

ABSTRAK

Dhia Khadijah. 220101070589. *Proses Membangun Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Melalui Pembelajaran IPAS pada Peserta Didik Kelas III MIN 3 Hulu Sungai Tengah.* Dosen Pembimbing Skripsi Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: *Karakter Disiplin, Tanggung Jawab, Pembelajaran IPAS*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik sejak usia sekolah dasar, khususnya melalui proses pembelajaran yang kontekstual seperti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Pembelajaran IPAS tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga berpotensi menanamkan nilai-nilai karakter melalui aktivitas belajar yang terstruktur dan bermakna.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab melalui pembelajaran IPAS serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya pada peserta didik kelas III di MIN 3 Hulu Sungai Tengah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru kelas III, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab melalui pembelajaran IPAS dilakukan melalui pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran, seperti datang tepat waktu, mengikuti aturan kelas, mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai jadwal, serta keterlibatan aktif dalam kegiatan belajar. Guru berperan sebagai teladan dan fasilitator dalam menanamkan nilai-nilai karakter tersebut. Adapun faktor pendukung meliputi keteladanan guru, kerjasama dengan orang tua, serta adanya aturan sekolah yang jelas. Sementara itu, faktor penghambat antara lain latar belakang peserta didik yang beragam, keterbatasan sarana prasarana, pengaruh lingkungan teman sebaya, serta kurangnya pengawasan secara optimal. Dengan demikian, pembelajaran IPAS memiliki peran penting dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik apabila didukung oleh strategi pembelajaran yang tepat dan kerjasama berbagai pihak.