

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية المشكلة والتعريف الإجرائي

في هذه الحياة الإنسانية لا يمكن أن تفصل من العلاقة بين فرد واحد و الفرد الآخر. لإقامة العلاقة الضروري أداة إتصال، في هذه الحالة، اللغة كأداة إتصال بينهم. اللغة هي الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.¹

اللغة ألفاظ يعبر بها كلا قوم عن مقاصدهم وهي أداة التواصل بين الأفراد والأمم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر العرب عن أغراضهم.2 اللغة معنى الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين الطوائف المخاوقات.³

سوية مع تقدم العهد، أين علم وتقنية والمعلومات الذي بتدفق السريع جدا، ثم أحد طريق للمواجهة من ذلك بلإجادة إلى اللغة. اللغة الأجنبية تستعمل كلغة المقدمة للعلم والتقنية الحديثة. في الخطوط العامة من سياسة الدولة المعلنة:

¹المجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، 1986 م)، ص. 38

²الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (مصر: دار المعارف، 1998)، ص. 17

³حسن سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسات تحليل وموقف تطبيق، (مصر: دار المعارف، 1929)، ص. 17

قدرة الإجابة اللغة الأجنبية يجب أن تحسن وتطور لتسهيل الإتصال باللغات الأخرى في كل سمات الحياة، خصوصا في إمتصاص المعلوماتية والتقنية، بالإضافة إلى وسع السماء وجهة النظر الأمة بتوافق مع إحتياجات تنمية.⁴

إحدى اللغة تضمّنت في المجموعة الكبيرة اللغة مستعمل في العالم اللغة العربية. اللغة العربية أيضا لغة الوحدة للمسلمين لأن القرآن والحديث مصدر التعليمات الإسلامية كتب في اللغة العربية. والقران الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدتها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزل الله على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم.⁵ القرآن نزل باللغة العربية كما قال تعالى

قى القرآن الكريم سورة يوسف الاية الثانية:

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊀ ㊁ ㊂ ㊃ ㊄ ㊅ ㊆ ㊇ ㊈ ㊉ ㊐ ㊑ ㊒ ㊓ ㊔ ㊕ ㊖ ㊗ ㊘ ㊙ ㊚ ㊛ ㊜ ㊝ ㊞ ㊟ ㊠ ㊡ ㊢ ㊣ ㊤ ㊦ ㊧ ㊨ ㊩ ㊪ ㊫ ㊬ ㊭ ㊮ ㊯ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊀ ㊁ ㊂ ㊃ ㊄ ㊅ ㊆ ㊇ ㊈ ㊉ ㊐ ㊑ ㊒ ㊓ ㊔ ㊕ ㊖ ㊗ ㊘ ㊙ ㊚ ㊛ ㊜ ㊝ ㊞ ㊟ ㊠ ㊡ ㊢ ㊣ ㊤ ㊦ ㊧ ㊨ ㊩ ㊪ ㊫ ㊬ ㊭ ㊮ ㊯ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

(سورة يوسف : ٢).⁶

⁴ BP 7 Pusat, *Undang-Undang Dasar Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila Garis-Garis Besar Haluan Negara*, 1993, h.166

⁵مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (سورابايا: منشورات العصر الحديث. د.ب)، ص. 9.

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Bumi Restu, 2003), h. 384

ليس فقط للمسلمين، لكن الأمم الأخرى تتعلم اللغة العربية أيضا، لأن اللغة العربية ليس فقط وظيفة وسائل العبادة ودراسة علم الدين، لكن اللغة العربية أيضا أحد اللغات الرسمية إستعملت في العلاقات الدولية.

وقد حيث الإسلام على تعليم العربية لفهم القرآن الكريم والعمل على امتثال أو امره والانتهاى بنواهية وفهم بيان رسول الله صلى الله عليه وسلم.⁷

في سمة الدين اللغة العربية اللغة القرآن والحديث، هو أيضا أن يستعمل كأداة إتصال في الحياة اليومية. اللغة العربية إحتوت في القرآن والحديث الكلمة العربية سلسلة وبموجب حقيقة قواعدية متأكدة التي إتفقت عليها من قبل النحويين العرب. اللغة العربية صعب جدا وليس سهل لشخص ما الذي ينوى إستكشاف محتوى التعليمات الدينية إحتوى فيه بدون يدرس اللغة العربية في وقت سابق بالخير، بالمناسبة الثوب وغير الثوب. هذه بشكل مماثل بالأهداف التي ستنجز، يعنى للطلاب عندهم المعرفة والمهارات لقراءة وتفهمان مادة القراءة، لكي سيكون قادر على فهم القرآن والحديث، والكتب كتبت في اللغة العربية.

⁷جمال الدين عبدالله بن هشام الأنصاري، قطر الندى وبل الصدى، (بيروت: دار الفكر، 1414/1993م).

واللغة العربية عي لغة الحديث واللغة التي يتكلم بها أهل الجنة، وسوف نتكلم بها أيضا أفيها، وقال فقهاء الحنيفة عن فضيلة هذه اللغة "للعربية فضل عظيم على سائر اللسان وهي لسان أهل الجنة من تعلمها أو علمها غيره فهو مأجوز".⁸

دراسة اللغة العربية جزء دراسة خاص صعب جدا لتعلم، أحيانا حصل النتائج التي تختلف بين الطلاب خلفية، مثل المدرسة الإبتدائية الحكومية والمدرسة الإبتدائية الحكومية الإسلامية مؤسستين مختلفتين، لذا يقين باختلافات، مثل تخصيص الوقت وطرق التعليم المعلمين والوسائل والأمور تعلقا بتعليم والتعلم في الفصل أو خارج الفصل. لكنه لا سبب المطلق كعقبة لصنع الطلاب لفهم اللغة العربية و ممارسة في الحياة اليومية.

هكذا، لأن إختلافات في نفس الفرد، مطلوب خدمة تعليمية مختلفة، مثل مستوى صعبة المادة التعلم ، وطريق التعليم، وأدوات التعلم، وغير ذلك.⁹

نجاح مؤسسة تربوية بسهولة رأت من إنجاز التعلم الطلاب. لإنجاز تعلم عالي ليس سهل، في هذه الحالة هناك عوامل التي تؤثر على إنجاز التّعلم الطلاب.

⁸سعيد حوى، دراسة منهجية هادفة حول الأصول الثلاثة، الله والرسول ولإسلام، (دم، دن، 1981)، الطبعة الثالثة، ص. 24.

⁹ Ahmad Tantowi, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: Angkasa, 1991), h. 87

العوامل التي تؤثر على التعليم والتعلم كثير من أنواعه، لكن يمكن أن تصنف إلى إثنان، عوامل داخلية وخارجية يعني. العوامل الداخلية العوامل التي تجد في الأفراد الذين يتعلمون، وعوامل خارجية ما خارج الفرد.¹⁰

العلاقة بالحقيقة الكاتب رأت بمدرسة إنتشار المبرات المتوسطة الإسلامية أمونتاي، التي طلاب عندهم الخلفية التربوية المختلفة. الإختلاف في الخلفية التربوية التي عبرت إثنان مجموعات هؤلاء الطلاب يسببون تأثير أيضا على نتائج التعلم، خصوصا في درس اللغة العربية.

مستندة على القضايا أعلاه، الكاتب يريد فحص المسألة لمقارنة إنجاز تعلم الطلاب الذي خلفية مختلفة في دراسة اللغة العربية. هذا البحث حدثت في مدرسة إنتشار المبرات المتوسطة الإسلامية أمونتاي. للمزيد من التفاصيل، والكتاب تعريف الموضوع:

"دراسة مقارنة على إنجاز التعلم في درس اللغة العربية بين طالب و طالبة الصف الثامن بمدرسة إنتشار المبرات المتوسطة الإسلامية أمونتاي".

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 56

لتفادي التشويش يجب ملاحظة عدة تقييد التالية:

١- الدراسة

مستمد من اللغة الإنجليزية "study" يعنى تعلم، دراسة.¹¹ في اللغة الأندونيسية دراسة يعنى دراسة، بحث، تحقيق علمي.¹² ما هو المقصود هنا التحقيق في البحث العلمي للحصول على بيانات دقيقة أو النتائج ويمكن ضمان دقة.

٢- المقارنة

مقارنة الذى يقصد الكاتب الاختلاف على الإنجاز التعلّم بين طالب و طالبة في درس اللغة العربية الصف الثامن من مدرسة إنتشار المبرّات الإسلامية أمونتاي.

٣- إنجاز التعلم

إنجاز التعلم يعنى النتيجة أو القيمة حصل عليها الطلاب من خلال الدراسة وبعد تقويم على شكل أعدادٍ إحتوى في تقرير بطاقات.

¹¹Koentjono, dkk, *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris*, (Semarang: Indah, 1985), h. 212

¹² Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Depdikbud: Balai Putaka, 1990), h.860

٤- درس اللغة العربية

أحد الدروس أعطت إلى طلاب في مدرسة إنتشار المبرات الإسلامية أمونتاي.

وهكذا كان العنوان الذي يقصد الكاتب في محاولة لوصف الفرق من النتيجة أو القيمة حصل عليها الطلاب من خلال الدراسة وبعد تنفيذ التقييم في واحدة من الدروس تعطى للطلاب، التي لها خلفية مختلفة قبل أن يواصل طلاب تعليمهم إلى مدرسة إنتشار المبرات الإسلامية أمونتاي.

ب- تقرير المشكلة

تحرك من خلفية المشكلة ولإعطاء النتيجة الحقيقيه حول المشاكل التي ستبحث،

الكاتب وضع النقاط الرئيسية لهذه المشكلة التالية:

١- كيف إختلاف إنجاز التعلم على طلاب الصف الثامن من مدرسة انتشار المبرات

الإسلامية أمونتاي بين طالب و طالبة في درس اللغة العربية.

٢- ما عوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم الطلاب الصف الثامن من مدرسة انتشار المبرات الإسلامية أمونتاي بين طالب و طالبة في درس اللغة العربية.

ج- أسباب اختيار الموضوع

هناك بعض الموضوع الذي يجعل الكاتب إختار العنوان فوق، يعني:

١- اللغة العربية دور مهم جدا كأداة إتصال، وحفارة المصدر المعرفة والتقنية .اللغة العربية دراسة الذي يجب أن يعمق ويمتلك طلاب.

٢- جيدة أوليست جيدة تعليم اللغة العربية ستحدد إنجاز تعلم الذي سينجز طلاب، لأن النتيجة أو الغرض التعليم اللغة العربية هو مؤشر واحد لتحديد نجاح التربية، ولذلك يمكن معايير لتحديد أن تقرر مستوى إستقرارِ الدرس اللغة العربية.

٣- مشكلة الطلاب التي لها خلفية تربوية مختلفة الطلاب أن يكون الفرصة ضد نتائج التعلم، خصوصا في درس اللغة العربية.

د- أهداف البحث

أهداف البحث ستنجز من قبل الكاتب كالتالي:

- ١- لمعرفة الاختلاف على إنجاز التعلم الطلاب الصف الثامن بمدرسة انتشار المبرات المتوسطة الإسلامية أمونتاي بين طالب و طالبة في الدرس اللغة العربية.
- ٢- لمعرفة العوامل الذي يُؤثر على إنجاز التعلم الطلاب الصف الثامن بمدرسة انتشار المبرات المتوسطة الإسلامية أمونتاي بين طالب و طالبة في الدرس اللغة العربية.

ه- فوائد البحث

نتائج البحث الذي أنجزه الكاتب على النحو التالي:

- ١- للمعلومات، أدخل لرئيس المدرسة، ومعلمي المدرسة الذي علموا اللغة العربية في مدرسة إنتشارا لمبرات الإسلامية أمونتاي، لكي هم أن يحسنوا إنجاز التعلم الطلاب.

٢- لإغناء معرفة الكاتب بشكل خاص، وقراء عموما على أمور إنجاز تعلم في درس اللغة العربية.

٣- للمعلومات والمقارنات للباحث القادم الذي سيجري بحث على هذا البحث بتعمق.

و- المسلمات الاساسية وفرضية البحث

١- المسلمات الاساسية

لنيل هدف تعليم، خصوصا درس اللغة العربية، تعليم جيدة وبؤرة من الضرور تطبق، فيما يتعلق بأنظمة التعليم، مواد تعليم، وطريق التسليم. مقصود للغرض التعليم اللغة العربية يمكن أن تنجز.

التقييم هو المكون النهائي في عملية التعلم كما لخص على شكل إختبارات لقياس إجادة طلاب في درس معطى. من هذه نتائج الإختبار يمكن أن ترى عالي ومنخفض إنجاز التعلم الطلاب الذي يمكن أن يرى في تقرير بطاقات الطلاب.

القدرة ونجاح الطلاب من بعضهم البعض من ناحية إتقان مادة البحث ليس نفس، الذي فيه عالي ومنخفض إنجاز التعلم الذي أنجز الطلاب كثير محدد بعدة عوامل، من داخل وخارج النفس الطلاب. عامل واحد الذي يجيء من الخارج النفس الطلاب هي خلفية التربية الطلاب، ويمكن أن تؤدي إلى الاختلافات في إنجاز التعلم الطلاب.

تعليم اللغة العربية سيركض حسنا مع الغرض الذي منه متوقع إذا تعليم اللغة العربية نفسه يمكن أن ينجز البنود، كما هو ملائم، يعنى إذا العوامل الدعم يمكن أن يستعمل بشكل ملائم وبشكل مثالي. عوامل موضع السؤال عوامل المعلم، وعوامل الطالب، و عوامل المرافق التعلم، وعوامل البيئية.

٢- فرضية البحث

مستندة على الافتراض الأساسى أعلاه، أن يؤخذ الفرضية التالية:

أ) هناك إختلاف في إنجاز التعلم الطلاب الصف الثامن من مدرسة انتشار المبرات الإسلامية أمونتاي بين طالب و طالبة في الدرس اللغة العربية.

ب) عوامل التي تؤثر إنجاز التعلم الطالب

(١) عوامل الطالب

(٢) عوامل معلم

(٣) عوامل المرافق التعلم

(٤) عوامل البيئية

ز- تنظيم الكتابة

أما تنظيم الكتابة في هذا البحث العلمى تستعمل على خمسة أبواب، وهى:

الباب الأول، باب المقدمة يحتوي خلفية المشكلات، وتقرير المشكلة، وأسباب

لاختيار الموضوع، وأهداف البحث، وفوائد البحث، واطار التفجير والفرضية البحث ،

وتنظيم الكتابة.

الباب الثاني، يحتوي تعريف إنجاز التعلم واللغة العربية، و أهداف التعليم اللغة

العربية، والعوامل يؤثر على إنجاز الطلاب.

الباب الثالث، إحتواء حول المجتمع والعينات البحث، والبيانات ومصدر البيانات،

وأسلوب في جمع البيانات، وأسلوب في معالجة البيانات وتحليل البيانات، وإجراء البحث.

الباب الرابع، تقرير بحث الذي يحتوي تصوير عن مكان البحث وتحليل البيانات.

الباب الخامس , باب الإختتام يحتوي الخلاصة و الإقتراحات.