

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو البحث الميدان، أي البحث الذي يتم إجراؤه بالذهاب مباشرة إلى الميدان لفحص فعالية استخدام لعبة البحث التافهة (*Trivial Pursuit Game*) في تعليم المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية حاجة نورية بنجربارو، ونوعه هو بحث كمي (*quantitative research*). البحث الكمي هو البحث الاستدلالي بمعنى استخلاص النتائج بناءً على نتائج اختبار الفرضيات الإحصائية، باستخدام البيانات التجريبية من نتائج جمع البيانات من خلال القياس.²⁷

ومدخل البحث هو شبه تجريبي (*quasi experimental*) كتصميم البحث. قال أريكونتو بأن شبه التجريبي هو على أنه "شبه تجربة" أو تجربة وهمية ، لأن هذا النوع من التجارب لا يفي بمتطلبات طريقة علمية للتجربة تتبع قواعد معينة.²⁸ ويمكن قصار القول بأن شبه التجريبي هو أحد تصميمات الطريقة التجريبية التي يمكن استخدامها في البحث التربوي، ولكن تنفيذها يتم في مجموعة واحدة فقط، دون أي مجموعة مقارنة.

²⁷ Haji Djali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2020), H. 3

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), H. 123

ب. تصميم البحث

تصميم البحث هو الخطة الشاملة التي سيفعله الباحث بدءاً من صنعها الفرضيات والآثار التشغيلية إلى تحليل النهائي. ويستخدم هذا البحث تصميم مجموعة واحدة إختبار قبلي-بعدي (*one group pretest-posttest design*) وهو تم إجراء هذا البحث في مجموعة واحدة أو فصل واحد، وتم إجراء اختبار مسبق للمجموعة أولاً، قبل تلقي العلاج، ثم تم إعطاء المجموعة الإختبار باستخدام لعبة البحث التافهة وبعد إعطاء الإختبار تم إجراء اختبار نهائي بحيث يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن صياغتها على النحو التالي :

$$E = O_1 X O_2$$

E : Experimental group

O1 : Pre test value (before treatment)

X : Treatment Trivial Pursuit Game Games

O2 : Post test value (after treatment)

ج. ذاتي البحث وموضوعه

ذاتي البحث هو طلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية حاجة نورية بنجر بارو الذي يتكون من ١٤ طلاب و ٨ طالبات. وموضوع البحث هو استخدام لعبة البحث التافهة (Trivial Pursuit Game) في تعليم المفردات العربية.

د. لبيانات ومصادرها

١. لبيانات في هذا البحث تشمل البيانات الرئيسية والبيانات الفرعية.

أ. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية في هذا البحث هي بيانات عن نتائج اختبار القدرة الأولية للطلبة قبل تلقي الإختبار وبيانات عن نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج.

ب. البيانات الفرعية

البيانات الفرعية في هذا البحث تتكون من شكل ملاحظات للأنشطة الطلابية أثناء عملية التعلم، ونتائج المقابلات حول استجابات الطلبة لعبة البحث التافهة التي يستخدمها الباحث، ولمحة عامة عن موقع البحث، وتاريخ تأسيس مدرسة الابتدائية الإسلامية حاجة نورية بنجر بارو، حالة المعلمين، أعمال الكادر الإداري، بيانات عن عدد الطلبة والبنية التحتية.

٢. مصدر البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى مصادر

البيانات التالية:

أ. المستجيبون، وهم طلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية

حاجة نورية بنجر بارو.

- ب. المخبر، وهو مدرس اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية حاحة نورية بنجر بارو.
- ج. التوثيق، أي جميع المحفوظات المدرسية المتعلقة بالبيانات التي يطلبها الباحث وأسئلة الإختبار على حد سواء قبل الإختبار وبعده.

هـ. أساليب جمع البيانات

كانت طريقة جمع البيانات المعروضة في هذا البحث على النحو التالي:

١. الإختبار

استخدم الباحث إختبار لمعرفة نتائج استخدام لعبة البحث التافهة (*Trivial Pursuit Game*) في تعليم المفردات العربية. وهناك نوعان من الإختبار هما الإختبار القبلي والبعدي. الإختبار القبلي هو إختبار يتم إجراؤه قبل استخدام لعبة البحث التافهة (*Trivial Pursuit Game*) في تعليم المفردات العربية، والإختبار البعدي هو إختبار يتم إجراؤه بعد استخدام لعبة البحث التافهة (*Trivial Pursuit Game*) في تعليم المفردات العربية.

٢. الملاحظة

تعني الملاحظة كمشارك أن الباحث هو جزء من المجموعة التي تتم دراستها، بحيث يكون على دراية بالوضع في المجموعة ولديه الفرصة للحصول على مزيد من المعلومات.^{٢٩}

٣. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي الذي يهدف إلى الحصول على المعلومات. يتم تقديم أسئلة وأجوبة المقابلة شفهيًا وعادة ما تتم وجهًا لوجه، ولكن يمكن إجراؤها أيضًا عبر الهاتف.^{٣٠}

٤. التوثيق

التوثيق هو عملية إثبات تعتمد على أي نوع من المصادر، سواء أكانت مكتوبة أو شفوية أو مصورة أو أثرية.^{٣١} يتم استخدام التوثيق لفحص الملفات أو الملاحظات المهمة المتعلقة بالبيانات المطلوبة مثل: وصف موقع البحث، وحالة الطالب، وحالة المرافق والبنية التحتية، وحالة المعلم، والجدول الزمني للدراسة في مدرسة الابتدائية الإسلامية حاجه نورية بنجرارو.

و. تصميم القياسات

رمز للحساب قيمة الطلبة:

²⁹ Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), H. 107

³⁰ Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, H. 113

³¹ Abd Hadi, dkk., *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Studi, Grounded Theory, Etnografi, Biografi* (Banyumas: Pena Persada, 2021), H. 64

مجموع الإجابات الصحيحة X ١٠٠٪

مجموع الأسئلة

وأما تفسير نتيجة الطلبة في الإمتحان كما في الجدول:

البيان	النتيجة القياسية	الرقم
١٠٠ - ٩٠	ممتاز	١
٨٩ - ٨٠	جيد جدا	٢
٧٩ - ٧٠	جيد	٣
٦٩ - ٦٠	مقبول	٤
<٥٩	ضعيف	٥

ز. أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام البحث التحليل

الإحصائي الوصفي برنامج SPSS Versi ٢٦

١. المعدل (Mean)

الخطوات لبحث عند المعدل باستخدام برنامج SPSS Versi ٢٦ فيما يلي:

(١) افتح SPSS Versi ٢٦

(٢) اختر Variable View ، ثم اكتب في الجدول ١ Name المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة.

٣) أدخل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

٤) انقر فوق القائمة *Analyze - Descriptive Statistic - Descriptive*

٥) أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغيرس.

٦) انقر *Options - Centang Mean, std.devitiondan*

٧) انقر نعم

٢. المعيارى الانحراف (*Standar Deviasi*)

الخطوات لبحث عند المعيارى الانحراف باستخدام برنامج *SPSS*

Versi 22 فيما يلي:

١) افتح *SPSS Versi 22*

٢) اختر *Variable View* وشغل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

٣) اختر *Data View*

٤) انقر فوق القائمة *Descriptive - Analyze - Descriptive - Statistics*

٥) أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغيرس

٦) انقر *Options - Centang Mean - Std, Devition*

٧) انقر نعم

٣. اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

كان اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. وطريقة على طبيعية قامت البحثة باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (*Kolmogorov-Smirnov*). اما الخطوات لبحث عند اختبار الطبيعية باستخدام برنامج *SPSS Versi ٢٢* فيما يلي:

(١) افتح *SPSS Versi 22*

(٢) اختر *Analyze Descriptive Statistics-Explore*

(٣) أدخل المتغير إلى *Dependent List and factor List*

(٤) إلى ثم اختر "المربع الاختبر" في *Plots* اختر *Normality plots with*

tests اختر ثم

(٥) انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية:

H_a : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات

الطبيعية.

H_0 : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ($\text{sig} < 0,05$) فالبيانات

غير الطبيعية³².

³²v. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), H. 55

٤. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم قامت الباحثة باختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس المعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. أما الخطوات لاختبار التجانس فيما يلي:

أ. اختر *variable view*، اكتب في الجدول *name "PreTest/post Test"*
 1 و *"kelompok"* name 2 ثم اختر *Values* في الجدول *values*
kelompok، اكتب في الصندوق *"values"* في الجدول *Values*
Kelompok، اكتب في الصندوق *Value* برقم "1"، وفي *label "kelas"*
eksperimen" ثم اختر *add*. بعده اكتب في الصندوق *Value* برقم "2"،
 وفي *Label "Kelas Kontrol"* ثم اختر *add* ثم *Ok*. اختر *Data View*
 . أدخل كل قيمة طلبة في الجدول *Pres Test/Post Tes* .

ب. اختر *Data View* . أدخل كل قيمة طلبة في الجدول *Pres Test/Post Tes*، ثم أدخل رقم ١ في قيمة المجموع التجريبية ورقم ٢ في المجموعة الضابطة.

ت. اختر *Analyze*، *Compare Meanse*، *One Way Anova*.
 أدخل *Pre Tes/Post Test* إلى الصندوق *Dependent list and Factor* و *kelompok* إلى الصندوق *Factor*. اختر *options* ثم
 اختر *Variance Test Homogeneity of* ثم *Countinue*، *Ok*.

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا (2 Tailed) $Sig > 0,05$ ، فالبيانات التجانس.

H_0 : إذا (2 Tailed) $Sig < 0,05$ ، فالبيانات غير التجانس.

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار t (t)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار U (U)

٥. الاختبارات ($Uji t$)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية

والضابطة توجد الفروق الواضحة الاختبار المستخدم هي $Simple T$

$test - Independent$ حساب الاختبار t باستخدام برمجية. وأما

الخطوات اختبارها كما يلي :

أ. افعل خطوات "٢&١" لاختبار التجانس

ب. اختر $Compare Meanse, Analyze, Independent-Sample T-$ $test.$

ج. أدخل $Pre Test/Post Test$ إلى الصندوق $View Test Variable$ و

$Kelompok$ إلى الصندوق $Groupin Variable$. اختر $Define Group$

اكتب في $Group 1$ "١" و $Group 2$. اختر $Countinue, Ok$.

والخلاصة من هذه الختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية والتجانس

فستخدم باختبارات ($uji t$).

- إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المغزى $0,05 > (sig. tailed 2)$ ف H_0 مقبول، فلا توجد فرق بين نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

- إذا قيمة الملحوظة أصغر من درجة المغزى $0,05 < (sig. tailed 2)$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي³³.

٦. الاختبار $(Uji u)$

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة

باختبار باستخدام برمجية كما تالي:

أ. أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ب. البيانات *View* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ج. انقر *Analyze Nonparametric - Legacy Dialogs - Test Variable - Independent 2*

د. أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

هـ. أدخل المجتمع إلى الصندوق *Define Groups*

و. أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

ز. انقر "نعم" و "نعم".

³³Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian Dengan SPSS 22* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), H. 100

أما الخلاصة من هذا الاختبار هي:

- إذا $0,05 < (sig. tailed 2)$ فلا توجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردودة و H_0 مقبولة.
- إذا $0,05 > (sig. tailed 2)$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة و H_0 مردودة.