

LAMPIRAN LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing

No.	Hal	Keterangan	Terjemahan
1.	1	Q.S. At- Taubah: 122	Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya?.
2	99	Q.S. Yunus: 101	Katakanlah, “Perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi!” Tidaklah bermanfaat tanda-tanda (kebesaran Allah SWT) dan rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang yang tidak beriman.
3	110	Q.S. Ar-Ra’d: 11	Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah Swt. sesungguhnya Allah Swt. tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah Swt. menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain dia (Allah swt).

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Pedoman Observasi

A. Identitas Observasi

Tanggal Observasi :
 Tempat Observasi :
 Kelas/Tingkat :
 Guru yang Diamati :
 Durasi Observasi :

B. Aspek yang diamati

1. Mengamati pelaksanaan penggunaan TPACK dalam pembelajaran PAI di kelas
2. Mengamati aspek-aspek TPACK yang termuat dalam pelaksanaan pembelajaran
 - a. Aspek Teknologi (Technological Knowledge - TK)
 - 1) Guru menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Jika ya, sebutkan jenisnya (misalnya: proyektor, laptop, aplikasi pembelajaran, video, dll).
 - 2) Teknologi yang digunakan untuk mendukung pemahaman siswa terhadap materi PAI.
 - 3) Siswa terlihat antusias dan mampu menggunakan teknologi yang diterapkan guru
 - 4) Kendala teknis yang terjadi dalam penggunaan teknologi. Jika ya, bagaimana cara mengatasinya?
 - b. Aspek Pedagogi (Pedagogical Knowledge - PK)
 - 1) Metode pengajaran yang digunakan oleh guru (misalnya: ceramah, diskusi, presentasi digital, pembelajaran berbasis proyek, dll.)
 - 2) Guru mengintegrasikan teknologi dalam metode pembelajaran secara efektif.
 - 3) Interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran.
 - 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran berbasis teknologi.
 - 5) Cara guru mengevaluasi pemahaman siswa dengan bantuan teknologi.
 - c. Aspek Konten (Content Knowledge - CK)
 - 1) Guru mengaitkan materi PAI dengan penggunaan teknologi.
 - 2) Penggunaan teknologi membantu penyampaian konsep-konsep penting dalam PAI.
 - d. Aspek Integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)
 - 1) Penggunaan teknologi, metode pengajaran, dan materi pelajaran saling mendukung.
 - 2) Guru menunjukkan pemahaman yang baik dalam mengintegrasikan ketiga aspek TPACK.
 - 3) Inovasi atau strategi khusus yang diterapkan dalam pembelajaran berbasis TPACK.
3. Mengamati Siswa pada saat penggunaan TPACK dalam pembelajaran
 - 1) Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang menggunakan teknologi.
 - 2) Peningkatan partisipasi siswa dalam kelas dengan adanya teknologi.

Pedoman Wawancara Guru

Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :
 Narasumber :
 Durasi Wawancara :

A. Penggunaan TPACK dalam Pembelajaran PAI

1. Bagaimana persiapan ibu sebelum mengajar?
2. Bagaimana pandangan Ibu mengenai konsep TPACK dalam pembelajaran PAI?
3. Apa saja strategi atau metode yang sering ibu gunakan untuk mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran PAI?
4. Apakah materi PAI yang diajarkan sesuai dengan kurikulum Merdeka?
5. Media atau aplikasi apa yang sering digunakan dalam pembelajaran PAI? Mengapa?
6. Kendala apa yang biasanya dihadapi dalam menerapkan pembelajaran berbasis TPACK? Jika ada, bagaimana cara mengatasinya ?
7. Bagaimana interaksi antara Ibu dan siswa selama proses pembelajaran PAI berlangsung ketika menggunakan teknologi? Apakah mereka aktif bertanya atau berdiskusi ?
8. Bagaimana Ibu mengaitkan materi PAI dengan penggunaan teknologi?
9. Apakah penggunaan teknologi membantu penyampaian konsep-konsep penting dalam pembelajaran PAI?
10. Apakah penggunaan teknologi, metode pengajaran, dan materi pelajaran saling mendukung dalam pembelajaran PAI?
11. Bagaimana keseimbangan antara aspek teknologi, pedagogi, dan konten dalam pembelajaran Ibu?
12. Bagaimana cara Ibu mengevaluasi pemahaman siswa dengan bantuan teknologi?
13. Berdasarkan pengalaman ibu dalam menggunakan TPACK ini, bagaimana langkah-langkah ibu dalam menerapkan TPACK pada pembelajaran PAI?
14. Menurut ibu yang mana yang lebih efektif antara pembelajaran PAI yang menggunakan pendekatan TPACK atau sebaliknya ?
15. Apa saran atau rekomendasi Ibu untuk meningkatkan penggunaan TPACK dalam pembelajaran PAI?

B. Faktor yang mempengaruhi penggunaan TPACK dalam pembelajaran PAI

1. Kemampuan Peserta Didik

- a. Apakah siswa terlihat antusias dan mampu menggunakan teknologi yang diterapkan?
- b. Bagaimana tingkat kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi saat pembelajaran PAI?
- c. Menurut Ibu, apakah siswa sudah memiliki motivasi yang cukup tinggi untuk belajar dengan bantuan teknologi?
- d. Apakah semua siswa dapat memahami materi PAI dengan baik ketika menggunakan pendekatan TPACK? Mengapa?
- e. Bagaimana perbedaan kemampuan siswa terlihat dalam kelas saat penerapan TPACK?

2. Kompetensi Guru

- a. Apakah selama mengajar, ibu merasa cukup siap dalam mengimplementasikan TPACK ? Jika tidak, kenapa ?
- b. Bagaimana Ibu menilai kemampuan diri dalam menguasai teknologi pembelajaran?
- c. Sejauh mana pengalaman Ibu dalam mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten PAI?
- d. Inovasi apa yang pernah Ibu terapkan dalam pembelajaran PAI berbasis TPACK?
- e. Menurut Ibu fasilitas apa saja yang membantu ibu dalam mengembangkan kompetensi TPACK selama mengajar ?
- f. Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan atau workshop terkait TPACK? Bagaimana dampaknya pada praktik pembelajaran?

3. Dukungan Sekolah

- a. Menurut Ibu, fasilitas apa saja yang tersedia di sekolah yang mendukung penerapan TPACK saat mengajar PAI ?
- b. Apakah fasilitas yang ada sudah memadai ? Kalau belum, apa saja yang perlu ditambah ?
- c. Apakah siswa memiliki akses perangkat teknologi baik di sekolah maupun di rumah?
- d. Apa kendala utama terkait fasilitas yang menghambat penerapan TPACK?
- e. Bagaimana dukungan sekolah dalam penyediaan media pembelajaran berbasis digital?
- f. Bagaimana dukungan kepala sekolah dalam penerapan TPACK pada pembelajaran PAI?
- g. Apakah ada kerja sama atau berbagi pengalaman dengan guru lain terkait penerapan TPACK?

4. Pengaturan Alokasi Waktu

- a. Apakah waktu yang tersedia dalam jam pelajaran PAI sudah cukup untuk menerapkan TPACK?
- b. Bagaimana cara ibu mengatur waktu agar semua aspek TPACK bisa diimplementasikan dengan baik ?
- c. Kendala apa yang berkaitan dengan keterbatasan waktu saat menggunakan TPACK?

5. Kendala Teknis

- a. Apakah pernah mengalami kendala dalam penggunaan TPACK tersebut pada saat pelaksanaan pembelajaran PAI?
- b. Apa saja kendala tersebut dan bagaimana cara mengatasinya atau meminimalisir kendala tersebut?

Pedoman Wawancara Peserta Didik

1. Apakah guru kalian menggunakan teknologi seperti proyektor, laptop, atau video saat mengajar?
2. Apakah guru kalian terlihat mahir menggunakan alat atau aplikasi teknologi saat mengajar?
3. Apakah kalian merasa semangat dan terbantu saat belajar dengan bantuan teknologi?
4. Biasanya guru mengajar dengan cara apa? (misalnya ceramah, diskusi, presentasi, atau tugas kelompok dengan bantuan teknologi)
5. Apakah teknologi digunakan guru membantu cara mengajarnya jadi lebih menarik dan mudah dipahami?
6. Bagaimana interaksi antara kalian dengan guru saat belajar PAI menggunakan teknologi?
7. Apakah teknologi membantu guru menjelaskan konsep penting dalam pelajaran PAI?
8. Apakah guru kalian pernah melakukan cara baru atau strategi khusus dalam mengajar PAI dengan bantuan teknologi?
9. Bagaimana tanggapan kalian terhadap pembelajaran PAI yang menggunakan teknologi?
10. Apakah kalian mengalami kesulitan memahami pelajaran PAI saat menggunakan teknologi?
11. Apakah dengan adanya teknologi kalian jadi lebih aktif dan semangat saat pelajaran PAI?
12. Apakah pernah ada hambatan saat guru menggunakan teknologi dan bagaimana cara mengatasinya?
13. Menurut kalian, apa yang bisa dilakukan agar pembelajaran PAI dengan teknologi bisa lebih baik lagi?

Pedoman Dokumentasi

- 1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**
 - a. Profil sekolah SMAN 3 Martapura
 - b. Visi dan Misi sekolah SMAN 3 Martapura
 - c. Data peserta didik di sekolah SMAN 3 Martapura
 - d. Data sarana dan prasarana di sekolah SMAN 3 Martapura
 - e. Data tenaga pendidik dan kependidikan di sekolah SMAN 3 Martapura
- 2. Dokumen-dokumen yang berkaitan (Modul Ajar)**
- 3. Foto-foto kegiatan pembelajaran, wawancara dan lingkungan sekolah**

Lampiran 3. Modul Ajar



A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Martapura
Nama Penyusun	: Nurlaili Ramadhani, S.Pd
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI)
Fase / Kelas /Semester	: F / XII / Ganjil
Materi	: Ketentuan Mawaris dalam Islam
Alokasi Waktu	: 9 JP (3x3 JP)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN MURID

Murid kelas XII umumnya telah memiliki pemahaman dasar tentang ajaran Islam, termasuk konsep rukun iman dan rukun Islam. Namun, pengetahuan spesifik mengenai hukum waris dalam Islam (faraid) mungkin bervariasi, tergantung pada latar belakang pendidikan agama mereka sebelumnya. Beberapa Murid mungkin memiliki minat tinggi untuk memahami aspek praktis hukum Islam, sementara yang lain mungkin merasa materi ini kompleks dan sensitif. Latar belakang keluarga dan pemahaman masyarakat sekitar tentang warisan juga akan memengaruhi persepsi mereka. Kebutuhan belajar juga beragam, ada yang membutuhkan penjelasan rinci tentang dalil dan perhitungan, hingga yang lebih fokus pada hikmah dan penerapan nilai-nilai kearifan dalam pembagian waris.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi "Kewarisan dalam Islam Berbagi dalam Kearifan" merupakan jenis pengetahuan konseptual (tentang hukum waris), prosedural (cara menghitung bagian waris), dan sangat kuat pada aspek afektif/sikap (keimanan, kearifan, keadilan, tanggung jawab). Relevansinya dengan kehidupan nyata sangat tinggi karena berkaitan langsung dengan hak dan kewajiban setiap Muslim dalam mengelola harta peninggalan.

Tingkat kesulitan materi ini bersifat moderat hingga tinggi, terutama pada bagian perhitungan yang membutuhkan ketelitian dan pemahaman mendalam tentang siapa saja ahli waris dan berapa bagiannya. Struktur materi akan dimulai dari dalil-dalil, rukun dan syarat waris, sebab-sebab waris, ahli waris dan bagiannya, hingga hikmah dan adab dalam pembagian waris. Integrasi nilai dan karakter akan ditekankan pada keimanan, ketakwaan, keadilan, kejujuran, kebijaksanaan, dan empati.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

Berdasarkan materi Kewarisan dalam Islam dan pendekatan Pembelajaran mendalam, dimensi profil lulusan yang akan dicapai adalah:

- Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan ✓
- Kewargaan
- Penalaran Kritis ✓
- Kreativitas
- Kolaborasi ✓
- Kemandirian
- Kesehatan
- Komunikasi ✓

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase F, Murid mampu memahami beberapa ayat Al-Qur'an dan hadis, beberapa cabang iman (syu'ab al-īmān), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan, manfaat menghindari penyakit sosial, adab bermasyarakat, ketentuan dakwah, muamalah, hukum keluarga (al-aḥwāl al-syakhṣiyyah), dan peran tokoh Islam di dunia serta organisasi Islam di Indonesia. Capaian Pembelajaran setiap elemen mata pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti adalah sebagai berikut.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an dan Hadis	Murid memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya berpikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi, memelihara kehidupan manusia, dan moderasi beragama.
Akidah	Murid memahami beberapa cabang iman (syu'ab al-īmān), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan.
Akhlak	Murid memahami manfaat menghindari penyakit sosial; Memahami adab bermasyarakat dan etika digital dalam Islam.
Fikih	Murid memahami ketentuan khotbah, tablig dan dakwah, muamalah, munakahat, dan mawāris.
Sejarah Peradaban Islam	Murid memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban Islam di dunia dan peran organisasi-organisasi Islam di Indonesia.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Matematika:** Penggunaan konsep pecahan, rasio, dan perhitungan dasar dalam penentuan bagian ahli waris.
- **Sosiologi/Antropologi:** Memahami struktur keluarga, adat istiadat terkait warisan di berbagai daerah, dan dampaknya terhadap masyarakat.
- **Hukum/Ekonomi Syariah:** Mempelajari lebih dalam aspek legalitas hukum waris Islam dalam konteks hukum positif dan implikasinya dalam ekonomi syariah.
- **Sejarah Kebudayaan Islam:** Menelusuri bagaimana hukum waris diterapkan pada masa Rasulullah SAW dan para sahabat, serta perkembangannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (3 JP): Memahami Dasar Hukum dan Konsep Awal Waris

- Murid dapat mengidentifikasi dalil-dalil naqli (Al-Qur'an dan Hadis) tentang kewarisan dalam Islam.
- Murid dapat menjelaskan rukun, syarat, dan sebab-sebab terjadinya kewarisan.
- Murid dapat mengklasifikasikan penghalang-penghalang kewarisan.

Pertemuan 2 (3 JP): Mengenal Ahli Waris dan Bagiannya

- Murid dapat mengidentifikasi macam-macam ahli waris (ashabul furud, ashabah, dan dzawil arham secara umum).
- Murid dapat menentukan bagian-bagian pasti dari ahli waris ashabul furud.
- Murid dapat menghitung bagian ahli waris secara sederhana dalam kasus-kasus dasar.

Pertemuan 3 (3 JP): Hikmah dan Adab dalam Pembagian Waris

- Murid dapat menjelaskan hikmah disyariatkannya hukum waris dalam Islam.
- Murid dapat menunjukkan adab-adab dalam pembagian waris.
- Murid dapat merefleksikan pentingnya keadilan, tanggung jawab, dan kearifan dalam mengelola harta warisan.
- Murid dapat menyusun rencana aksi pribadi untuk menerapkan nilai-nilai kearifan dalam konteks pembagian waris atau pengelolaan harta.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Topik pembelajaran akan berfokus pada studi kasus nyata atau simulasi kasus yang relevan dengan kehidupan Murid, seperti:

- Kasus keluarga yang ditinggal meninggal dan permasalahan pembagian warisnya.
- Diskusi tentang pentingnya wasiat dan hibah dalam perencanaan harta.
- Peran mediator atau pihak ketiga yang netral dalam menyelesaikan sengketa waris.
- Kisah-kisah teladan tentang kearifan dalam pembagian waris.
- Perbandingan praktik waris di masyarakat dengan ketentuan syariat Islam.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK:

- **Model Pembelajaran:** Problem-Based Learning (PBL) dan Project-Based Learning (PjBL) untuk simulasi kasus.
- **Strategi:** Diferensiasi konten, proses, dan produk. Pendekatan inkuiri berbasis kasus.
- **Metode:** Diskusi kelompok, studi kasus, simulasi, ceramah interaktif, dan presentasi.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN:

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru mata pelajaran Matematika untuk penguatan perhitungan.
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Mengundang tokoh agama (ulama/ustaz), praktisi hukum Islam, atau penasihat syariah untuk memberikan ceramah tamu atau sesi tanya jawab. Mengunjungi lembaga yang menangani masalah warisan (misalnya, pengadilan agama, lembaga fatwa setempat).
- **Masyarakat:** Mengajak Murid untuk bertanya dan mengamati praktik pembagian waris di lingkungan keluarga atau tetangga mereka (dengan adab dan etika yang baik).

LINGKUNGAN BELAJAR:

- **Ruang Fisik:** Kelas diatur secara fleksibel untuk diskusi kelompok dan presentasi. Tersedia papan tulis/media untuk menuliskan skema silsilah ahli waris atau perhitungan.
- **Ruang Virtual:** Pemanfaatan digital (TPACK) sebagai platform untuk berbagi materi (ayat Al-Qur'an dan Hadis, artikel, video), mengunggah tugas studi kasus, dan forum diskusi secara online/daring.
- **Budaya Belajar:** Mendorong budaya bertanya, berdiskusi dengan santun dan beradab, berpikir kritis namun tetap menjaga nilai-nilai keimanan, serta bertanggung jawab dalam memahami dan menerapkan hukum waris. Guru menjadi fasilitator dan teladan.

PEMANFAATAN DIGITAL:

- **Pemanfaatan perpustakaan digital/internet**
Mengakses tafsir Al-Qur'an digital, hadis online, artikel, atau jurnal ilmiah tentang hukum waris Islam.
- **Forum diskusi daring**
Menggunakan Grup WhatsApp untuk diskusi mendalam tentang studi kasus atau pertanyaan yang muncul di luar jam pelajaran.
- **Aplikasi kalkulator waris syariah online**
Untuk verifikasi perhitungan atau eksplorasi kasus yang lebih kompleks.
- **Video edukasi**
Menonton video ceramah atau simulasi tentang pembagian waris dari sumber yang terpercaya.
- **Google Docs/Slides:** Untuk kolaborasi dalam penyusunan laporan studi kasus atau bahan presentasi.
- **Canva dan Aplikasi Interaktif Pembelajaran lainnya**

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**PERTEMUAN 1:****MEMAHAMI DASAR HUKUM DAN KONSEP AWAL WARIS****KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):**

- Guru menyapa Murid, memulai dengan salam dan doa, serta memeriksa kehadiran dan kesiapan belajarnya, memberi motivasi dan apersepsi kepada murid.
- **Ice breaking:**
Guru menampilkan gambar atau video singkat tentang sebuah keluarga besar yang berkumpul atau sebuah acara tahlilan, kemudian bertanya: "Apa yang kalian bayangkan akan terjadi jika ada anggota keluarga yang meninggal dunia, terutama terkait harta peninggalannya?" (Mindful Learning)
- Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan pentingnya memahami hukum waris dalam Islam sebagai bagian dari syariat Allah SWT. (Meaningful Learning)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan ini dan pentingnya belajar waris dengan hati yang bersih.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREFLEKSI):**Diferensiasi Konten:**

- **Memahami (Mindful Learning):** Guru menyajikan dalil-dalil naqli (Al-Qur'an dan Hadis) terkait waris. Bagi Murid yang kinestetik, bisa dengan menuliskan ayat atau hadis di papan tulis/digital. Bagi yang visual, bisa menampilkan infografis atau bagan alur waris. Bagi yang auditori, membacakan terjemahan dan menjelaskan maknanya.
 - Guru menjelaskan rukun, syarat, dan sebab-sebab waris, serta penghalang waris menggunakan powerpoint.

Diferensiasi Proses:

- **Mengaplikasi (Meaningful Learning):** Murid dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil (diferensiasi berdasarkan kesiapan belajar, bisa juga dengan kelompok heterogen

untuk saling membantu).

- Setiap kelompok diberikan kartu kasus sederhana (misalnya, "Sebutkan sebab-sebab waris yang ada pada kasus ini," "Identifikasi penghalang waris jika ada").
- Guru berkeliling memberikan bimbingan dan klarifikasi.

Merefleksi (Mindful Learning):

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Pembagian kelompok, kartu kasus sederhana dan urutan kelompok yang maju menggunakan aplikasi Random Name Picker yang tersedia pada google.
- Diskusi kelas untuk mengoreksi dan menguatkan pemahaman.

KEGIATAN PENUTUP:

- Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya
- Murid secara individu diberikan pertanyaan "Hikmah apa yang saya dapatkan dari pemahaman awal tentang waris ini?" sebagai bentuk refleksi.
- Guru dan Murid bersama-sama menyimpulkan konsep dasar hukum waris.
- Guru memberikan umpan balik positif atas partisipasi aktif Murid.
- Guru mengarahkan Murid untuk membaca materi ahli waris dan bagiannya sebagai persiapan pertemuan berikutnya.
- Guru mengajak murid untuk berdoa selesai belajar dan mengucapkan salam.

**PERTEMUAN 2:
MENGENAL AHLI WARIS DAN BAGIANNYA**

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):

- Guru menyapa Murid, memulai dengan salam dan doa, serta memeriksa kehadiran dan kesiapan belajarnya, memberi motivasi dan apersepsi kepada murid.
- Guru mengulas singkat materi sebelumnya dan selanjutnya melalui kuis singkat interaktif (misalnya, Quizizz/Zepquiz). (Joyful Learning)
- Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Untuk apa Islam mengatur pembagian warisan?". (Mindful Learning)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan ini.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREFLEKSI):

Diferensiasi Konten:

- **Memahami (Mindful Learning)**
Guru menjelaskan klasifikasi ahli waris (ashabul furud, ashabah) beserta bagian-bagian pasti masing-masing. Guru bisa menggunakan diagram pohon silsilah keluarga untuk visualisasi. Guru juga bisa menyediakan tabel ahli waris dan bagiannya.

Diferensiasi Proses:

- **Mengaplikasi (Meaningful Learning)**
Murid dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok membuat tugas proyek berupa powerpoint dan diberikan beberapa studi kasus sederhana (misalnya,

pembagian untuk suami/istri, anak, dan orang tua).

- Setiap kelompok menggunakan chromebook dan handphone untuk mengakses canva dan sumber belajar digital lainnya.
- Guru memfasilitasi diskusi dan membimbing kelompok dalam proses pembelajaran.

Merefleksi (Mindful Learning):

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.
- Diskusi kelas tentang ahli waris dan bagiannya.

KEGIATAN PENUTUP:

- Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya
- Guru bersama Murid membuat rangkuman kunci tentang ahli waris dan bagian-bagiannya.
- Guru memberikan penghargaan atas kerja keras Murid.
- Guru memberikan tugas rumah untuk berlatih menghitung bagian waris dari beberapa skenario kasus sederhana. "Pak Ahmad meninggal dunia meninggalkan seorang istri, 2 anak laki-laki, dan 1 anak perempuan, serta harta peninggalan sebesar Rp180.000.000,00. Hitunglah bagian masing-masing ahli waris!" (Uraian - menguji kemampuan perhitungan).
- Guru mengarahkan Murid untuk membaca materi hikmah dan adab dalam pembagian warisan sebagai persiapan pertemuan berikutnya.
- Guru mengajak murid untuk berdoa selesai belajar dan mengucapkan salam.

PERTEMUAN 3:

HIKMAH DAN ADAB DALAM PEMBAGIAN WARIS

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran dan kesiapan murid.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada murid.
- Guru bertanya: "Mengapa hukum waris ini penting dalam Islam? Bagaimana kita bisa menghindari konflik dalam pembagian warisan?" untuk mengarahkan ke hikmah dan adab. (Mindful Learning)

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREKLEKSI):

Diferensiasi Konten:

- **Memahami (Mindful Learning):** Guru memutar video singkat tentang sengketa waris yang diakhiri dengan perdamaian/kearifan, atau sebaliknya.
- Guru menampilkan materi melalui powerpoint dan menjelaskan hikmah disyariatkannya hukum waris (menjaga keadilan, mencegah sengketa, menjaga tali silaturahmi, dll.) dan adab-adab dalam pembagian waris (musyawarah, ikhlas, mendahulukan hutang/wasiat, dll.).

Diferensiasi Proses:

- **Mengaplikasi (Meaningful Learning):** Murid memberikan tanggapan dari video singkat tentang sengketa waris yang diakhiri dengan perdamaian/kearifan.
- Guru melaksanakan asesmen sumatif (ulangan harian di akhir Bab)
- Guru meminta murid secara bergantian untuk scan QR barcode yang tersedia di papan tulis untuk membuka soal asesmen sumatif tersebut.
- Guru meminta murid untuk menuliskan jawaban pada selembar kertas dan setelah selesai jawaban tersebut dikonversikan menjadi pdf/jpg.
- Guru meminta murid mengumpulkan jawaban tersebut melalui tautan google drive.

KEGIATAN PENUTUP:

- Guru meminta murid memberikan refleksi akhir mereka tentang keseluruhan bab warisan: "Apa komitmen pribadi saya untuk menerapkan nilai-nilai kearifan dalam hidup terkait harta peninggalan?"
- Guru dan Murid bersama-sama menyimpulkan hikmah dan adab penting dalam pembagian waris.
- Guru mengapresiasi seluruh usaha dan proses belajar Murid, menekankan pentingnya mengamalkan ilmu yang telah didapat.
- Murid diajak untuk merencanakan pembelajaran Bab selanjutnya, misalnya, topik ibadah atau muamalah lain yang ingin mereka pelajari lebih dalam, atau bagaimana mereka bisa berdakwah tentang pentingnya hukum waris.

Martapura Barat, 16 Oktober 2025

Mengetahui,
Plt. Kepala SMAN 3 Martapura

Guru PAI dan BP

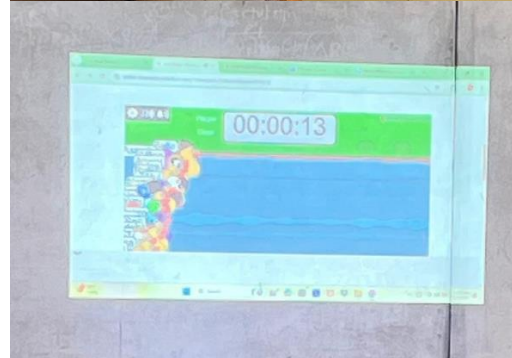
Hj. Umi Masfi'ah, M.Pd
NIP. 19670530 199103 2 007

Nurlaili Ramadhani, S.Pd
NIP. 19980101 202321 2 018

Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian



Penayangan Materi Ajar PAI tentang Ketentuan Mawaris dalam Islam Melalui Powerpoint



Penggunaan Website Random Name Picker dalam Strategi Pengajaran



Penggunaan Perangkat Teknologi dalam Proses Pembelajaran di kelas (Laptop dan LCD Proyektor)

1



3

2



4



Pelaksanaan Asesmen Sumatif Menggunakan QR Barcode dan Tautan Google Drive



Penggunaan Kuis Interaktif (Zep Quizz) dalam Asesmen Diagnostik



Keaktifan Peserta Didik pada saat Pembelajaran Menggunakan Teknologi



Peserta Didik Mengerjakan Tugas Proyek Menggunakan Chromebook



Wawancara Bersama Peserta Didik Kelas XII A



Wawancara Bersama Guru PAI



Lingkungan Sekolah SMAN 3 Martapura

Lampiran 5. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 324 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|---------------------------|
| Nama | : Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag |
| NIP/NIDN | : 196510301991032005 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina Utama Muda/IV/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Aisyah Rosyada |
| NIM | : 220101010646 |
| Jurusan/Prodi | : PAI |
| Judul Skripsi | : PENGGUNAAN TPACK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PAI BP DI SMAN 3 MARTAPURA |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 22. Mei 2025
DEKAN

Dr. H. Hamdan, M.Pd. 1
NIP. 196604051993031005

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor : 180/Un.14/III.1.d/PP.00.9/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : Aisya Rosyada
 NIM : 220101010646
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Alamat : Jl. Ir. P.M. Noor Mandiangin Timur RT.03 RW.02 Kec.Karang Intan Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Penggunaan TPACK Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran PAI BP Di SMAN 3 Martapura

Pada Hari/Tanggal : Rabu/4 Juni 2025
 Tempat : Gedung C FTK, Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Juni 2025
 Ketua Prodi PAI,



Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor : 180/Un.14/III.1.d/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag
 NIP : 196510301991032005
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Penggunaan TPACK Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran PAI BP Di SMAN 3 Martapura

Hari/Tanggal : Rabu, 4 Juni 2025
 Oleh/NIM : Aisyah Rosyada/220101010646

Atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 14 Juni 2025
 Ketua Prodi PAI,



Hj. Suraijjah, M.Pd
 NIP 196702181994032001

Lampiran 7. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : 473/Un.14/III.1.d/PP.00.9/12/2025

16 Desember 2025

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) AISYA ROSYADA
 NIM. 220101010646
 Mahasiswa Prodi PAI
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGGUNAAN TPACK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PAI BP DI SMAN 3 MARTAPURA

Berubah menjadi:

PENGGUNAAN TPACK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMAN 3 MARTAPURA

Menunjuk :

Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PAI,



Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP 196702181994032001

Lampiran 8. Surat Keterangan Selesai Mata Kuliah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SELESAIL MK

Nomor : 787/Un.14/III.1.d/PP.00.9/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : Aisya Rosyada
 NIM : 220101010646
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Semester : VIII
 Alamat : Jl. Ir. P.M. Noor Mandiangin Timur RT.03 RW.02

Setelah kami teliti dan cek mahasiswa yang bersangkutan telah mengambil dan lulus seluruh mata kuliah baik mata kuliah dengan beban SKS maupun non SKS yang ditetapkan oleh jurusan sesuai dengan kurikulum tahun 2022 dengan total keseluruhan SKS 144

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan untuk memperoleh Transkrip Nilai Akademik sementara.

Banjarmasin, 27 April 2026
 Ketua Prodi PAI,



NURYADIN, M.Ag
 NIP 197504072005011008

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 9. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lampiran : 1 (satu) Berkas Proposal Banjarmasin, 19 September 2025
Hal : Permohonan Persetujuan
Riset Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin**

Di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aisyah Rosyada
N I M : 220101010646
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memohon kepada Bapak untuk dapat Menyetujui Riset Penelitian skripsi saya yang berjudul:

**"PENGUNAAN TPACK SEBAGAI IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI
SMAN 3 MARTAPURA"**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Dosen Penasehat

Dra. Hj. Mudhi'ah, M. Ag
NIP. 196510301991032005

Pemohon,

Aisyah Rosyada
NIM. 220101010646

Lampiran 9. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1450 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Aisya Rosyada
 NIM : 220101010646
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jl. Ir. P.M. Noor Mandiangin Timur RT.03 RW.02 Kecamatan Karang Intan Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGUNAAN TPACK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMAN 3 MARTAPURA

Tempat Penelitian : SMA NEGERI 3 MARTAPURA
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 2 Oktober 2025
 Sampai Tanggal : 2 Desember 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 25 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Aisya Rosyada
 220101010646

Lampiran 10. Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 3 MARTAPURA

Alamat : Jl. Martapura Lama, RT 01, Desa Sungai Rangas Ulu, Kabupaten Banjar
Web: sman3martapura.sch.id , Email: sman3martapura@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.3.8.8/287/SMAN3-MTP/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. Umi Masfi'ah, M.Pd
NIP : 19670530 199103 2 007
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IVc
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 3 Martapura

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Aisyah Rosyada
NIM : 220101010646
Tempat, Tanggal lahir : Mandiangin, 03 Juli 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S-1
Universitas : UIN Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian " PENGGUNAAN TPACK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 3 MARTAPURA" dari tanggal 02 Oktober 2025 s.d 02 Desember 2025.


Demikian surat keterangan melaksanakan penelitian ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Martapura Barat, 02 Desember 2025
A.n Kepala SMA Negeri 3 Martapura
Wakasek Kurikulum



Indah Novita Sari, S.Pd
NIP: 19910626 202221 2 007



Lampiran 11. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi




UIN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
 BANJARMASIN

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	19-09-2025	Permintaan ttd untuk persetujuan surat riset
2	16-12-2025	Perubahan Judul
3	09-09-2026	Bab I-V
4	21-09-2026	Bab I-V
5	27-09-2026	Bab I-V
6	09-05-2026	Acc
7		
8		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	4 April 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi operasional di tambahkan maksud dari judul yang digunakan • Tambahkan footnote dibagian definisi operasional • Setiap kutipan yang bukan dari sumbernya langsung maka perlu ditulis nama penulisnya. • Tidak boleh memakai innote harus memakai footnote • Tambahkan kajian teori tentang "kendala teknis" • Merincikan apa saja yang ada di dalam data primer, sekunder, observasi, wawancara, dokumentasi dan matriks. • Dibagian penyajian data lebih diperjelas lagi pada langkah-langkah penggunaan TPACK • Pembahasan disesuaikan dengan penyajian data • Harus konsisten antara jumlah faktor-faktor yang mempengaruhi dibagian penyajian data dan pembahasan dengan teori yang ada di Bab II. • Kesimpulannya terlalu panjang! 	
2.	21 April 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus penelitian dirubah dari "Implementasi TPACK dalam Pembelajaran PAI" menjadi "Penggunaan TPACK dalam pembelajaran PAI" 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	27 April 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian definisi operasional juga harus diberi footnote • Definisi operasional bagian kata "penunjang" lebih ditegaskan lagi dari maksud kata penggunaannya • Tambahkan teori baru di bagian bab II tentang "perencanaan" dan "evaluasi" • Kurangi teori yang tidak mendukung atau dipakai dalam bab IV • Di bagian fokus penelitian pertama lebih dirincikan lagi menjadi "perencanaan, pelaksanaan, evaluasi" • Di bagian penyajian data tentang kompetensi guru ditambah lagi dengan data latar belakang guru • Di bagian pelaksanaan pembelajaran pada penyajian data dibuat tabel • Sesuaikan pembahasan dengan penyajian data. 	
4.	4 Mei 2026	ACC	

Lampiran 12. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-2888/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

AISYA ROSYADA

NIM 220101010646

Program Studi PAI / Fiqih
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch IV
Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang
*namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **78,88***
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin,
30 November 2025



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP. 1978 0808 2005 0110 06



Lampiran 13. Sertifikat Toefl

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

B-96/In.01/III.2.f/TOEFL/01/2026

To Whom It May Concern

This is to certify that

AISYA ROSYADA


has taken prediction test of TOEFL with the following score:

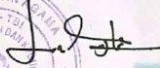
Section I		Section II		Section III		TOTAL SCORE
Raw	Converted	Raw	Converted	Raw	Converted	Converted
24	47	30	54	30	48	496

Note:

Section I : Listening Comprehension (50 Questions)
 Section II : Structure and Written Expression (40 Questions)
 Section III : Vocabulary and Reading Comprehension (50 Questions)
 Raw Score : Total Correct Answers

Banjarmasin, 27th January 2026
 Head of English Department




 Afifah Linda Sari, M.Pd
 NIP. 19871110 201503 2004

*Valid until 27th July 2026

JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km.4.5 Banjarmasin 70235 Telp. 05 113253939/ 085248396094
 This test is neither agreed nor endorsed by ETS

Lampiran 14. Sertifikat LKK Komputer



DAFTAR NILAI

NAMA : **AISYA ROSYADA**
 NIM : **220101010646**

NO.	MATERI	NILAI	
		ANGKA	HURUF
1.	Microsoft Word	90	A+
2.	Microsoft Excel	85	A
3.	Microsoft PowerPoint	90	A+
Nilai Akhir		88,33	A

Keterangan :

90 - 100 = A+
 80 - 89 = A
 75 - 79 = B+
 70 - 74 = B
 65 - 69 = C+
 60 - 64 = C

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Aisyah Rosyada
2. NIM : 220101010646
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Mandiangin, 03 Juli 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Ir. P.M. Noor Mandiangin Timur RT.03
RW.02, Kecamatan Karang Intan,
Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan
6. No. Hp : 083120968047
7. Alamat Email : aisyarosyadaa07@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI
(HMJ PAI)
: Ikatan Alumni MAPK Martapura
(IKAMARA)
9. Prestasi Non Akademik : Juara 1 Badminton Ganda Putri (Lomba
MUSAFIR UIN Antasari Banjarmasin)
10. Orang Tua
 - Ayah : Abdul Haris
 - Ibu : Nur Aida HM, S. Ag
 - Anak ke : 2 (dua) dari 3 bersaudara

Banjarmasin, 31 Mei 2026



Aisyah Rosyada