر من الفعل المضارع بشكل صحيح. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن مستوى فهم المتعلمين لا يزال في المرحلة الأساسية ولم يصل بعد إلى درجة الإتقان الشامل.

أما العوامل التي تؤثر في فهم المتعلمين لمادة الفعل فتشمل العوامل الداخلية والخارجية وعوامل التعلم. فالعوامل الداخلية تتضمن ضعف الدافعية للتعلم، وقلة الانتباه، ومحدودية إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية. أما العوامل الخارجية فتتمثل في ضعف دعم الأسرة لعملية التعلم في المنزل. في حين ترتبط عوامل التعلم بأساليب التدريس التي لا تزال تميل إلى الطابع النظري وقلة إشراك المتعلمين في الأنشطة التعليمية. لذلك، فإن الحاجة ماسة إلى تحسين عملية التعلم من خلال تطبيق استراتيجيات تعليمية أكثر تنوعاً وتفاعلية وسياقية، بما يسهم في رفع مستوى فهم المتعلمين لمادة الفعل بصورة أكثر فاعلية.

ب. مقترحات البحث

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، قدمت الباحثة بعض التوصيات على

النحو الآتي:

١. للطلبة

للطلبة يرجى منهم زيادة الاهتمام عند متابعة تعلم اللغة العربية وعدم الخجل من السؤال وعدم الخوف من الخطأ

٢. للمعلمين

للمعلمين ينبغي ان يكونوا اكثر ابتكارا في عملية التعليم وان يستخدموا وسائل تعليمية مناسبة للمادة الدراسية ولمستوى الصف

٣. للمدرسة

للمدرسة ينبغي ان تقوم بتوفير المزيد من المرافق وان تضمن تطوير البنية التحتية المدرسية لما لذلك من دور في دعم فاعلية عملية التعليم والتعلم.

٤. للباحثين القادمين

ينبغي ان يقوموا باجراء دراسات تسهم في تحسين فهم الطلاب ولا سيما في تراكيب الجمل في تعلم اللغة العربية