

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Bahasa Asing	Terjemahan	Hal
1	Qs. Al-Baqarah (133)	Apakah kamu hadir ketika Ya'qub kedatangan (tanda-tanda) maut, ketika ia berkata kepada anak-anaknya: 'Apa yang kamu sembah sepeninggalku?' Mereka menjawab: 'Kami akan menyembah Tuhanmu dan Tuhan nenek moyangmu, Ibrahim, Ismail, dan Ishaq, (yaitu) Tuhan Yang Maha Esa dan kami hanya tunduk patuh kepada-Ny	3

## Lampiran 2. Instrumen Wawancara

### **A. Perencanaan Pembelajaran**

1. Bagaimana Ibu/Bapak menyusun modul ajar pembelajaran IPAS di kelas IV?
2. Apakah pembelajaran berdiferensiasi sudah direncanakan dalam modul ajar?
3. Bagaimana cara Ibu/Bapak mengetahui perbedaan kemampuan siswa?
4. Apakah menggunakan asesmen diagnostik atau hanya berdasarkan pengamatan?
5. Bagaimana cara menyesuaikan materi (konten) dengan kemampuan siswa yang berbeda?

### **B. Pelaksanaan Pembelajaran**

1. Bagaimana cara Ibu/Bapak memulai pembelajaran IPAS di kelas?
2. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran IPAS?
3. Bagaimana cara mengajar siswa yang belum memahami materi?
4. Bagaimana perlakuan terhadap siswa yang lebih cepat memahami materi?
5. Apakah pernah menggunakan pembelajaran berbasis proyek dalam IPAS?

### **C. Diferensiasi Konten**

1. Apakah hasil tugas atau proyek siswa berbeda-beda? Bisa dijelaskan?
2. Bagaimana cara Ibu/Bapak membentuk kelompok belajar siswa?

## Lampiran 3. Instrumen Observasi

**Identitas Observasi**

- Sekolah: MI Al-Muhajirin Banjarmasin
- Kelas: IV
- Mata Pelajaran: IPAS
- Tanggal: .....
- Observer: Peneliti

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Kegiatan Inti Diferensiasi Konten</b>				
1	Guru memberikan materi sesuai kemampuan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Guru memberikan penjelasan tambahan bagi siswa yang kesulitan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Diferensiasi Proses</b>				
1	Guru menggunakan variasi metode pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Guru membimbing siswa secara individual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Diferensiasi Produk</b>				
1	Siswa menghasilkan karya yang beragam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Guru memberi kebebasan bentuk tugas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Kegiatan Penutup</b>				
1	Guru melakukan refleksi pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Guru memberikan umpan balik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Lampiran 4. Hasil Wawancara

No: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

A. Perencanaan Pembelajaran

1). Bagaimana Bapak / Ibu menyusun modul ajar Pembelajaran IPAS di kelas IV ?

↓

Jawab : Dalam menyusun modul ajar, saya mengie-  
uti format dari kurikulum mereka, seperti  
tujuan Pembelajaran, kegiatan pembelajaran,  
dan asesmen. saya menyesuaikan dengan  
kondisi siswa dikelas.

2). Apakah Pembelajaran berdiferensiasi sudah direncan-  
kan dalam modul ajar ?

↓

Jawab : untuk Pembelajaran berdiferensiasi sudah  
dikerjakan, tetapi belum dituliskan secara  
khusus didalam modul ajar

3). Bagaimana cara Ibu / Bapak mengetahui Perbeaan  
siswa ?

↓

Jawab : saya melihat dari kesihaian siswa dikelas,  
seperti ada yang cepat memahami materi  
dan ada juga yang perlu diklatkan berulang-  
ulang.

KIKY You can if you think you can

No: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

4). Apakah menggunakan asesmen diagnostik atau  
hanya berdasarkan pengamatan ?

↓

Jawab : Belum menggunakan asesmen diagnostik secara  
khusus, saya lebih banyak menggunakan  
pengamatan langsung saat Pembelajaran  
berlangsung.

5). Bagaimana cara menyampaikan materi (konten)  
dengan kemampuan siswa yang berbeda ?

↓

Jawab : Materinya sama, tetapi cara penyampaiannya  
saya berikan. siswa yang belum paham  
saya jelaskan kembali, sedangkan yang sudah  
paham saya beri tugas tambahan.

B. Pelaksanaan Pembelajaran

6). Bagaimana cara Ibu / Bapak memulai Pembelajaran  
IPAS di kelas ?

↓

Jawab : saya hanya memulai dengan mengaitkan  
materi dengan kehidupan sehari-hari  
agar siswa lebih tertarik dan mudah  
memahaminya.

KIKY I can do all heavy things

No: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

C. Diferensiasi

11). Apakah hasil tugas atau Proyek siswa berbeda-  
beda? bisa jelaskan ?

↓

Jawab : Iya, hasilnya berbeda-beda sesuai kreatifitas  
siswa. ada yang membuat hiasan, tempat  
pensil, dan bentuk lainnya.

12). Bagaimana cara Ibu / Bapak membuat kelompok  
siswa ?

↓

Jawab : kelompok beranggota saya bagi secara  
sukarela, kadang berdasarkan kemampuan  
duduk atau diampur sava, belum meli-  
hat kemampuan secara khusus.

KIKY Anything good, nothing bad

No: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

7). metode apa saja yang digunakan dalam  
Pembelajaran IPAS ?

↓

Jawab : saya menggunakan beberapa metode seperti  
ceramah, tanya-jawab, diskusi kelompok,  
dan juga kegiatan Proyek.

8). Bagaimana cara mengajar siswa yang belum  
memahami materi ?

↓

Jawab : saya menamngi lebih dekat dan mendela-  
kan kembali materi secara perlahan sampai  
siswa tersebut memahami.

9). Bagaimana Penanganan terhadap siswa yang lebih  
cepat memahami materi ?

↓

Jawab : siswa yang sudah cepat memahami beranggota  
saya beri tugas tambahan supaya mereka  
tetap aktif dan tidak bosan.

10). Apakah Pernah menggunakan Pembelajaran berbasis  
Proyek dalam IPAS ?

↓

Jawab : Ya, Pernah saya menggunakan Proyek seperti

KIKY Anything good, nothing bad

## Lampiran 5. Hasil Observasi

**Instrumen Observasi Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi**

**Identitas Observasi**

- Sekolah: MI Al-Muhajirin Banjarmasin
- Kelas: IV
- Mata Pelajaran: IPAS
- Tanggal: 09. Maret. 2026
- Observer: Peneliti

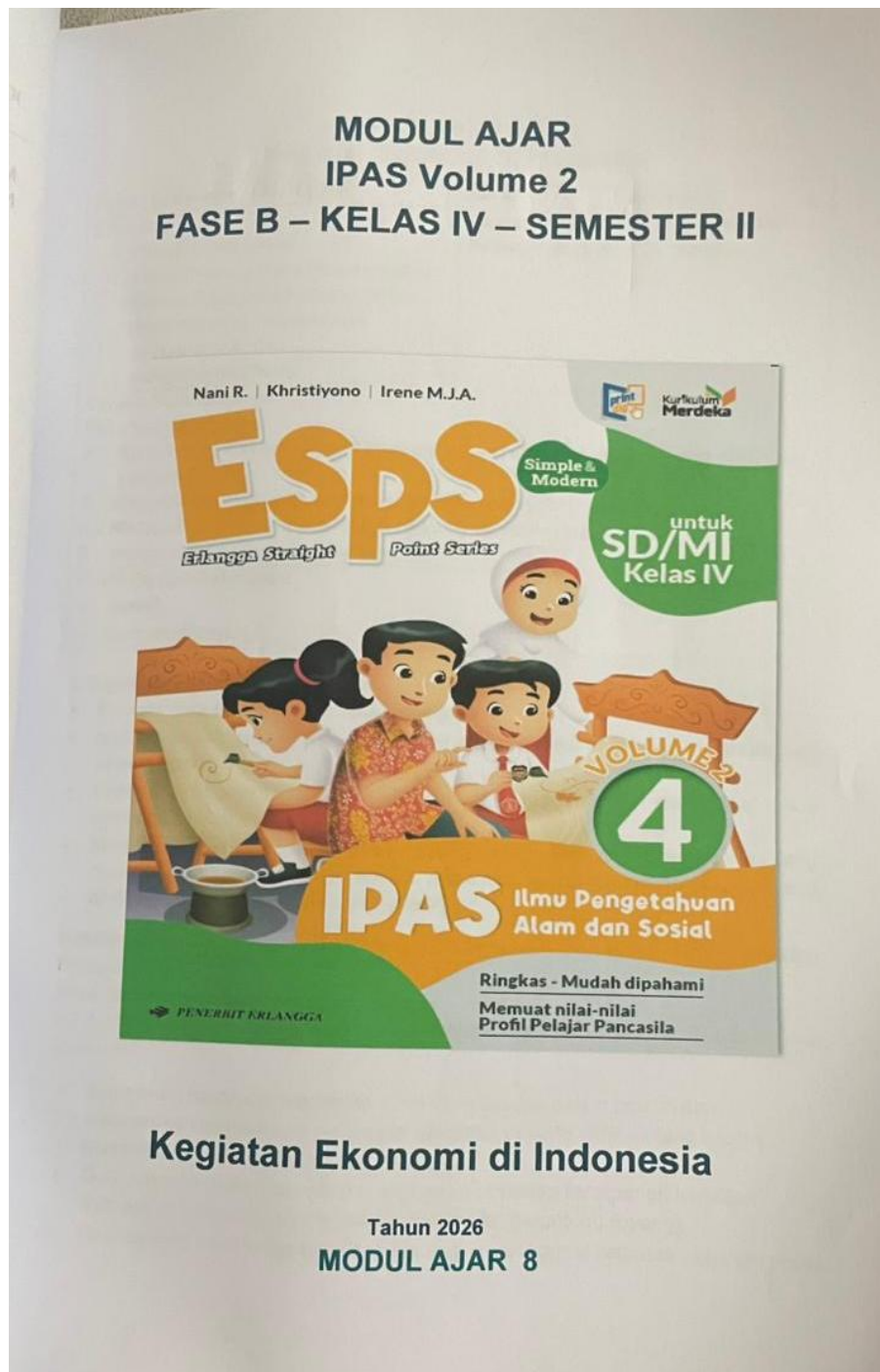
No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
Kegiatan Pendahuluan				
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kegiatan Inti				
Diferensiasi Konten				
1	Guru memberikan materi sesuai kemampuan siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Guru memberikan penjelasan tambahan bagi siswa yang kesulitan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferensiasi Proses				
1	Guru menggunakan variasi metode pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Guru membimbing siswa secara individual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferensiasi Produk				
1	Siswa menghasilkan karya yang beragam	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Guru memberi kebebasan bentuk tugas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kegiatan Penutup				
1	Guru melakukan refleksi pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Guru memberikan umpan balik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi

1. Profil MI Al-Muhajirin
2. Sarana dan Prasarana
3. Profil Murid
4. Profil Guru
5. Modul Ajar
6. Kegiatan Pembelajaran

## Lampiran 7. Dokumentasi

## Modul Ajar



## IPAS Volume 2 Kegiatan Ekonomi di Indonesia

<b>Fase / Semester</b> : B / II (Dua)	<b>Kelas</b> : 4 (Empat)
<b>Elemen :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman Sosial</li> <li>• Keterampilan proses (Keterampilan Proses (Mengamati, memprediksi, merencanakan, memproses, mengevaluasi, dan mengomunikasikan)).</li> </ul>	<b>Alokasi Waktu</b> : 15 JP atau sesuai kebutuhan (1 JP = 35 menit).
<b>Tujuan Pembelajaran:</b> Peserta didik mampu: 8.1 Menjelaskan dan menyajikan hasil identifikasi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. 8.2 Menjelaskan jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi di Indonesia. 8.3 Menjelaskan jenis-jenis lembaga ekonomi di masyarakat. 8.4 Mempraktikkan kegiatan ekonomi.	
<b>Profil Pelajar Pancasila:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>	

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Peserta didik sudah mengetahui tentang peta.
- Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
- Peserta didik diminta menyebutkan kegiatan yang dilakukan masyarakat untuk memenuhi kebutuhan hidup.
- Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: apa saja kegiatan ekonomi yang dilakukan untuk mencukupi kebutuhan?)

### Pembelajaran 1. Kegiatan Ekonomi untuk Memenuhi Kebutuhan Hidup (Kegiatan Produksi) (2 JP)

Peserta didik mampu:

- 8.1 Menjelaskan dan menyajikan hasil identifikasi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
  - Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang tujuan masyarakat melakukan kegiatan ekonomi.
  - Guru menanamkan nilai saling menghargai terhadap keragaman kegiatan ekonomi di Indonesia. (profil pelajar Pancasila: *bergotong royong*).
  - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan ekonomi untuk

- memenuhi kebutuhan hidup (produksi).
- Peserta didik mendengarkan penjelasan sambil membaca materi pada buku *ESPS IPAS Volume 2 untuk SD/MI Kelas IV* yang ditulis oleh Irene M.J.A, Khristiyon, dan Nani R (2022) diterbitkan Penerbit Erlangga.
- Peserta didik dapat memindai *QR Code* (halaman 74) tentang contoh kegiatan produksi barang dan jasa dengan menggunakan aplikasi *Erlangga Reader*.
- Peserta didik dapat diminta untuk menyebutkan contoh kegiatan produksi yang ada di lingkungan sekitar. Peserta didik ditanamkan sifat kreatif saat menyebutkan contoh kegiatan produksi yang ada di lingkungan sekitar
- Peserta didik berlatih dengan menggunakan soal yang disediakan dalam Ayo Berlatih pada halaman 78 nomor 1.
- Peserta didik bersama teman dipandu guru membahas jawaban dari latihan.
- Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran.

**Pembelajaran 2.** Kegiatan Ekonomi untuk Memenuhi Kebutuhan Hidup (Kegiatan Distribusi) (2 JP)

Peserta didik mampu:

8.1 Menjelaskan dan menyajikan hasil identifikasi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.

- Peserta didik diberi pertanyaan-pertanyaan agar mengingat hal-hal yang diketahuinya tentang kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidup.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang jenis kegiatan ekonomi (distribusi).
- Peserta didik dapat memindai *QR Code* (halaman 75) tentang contoh kegiatan distribusi dengan menggunakan aplikasi *Erlangga Reader*.
- Peserta didik dapat diminta untuk berdiskusi dengan teman sebelah mengenai pengaruh kegiatan distribusi bagi kesejahteraan masyarakat. Peserta didik ditanamkan sifat gotong royong saat berdiskusi.
- Peserta didik berlatih dengan menggunakan soal yang disediakan dalam Ayo Berlatih pada halaman 78 nomor 2.
- Peserta didik bersama teman dipandu guru membahas jawaban dari latihan.
- Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran.

**Pembelajaran 3.** Kegiatan Ekonomi untuk Memenuhi Kebutuhan Hidup (Kegiatan Konsumsi) (2 JP)

Peserta didik mampu:

8.1 Menjelaskan dan menyajikan hasil identifikasi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.

- Peserta didik diberi pertanyaan-pertanyaan agar mengingat hal-hal yang diketahuinya tentang kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidup.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang jenis kegiatan ekonomi (konsumsi) dan cara menghargai produk buatan dalam negeri.

- Peserta didik dapat memindai QR Code (halaman 76) tentang contoh kegiatan konsumsi dengan menggunakan aplikasi *Erlangga Reader*.
- Peserta didik dapat diminta untuk menyampaikan pendapat mengenai cara menghargai jasa produsen dalam negeri. Peserta didik ditanamkan sifat kreatif saat berdiskusi.
- Peserta didik berlatih dengan menggunakan soal yang disediakan dalam Ayo Berlatih pada halaman 78 nomor 3.
- Peserta didik bersama teman dipandu guru membahas jawaban dari latihan.
- Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan, yaitu Membuat Mind Map Proses Kegiatan Ekonomi yang Ada di Lingkungan Sekitar dengan mengikuti langkah kegiatan pada halaman 79.
- Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran.

#### **Pembelajaran 4. Jenis-Jenis Usaha Ekonomi di Masyarakat (2 JP)**

Peserta didik mampu:

##### **8.2 Menjelaskan jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi di Indonesia.**

- Peserta didik diberi pertanyaan-pertanyaan agar mengingat hal-hal yang diketahuinya tentang jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi di Indonesia.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang jenis-jenis usaha ekonomi di masyarakat.
- Peserta didik dapat diminta untuk mendiskusikan soal pada Ayo Jawab Kuis bersama teman sebelah. Peserta didik ditanamkan sifat kreatif saat berdiskusi.
- Peserta didik berlatih dengan menggunakan soal yang disediakan dalam Ayo Berlatih pada halaman 88 nomor 1 dan 4.
- Peserta didik bersama teman dipandu guru membahas jawaban dari latihan.
- Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran.

#### **Pembelajaran 5. Pengelolaan Usaha Ekonomi dan Menghargai Usaha Orang Lain (7 JP)**

Peserta didik mampu:

##### **8.3 Menjelaskan jenis-jenis lembaga ekonomi di masyarakat.**

##### **8.4 Mempraktikkan kegiatan ekonomi.**

- Peserta didik diberi pertanyaan-pertanyaan agar mengingat hal-hal yang diketahuinya tentang pengelolaan usaha ekonomi dan menghargai usaha orang lain.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pengelolaan usaha ekonomi dan menghargai usaha orang lain.
- Peserta didik dapat diminta untuk mendiskusikan soal pada Ayo Jawab Kuis bersama teman sebelah. Peserta didik ditanamkan sifat kreatif saat berdiskusi.
- Peserta didik berlatih dengan menggunakan soal yang disediakan dalam Ayo Berlatih pada halaman 88 nomor 2, 3, dan 5
- Peserta didik bersama teman dipandu guru membahas jawaban dari latihan.

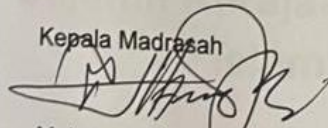
- Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran.
- Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan, yaitu Melakukan Wawancara dengan Pengurus Koperasi dengan mengikuti langkah kegiatan pada halaman 88.

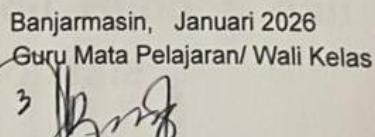
#### Penilaian Pembelajaran

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan latihan ulangan Bab 8 halaman 89.
2. Peserta didik dapat mengerjakan soal HOTS pada halaman 93.
3. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) halaman 94.
4. Peserta didik dapat Praproyek Kegiatan Market day yang Disajikan pada Petayang disajikan pada halaman 96.
5. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
6. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
7. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik. Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran.

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

8. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.
9. Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

Kepala Madrasah  
  
 Muhammad Ansyari, S Pd  
 NIK 2005007026

Banjarmasin, Januari 2026  
 Guru Mata Pelajaran/ Wali Kelas  
  
 Hainur Rasyid, S Pd I  
 NRG, 090282110651

### Wawancara



### Kegiatan Pembelajaran Berdiferensiasi



## Lampiran 8. Surat Riset Izin ke Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 569 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

09 April 2026

Yth. Kepala MI AL-MUHAJIRIN  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rekha Azahra  
 NIM : 2201010703  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : JL. A. Yani Km 5,5 Gg. Cahaya Jalur 1  
 No HP : 087835380015

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*


Banjarmasin, 09 April 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.  
 NIP 197212112008011009

## Lampiran 9. Surat Selesai Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AL- MUHAJIRIN BANJARMASIN**  
**(STATUS TERAKREDITASI A)**



Alamat : Jl. Pramuka Km.6 Gg. Al-Muhajirin RT.29 No.37 No.Telp.0853-8856-4024  
 Kec.Banjarmasin Timur, Kel.Pemurus Luar, Kota Banjarmasin  
 NPSN : 60723198 NSS/NSM : 111263710049  
 e-mail : [mialmuhajirinkm6@gmail.com](mailto:mialmuhajirinkm6@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
**SELESAI IZIN RISET**  
 Nomor : 028/MI.k/051/SKT/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin:

Nama : Muhammad Ansyari S,Pd  
 NUPTK : 0542763665200022

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

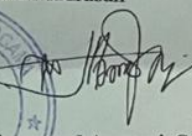
Nama : Rekha Azahra  
 NIM : 220101070327  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Memang benar mahasiswi tersebut telah melaksanakan penelitian atau riset di MI Al-Muhajirin dari Tanggal 03 Maret s/d 18 April 2026, yang mana digunakan untuk pengumpulan data untuk penyusunan skripsi S1 di UIN Antasari Banjarmasin yang bersangkutan dengan judul penelitian:

**“Penerapan Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kota Banjarmasin”**

Demikian surat keterangan ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 April 2025  
 Kepala Madrasah



**Muhammad Ansyari, S.Pd**  
 NUPTK. 0542763665200022

## Lampiran 10. SK Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:  
ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 210/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rekha Azahra  
NIM : 220101070327  
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BERBASIS  
PEMBELAJARAN IPAS BERDIFERENSIASI KELAS IV DI SDN KERTAK  
HANYAR 1-1 BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juni 2025

Tempat : Gedung A Lokal 1.03

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025  
Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 11. Lembar Konsultasi Bimbingan

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA :REKHA AZAHRA  
NIM 220101070327  
PROGRAM STUDI :PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTDAIYAH  
TANGGAL SURAT PENETAPAN  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 20 AGUSTUS 2025  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL: 17 JUNI 2025  
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Prof. Dr Ani Cahyadi, M.Pd  
JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN PEMBELAJARAN  
IPAS BERDIFERENSIASI KELAS IV  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MI AL-  
MUHAJIRIN KOTA BANJARMASIN








**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M/1448 H**








## LEMBAR KONSULTASI

### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	26-04-2025	I / Membuat Jujui
2	02-05-2025	I / Penerapan Jujui
3	08-05-2025	I, II, III
4	13-05-2025	II / Kajian Teori
5	24-02-2026	lokasi Penelitian (Konsultasi)
6	26-02-2026	II / Konsultasi Pembahasan
7	13-04-2026	I-IV / Revisi Dan Konsultasi
8	22-04-2026	IV / Konsultasi
9	26-04-2026	Perbaikan Daftar Isi
10	28-04-2026	Perbaikan Penulisan Sesuai Pedoman

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	26 / 01 / 2025.	- Membuat Judul	
2	02 / 05 / 2025	- Penetapan Judul - Membuat outline proposal	
3	08 / 05 / 2025	- Revisi Latar Belakang - Bab II (Kajian Teori dan Kerangka Berfikir) - Bab III (Metode Penelitian)	
4	13 / 05 / 2025	- Kajian Teori (Perbaikan)	
5	24 / 02 / 2026 .1	- Konsultasi Instrumen Penelitian - Konsultasi lokasi Penelitian	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	26 / 02 / 2026	- konsultasi lanjut membuat Pembahasan	
7	19 / 04 / 2026	- konsultasi Revisi bab <u>I-III</u> - konsultasi Bab <u>IV</u>	
8	22 / 04 / 2026	- Revisi Bab <u>IV</u> (bodynote ubah menjadi Footnote)	
9	26 / 04 / 2026	- Perbaikan Daftar Isi	
10	28 / 04 / 2026	- Perbaikan penulisan sesuai Pedoman.	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama / NIM : Rekha Azahra (220101070327)  
TTL : Sampit, 02 Maret 2004  
Kebangsaan : WNI  
Alamat : JL. A. Yani Gg. Cahaya Jalur 1  
No. HP : 087835380015  
Alamat Email : rekhaazahra18@gmail.com  
Riwayat Pendidikan : -  
Pengalaman : 1. Ksr Uin Antasari Banjarmasin  
Organisasi : 2. Hmj Uin Antasari Banjarmasin  
Pengalaman Kerja : 1. Mengajar Les Privat Calistung  
2. Mengajar Ngaji Privat  
Prestasi Akademik : -  
Prestasi Non Akademik : -  
Karya Ilmiah : -