

**PROSES MEMBANGUN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG  
JAWAB MELALUI PEMBELAJARAN IPAS PADA PESERTA DIDIK  
KELAS III MIN 3 HULU SUNGAI TENGAH**

**SKRIPSI**

**OLEH  
DHIA KHADIJAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

**PROSES MEMBANGUN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG  
JAWAB MELALUI PEMBELAJARAN IPAS PADA PESERTA DIDIK  
KELAS III MIN 3 HULU SUNGAI TENGAH**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Dhia Khadijah  
NIM. 220101070589**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhia Khadijah  
NIM : 220101070589  
Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 07 Januari 2004  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Membangun Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Melalui Pembelajaran IPAS Pada Peserta Didik Kelas III MIN 3 Hulu Sungai Tengah” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Dhia Khadijah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Membangun Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Melalui Pembelajaran IPAS Pada Kelas III MIN 3 Hulu Sungai Tengah

Ditulis oleh : Dhia Khadijah

NIM : 220101070589

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 07 Januari 2004

Alamat : Jl.Kh. Hasan Ahmad RT. 014 RW. 004 Kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 April 2026  
Pembimbing Skripsi



Noor Hidayati, M.Pd  
NIP. 199004212023212053

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudah, M.Pd.I.  
NIP. 198708212015032004

## SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

### SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

**Nomor : B.45/Un.14/II.2.J/PP.00.9/4/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Dhia Khadijah  
NIM : 220101070589  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Membangun Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Melalui Pembelajaran IPAS Pada Peserta Didik Kelas III MIN 3 Hulu Sungai Tengah  
Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 April 2026

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Proses Membangun Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Melalui Pembelajaran IPAS Pada Peserta Didik Kelas III MIN 3 Hulu Sungai Tengah. Nama Dhia Khadijah, NIM 220101070589, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:


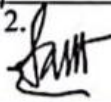

Hari : Senin  
Tanggal : 18 Mei 2026  
Nilai : 80



Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Siti Shalihah, S.Pd, MS (Ketua)	1. 
2	Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota 1)	2. 
3	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	3. 

## ABSTRAK

**Dhia Khadijah.** 220101070589. *Proses Membangun Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Melalui Pembelajaran IPAS pada Peserta Didik Kelas III MIN 3 Hulu Sungai Tengah.* Dosen Pembimbing Skripsi Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

**Kata Kunci:** *Karakter Disiplin, Tanggung Jawab, Pembelajaran IPAS*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik sejak usia sekolah dasar, khususnya melalui proses pembelajaran yang kontekstual seperti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Pembelajaran IPAS tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga berpotensi menanamkan nilai-nilai karakter melalui aktivitas belajar yang terstruktur dan bermakna.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab melalui pembelajaran IPAS serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya pada peserta didik kelas III di MIN 3 Hulu Sungai Tengah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru kelas III, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab melalui pembelajaran IPAS dilakukan melalui pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran, seperti datang tepat waktu, mengikuti aturan kelas, mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai jadwal, serta keterlibatan aktif dalam kegiatan belajar. Guru berperan sebagai teladan dan fasilitator dalam menanamkan nilai-nilai karakter tersebut. Adapun faktor pendukung meliputi keteladanan guru, kerjasama dengan orang tua, serta adanya aturan sekolah yang jelas. Sementara itu, faktor penghambat antara lain latar belakang peserta didik yang beragam, keterbatasan sarana prasarana, pengaruh lingkungan teman sebaya, serta kurangnya pengawasan secara optimal. Dengan demikian, pembelajaran IPAS memiliki peran penting dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik apabila didukung oleh strategi pembelajaran yang tepat dan kerjasama berbagai pihak.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan menyeru semua makhluk.

Semoga shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan jalan keselamatan, baik di dunia maupun di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menimba ilmu di kampus ini.
2. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Ibu Mahmudah, M. Pd. I., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Khairunnisa, M. .Pd.I., selaku Sekretaris

Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

4. Ibu Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Penasihat Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Para dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Saberi.M, S.Ag selaku kepala sekolah MIN 3 Hulu Sungai Tengah beserta Ibu Nur Aliah, S.Pd selaku wali kelas III, yang telah membantu penulis dalam menggali data penelitian, serta seluruh guru dan staf, yang telah memberikan izin serta bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kepada cinta pertamaku, almarhum Maserani, ayahanda yang kuat orang yang paling aku sayang, yang telah berpulang sebelum sempat melihat anakmu memasuki dunia perkuliahan, menyaksikan anakmu menyelesaikan pendidikan dan berdiri di hari wisuda. Meski belum sempat kuberikan kebanggaan itu, semangatmu tetap hidup dalam setiap langkahku. Kini, hanya doa yang bisa kupanjatkan semoga Allah SWT menempatkan Ayah di tempat terbaik di sisi-Nya, melapangkan alam kuburmu, dan menerima segala amal ibadahmu. Aamiin.
8. Ibunda tercinta, Asniah. Sosok luar biasa yang menjadi tempat pendidikan pertama saya. Terima kasih sebesar-besarnya atas cinta yang tidak bertepi

dan pengorbanan yang tak terhingga. Terima kasih telah menjadi wanita kuat, hebat dan sabar untuk mendampingi saya dari awal hingga bisa berada di titik ini. Terima kasih sudah menjadi sosok terbaik yang selalu mengusahakan apapun untuk anak perempuan bungsuya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya, meskipun beliau sendiri tidak merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Terima kasih sekali lagi atas segala kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya.

9. Kakak tersayang, Norhelda, M.Pd, terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang, serta menjadi tempat bernaung adik bungsumu ini, walaupun sebenarnya kita saling gengsi satu sama lain tapi terima kasih untuk selalu menemani sampai bila menyelesaikan skripsi ini.

10. Seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a, semangat dan kasih sayang kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka.

Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisinya

11. Seluruh teman-teman penulis yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu. Khususnya kepada "Grapicantasari" Terima kasih telah menjadi teman sekaligus keluarga baru yang berbagi kesenangan, canda tawa yang membahagiakan, dan kenangannya selama 4 tahun ini. Kehadiran kalian bukan hanya sebagai teman sekelas, tetapi juga menjadi tempat berbagi suka dan duka selama menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

12. Kepada seseorang yang tak sengaja bertemu yang tidak bisa ku sebutkan

namanya, terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan ini, baik waktu maupun tenaga kepada penulis. Terima kasih telah mendukung, menghibur, dan mendengarkan keluh kesah, serta memberikan semangat pantang menyerah untuk menyelesaikan studi ini.

13. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri **Dhia Khadijah**, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah sering kali tak terlihat. Penulis bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam kehidupan ini. Semoga ke depannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap prices kehidupan. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang, menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisinya.

Banjarmasin, 28 Syawal 1447 H  
16 April 2026 M

A handwritten signature in black ink, appearing to be the initials 'D.A.' followed by a flourish.

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	a'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	ai	a dan i
َـُ	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ	â	a dengan topi di atas
إِ	î	i dengan topi di atas
أُ	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adhdharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْأَمَّةُ	Al-Jâmî’ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ السُّتَادُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْجُرُ	tsabata al-ajru
الرُّكَّةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَّا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih garis
يَا تُسْرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh

Aksara Arab	Alih Aksara
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاءِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْبَيْوَاتِ	al-mâddah al-mashnû’ ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni

المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional/Istilah.....	8
C. Rumusan Masalah/Fokus Penelitian .....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikasi Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Pembelajaran IPAS .....	17
B. Perkembangan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa.....	24
C. Karakter Disiplin Melalui Pembelajaran IPAS.....	38
D. Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik .....	42
E. Kerangka Pikir .....	48

BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	50
C. Lokasi Penelitian .....	51
D. Data dan Sumber Data.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data .....	52
F. Teknik Analisis Data.....	55
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	56
 BAB IV HASIL PENELITIAN .....	 59
A. Hasil Penelitian .....	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	89
 BAB V PENUTUP.....	 106
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran.....	107
 DAFTAR PUSTAKA .....	 110
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	163

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu .....	12
3.1 Matriks .....	58

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	48
4.1 Proses Pembelajaran Didalam Kelas.....	69
1 Visi dan Misi MIN 3 Hulu Sungai Tengah.....	156
2 Lingkungan Sekolah.....	157
3 Proses Pembelajaran Didalam Kelas.....	158
4 Kerja Kelompok Pada Saat Pembelajaran.....	159
5 Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	160
6 Wawancara Dengan Dengan Guru Kelas III.....	160
7 Wawancara Dengan Siswa Kelas III.....	161
8 Foto Bersama Dengan Peserta Didik Kelas III.....	162

## DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing .....	117
2.	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing .....	118
3.	Surat Keterangan Selesai Seminar Desain Proposal Skripsi.....	120
4.	Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	121
5.	Surat Perubahan Judul Skripsi .....	122
6.	Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing Skripsi .....	123
7.	Surat Mohon Izin Riset .....	124
8.	Surat Riset.....	126
9.	Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian .....	127
10.	Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	127
11.	Struktur Kepengurusan Sekolah MIN 3 Hulu Sungai Tengah.....	136
12.	Tugas Tambahan Guru sebagai Wali Kelas .....	136
13.	Keadaan Pendidik di Sekolah MIN 3 Hulu Sungai Tengah.....	137
14.	Data Nilai Tes Formatif pada Pembelajaran IPAS .....	138
15.	Sarana Sekolah MIN 3 Hulu Sungai Tengah .....	139
16.	Lembar Wawancara Kepala Sekolah .....	139
17.	Lembar Wawancara Guru .....	141
18.	Lembar Wawancara Peserta Didik.....	144
19.	Lembar Observasi Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab .....	146
20.	Rekapitulasi Skor Observasi Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab.....	149
21.	Modul Ajar IPAS .....	153