

IWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Adam Darmawan
2. NIM : 200101010669
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Rantau, 21 Mei 2002
4. Nama Ayah : Drs. Misrani
5. Nama Ibu : Yulis
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat : Jl. Brigjen H. Hasan Basri,
Kelurahan Rantau Kiwa, Kecamatan
Tapin Utara, Kab. Tapin
8. No HP : 081256594493
9. Alamat Email : adamdarmawann210502@gmail.com
10. Pengalaman Organisasi :
 - a. Ketua Umum Forum Muda FTK Priode 2020-2021
 - b. Anggota Bidang P3A HMI Komisariat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Priode 2021-2022
 - c. Anggota Divisi Sastra Gelas Budaya Tapin Priode 2022-2023
 - d. Ketua Divisi Sastra Sanggar Bahana Antasari Priode 2022-2023
 - e. Anggota Kementrian Aksi dan Propaganda DEMA UIN Antasari BJM Priode 2022-2023
 - f. Anggota Bidang Pendidikan dan Kearsipan Gelas Budaya Tapin Priode 2022-2023
 - g. Anggota Bidang P3A HMI Komisariat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Priode 2022-2023
 - h. Ketua Umum Sanggar Bahana Antasari Priode 2023-2024
11. Prestasi Akademik : Peserta Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Mahasiswa Tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh Dirjen Pendis Kementerian Agama Republik Indonesia pada Tanggal 05-07 Desember 2022 di Surabaya, Jawa Timur
12. Prestas Nonakademik :

- a. Juara 2 Lomba Baca puisi se-Kalimantan Selatan pada kegiatan Euphoria With Kamush 2022
 1. Juara 2 Lomba Baca Puisi se-Kalimantan Selatan pada kegiatan G-Confest 2022
 2. Juara 1 Lomba Baca Puisi se-UIN Antasari Banjarmasin pada kegiatan FOSMA Antasari Celebration (FORCE) 2021
 3. Juara 1 lomba baca puisi se-UIN Antasari Banjarmasin pada kegiatan MPI FAIR 2022
13. Daftar Ilmiah :
- a. Artikel Dengan Judul “Peran Kepemimpinan Mahasiswa Berbasis Karifan Lokal (*Local Wisdom*) Dalam Pemberdayaan Masyarakat”.
 - b. Artikel Dengan Judul “Peran Kepemimpinan Mahasiswa Berbasis Karifan Lokal (*Local Wisdom*) Dalam Penanaman Jiwa Sosial di Masyarakat Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus”.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Al-Qur'an Surah Al-Mujadalah ayat 11	4	:“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan”.
2	I	Al-Qu'an Surah An-Nahl ayat 49	5	dan kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui.
3	IV	Al-Qu'an Surah Ar-Rum ayat 30	55	Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam); (sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu. Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (Itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui

Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data

A. Instrumen Observasi

1. Melihat secara langsung gambaran umum lokasi penelitian.
2. Melihat secara langsung sarana dan prasarana sekolah.
3. Melihat secara langsung proses pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di kelas rombongan C Tunagrahita jenjang SMPLB.

B. Instrumen Wawancara (Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam)

1. Perkenalkan identitas diri beliau
2. Sudah berapa lama bapak mengajar di SLB Negeri 2 Banjarmasin kelas VII sampai IX ini?
3. Apa latar belakang dari pendidikan bapak sebelumnya?
4. Menurut bapak, seberapa penting penanaman sikap jujur dan disiplin dalam proses mengajar kepada siswa di sini?
5. Apakah bapak di sini sudah menanamkan sikap jujur dan disiplin kepada siswa-siswa?
6. Sepengetahuan bapak apakah murid-murid di sini mengerti tentang akhlak mulia dan akhlak tercela?
7. Usaha apa saja yang bapak lakukan dalam menanamkan sikap jujur dan disiplin kepada siswa?
8. Bagaimana respon biasanya dari siswa saat bapak menerapkan penanaman sikap jujur dan disiplin itu?
9. Bagaimana cara atau strategi bapak agar ketika mengajarkan sikap jujur dan disiplin itu terasa menyenangkan bagi siswa?
10. Apakah bapak merasa sangat berperan penting dalam menanamkan sikap akhlak mulia khususnya sikap jujur dan disiplin kepada siswa-siswa di sini?
11. Adakah cerita yang mengesankan selama bapak mengajar di sekolah ini?
12. Apakah di sekolah ini guru-guru yang lain juga menerapkan sikap jujur dan disiplin kepada siswa-siswa?

13. Apa saja faktor penghambat atau kendala dalam menanamkan sikap jujur dan disiplin kepada siswa di sini?
14. Apa saja faktor pendukung dalam menanamkan sikap jujur dan disiplin kepada siswa di sini?
15. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengevaluasi keberhasilan dalam menanamkan nilai pendidikan karakter jujur dan disiplin bagi anak-anak tunagrahita?
16. Apa harapan bapak terhadap siswa-siswa di sekolah ini

C. Instrumen Wawancara terhadap Tata Usaha

1. Bagaimana Sejarah berdirinya Sekolah Luar Biasa Negeri 2 Banjarmasin?
2. Berapa jumlah guru atau tenaga kependidikan (staff) di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 2 Banjarmasin?
3. Berapa jumlah murid yang ada di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 2 Banjarmasin?

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



MODUL AJAR
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah	: SLB Negeri 2 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: IX-C (Tunagrahita)
Materi	: Surah-surah Pendek Juz 30 dalam Al-Qur'an
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit -jam pelajaran (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/tulisan/isyarat) yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.4 Meyakini Rukun Iman ketiga yakni Percaya pada Kitab-Nya khususnya Kitab Al-Qur'an	1.2.1 Peserta didik menunjukkan dengan isyarat makna dari meyakini adanya Kitab-kitab Allah SWT

2.	2.4 Mengetahui surah-surah pendek dalam al-Qur'an terkhusus juz 30	Peserta didik menunjukkan pentingnya mengetahui surah-surah pendek dalam al-Qur'an terkhusus juz 30 Peserta didik dapat mengenal nama-nama surah pendek berdasarkan ayat-ayat yang mereka ketahui dan mereka baca
3.	3.4 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan baik	Peserta didik memberi contoh bacaan ayat suci al-Qur'an dengan baik Peserta didik mampu mengenal dan menuliskan surah pendek dalam juz 30 Peserta didik mampu mengeja dan membaca serta mengingat surah-surah pendek dalam al-Qur'an terkhusus juz 30

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *direct instruction* peserta didik dapat:

Pertemuan 1 :

Mengingat, membaca dan menuliskan dengan sederhana surah-surah pendek dalam al-Qur'an terkhusus juz 30

D. Materi Pembelajaran

Surah-surah Pendek Al-Qur'an Juz 30

E. Metode Pembelajaran

1. Penjelasan
2. Tanya jawab/Diskusi
3. Drill (latihan)

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Alat
 - a. Poster tulisan
 - b. Papan Tulis
2. Sumber Belajar
 - a. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI
 - b. Kitab al-Qur'an

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan perlahan dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an seperti surah pendek pilihan dengan perlahan, lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);</p> <p>c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi surah-surah pendek dalam al-Qur'an terkhusus juz 30</p> <p>e. Menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui hikmah dari meyakini Kitab-kitab Allah SWT dengan benar;</p> <p>f. Menyampaikan cakupan tentang surah-surah pendek</p>	10 Menit

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan menuliskan secara berulang-ulang, sederhana dan benar.</p> <p>h. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/whiteboard, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayanganslide (media LCD projector).</p> <p>Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang disebutkan dan bentuk tulisannya</p>	

2.	<p>Membaca surah-surah pendek dalam al-Qur'an bersama-sama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang gemar membaca Al-Qur'an dengan mengajak peserta didik mengamati dan memperhatikan contoh-contoh surah-surah pendek dalam al-Qur'an terkhusus juz 30 2. Guru menanyakan contoh surah-surah pendek dalam al-Qur'an 3. Guru menanyakan dengan manfaat dan hikmah senang membaca al-Qur'an 4. Guru menanyakan dengan cerita singkat yang terkandung didalam terjemah surah pendek 5. Peserta didik diminta membaca secara seksama surah-surah pendek dalam al-Qur'an bersama-sama dengan guru. 6. Peserta didik mengamati beberapa surah-surah pendek dalam al-Qur'an terkhusus juz 30 serta membacanya berulang-ulang. 7. Guru membimbing peserta didik untuk memahami keuntungan dari membiasakan diri membaca al-Qur'an. Kemudian peserta didik diminta membaca secara perlahan satu persatu agar dapat sedikit demi sedikit memahaminya dan melancarnya. <p>B. Menghafal beberapa surah-surah pendek dalam al-Qur'an</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang gemar membaca Al-Qur'an dengan mengajak peserta didik mengamati dan memperhatikan contoh-contoh surah-surah pendek dalam al-Qur'an terkhusus juz 30 	
----	---	--

	<ol style="list-style-type: none">2. Guru menanyakan contoh surah-surah pendek dalam al-Qur'an3. Peserta didik diminta membaca secara seksama surah-surah pendek dalam al-Qur'an4. Peserta didik mengamati beberapa surah-surah pendek dalam al-Qur'an terkhusus juz 30 serta membacanya berulang-ulang.5. Guru membuat soal latihan di papan tulis yang berkaitan dengan surah pendek dan murid menjawabnya6. Guru membimbing peserta didik untuk membaca secara perlahan satu persatu agar dapat sedikit demi sedikit memahaminya dan melancarnya.	

No.	Kegiatan	Wkt
	<p style="text-align: center;">Catatan umum :</p> <p>Setiap akhir pembelajaran, setiap kompetensi (membaca, menghafal, menulis) Guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat, dan senantiasa memberikan motivasi belajar.</p>	
3.	<p style="text-align: center;">Penutup</p> <p>a. Peserta didik membuat kesimpulan secara singkat dan sederhana dibantu dan dibimbing guru</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik</p> <p>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	

H. Penilaian

Pada penilaian kompetensi membaca, Guru terlebih dahulu menentukan rentang nilainya.

Semua soal no.1 s.d 5 yang tingkat kerumitannya relatif sama. Oleh karena itu bobot dan skornya pun harus sama.

Pada penilaian kompetensi membaca Surah-surah pendek dalam al-Qur'an menggunakan rentang nilai yaitu :

- sangat baik
- baik
- sedang
- kurang

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

- Sangat baik, rentang nilainya : 90 - 100
- Baik, rentang nilainya : 80 - 89
- Sedang, rentang nilainya : 70 - 78
- Kurang, rentang nilainya : < 70

➤ **Format Penilaian**

Nama peserta didik:

No	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Kerajinan, perhatian, kedisiplinan dan kesungguhan peserta didik dalam memahami materi				
2	Kelancaran membaca				
Skor					

Keterangan Skor :

- 1 = kurang
- 2 = sedang
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

Penilaian Sikap

Nama peserta didik.....

No	Aspek	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan				
2	Inisiatif				
3	Perhatian				
4	Tanggung jawab				

Skor :				
---------------	--	--	--	--

1 = kurang

2 = sedang

3 = baik

4 = sangat baik

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis dan memahami Surah-surah pendek dalam al-Qur'an

No.	Nama Peserta Didik	Katagori			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Keterangan Skor :

1 = kurang

2 = sedang

3 = baik

4 = sangat baik

Keterangan:

Sangat baik : Pemahaman cepat dengan kemampuan dapat memberikan dan menuliskan contoh

Baik : Pemahaman baik dengan kemampuan dapat menuliskan contoh

Sedang : Pemahaman lambat dengan kemampuan menuliskan

contoh dibantu guru Kurang : Pemahaman kurang dengan kemampuan menuliskan contoh dibantu guru

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria											
		Kerjasama				Kreatif				Partisipatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis makna dan hikmah mengimani Rasul-rasul Allah SWT melalui rubrik berikut :

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat baik/ lancar 100	= 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 =$
Baik/lancar 75	= 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 =$
Sedang 50	= 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 =$
Kurang 25	= 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 =$

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan (membaca, menghafal, dan menuliskan Surah-surah pendek dalam al-Qur'an dengan lancar, baik dan benar) diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

Untuk kompetensi membaca/menghafal/menulis, guru boleh menjadikan peserta didik sebagai tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. alternatif lain, peserta didik dapat membaca/menghafal/menulis /mengisyaratkan hikmah dari meyakini Rasul-rasul Allah SWT

J. Remidi

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan

melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

K. Interaksi guru dan Orang Tua

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik.

Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Catatan Orang tua:

.....

.....

.....

.....

Catatan Guru

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 23-02-2023
 Guru Mata Pelajaran PAI
 Arief Rahman, S.Pd., M.A.



Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian



Interaksi dan Konukasi antara Guru dan Peserta Didik



Wawancara Peneliti dengan Narasumber



Kegiatan Belajar Mengajar



Kegiatan Belajar Mengajar



Kegiatan Bina Karakter

Lampiran 5. Sajian Data Primer

Data Primer				
No	Aspek Data	Indikator / Sub-data	Sumber Data	Sajian Data
1. Data tentang Strategi Guru PAI				
1	Perencanaan Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Rancangan strategi sebelum KBM • Penyesuaian materi dengan kemampuan kognitif peserta didik • Penggunaan Kurikulum Merdeka sebagai acuan • Penggunaan buku LKS khusus kelas tunagrahita 	Wawancara Guru PAI Dokumen RPP/Modul Ajar	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI) • BAB IV – Analisis Data
2	Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi intensif personal • Bercerita dan pemberian nasihat rutin • Pembiasaan dan keteladanan • Diskusi kelompok sederhana • Kegiatan sosial (bakti sosial) 	Wawancara Guru PAI Observasi proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI) • BAB IV – Analisis Data
3	Bentuk Komunikasi Guru dengan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan personal sebelum memulai pembelajaran • Pertanyaan sederhana pemantik kejujuran • Respons aktif tanpa menghakimi peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara Guru PAI • Observasi interaksi guru-siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI)

		<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa sederhana, kalimat pendek, pengulangan konsisten 		
No	Aspek Data	Indikator / Sub-data	Sumber Data	Sajian Data
4	Penyesuaian Materi dengan Kemampuan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Penyederhanaan materi sesuai tingkat tunagrahita • Materi dasar: huruf hijaiyyah, rukun iman, rukun Islam • Hafalan doa sehari-hari dan surah-surah pendek • Materi akhlak terpuji dan akhlak tercela secara konkret 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara Guru PAI • Buku LKS PAI khusus tunagrahita 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI) • BAB IV – Analisis Data
5	Penggunaan Media dan Penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS Pendidikan Agama & Budi Pekerti khusus tunagrahita • Media visual dan demonstrasi langsung • Reward: nilai sempurna di buku tulis • Reward: makanan/snack kesukaan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara Guru PAI • Observasi kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI)
2. Data tentang Implementasi Penanaman Karakter				
6	Penanaman Nilai Kejujuran	<ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan berkata apa adanya dalam pembelajaran • Mendorong peserta didik mengakui kesalahan secara terbuka • Mengajarkan untuk tidak mengambil barang milik orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara Guru PAI • Observasi proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI) • BAB IV – Analisis Data

		<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan kepada guru jika menemukan barang bukan miliknya 		
No	Aspek Data	Indikator / Sub-data	Sumber Data	Sajian Data
7	Penanaman Nilai Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> • Mewajibkan datang tepat waktu (pukul 08.00) • Mengikuti jadwal piket kebersihan kelas • Memperhatikan guru saat mengajar • Sholat Zhuhur berjamaah sebelum pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara Guru PAI • Observasi kegiatan harian sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI) • BAB IV – Analisis Data
8	Program Kegiatan Rutin Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Jumat Taqwa: sholat Dhuha, baca Yasin, sholawat, tausiyah • Jumat Pramuka: kedisiplinan dan kepemimpinan • Jumat Sehat: pola hidup sehat • Jumat Bersih: bakti sosial lingkungan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kegiatan rutin • Wawancara Guru PAI 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI)
9	Keteladanan Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mencontohkan langsung disiplin berwudhu dan antri • Guru menjadi role model sholat Zhuhur berjamaah • Guru menunjukkan akhlak terpuji sebelum meminta peserta didik • Guru mengulang nasihat secara konsisten setiap hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi perilaku guru • Wawancara Guru PAI 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI) • BAB IV – Analisis Data
3. Data tentang Respon dan Perilaku Peserta Didik				

10	Perubahan Perilaku Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan berkata jujur tanpa tekanan • Kebiasaan sholat Zhuhur berjamaah tanpa diperintah 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi perilaku peserta didik • Wawancara Guru PAI 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI)
No	Aspek Data	Indikator / Sub-data	Sumber Data	Sajian Data
		<ul style="list-style-type: none"> • Pengurangan pelanggaran aturan sekolah • Keberanian mengakui kesalahan di depan guru 		<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Analisis Data
11	Tingkat Pemahaman Nilai Karakter	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman bahwa jujur adalah kewajiban dari hal kecil • Pemahaman konsekuensi berbohong dan melanggar aturan • Kemampuan membedakan akhlak terpuji dan tercela 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi proses pembelajaran • Hasil evaluasi harian Guru PAI 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI) • BAB IV – Analisis Data
4. Data tentang Evaluasi dan Keberhasilan				
12	Indikator Keberhasilan Guru PAI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu bersikap jujur & disiplin tanpa disuruh • Pelaksanaan kebiasaan baik secara mandiri (habit) • Penilaian perilaku keseharian sebagai indikator utama • Perubahan perilaku yang konsisten dari waktu ke waktu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara Guru PAI • Catatan perkembangan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub A: Strategi Guru PAI) • BAB IV – Analisis Data
5. Data tentang Faktor Pendukung dan Penghambat				

13	Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kooperatif peserta didik tunagrahita • Dukungan lingkungan sekolah dan kerjasama orang tua • Kurikulum Merdeka yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara Guru PAI • Observasi lingkungan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub B: Faktor Pendukung & Penghambat)
No	Aspek Data	Indikator / Sub-data	Sumber Data	Sajian Data
		<ul style="list-style-type: none"> • Sarana prasarana dan sumber belajar yang memadai • Program kegiatan rutin sekolah (Jumat Taqwa, dll.) 		
14	Faktor Penghambat	<ul style="list-style-type: none"> • Keterbatasan kognitif/intelektual (kategori sedang & berat) • Perbedaan karakter antar siswa (autisme, down syndrome, tantrum) • Kurangnya dukungan orang tua di rumah • Keterbatasan waktu jam pelajaran PAI • Keterbatasan metode pengajaran yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara Guru PAI • Observasi proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV – Penyajian Data (Sub B: Faktor Pendukung & Penghambat) • BAB IV – Analisis Data

Lampiran 6. Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru PAI

Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru PAI		
No	Faktor	Uraian
A. Faktor Pendukung		
1	Sikap Kooperatif Peserta Didik	Sebagian besar siswa tunagrahita menunjukkan ketertarikan dan motivasi untuk belajar, bersikap jujur dalam berbicara, serta disiplin mengikuti aturan sekolah seperti sholat Zhuhur berjamaah secara teratur tanpa harus selalu diperintah guru PAI.
2	Dukungan Lingkungan Sekolah	Lingkungan sekolah yang kondusif mendorong peserta didik untuk selalu menerapkan akhlak yang baik. Adanya kerjasama antara guru dan orang tua siswa dalam pembinaan karakter menciptakan sinergi yang memperkuat proses penanaman nilai jujur dan disiplin.
3	Kurikulum yang Relevan (Kurikulum Merdeka)	Nilai-nilai karakter yang terintegrasi dalam Kurikulum Merdeka memudahkan guru PAI dalam menyampaikan pesan moral kepada peserta didik tunagrahita. Kurikulum ini dirancang agar guru dapat menyesuaikan materi dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.
4	Sumber Daya yang Memadai	SLB Negeri 2 Banjarmasin memiliki sarana dan prasarana yang lengkap, termasuk buku LKS Pendidikan Agama dan Budi Pekerti yang

Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru PAI		
No	Faktor	Uraian
		dirancang khusus untuk kelas tunagrahita serta media pembelajaran yang relevan dan menarik, sehingga membantu guru PAI menyampaikan materi secara lebih efektif.
5	Program Kegiatan Sekolah yang Mendukung	Kegiatan rutin seperti Jumat Taqwa (sholat Dhuha berjamaah, membaca Yasin, tausiyah), Jumat Pramuka, Jumat Sehat, dan Jumat Bersih berperan penting dalam menumbuhkan nilai-nilai karakter secara berkelanjutan dan terstruktur kepada peserta didik tunagrahita.
B. Faktor Penghambat		
1	Keterbatasan Kognitif/Intelektual Peserta Didik	Peserta didik tunagrahita kategori sedang dan berat mengalami hambatan signifikan dalam menyerap informasi. Anak tunagrahita dengan keterbatasan sangat berat bahkan tidak mampu merespons instruksi, sehingga dibutuhkan usaha ekstra dari guru PAI dalam merancang metode pembelajaran yang tepat dan mengulang-ulang materi secara konsisten.
2	Perbedaan Karakter Antar Siswa	Setiap siswa memiliki keunikan dan karakteristik yang berbeda-beda, termasuk adanya siswa dengan klasifikasi autisme dan down syndrome dalam satu kelas. Pendekatan yang efektif bagi satu siswa belum tentu berhasil untuk siswa lainnya. Kondisi tantrum dan perilaku agresi beberapa siswa juga mengganggu kondusivitas belajar mengajar.
3	Kurangnya Dukungan Orang Tua	Sebagian orang tua melimpahkan seluruh tanggung jawab pengasuhan kepada guru tanpa turut serta mendukung di rumah. Orang tua yang sibuk bekerja sulit diajak kerjasama dalam hal pengawasan di rumah, sehingga nilai karakter

Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru PAI		
No	Faktor	Uraian
		yang ditanamkan di sekolah tidak diperkuat di lingkungan keluarga.
4	Keterbatasan Waktu Jam Pelajaran	Alokasi waktu jam pelajaran PAI yang terbatas menyulitkan guru untuk mengajarkan dan menanamkan nilai karakter jujur dan disiplin secara mendalam. Penanaman karakter pada anak tunagrahita membutuhkan waktu yang panjang dan pengulangan yang konsisten, namun jam pelajaran yang ada belum mencukupi kebutuhan tersebut.
5	Keterbatasan Metode Pengajaran yang Sesuai	Tidak semua metode pengajaran cocok diterapkan untuk anak tunagrahita, terutama dalam menanamkan konsep-konsep abstrak seperti nilai kejujuran dan kedisiplinan. Guru PAI harus terus berinovasi dan bereksperimen dengan berbagai pendekatan agar materi dapat dipahami dan diinternalisasi oleh peserta didik.

Lampiran 7. Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1	<p>Data perihal Implementasi Strategi Guru PAI dalam pendidikan karakter kepada anak Tuna Grahita di SLB Negeri 2 Banjarmasin kelas VII sampai IX.</p> <p>Data mengenai penilaian keberhasilan Guru PAI dalam pendidikan karakter kepada anak Tuna Grahita di SLB Negeri 2 Banjarmasin kelas VII sampai IX.</p>	Guru PAI di SLB Negeri 2 Banjarmasin kelas VII sampai IX	Wawancara dan Dokumentasi
2	<p>Gambaran umum lokasi dari tempat yang diteliti, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sejarah singkat berdirinya SLB Negeri 2 Banjarmasin. 2) Faktual pengajar SLB Negeri 2 Banjarmasin. 3) Keadaan sarana-prasarana yang dimiliki SLB Negeri 2 Banjarmasin. 	Staf Tata Usaha	Wawancara dan Dokumentasi

Lampiran 8. Keadaan Guru-guru dan Staf di SLB Negeri 2 Banjarmasin kelas VII sampai IX

No	Nama	Tempat Tgl Lahir	Pend Terakhir	Jabatan
1.	Sofyan Feriadi, M.I.Kom.	Banjarmasin, 11 Oktober 1985	S2 Ilmu Komunikasi	Kepala Sekolah
2.	Ani Marlina, S.Pd	Banjarmasin, 05 Mei 1972	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Wakil Kepsek Sarpras dan Guru Kelas
3.	Arif Rahman, S.Pd.I, M.A	Amuntai, 14 Juni 1992	S2 Studi Disabilitas dan Pendi. Inklusif /Interdisciplinary Islamic Studies	Guru Mapel Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
4.	Armah, S.Pd	Gambut, 14 Januari 1971	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
5.	Edka Yusda Heriana, S. Pd	Banjarmasin, 02 September 1977	S1 Pendi. Agama Islam	Guru Mapel Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
6.	Emi Wulandari, S.Pd	Nganjuk, 31 Mei 1993	S1 MIPA/ Pendi. Matematika	Guru Mapel
7.	Faridah, S.Pd	Banjarmasin, 12 Maret 1972	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
8.	Harunnurrasyid, S.Pd	Banjarmasin, 06 Juli 1983	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
9.	Herliana, S.Pd	Banjarmasin, 15 Januari 1987	S1 PBSID/FKIP	Guru Mapel
10.	Indah Permata Sari, S.Pd	Banjarmasin, 16 Desember 1996	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
11.	Istiqomah, S.Pd	Banjarmasin, 09 Februari 1983	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas

No	Nama	Tempat Tgl Lahir	Pend Terakhir	Jabatan
12.	Jamilah, S.Pd	Banjarmasin, 19 Juli 1972	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
13.	Karta Muslihat, S.Pd	Samuda, 16 September 1969	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
14.	Lena Kusmawati, S.Pd	Banjarmasin, 27 Mei 1971	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas dan Wakil Kepsek Humas
15.	Lidya Aulia Rahmi, S.Pd	14 Agustus 1997	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
16.	Maskur, S.Pd	Kintap, 01 November 1971	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
17.	Muhammad Subhan, S.Pd	Kali Baru, 12 Agustus 1995	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
18.	Muhammad Yunus, S.Pd	Gambut, 15 Maret 1970	S1 Bimbingan Konseling/ Ilmu Pendi.	Guru Mapel
19.	Murtini, S.Pd	Pacitan, 17 Agustus 1968	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
20.	Nor Azizah, S.Pd	Gambut, 04 Mei 1997	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
21.	Noranisah Zulaiha, S.Pd	Kandangan, 25 Juni 1967	S1 IAIN Antasari Bjm/ Muamalah Jinayah	Guru Kelas
22.	Norliyana, S.Pd	Banjarmasin, 16 Maret 1984	S1 Pendidikan Biologi/ Ilmu Pendi.	Guru Mapel
23.	Nur Maulida, S.Pd	Banjarmasin, 14 Agustus 1995	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
24.	Ra'atus Shalihah, S.Pd	Barabai, 28 Juni 1991	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
25.	Rabiatul Adawiyah, S.Pd	Banjarmasin, 26 November 1978	FKIP/MIPA	Guru Mapel
26.	Rahmadaniati, S.Pd	Amuntai, 12 Maret 1993	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
27.	Ravina Indriyanti, S.Pd	Marabahan, 07 Januari 1989	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas

No	Nama	Tempat Tgl Lahir	Pend Terakhir	Jabatan
28.	Rusda, S.Pd	Banjarmasin, 08 Januari 1989	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
29.	Riskan Hafiz, S.Pd	Kertak Hanyar, 11 Oktober 1993	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
30.	Sana Salsabella, S.Pd	Parimata, 21 Juni 1996	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
31.	Siti Muryani, S.Pd	Klaten, 16 Mei 1968	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
32.	Solehah, S.Pd	Banjarmasin, 10 April 1978	S1 Pend. Bahasa Indonesia/FKIP	Guru Mapel
33.	Sri Murdiyati, S.Pd	Narahan, 08 April 1996	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
34.	Sutrimah, S.Pd	Kediri, 06 Juni 1970	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas dan Wakil Kepsek Kurikulum
35.	Theresia Martiningsih, S.Pd	Sleman, 23 Maret 1970	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
36.	Yuli Sri Handayani, S.Pd	Banjarmasin, 12 Februari 1982	S1 Pend. Bahasa Inggris/ FKIP	Guru Mapel
37.	Hairunnasiah, S.Pd	Banjarmasin, 07 Desember 1970	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
38.	Muhammad Nor, S.Pd	Buluh, 28 Juli 1987	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
39.	Jannatul Aulia, S.Pd	Barabai, 24 April 1996	S1 Ilmu Pendi. /PLB	Guru Kelas
40.	Alfis maulana, S.ST	Banjarmasin, 21 Agustus 1994	DIV Teknik Sipil	-
41.	Yenni Puji Astuti, A. Md	Banjarmasin, 16 Juni 1987	S1 Administrasi Bisnis/ Bina Banua	Tenaga Perpustakaan
42.	Nada Aulia	Banjarmasin, 16 November 2001	SMK Perkantoran	-
43.	Muhsinin	Wonorejo, 04 Agustus 1964	SD -	Penjaga sekolah

No	Nama	Tempat Tgl Lahir	Pend Terakhir	Jabatan
44.	Solihin	Banjarmasin, 12 September 1995	SMALB -	Office Boy
45.	Subakti	Surabaya, 16 Mei 1970	SMPS -	Tukang Kebun

Lampiran 9. Keadaan Siswa di SLB Negeri 2 Banjarmasin kelas VII sampai IX

Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin				
No	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
1.	76	67	143	
Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia				
No	Usia	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	<6 Tahun	0	0	0
2.	6-12 Tahun	35	28	63
3.	13-15 Tahun	21	23	44
4.	16-20 Tahun	18	15	33
5.	>20 Tahun	3	0	3
Total		77	66	143
Jumlah Siswa Berdasarkan Agama				
No	Agama	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Islam	74	63	137
2.	Kristen	2	2	4
3.	Katholik	0	0	0
4.	Hindu	0	0	0
5.	Budha	1	1	2
6.	Konghucu	0	0	0
7.	Lainnya	0	0	0
Total		77	66	143
Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orangtua/Wali				
No	Penghasilan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Tidak di isi	10	6	16
2.	Kurang dari Rp. 500,000	4	1	5
3.	Rp. 500,000 - Rp. 999,999	6	6	12
4.	Rp. 1,000,000 - Rp. 1,999,999	26	25	51

5.	Rp. 2,000,000 - Rp. 4,999,999	28	19	47
6.	Rp. 5,000,000 - Rp. 20,000,000	3	9	12
7.	Lebih dari Rp. 20,000,000	0	0	0
Total		77	66	143
Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan				
No	Tingkat Pendidikan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	SDLB	36	25	61
2.	SMPLB	23	24	47
3.	SMALB	18	17	35
Total		77	66	143