

**PENERAPAN PEMBELAJARAN IPAS BERDIFERENSIASI KELAS IV DI  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MUHAJIRIN KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
REKHA AZAHRA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2026M/1447H**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN IPAS BERDIFERENSIASI KELAS IV DI  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MUHAJIRIN KOTA BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Sebagai Syarat Guna Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Rekha Azahra**

**NIM. 220101070327**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rekha Azabra

Nim : 220101070327

Tempat/Tanggal Lahir : Sampit, 02 Maret 2004

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Penerapan Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah MI Al-Muhajirin Kota Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 April 2026  
yang membuat pernyataan,



Rekha Azabra

## BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

### SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : B.106/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/5/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rekha Azahra  
NIM : 220101070327  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Kota Banjarmasin  
Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Mei 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Pembelajaran Ips Berdiferensiasi Kelas IV Di MI Al-Muhajirin Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Rekha Azahra

NIM : 220101070327

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat/Tanggal Lahir : Sampit, 02 Maret 2004

Alamat : Jl. A. Yani Gg. Cahaya Jalur I RT.021/RW.002 Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 April 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Dosen Pembimbing




Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004

Prof. Dr Ani Cahyadi M.Pd  
NIP. 197608302006041002


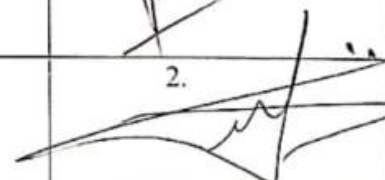

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Penerapan Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kota", Nama Rekha Azahra NIM 22010170327, telah diujikan dalam Siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 19 Mei 2026  
Nilai : 3.75 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin  
  
Hamdan, M. Pd  
NIP. 196604051993035

## TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd (Ketua / Anggota)	1. 
2.	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Anggota 1)	2. 
3.	Huriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	3. 

## ABSTRAK

**Rekha Azahra.** 220101070327 *Penerapan Pembelajaran Ipas Berdiferensiasi Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah MI Al-Muhajirin Kota Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci : Pembelajaran, Berdiferensiasi, IPAS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya transformasi kebijakan pendidikan melalui penerapan Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berpusat pada peserta didik. Dalam implementasinya, masih ditemukan kendala dalam mengakomodasi perbedaan karakteristik dan kebutuhan belajar siswa, khususnya pada pembelajaran IPAS. Selain itu, dampak learning loss pasca pandemi turut memengaruhi kualitas pembelajaran. Pembelajaran IPAS juga sering dianggap kurang menarik karena cenderung bersifat hafalan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif, bermakna, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran IPAS berdiferensiasi pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kota Banjarmasin. Subjek penelitian ini adalah guru kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kota Banjarmasin, sedangkan objek penelitian meliputi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran IPAS berdiferensiasi di kelas IV.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran IPAS berdiferensiasi telah dilakukan oleh guru, namun belum sepenuhnya terstruktur secara optimal. Dalam pelaksanaannya, guru telah berupaya menerapkan diferensiasi dengan menyesuaikan metode, media, dan aktivitas pembelajaran sesuai kebutuhan siswa. Meskipun demikian, masih terdapat kendala seperti keterbatasan dalam penyusunan modul ajar, pengelolaan kelas yang heterogen, serta keterlibatan siswa yang belum maksimal. Oleh karena itu, diperlukan peningkatan kompetensi guru dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M. Pd, dan Ibu Khairunnisa, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Prof. Dr Ani Cahyadi, M.Pd selaku dosen penasehat akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, M.Hum kepala perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis
6. Bapa Muhammad Ansyari S.Pd, kepala MI AL-Muhajirin Kota Banjarmasin dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Hainur Rasyid, S.Pd.I., selaku wali kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin, bantuan, serta arahan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kota Banjarmasin selaku responden yang telah berpartisipasi dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 26 Syawal 1447H

Penulis

## TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	ˆ
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam ixechnik Arab, seperti ixechni ixechnik Indonesia, terdiri dari ixechni tunggal atau monoftong dan ixechni rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah

ـَ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	ai	a dan i
ـِـو	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara xekni xeknikx (mad), yang dalam xeknik Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

## 3. Sandang

Kata sandang, yang dalam xeknik aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam xeknik tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan

menggunakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam teknik tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُوكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikasi Penelitian .....	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	8
G. Sistematika Penulisan .....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Kerangka Pikir .....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Setting Penelitian .....	43
C. Partisipan Penelitian.....	43
D. Data dan Sumber Data .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
F. Instrumen Penelitian.....	48
G. Teknik Analisis Data .....	49
H. Teknik Keabsahan Data.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	52
A. Hasil Penelitian .....	52
B. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP.....	72
A. Simpulan .....	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	99

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3. 1 Kisi- Kisi Instrumen Wawancara .....	47
3. 2 Instrumen Observasi.....	49
4. 1 Identitas Madrasah .....	52
4. 2 Bangunan Fisik .....	53
4. 3 Data Jumlah Murid Tahun Pelajaran 2025/2026.....	53
4. 4 Profil Guru MI Al-Muhajirin .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	72
2. Instrumen Wawancara .....	73
3. Instrumen Observasi.....	74
4. Hasil Wawancara.....	75
5. Hasil Observasi .....	76
6. Pedoman Dokumentasi .....	77
7. Dokumentasi .....	78
8. Surat Izin Riset Ke Sekolah .....	79
9. Surat Selesai Skripsi.....	80
10. SK Seminar Proposal .....	81
11. Lembar Konsultasi Bimbingan.....	82