

## ABSTRAK

**Aisya Rosyada:** 220101010646, *Penggunaan Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI di SMAN 3 Martapura*. Dosen Pembimbing Skripsi Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

**Kata Kunci:** TPACK, Pembelajaran PAI, Kurikulum Merdeka

Mengingat kemajuan teknologi pendidikan yang semakin cepat, guru dituntut menguasai literasi teknologi dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan TPACK menjadi solusi yang sangat tepat untuk mengatasi tantangan pendidikan abad 21, karena TPACK mengintegrasikan elemen teknologi, pedagogi dan konten secara efektif dalam pengajaran. Meskipun demikian, di lapangan penggunaan TPACK dalam pembelajaran PAI masih menghadapi berbagai kendala, diantaranya keterbatasan akses jaringan wifi sekolah, sehingga penggunaan platform digital (Zep Quizz dan Canva) pada proses pembelajaran menjadi terhambat.

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan penggunaan TPACK sebagai implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI, serta faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan TPACK sebagai implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI di SMAN 3 Martapura.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru PAI dan peserta didik kelas XII di SMAN 3 Martapura. Data dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan TPACK dalam pembelajaran PAI telah dilaksanakan dan menunjukkan kesesuaian antara perencanaan dengan pelaksanaan dalam kelas yang menerapkan ketujuh komponen TPACK pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru PAI memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menguasai konten, menerapkan metode pembelajaran secara variatif yang diintegrasikan dengan beragam teknologi. Dan bentuk evaluasi penilaian dalam pembelajaran PAI berupa pelaksanaan kuis interaktif yang menggunakan platform digital seperti Zep Quizz, membuat tugas proyek berupa *powerpoint* dengan menggunakan Canva, melakukan presentasi, diskusi kelompok dan tanya jawab tentang materi. Faktor pendukung, meliputi kompetensi guru, kemampuan peserta didik dan dukungan sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kendala teknis yang meliputi ketidakstabilan jaringan wifi sekolah, keterbatasan jumlah perangkat teknologi seperti chromebook, serta daya listrik sekolah yang masih terbatas.