

الباب الرابع

نتائج البحث

أ تصوير عم عن مكان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- التاريخ المختصر من بناء المدرسة إنتشار المبرّات المتوسطة الإسلامية أمونتاي

المدرسة إنتشار المبرّات هي واحدة من مؤسسات التعليم الرسمي ذات طابع

عام، وهذه المدرسة هي التعليم أي ما يعادل الثانوية الواقعة في مقاطعة حؤر غدينج،

و تقع مدرسة في قرية كرامات ر.ت 3 ورقم 39 منطقة الفرعية حؤر غدينج رجنسي

منابع شمالية مقاطعة كليمنتان الجنوبية.

وبدأ إنشاء المدرسة إنتشار المبرّات على أساس التفكير أن في حؤر غدينج

والقرى المحيطة فيها لا يملك المدرسة الإعدادية، وبينما الأطفال الذين يخرجون من

مدرسة الابتدائية، أكثرهم تريد لمواصلة تعليمهم. تأسس هذه الرغبة على أمل المجتمع

المحيط لبنية المدرسة الدينية.

المدرسة إنتشار المبرّات المتوسطة الإسلامية بناء برسالة تشغيل الرخصة رقم:

٥٤٨\ي.أ.إم\٢٠٠١ تاريخ ٢١ ديسمبر ٢٠٠١. ثم أوصى بواسطة مكتب وزارة

الدينية رقم: م. ٠.٥\٩.٦\ أ ف ف. ٠٠. ٥\٢٠٠٢ تاريخ ٢٤ يناير ٢٠٠٢.

٢- فترة القيادة

منذ بناء المدرسة المتوسطة إنتشار المبرّات المتوسطة الإسلامية أمونتاى حتى

الآن حدث العديد من التغييرات رئيس المدرسة. لمزيد من التفاصيل الفترة رئيس

المدرسة إنتشار المبرّات المتوسطة الإسلامية أمونتاى ذلك يمكن ملاحظة في الجدول

التالي:

جدول 1. 4 فترة الرئيس المدرسة إنتشار المبرّات المتوسطة الإسلامية أمونتاى منذ

تأسيس حتى الآن

| رقم | اسم رئيس المدرسة | سنة |
|-----|----------------------|---------------|
| 1 | حزب الله السرجنا | 2001-2002 |
| 2 | مجاهد السرجنا | 2002-2003 |
| 3 | أنوار السرجنا | 2003-2004 |
| 4 | شمس الدين السرجنا | 2004-2010 |
| 5 | بركة الله السرجنا | 2010 |
| 6 | إيدى سفريادى السرجنا | 2010-حتى الآن |

3- حال المدرسة

أ) موقع المدرسة

المدرسة المتوسطة إنتشار المبرّات المتوسطة الإسلامية تقع في قرية كرامات حؤر غدينج أمونتاي. و تقع مدرسة 7 كيلومتر من مدينة أمونتاي. و حدود المدرسة إنتشار المبرّات هي كما يلي:

جانب الشمالي بسكان المساكن

جانب الشرقي بحدائق المجتمع

جانب الجنوبي بسكان المساكن

جانب الغربي بطريق سريع

وفقا موقع مدرسة إنتشار المبرّات ستراتيحي جدا. وذلك لأن بعيدة من صخب المدينة أو المرور. وهي واحدة مؤسسات تعليمية المستوى المدرسة الثانوية في قرية كرامات حؤر غدينج أمونتاي.

في تنمية الشاب ويدرك من القيود في كل شيء، وهذه المدرسة الإعدادية بطريق مواصلة تحسين جميع الإمكانيات والقدرات. متنوعة جرت محاولات مثل

توفير من الأرضي والمبنى، بتجنيد المعلمين الجودة، وإدارة جيد في تعليم والتعلم، وزيادة الانضباط المدرسي، ومتنوعة من الأنشطة اللاصفية، وتعزيز علاقة جيدة بين المجتمع والمدرسي والوالدين وجهود المشتريات المرافق التعليمية الأخرى.

الحماس المجتمع على إرسال أبنائهم إلى المدرسة الدينية عالية جدا. يتضح من عدد الطلاب الجدد استمر زيادة في كل عام. جاؤوا من عدد القرى مثل سونجاي ليماس، تلوك كوبه، كرامات، حور غدينج، فولنتاني، توحوران، ورينجين، حفلاح وكفلا تيمبوك.

وكذلك أيضا التفاني من المعلمين والحماس للتعلم الطلاب والأنشطة التعليمية الأخرى عالية جدا. يمكن أن ينظر إلى الإنجاز طالب سواء من حيث التحصيل الدراسي مثل تحقيق التخرج وإنجازات غير الأكاديمية خاصة في مجال الرياضة في فرع معين العاميين الماضيين تمكنت الفوز في مستوى المنطقة.

ب) حال المرافق المادية

المدرسة إنتشار المبررات تقع في قرية كرامات منطقة الفرعية حور غديج رجيسي منابع شمالية مقاطعة كليمنتان الجنوبية، وهو مجمع مع المدرسة الابتدائية

الإسلامية، وروضة اطفال، ويستخدم أيضا حديقة التربية والتعليم القرآن التي أخذت في صف و مصلى المدرسة إنتشار المبرّات الذي المعقودة بعد الظهر.

حال مباني المدرسة إنتشار المبرّات التي لديها ٢ طوابق وسقف من الزنك، في طابق الأول أرضية و جدار مصنوعة من الاسمنت. و في طابق الثاني أرضية و جدار مصنوعة من متن.

مدرسة الثانوية إنتشار المبرّات لها ثلاثة فصل ومختبر الحاسوب تستخدم لدراسة مع حجم ٦ X ٧ متر. المكتب المعلمين تنصهر مع مكتب رئيس المدرسة والمطبخ.

من حيث المرافق، في عام ميزانية عام ٢٠٠٦ مدرسة إنتشار المبرّات حصول على مساعدة من المديرية التربية في المدرسة المدير العام المؤسسة الاسلامية قسم الدين إندونيسيا عن توفير مختبر الحاسوب. بحيث في السنة الدراسية ٢٠٠٨\٢٠٠٩ وقد تم اعتماد مدرسة إنتشار المبرّات بالاعتماد.

وفي السنة ٢٠١٠ مدرسة إنتشار المبرّات حصول على مساعدة من المديرية التربية في المدرسة المدير العام المؤسسة الاسلامية قسم الدين إندونيسيا من تحسين الفصل وتحسين البنية التحتية.

لمزيد من التفاصيل حول المرافق والبنية التحتية والمرافق التي تملكها

مدرسة إنتشار المبرّات يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

جدول 2. 4 احوال المرافق والبنية التحتية المدرسة إنتشار المبرّات المتوسطة الإسلامية أمونتاى

السنة الدراسية 2011/2012

| رقم | المرافق والبنية التحتية | عدد | واسع (م) | احتياجات | أقل | حالة | | |
|-----|-------------------------|-----|-------------|----------|-----|------|----------------|---------------|
| | | | | | | جيد | أضرار طفيفة | أضرار بشدة |
| 1 | فصل | 3 | 6 x7 | 5 | 2 | - | 3 | - |
| 2 | مكتب رئيس المدرسة | 1 | 2 x2 | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 3 | مكتب الإدارة | 1 | 2 x2 | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 4 | مكتب المعلمين | 1 | 4 x4 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 5 | المكتبة | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 6 | المختبر (إ ف أ) | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 7 | معدات المختبر (إ ف أ) | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 8 | المختبر اللغة | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 9 | المختبر الحاسوب | 1 | 6 x7 | - | - | 1 | - | - |
| 10 | عدد الحاسوب | 11 | - | - | - | 8 | 1 | 2 |
| 11 | فضاء المهارة | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 12 | فضاء الاستشارة | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 13 | فضاء الصحة المدرسية | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 14 | فضاء منظمة طلاب | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 15 | فضاء التعاوني طلاب | - | - | 1 | 1 | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|---|----------------|----|
| 1 | - | - | 1 | 1 | 6 x7 | 1 | ماكن العبادة | 16 |
| - | - | - | 1 | 2 | 96 م | 1 | مرافق الرياضية | 17 |
| 2 | - | - | 2 | 5 | - | 3 | معدات رياضية | 18 |

4- حالة المعلمون، والإدارة، والطلاب

لمعرفة مزيد من التفاصيل حول حالة المعلم والإدارة وفقا للتعليم والموضع

يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

جدول 3. 4 احوال المعلمين والإدارة المدرسية إنتشار المبرزات الإسلامية أمونتاى السنة الدراسية 2011/2012

| رقم | اسم/ ن إ ف | تعليم | موضع | درس |
|-----|---|----------|--|---|
| 1 | أدى سوفريادى السرجانا ن.إ.ف 19750109 002 1 200212 | السرجانا | رئيس المدرسة | العلوم الطبيعية |
| 2 | حج.مختيار السرجانا ن.إ.ف. 19690212 013 1 200501 | السرجانا | نائب رئيس المدرسة | رياضيات |
| 3 | رحية السرجانا ن.إ.ف. 19811220 006 2 200710 | السرجانا | أمين الصندوق، قسم المكتبة، وصي الصف الثامن | اللغة الانجليزية تعليم المواطنة العقيدة أخلاق |
| 4 | ليلة النور السرجانا ن.إ.ف. 19780703 007 2 200710 | السرجانا | إرشاد المشورة، قسم الكشاف، وصي الصف التاسع | العلوم الطبيعية العلوم الإجتماعية الفن والثقافة |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|----|
| رياضية | قسم الرياضية، مختبر الحاسوب | السرjana | أحمد سيني السرjana | 5 |
| اللغة الانجليزية | المدرس | السرjana | حجة منورة السرjana | 6 |
| اللغة الإندونيسية | قسم الفن، المدرس، وصي الصف السابع | السرjana | سرينة السرjana | 7 |
| اللغة العربية | المدرس | السرjana | محمد أمين الله السرjana | 8 |
| | رئيس الإدارة | السرjana | منورة السرjana | 9 |
| رياضيات | المدرس | السرjana | إرما حياني السرjana | 10 |
| الفقه | المدرس | المدرسة الثانوية الإسلامية | حج أمير حسن | 11 |
| القرآن الحديث محصرة | قسم الدينية | المدرسة الثانوية الإسلامية | حج حسي | 12 |
| العلوم الطبيعية العلوم الإجتماعية | قسم الطالب موظف الإدارة | السرjana | أجوس سالم السرjana | 13 |

وأما عدد الطلاب الذين يدرسون في المدرسية إنتشار المبررات المتوسطة

الإسلامية أمونتاى السنة الدراسية 2011/2012 عدد 98 طلاب. يمكن أن ينظر في

الجدول التالي:

جدول 4. 4 احوال الطلاب إنتشار المبرّات المتوسطة الإسلامية أُمونتاى السنة الدراسية

2011/2012

| رقم | فصل | طالب | طالبة | جملة |
|-----|--------|------|-------|------|
| 1 | السابع | 11 | 15 | 26 |
| 2 | الثامن | 17 | 20 | 37 |
| 3 | التاسع | 19 | 16 | 35 |
| | جملة | 47 | 51 | 98 |

ب تقديم البيانات

1- البيانات على إنجاز التعلم الطلاب في درس اللغة العربية

إنجاز الطلاب في هذا البحث هي إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية الذى

يكون تخضع 37 طالبا (الصف الثامن)، و إنجاز الطلاب مأخوذة من تقرير الفصل

الدراسي الأول. من بيانات الموجود الاختلاف القيمة بين طالب و طالبة.

البيانات على إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية، يمكن أن ينظر إليه في

الجدول التالي:

جدول 5. 4 إنجاز التعلم الطلاب الصف الثامن إنتشار المبرّات المتوسطة الإسلامية

أمونتای السنة الدراسية 2011/2012

| الطالبة | | الطالب | | رقم |
|---------|----------------------|--------|------------------|-----|
| القيمة | الاسم | القيمة | الاسم | |
| 80 | أماليا | 80 | عبد الله | 1 |
| 74 | الحاجة خايفا | 71 | عبد المعين | 2 |
| 75 | الحاجة مارية العزیزة | 83 | أحمد أنوري | 3 |
| 65 | الحاجة مصلحة | 75 | أحمد بركاتي | 4 |
| 78 | الحاجة نور الكميّة | 68 | أحمد ياني | 5 |
| 71 | حيرلندا | 70 | عليانشة | 6 |
| 70 | زبيدة | 76 | أربعين | 7 |
| 80 | لطيفة | 68 | أربني | 8 |
| 67 | محمودة | 85 | الحاج أيمان | 9 |
| 82 | ميسنا واطي | 64 | هيندرا | 10 |
| 68 | نور خيرة | 75 | حلمي | 11 |
| 80 | نورميلا | 82 | ميسران | 12 |
| 80 | رحيمة | 75 | موهني | 13 |
| 85 | راشيدة | 82 | محمد أولياء رحمن | 14 |

| | | | | |
|------|------------|------|------------|----|
| 80 | ثلاثية | 80 | فرحاني | 15 |
| 83 | ساري | 64 | زين العلمي | 16 |
| 80 | سوسيلواتي | 81 | توفيق | 17 |
| 74 | ستي خلية | | | 18 |
| 83 | ستي ربحانة | | | 19 |
| 78 | يانتى | | | 20 |
| 1533 | | 1280 | الجملة | |

استنادا إلى جدول أعلاه يمكن بيانات مقارنة على إنجاز الطلاب في درس

اللغة العربية كما يالى:

$$29,75 = \frac{1280}{17} = \frac{\text{قيمة بطاقات تقرير}}{\text{عدد الطالب}} = \text{متوسط القيمة الطالب}$$

$$65,76 = \frac{1533}{20} = \frac{\text{قيمة بطاقات تقرير}}{\text{عدد الطالبة}} = \text{متوسط القيمة الطالبة}$$

ومن نتيجة الأعلاه مقارنة على إنجاز التعلم بين طالب و طالبة، متوسط

قيمة الطالب 75،29، و متوسط قيمة الطالبة 76،65. متوسط قيمة الطالبة

1،29 أعلى من متوسط قيمة الطالب.

2- عوامل التي تؤثر على إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية

وأما عوامل التي تؤثر على إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية وهي: عوامل

الطلاب، و عوامل المرافق، و عوامل العائلية.

أ) عوامل الطلاب

عوامل الطلاب التي تؤثر على إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية، وهي:

إهتمام التعلّم و إنضباط التعلّم من الطلاب.

من البيانات المحصلة بطريقة الإستبيان عن استجابات الطلاب في درس

اللغة العربية وجد الباحث كما يلي:

جدول 6. 4 استجابات الطلاب في درس اللغة العربية

| رقم | الفتة | الطالب | | الطالبة | |
|-----|----------|---------|-------------------|---------|-------------------|
| | | التكرار | النتيجة في المائة | التكرار | النتيجة في المائة |
| 1 | سرور جدا | 11 | 68،64% | 16 | 80% |

| | | | | | |
|-------|-------------|----|--------|----|------|
| 2 | سرور أحيانا | 4 | 52,23% | 3 | 15% |
| 3 | لا سرور | 2 | 76,11% | 1 | 5% |
| العدد | | 17 | 100% | 20 | 100% |

استنادا إلى الجدول 4.6 يعتبر أن أكثر الطلاب يشعرون بسرور جدا عند

دراسة اللغة العربية 64,68% من طلاب، و80% من طالبات.

لتوثيق البيان عن سرور طالبات في درس اللغة العربية، سأل الباحث بعض

طالبات عن سرورهم فيه، فأجوبتهم لم يختلفوا بأجوبتهم في الإستبيان. وكذلك من

مقابلة الباحث بمدرس وقال: أن البيانات صحيح نظرا من حضورهم قبل الدرس.

الجدول 4.7 : انتباه الطلاب علي مادة اللغة العربية

| رقم | الفئة | الطالب | | الطالبة | |
|-------|---------------|---------|-------------------|---------|-------------------|
| | | التكرار | النتيجة في المائة | التكرار | النتيجة في المائة |
| 1 | انتباه | 10 | 58,8% | 15 | 75% |
| 2 | انتباه أحيانا | 4 | 52,23% | 3 | 15% |
| 3 | لا انتباه | 3 | 64,17% | 2 | 10% |
| العدد | | 17 | 100% | 20 | 100% |

استنادا إلى الجدول 4.7 يعتبر أن أكثر طالبات انتباهون على مادة اللغة العربية

58,8% من طالب، و75% من طالبة.

لتحقيق هذه البيانات قابل الباحث المعلم و سأل عن انتباه طلبة علي مادة اللغة العربية و أجاب المدرس أن طالبات أكثرهم انتباهون بالمادة. فهذه الإجابة مطابقة بالبيانات من الطلبة و البيانات السابقة.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية، وجد الباحث كما يلي :

الجدول 8. 4 إهتمام الطلبة إلى شرح المدرس عن درس اللغة العربية

| رقم | الفئة | الطالب | | الطالبة | |
|-----|-------------|---------|-------------------|---------|-------------------|
| | | التكرار | النتيجة في المائة | التكرار | النتيجة في المائة |
| 1 | يهتم | 10 | 58,8% | 14 | 70% |
| 2 | يهتم أحيانا | 4 | 52,23% | 3 | 15% |
| 3 | لا يهتم | 3 | 64,17% | 3 | 15% |
| | العدد | 17 | 100% | 20 | 100% |

استنادا إلى الجدول 8. 4 يعتبر أن أكثر طالبات يهتمون إلى شرح المدرس

58,8% من طالب، و70% من طالبة.

لتحقيق هذه البيانات قابل الباحث المدرس و سأل عن إهتمامهم إلى شرح المدرس في درس القراءة و أجاب المدرس أن طالبات يهتم شرحه كثيرا. فهذه الإجابة مطابقة بالبيانات من الطلبة و البيانات السابقة.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن سأل طلبة الي المدرّس في درس اللغة العربية، وجد الباحث كما يلي :

الجدول 9. 4 :سأل طلبة الي المدرّس في درس اللغة العربية

| رقم | الفئة | الطالب | | الطالبة | |
|-----|-------------|---------|-------------------|---------|-------------------|
| | | التكرار | النتيجة في المائة | التكرار | النتيجة في المائة |
| 1 | يسأل دائما | 9 | 92,52% | 13 | 65% |
| 2 | يسأل أحيانا | 5 | 4,29% | 3 | 15% |
| 3 | لا يسأل | 3 | 64,17% | 4 | 20% |
| | العدد | 17 | 100% | 20 | 100% |

استنادا إلى الجدول 9. 4 يعتبر أن أكثر طالبات يسأل دائما إلى المدرّس في

درس اللغة العربية 92,52% من طالب، و 65% من طالبة.

لتحقيق هذه البيانات بدأ الباحث بملاحظة و قابل الباحث المدرس و سأل عن أسئلة الطلبة الى المدرس في درس اللغة العربية و أجاب المدرس أن طلبته يسأل دائما كثيرا. فهذه الإجابة مطابقة بالبيانات من الطلبة و البيانات السابقة.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن نشاطة الطلبة في درس اللغة العربية، هذه العاملة محتوى على: أعمال المنزلي و تعليم خارج المدرسة، وجد الباحث كما يلي:

الجدول 10. 4 : يعمل الطلبة اعمل المنزلي في درس اللغة العربية

| رقم | الفئة | الطالب | | الطالبة | |
|-----|-------------|---------|-------------------|---------|-------------------|
| | | التكرار | النتيجة في المائة | التكرار | النتيجة في المائة |
| 1 | يعمل دائما | 10 | 58,8% | 14 | 70% |
| 2 | يعمل أحيانا | 4 | 52,23% | 3 | 15% |
| 3 | لا يعمل | 3 | 64,17% | 3 | 15% |
| | العدد | 17 | 100% | 20 | 100% |

استنادا إلى الجدول 10. 4 يعتبر أن أكثر طالبات يعمل دائما اعمل المنزلي 58,8% من طالب، و 70% من طالبة. و من حاصل الملاحظة و المقابلة مع المدرس، ان طلبة أكثرهم يعمل دائما اعمل المنزلي درس اللغة العربية.

الجدول 4.11 : تعلم طلبة درس اللغة العربية خارج المدرسة

| رقم | الفئة | الطالب | | الطالبة | |
|-----|--------------|---------|-------------------|---------|-------------------|
| | | التكرار | النتيجة في المائة | التكرار | النتيجة في المائة |
| 1 | يتعلم | 2 | 11,76% | - | - |
| 2 | يتعلم أحيانا | 4 | 52,23% | 3 | 15% |
| 3 | لا يتعلم | 11 | 64,68% | 17 | 85% |
| | العدد | 17 | 100% | 20 | 100% |

استنادا إلى الجدول 4.11 يعتبر أن أكثر طالبات لا يتعلم درس اللغة العربية خارج المدرسة 64,68% من طالب، و85% من طالبة، لأنهم مشغولة حتى غير موجود الوقت لتعلم خارج المدرسة.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الدوافع الطلبة في درس اللغة العربية، محتوى على حماسة لحصول نتيجة العليا، وجد الباحث كما يلي:

الجدول 4.12 : حماسة الطلبة في درس اللغة العربية

| رقم | الفئة | الطالب | | الطالبة | |
|-----|--------------|---------|-------------------|---------|-------------------|
| | | التكرار | النتيجة في المائة | التكرار | النتيجة في المائة |
| 1 | متحمس جدا | 10 | 58,8% | 15 | 75% |
| 2 | متحمس أحيانا | 2 | 11,76% | 1 | 5% |

| | | | | | |
|------|----|-------|----|----------|---|
| 20% | 4 | 29,4% | 5 | لا متحمس | 2 |
| 100% | 20 | 100% | 17 | العدد | |

استنادا إلى الجدول 4.12 يعتبر أن أكثر طالبات متحمسين جدا في درس

اللغة العربية 58,8% من طالب، و 75% من طالبة. و من حاصل الملاحظة و

مقابلة المدرّس أن أكثر طالبات متحمس جدا لحصول نتيجة العليا في درس اللغة

العربية.

(ب) عوامل المعلم

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وضوح شرح المدرس عن درس

اللغة العربية، وجد الباحث كما يلي:

الجدول 4.13 : وضوح من شرح المدرس عن درس اللغة العربية

| رقم | الفئة | الطالب | | الطالبة | |
|-----|------------|---------|-------------------|---------|-------------------|
| | | التكرار | النتيجة في المائة | التكرار | النتيجة في المائة |
| 1 | واضح جدا | 12 | 70,56% | 16 | 80% |
| 2 | أقل الواضح | 5 | 29,4% | 4 | 20% |
| 3 | لا الواضح | - | - | - | - |
| | العدد | 17 | 100% | 20 | 100% |

استنادا إلى الجدول 4.13 يعتبر أن أكثر طالبات يشعر المدرس واضح جدا في شرح درس اللغة العربية 56،70٪ من طالب، و80٪ من طالبة. و من حاصل الملاحظة أن أكثر طالبات يشعر المدرس واضح جدا في شرح درس اللغة العربية.

ج) عوامل المرافق

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن استخدام المرافق التعلم، وجد

الباحث كما يلي:

الجدول 4.14 : استخدام مرفق التعلم

| رقم | الفئة | الطالب | | الطالبة | |
|-----|----------------|---------|-------------------|---------|-------------------|
| | | التكرار | النتيجة في المائة | التكرار | النتيجة في المائة |
| 1 | استخدام جدا | 9 | 52،92٪ | 14 | 70٪ |
| 2 | استخدام أحيانا | 3 | 64،17٪ | 2 | 10٪ |
| 2 | لا استخدام | 5 | 29،4٪ | 4 | 20٪ |
| | العدد | 17 | 100٪ | 20 | 100٪ |

استنادا إلى الجدول 4.14 يعتبر أن أكثر طالبات استخدام مرفق التعلم

52،92% من طالب، و70% من طالبة، و من حاصل المقابلة مع المدرّس،

أن طلبة أكثرهم استخدام مرفق التعلم.

(د) عوامل العائلية

الدوافع من والديهم حينما في البيت و اهتمام الوالديهم علي حاجة

المدرسية للدرس اللغة العربية.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الدوافع من والديهم حينما في

البيت ، وجد الباحث كما يلي:

الجدول 4.15 : إعطاء الوالدين دوافع لتعليم اللغة العربية حينما في البيت

| رقم | الفئة | الطالب | | الطالبة | |
|-----|-------------|---------|-------------------|---------|-------------------|
| | | التكرار | النتيجة في المائة | التكرار | النتيجة في المائة |
| 1 | يعطي دائما | 10 | 58،8% | 13 | 65% |
| 2 | يعطي أحيانا | 3 | 64،17% | 2 | 10% |
| 2 | لا يعطي | 4 | 52،23% | 5 | 25% |
| | العدد | 17 | 100% | 20 | 100% |

استنادا إلى الجدول 4.15 يعتبر أن أكثر والد طالبات يعطي دائما الدوافع إلى

ولده لتعليم اللغة العربية حينما في البيت 58,8% من طالب، و65% من طالبة.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن اهتمام الوالديهم علي حاجة المدرسية

للدروس اللغة العربية ، وجد الباحث كما يلي:

الجدول 4.16 : الاهتمام الوالدين لأجل غايات المدرسة

| رقم | الفئة | الطالب | | الطالبة | |
|-----|-------------|---------|-------------------|---------|-------------------|
| | | التكرار | النتيجة في المائة | التكرار | النتيجة في المائة |
| 1 | يهتم دائما | 10 | 58,8% | 13 | 65% |
| 2 | يهتم أحيانا | 3 | 64,17% | 2 | 10% |
| 2 | لا يهتم | 4 | 52,23% | 5 | 25% |
| | العدد | 17 | 100% | 20 | 100% |

استنادا إلى الجدول 4.16 يعتبر أن أكثر والد طالبات يهتم دائما لأجل غايات

المدرسة 58,8% من طالب، و65% من طالبة.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- إنجاز طلبة الصف الثامن عن درس اللغة العربية في المدرسة إنتشار المبرّات

المتوسطة الإسلامية أمونتاى.

إعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجد الباحث أن طلبة الصف الثامن في المدرسة إنتشار المبرزات المتوسطة الإسلامية أمونتاي مقارنة على إنجاز التعلم بين طالب و طالبة، متوسط قيمة الطالب 75،29، ومتوسط قيمة الطالبة 76،65. متوسط قيمة الطالبة 1،29 أعلى من متوسط قيمة الطالب. (أنظر إلى الجدول 4.5).

أعلى النتائج المحسولة في الإختبار هي 17 طالب و 20 طالبة). بعد أخذ نتائج الإختبار، قدم الباحث هذه النتائج إلى مدرس ربية الأدوية، مدرّسة درس اللغة العربية.

2- عوامل التي تؤثر على إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية

أ) عوامل الطلاب

1) سرور الطلبة

سرور الطلبة في درس اللغة العربية أن أجوبة الطلبة "سرور جدا" فسر من النتيجة في المائة 68،64٪ من طالب، و80٪ من طالبة، الطالبة 11،36٪ أعلى من الطالب. (أنظر إلى الجدول 4.6)، إذان، أكثر الطلبة سرور جدا في تعليم اللغة العربية. وهذا الرغبة اترهم على تعلمهم حتى يكون أسهل عندهم.

(2) انتباه

انتباه الطلبة على درس اللغة العربية، أجوبة الطلبة " انتباه دائما" فسّر من النتيجة في المائة 58،8٪ من طالب، و75٪ من طالبة، الطالبة 16،2٪ أعلى من الطالب. (أنظر إلى الجدول 4.7). إذان، أكثر الطلبة انتباهون على مادة اللغة العربية. ولهذا لاحظ الباحث أن الطلبة الذين انتباهون على مادة اللغة العربية، أحسنوا في الفهم من الطلبة الذين قد انتباه. لأن انتباه تشير إلى المفهوم.

(3) إهتمام إلى شرح المدرس

إهتمام طلبة إلى شرح المدرس، أجوبة الطلبة " يهتم دائما " فسّر من النتيجة في المائة 58،8٪ من طالب، و70٪ من طالبة، (أنظر إلى الجدول 4.8) الطالبة 11،2٪ أعلى من الطالب. إذان، أكثر الطلبة يهتم دائما إلى شرح المدرس. ولهذا لاحظ الباحث أن الطلبة الذين اهتموا المدرس، أحسنوا من الطلبة الذين يهتم أحيانا. لأن الاهتمام تشير إلى الفهم.

4) سأل إلي المدرس

سأل الطلبة إلي المدرس إذا لم يفهموا المادة، أجوبة الطلبة "يسأل دائما" فسّر من النتيجة في المائة 52،92٪ من طالب، و65٪ من طالبة. (انظر إلي الجدول 4.9)، الطالبة 12،08 ٪ أعلى من الطالب. إذن أكثر الطلبة يسألون المادة إذا لم يفهموا. ومن ملاحظة الباحث أن طلبة الذين يسأل دائما، اسهل لهم في درس اللغة العربية.

5) يعمل الطلبة اعمال المنزلي

يعمل الطلبة اعمال المنزلي ، أجوبة الطلبة "يعمل دائما" فسّر من النتيجة في المائة 58،8٪ من طالب، و70٪ من طالبة، (انظر إلي الجدول 4.10). الطالبة 11،2 ٪ أعلى من الطالب. إذن، أكثر الطلبة يعمل دائما اعمال المنزلي. ولهذا لاحظ الباحث أن الطلبة الذين يعملون أعمال المنزلي، ومن المحقق أن الأنشطة التي يتحرك معها الميول والدافعية والاهتمامات الكبيرة تثمر نجاحا باهرا وإنجازا فاخرا.

6) التعليم درس اللغة العربية خارج المدرسة

يتعلم الطلبة خارج المدرسة، وأجوبة الطلبة " لا يتعلم " فسّر من النتيجة في المائة 64،68٪ من طالب، و85٪ من طالبة (انظر إلي الجدوال 4.11)، الطالبة 20،32٪ أعلى من الطالب. إذن أكثر الطلبة لا يتعلم خارج المدرسة، لان غير موجود الوقت لطلبة و ليس رغبة منهم. إن تعلم خارج المدرسة تثير جدا في دراسة اللغة العربية.

7) حماسة الطلبة في درس القراءة

شعر الطلبة بالمتحمسين في درس اللغة العربية، أجوبة الطلبة "متحمس جدا" فسّر من النتيجة في المائة 58،8٪ من طالب، و 75٪ من طالبة (أنظر إلي الجدول 4.12) الطالبة 16،2٪ أعلى من الطالب. إذن، أكثر الطلبة يشعرون بمتحمس جدا. هذه العامل تؤثر دافع الطلبة في درس اللغة العربية.

ب) عوامل المعلم

وضوح من شرح المدرس عن دراسة اللغة العربية ، أجوبة الطلبة "واضح جدا" فسّر من النتيجة في المائة 70،56٪ من طالب، و80٪ من طالبة (انظر إلي الجدوال 4.13) الطالبة 9،44٪ أعلى من الطالب. إذن، أكثر الطلبة

يشعر في وضوح من شرح المدرس في تقديم المادة بواضح جدا. هذا يؤثر في فهم الطلبة.

ج) عوامل المرافق

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن استخدام مرفق التعلم، وجدنا أن أكثر الطلبة " استخدام " فسّر من النتيجة في المائة 52,92% من طالب، و70% من طالبة (انظر إلى الجدول 4.14) الطالبة 17,08% أعلى من الطالب. إذن، استخدام مرفق التعلم تؤثر دراستهم في الفصل.

د) عوامل العائلية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن عوامل الوالدين ينقسم إلي قسمين:

1) إعطاء الوالدين دوافع لتعليم اللغة العربية

أجوبة والد الطلبة "يعطي دائما" فسّر من النتيجة في المائة 58,8% من طالب، و65% من طالبة (أنظر إلى الجدول 4.15) الطالبة 6,2% أعلى من الطالب. إذن، أن أكثر والد الطلبة يعطي دائما الدوافع في تعليم اللغة

العربية. والمعنى أن الطلبة حين رجعوا إلى بيوتهم، اعطى أكثر الوالدين الإشراف والدوافع الدراسية لهم.

2) الاهتمام الوالدين لأجل غايات المدرسة

اهتمام الوالدين علي حاجة المدرسية للدرس اللغة العربية. أجوبة والد الطلبة "يهتمّ دائما" فسر من النتيجة في المائة 58,8% من طالب، و65% من طالبة (أنظر إلى الجدول 4.16) الطالبة 6,2% أعلى من الطالب. إذن، أن أكثر والد الطلبة يهتمّ دائما لأجل غايات المدرسة.