

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

أظهرت نتائج البحث المتعلقة بأساليب تعلم اللغة العربية ولا سيما مادتي النحو والصرف لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٣ في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وجودَ تباين بين نتائج بيانات الاستبيان والبيانات النوعية، يمكن توضيحه على النحو الآتي:

كشفت نتائج بيانات الاستبيان الذي أجاب عنه ٧٦ طالبًا من طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٣ في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عن وجود ميل واضح نحو أسلوب التعلم البصري، مما يعني أن الطلاب يوظفون هذا الأسلوب في القراءة ومشاهدة الأنماط بهدف استيعاب قواعد النحو والصرف وفهماها. كما يدل ذلك على أن الكفاءة اللغوية لا تُكتسب من خلال المشاهدة والقراءة وحدهما، بل تتعزز وتترسخ عبر الاستماع، والتكرار، وتوظيف اللغة توظيفًا فعليًا في سياقات التواصل الحقيقية.

#### ب. توصيات البحث

وفيما يلي توصيات الباحث المستندة إلى نتائج البحث، موجّهةً إلى :

##### ١. أساتذة مواد اللغة العربية (النحو والصرف)

في ضوء هيمنة أسلوب التعلم السمعي لدى الطلاب، يُرجى من الأساتذة تحسين الشرح الشفهي المنهجي والنقاشات التفاعلية والتعزيز اللفظي في تقديم قواعد النحو والصرف، مع الجمع بين ذلك وبين الأنشطة التطبيقية والتمثيل البصري للمادة، بما يستوعب تنوع أساليب تعلم الطلاب.

## ٢. طلاب قسم تعليم اللغة العربية

يُرجى من الطلاب التعرف على أسلوب تعلمهم السائد وفهمه جيداً، حتى يتمكنوا من مواءمة استراتيجيات تعلمهم في دراسة النحو والصرف، سواء من خلال أنشطة الاستماع أو التطبيق المباشر أو توظيف الوسائل البصرية، بغية تعزيز فاعلية إتقان اللغة العربية.

## ٣. الباحثين اللاحقين

يُوصى الباحثون اللاحقون بتطوير بحوث مماثلة تشمل عينات أوسع نطاقاً، وتعتمد المنهج المختلط، أو تربط أساليب التعلم بمتغيرات أخرى كنتائج التعلم والدافعية واستراتيجيات التدريس، للحصول على صورة أكثر شمولاً حول تعليم اللغة العربية.