

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

ت. نبذة تاريخية موقع البحث

١. تأسيس المدرسة

تأسست مدرسة محمدية الحجة نورية الابتدائية بنجربارو كشكل من أشكال اهتمام منظمة المحمدية بأهمية التعليم الأساسي الذي يدمج المعرفة العامة مع القيم الإسلامية. تقع هذه المدرسة تحت رعاية محمدية وتقع في مسجد الحجة نورية، مدينة بنجربارو، جنوب كاليمانتان.

كان تأسيس الشيخ محمدية الحجة نورية مدفوعا بحاجة المجتمع إلى مؤسسات تعليمية إسلامية أساسية قادرة على تكوين جيل ذو شخصية نبيلة ومعرفة وطاق إسلامي منذ سن مبكرة. من خلال جعل المسجد مركزا للأنشطة التعليمية، تحمل هذه المدرسة مفهوم التعليم الذي يغرس حب العبادة والقرآن والقيم الإسلامية في الحياة اليومية.

منذ تأسيسها، التزمت SD محمدية الحجة نورية بتقديم تعليم عالي الجودة من خلال دمج المنهج الوطني ومنهج ISMUBA (الإسلام، كمحمدية،

والعربية). بالإضافة إلى التعلم الأكاديمي، تركز المدرسة أيضا على تعزيز الشخصية والانضباط والاستقلالية والاهتمام الاجتماعي للطلاب.

مع مرور الوقت، تواصل SD محمدي حجة نورية تحسين وتحسين جودة التعليم، سواء من حيث البنية التحتية أو جودة المعلمين أو برامج التعلم. يهدف هذا إلى إنتاج جيل إسلامي تقدمي قادر على مواجهة تحديات العصر دون التخلي عن القيم والثقافة الإسلامية للأمة.

حتى الآن، تواصل مدرسة SD محمدي حجة نورية بنجر بارو السعي لتصبح مدرسة ابتدائية إسلامية متفوقة وموثوقة وتساهم بشكل إيجابي في المجتمع وعالم التعليم.^{٣٤}

٢. رؤية المدرسة

تحقيق جيل إسلامي تقدمي يتمتع بشخصية نبيلة، يتفوق في الإنجازات، يحب المساجد، وله منظور عالمي.^{٣٥}

^{٣٤} <https://sdmuhayya.sch.id/about> تمّ الاطلاعُ عليه في ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٥ الساعة

(WITA). ١٣:٠٠

^{٣٥} <https://sdmuhayya.sch.id/about> تمّ الاطلاعُ عليه في ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٥ الساعة

(WITA). ١٣:٢٠

٣. مهمة المدرسة

أ. تنظيم التعليم الأساسي الذي يدمج المنهج الوطني مع قيم الإسلام والمحمدية.

ب. غرس الأخلاق النبيلة والطابع الإسلامي في كل جانب من جوانب التعليم والحياة المدرسية.

ت. تعويد الطلبة على حب المسجد كمركز للعبادة والتعلم وبناء الشخصية.

ث. تطوير الإمكانيات الأكاديمية والروحية والاجتماعية للطلبة بطريقة متوازنة ومستدامة.

ج. تحسين مهارات القراءة والكتابة، والحساب، ومهارات القرن الحادي والعشرين حتى يتمكن الطلبة من المنافسة عالمياً.

ح. تعزيز ثقافة الانضباط والاستقلالية والرعاية البيئية والمسؤولية في الحياة اليومية.

خ. إقامة تعاون متناغم بين المدارس وأولياء الأمور والمجتمع لدعم تعليم

الطالبة.^{٣٦}

٤. أهداف التعليم في المدارس الدينية

تكوين طلبة يملكون إيمانا وشخصية نبيلة وذكاء ومستقلين

ومتميزين وذوي طابع إسلامي لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.^{٣٧}

٥. بيانات نموذجية للمعلمين والموظفين

لتحقيق أهداف التعلم وتحقيق المنهج الدراسي، من الضروري وجود

معلمي اللغة العربية في مدرسة محمدية حاجة نورية الابتدائية في بنجار بارو

لديهم الطاقم التعليمي التالي:

الجدول ٤,١ بيانات معلمي اللغة العربية

القسم	الاسم	نعم
اللغة العربية	لطفی الغيفاري	١

^{٣٦} <https://sdmuhayya.sch.id/about> تمّ الاطلاعُ عليه في ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٥ الساعة

(WITA). ١٣:٣٠

^{٣٧} <https://sdmuhayya.sch.id/about> تمّ الاطلاعُ عليه في ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٥ الساعة

(WITA). ١٣:٠٠

٢	هاريد ولنداري	اللغة العربية
---	---------------	---------------

٦. بيانات عن حالة طلاب الصف الخامس للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الجدول ٤,٢ بيانات الطلبة

الفئات	عدد الطلاب	
	ذكور	النساء
الخمسة	١٤	٨

ب. عرض البيانات

١. نتيجة الاختبار القبلي

لمعرفة نتائج تعلم المفردات لطلبة الصف الخامس في مدرسة محمدية الحجة نورية

الابتدائية في بنجار بارو قبل استخدام لعبة البحث التافهة ، يمكن رؤيتها من نتائج

الملاحظات والاختبارات التي أجراها الباحثون في موقع البحث. عندما قام الباحث

بملاحظاته في موقع البحث ودرس المواد العربية دون استخدام ألعاب البحث التافهة ،

كان من الواضح أن الطلاب شعروا بالملل ومشاركتهم أقل في تعلم العربية. عندما قدم

الباحث أسئلة اختبار عربية، بدأ أن الطلاب يشتكون لأنهم اعتقدوا أن العربية صعبة.

لمعرفة نتائج تعلم المفردات بشكل أوضح لطلبة الصف الخامس في مدرسة محمدية

حاجة نورية الابتدائية في بنجار بارو قبل استخدام لعبة البحث التافهة ، يمكن رؤية

ذلك من نتائج تحليل ما قبل الاختبار بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics ٢٤*.

أ. الاختبار القبلي في الفصل التجري و الإحصاء الوصفي

الرقم	الاختبار القبلي	النتيجة
١	طالب ١	٣٠
٢	طالب ٢	٤٠
٣	طالب ٣	٢٠
٤	طالب ٤	٦٠
٥	طالب ٥	٦٠
٦	طالب ٦	٠
٧	طالب ٧	١٠
٨	طالب ٨	٢٠
٩	طالب ٩	١٠

٠	طالب ١٠	١٠
٦٠	طالب ١١	١١
٤٥	طالب ١٢	١٢
٤٥	طالب ١٣	١٣
٢٥	طالب ١٤	١٤
٤٠	طالب ١٥	١٥
٤٠	طالب ١٦	١٦
٣٦	طالب ١٧	١٧
٥٠	طالب ١٨	١٨
٠	طالب ١٩	١٩
١٥	طالب ٢٠	٢٠
٦٠	طالب ٢١	٢١
٣٠	طالب ٢٢	٢٢

في دراسة وصف البيانات، من المهم تقديم نظرة عامة على البيانات التي يتم البحث فيها حتى يكون من السهل معرفة مدى تعرض البيانات في الدراسة بمزيد من التفصيل والوضوح. وظيفة الإحصاء الوصفي هي تقديم نظرة عامة أو وصف للبيانات التي يتم رؤيتها من القيمة المتوسطة، والانحراف المعياري، والتباين، والأقصى، والأدنى، والمجموع، والمدى، والكورتوزيس، والانحراف (ضيق التوزيع).^{٣٨}

الإحصائيات الوصفية لنتائج تعلم المفردات لطلبة الصف الخامس في مدرسة محمدية حاجه نورية الابتدائية في بنجار بارو قبل استخدام لعبة البحث التافهة هي كما يلي.

الجدول ٤,٦ وصف بيانات الاختبار القبلي لتعلم المفردات لطلبة الصف الخامس

في مدرسة محمدية حاجه نورية الابتدائية في بنجار بارو

	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>

^{٣٨} طريقة إجراء اختبار الإحصاء الوصفي باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics, "SPSS Indonesia (blog), تمّ الاطلاع عليه في ٢٣ فبراير ٢٠٢٣-<https://www.sppsindonesia.com/2014/01/uji-statistik-deskriptig-spps.html>.

<i>Pretest</i>	٢٢	٠	٦٠	٣٢,٤٥	١٢,٣٣٠
<i>Valid N (listwise)</i>	٢٢				

من الجدول أعلاه، يظهر أن متوسط (المتوسط) للاختبار القبلي هو ٣٢,٤٥ في

فئة غير المكتمل. ومن هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن مستوى اكتمال تعلم الطلاب

للمفردات قبل استخدام لعبة البحث التافهة تم اعتباره غير مكتمل. لأن درجات جميع

الطلاب في اختبار ما قبل الاختبار لا تصل إلى ٧٢ أو أقل من KKM. أما بالنسبة

لأدنى درجة للطلاب، فهي ٠ وأعلى درجة للطلاب هي ٦٠. قيمة الانحراف المعياري

هي ١٢,٣٣٠.

ب. توزيع التردد

يستخدم توزيع التردد لتقديم نظرة عامة موجزة وعملية على مجموعة بيانات

تعرض على شكل جدول أو قائمة ترددات. توزيع نتائج تعلم المفردات لطلاب

الصف الخامس في مدرسة محمدية حاجة نورية الابتدائية في بنجار بارو قبل استخدام

لعبة البحث التافهة هو كما يلي.

<i>Nilai Pretest</i>		
<i>N</i>	صحيح	٢٢
	مفقود	٠

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب الذين

تم تحليلهم بناء على متغير الاختبار القبلي هو ٢٢ طالبا أو $N = ٢٢$. وبما أن جميع

الطلاب يتم معالجتهم في هذا التحليل (بمعنى عدم وجود بيانات)، فإن المفقود هو ٠. أما

لمزيد من التفاصيل، يمكنك الاطلاع على الجدول التالي.

الجدول ٤,٧ توزيع تكرار درجات الاختبار القبلي لتعلم المفردات

لطلبة الصف الخامس في مدرسة محمدية حجة نورية الابتدائية بنجار

بارو

<i>Nilai Pretest</i>				
	<i>Frequen</i>	<i>Perce</i>	<i>Valid</i>	<i>Cumulati</i>
	<i>cy</i>	<i>nt</i>	<i>Percent</i>	<i>ve</i>
				<i>Percent</i>

<i>Vali</i>	غير	٢٢	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
<i>d</i>	مكتمل				

استنادا إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب الذين

يحصلون على درجات غير مكتملة يصل إلى ٢٢ شخصا أو بنسبة ١٠٠٪. وبما أن

البيانات صحيحة، فإن عمود النسبة المئوية الصحيحة هو نفسه الموجود في عمود النسبة

المئوية. وفي المقابل، في قسم النسبة المئوية التراكمية، تكون الدرجة ١٠٠٪ لأن الطلاب

الذين يحصلون على درجات غير مكتملة هم جميعهم ٢٢ شخصا.

٢. التعليم باستخدام لعبة البحث التافهة

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي بنهج بحثي تجريبي. أخذ الباحث

عينات في هذه الدراسة بأخذ جميع أفراد السكان ليتم استخدامها كعينات (أخذ

عينات مشبعة). أخذ الباحث الصف الخامس، الذي بلغ مجموع طلابه ٢٢ طالبا في

مدرسة محمدية الحجة نورية الابتدائية في بنجار بارو، ليكون عينة في هذه الدراسة.

لمعرفة ما إذا كان استخدام ألعاب البحث التافهة فعالا في تعلم المفردات العربية في

الصف الخامس في مدرسة محمدية حجة نورية الابتدائية في بنجار بارو، استخدم

الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي الملاحظة، والاختبارات، والتوثيق.

بعد الاختبار القبلي، قام المعلّم بتنفيذ عملية التعلّم في لدى طلبة الصف

الخامس في مدرسة حاجة نورية باستخدام لعبة ملاحقة تافهة، وفيما يلي جدول

ذلك التعلّم:

النمرة	اليوم\التاريخ	المادة الدراسية	بيان
١	الخميس، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥	المفردات أنشطتنا في المدرسة	ممتاز
٢	الخميس، ٦ نوفمبر ٢٠٢٥	المفردات أنشطتنا في المدرسة	ممتاز
٣	الخميس، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٥	المفردات أنشطتنا في المدرسة	ممتاز

(١) اللقاء الأول

(أ) التطبيق الأول

في النشاط الافتتاحي في اللقاء الأول، بدأ الباحث بإلقاء السلام على الطلاب، ثم عرّف

بنفسه وأخبرهم بهدف هذا اللقاء، وهو إجراء الاختبار القبلي (Pre-test) بعد ذلك قرأوا

البسملة معاً لبدء عملية التعلم.

ب) التطبيق الأساسي

طلب الباحث من الطلبة فتح أوراق الأسئلة للإجابة عن اختبار القبلي. ثم وزّع عليهم أسئلة الاختبار القبلي لمعرفة مستوى قدراتهم الأولية. وقد حُصِّص لهم وقت قدره ٣٠ دقيقة للإجابة عن الأسئلة. وبعد انتهاء الوقت المحدد، جُمعت أوراق الإجابة وسُلِّمت إلى الباحث.

ج) التطبيق الأخير

بعد تنفيذ الاختبار القبلي، أنهى الباحث اللقاء وأبلغ الطلاب بالاستعداد للقاء القادم. ثم أتاح لهم فرصة لطرح الأسئلة حول هذا اللقاء. بعد ذلك، قال الباحث والطلبة الحمد لله معاً، وقدم لهم دافعاً معنوياً، واختتم اللقاء بالسلام.

٢) اللقاء الثاني

أ. التطبيق الأول

في التطبيق الأساسي للاجتماع الثاني، بدأ الباحث النشاط الافتتاحي بإلقاء السلام، ثم قرأ مع الطلبة البسملة لبدء عملية التعلم. بعد ذلك قام بقراءة قائمة حضور الطلبة، ثم أوضح لهم الدرس الذي سيتم تنفيذه في هذا اللقاء، وهو باستخدام لعبة البحث التافهة بعنوان المفردات اليومية

ب. التطبيق الأساسي

في النشاط الأساسي للقاء الثاني، قام الباحث بتطبيق المعالجة على الصف التجريبي باستخدام نموذج التعلم القائم على الألعاب اللعبة التعليمية ملاحقة تافهة. قبل بدء اللعبة، قام الباحث بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. وبعد توزيع المجموعات بشكل متساوٍ، طلب من الطلاب الانتباه إلى شرح اللعبة ملاحقة تافهة، ثم طلب من كل مجموعة تنفيذ اللعبة بإشراف مباشر من المعلم.

أعطى لكل مجموعة وقت للمناقشة للإجابة عن كل سؤال يطرحه الباحث بالتناوب، حيث طلب منهم أن يكونوا نشطين وأن يتعاونوا فيما بينهم للإجابة عن الأسئلة. بعد انتهاء الوقت، طلب الباحث من كل مجموعة التقدم لعرض نتائج لعبتهم وبيان فهمهم للمفردات لدى كل طالب. وبعد أن انتهت جميع المجموعات من العرض، قدّم الباحث مادة تعليمية تتعلق بنص المفردات لقياس مدى فهمهم من خلال اللعبة التي قاموا بها.

ج. التطبيق الأخير

بعد الانتهاء من النشاط الأساسي، أعطى الباحث للطلاب فرصة لطرح الأسئلة حول التعلم في هذا اللقاء. وبعد انتهاء جلسة الأسئلة والأجوبة، قدّم معلومات حول اللقاء القادم، وقدم دافعاً للطلاب، ثم اختتم اللقاء بقراءة الحمدلة والسلام معاً.

٣. اللقاء الثالث

أ) التطبيق الأول

في اللقاء الثالث، وهو اللقاء الأخير في هذه الدراسة، بدأ الباحث النشاط الافتتاحي بإلقاء السلام وقراءة قائمة حضور الطلاب. ثم أوضح أن هدف هذا اللقاء هو تنفيذ الاختبار البعدي (Post-test) وللبدء في اللقاء، قرأ الباحث والطلاب البسملة معاً.

ب) التطبيق الأساسي

في النشاط الأساسي، قام الباحث بتوزيع أسئلة الاختبار البعدي على الطلاب، وبين أن مدة الإجابة هي ٣٠ دقيقة. وبعد انتهاء الوقت، طلب الباحث من الطلاب جمع أوراق إجاباتهم وتسليمها.

ج) التطبيق الأخير

في النشاط الختامي، أتاح الباحث للطلاب فرصة لطرح الأسئلة حول تعلم اللغة العربية. ثم قدم لهم دافعاً، وقرأ معهم الحمدة لاختتام هذا اللقاء الأخير. كما شكرهم على جميع اللقاءات التي تم تنفيذها، واختتم اللقاء الأخير بإلقاء السلام.

٣. نتيجة الاختبار البعدي

لمعرفة نتائج تعلم المفردات لطلبة الصف الخامس في مدرسة محمدية الحجة نورية الابتدائية في بنجار بارو، بعد استخدام لعبة ملاحقة تافهة، يمكن رؤية نتائج الملاحظات والاختبارات (*pretest*) التي أجراها الباحثون في موقع البحث. عندما قام الباحث بملاحظات في موقع البحث ودرس المواد العربية باستخدام ألعاب ملاحقة تافهة، كان من الواضح أن الطلبة كانوا نشطين ومتحمسين جدا لتعلم العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة نتائج ما بعد الاختبار. لمعرفة نتائج تعلم المفردات بشكل أوضح لطلبة الصف الخامس في مدرسة محمدية حجة نورية الابتدائية في بنجار بارو، بعد استخدام لعبة ملاحقة تافهة، يمكن الاطلاع على نتائج تحليل ما بعد الاختبار بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics ٢٤*. أما نتائج الاختبار البعدي فهي كما يلي:

(أ) الاختبار البعدي في الفصل التجري و الإحصاء الوصفي

النتيجة	الاختبار القبلي	الرقم
٤٠	طالب ١	١
٦٠	طالب ٢	٢
٤٠	طالب ٣	٣

٩٠	طالب ٤	٤
٧٥	طالب ٥	٥
٣٠	طالب ٦	٦
٣٥	طالب ٧	٧
٣٠	طالب ٨	٨
٤٥	طالب ٩	٩
٣٠	طالب ١٠	١٠
٦٥	طالب ١١	١١
٨٠	طالب ١٢	١٢
٩٠	طالب ١٣	١٣
٥٥	طالب ١٤	١٤
٩٠	طالب ١٥	١٥
٦٠	طالب ١٦	١٦
٥٥	طالب ١٧	١٧
٥٠	طالب ١٨	١٨

٦٠	طالب ١٩	١٩
٤٥	طالب ٢٠	٢٠
٨٥	طالب ٢١	٢١
٤٥	طالب ٢٢	٢٢

تستخدم الإحصاءات الوصفية لوصف بيانات البحث.

الإحصائيات الوصفية لنتائج تعلم المفردات لطلبة الصف الخامس في

مدرسة محمدية حاجة نورية الابتدائية في بنجار بارو بعد استخدام لعبة

البحث التافهة هي كما يلي.

الجدول ٤,٨ وصف بيانات الاختبار البعدي حول تعلم المفردات
 لطلبة الصف الخامس في مدرسة محمدية حاجة نورية الابتدائية في
 بنجار بارو بعد استخدام لعبة ملاحقة تافهة

	<i>N</i>	<i>Minimu m</i>	<i>Maximu m</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
<i>Posttes t</i>	٢٢	٣٠	٩٠	٦٠,٥٣	١٧,٥٧٧
<i>Valid N (listwis e)</i>	٢٢				

استنادا إلى الجدول أعلاه، متوسط (المتوسط) للاختبار التالي هو
 ٦٠,٥٣. من هذه النتائج، هناك زيادة في تعلم المفردات من قبل وبعد
 استخدام ألعاب البحث التافهة ، لأن هناك العديد من الدرجات التي تصل
 درجاتهم إلى ٧٢ أو أعلى من KKM رغم وجود درجات أقل من KKM.
 أما بالنسبة لأدنى درجة للطالب، فهي ٣٠ وأعلى درجة للطلبة هي ٩٠.

ب. توزيع التردد

توزيع تعلم المفردات لطلبة الصف الخامس في مدرسة محمدية حاجة

نورية الابتدائية في بنجار بارو بعد استخدام لعبة البحث التافهة هو كما

يلي.

Nilai Posttest		
N	صحيح	٢٢
	مفقود	٠

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب الذين

تم تحليلهم بناء على متغير الاختبار التمهيدي هو ٢٢ طالبا أو $N = 22$.

وبما أن جميع الطلبة يتم معالجتهم في هذا التحليل (بمعنى عدم وجود

بيانات)، فإن المفقود هو ٠. لمزيد من التفاصيل، يمكنك الاطلاع على

الجدول أدناه.

الجدول ٤,٩ توزيع تكرار درجات ما الاختبار البعدي لتعلم المفردات

لطلبة الصف الخامس في مدرسة محمدية حاجة نورية الابتدائية بنجار

بارو

<i>Nilai Posttest</i>					
		<i>Freque ncy</i>	<i>Perce nt</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulativ e Percent</i>
<i>Vali d</i>	غير مكتمل	١٦	٧٢,٧٢	٧٢,٧٢	٧٢,٧٢
	الخاتمة	٦	٢٧,٢٨	٢٧,٢٨	١٠٠,٠
	المجموع	٢٢	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات غير مكتملة كان ١٦ شخصا أو ٧٢,٧٢٪، بينما كان عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات كاملة ٦ أشخاص أو ٢٧,٢٨٪. وبما أن جميع البيانات صالحة، فإن عمود النسبة المئوية الصحيحة هو نفسه عمود النسبة المئوية. وفي قسم النسبة المئوية التراكمية، يمكن رؤيتها للطلاب الذين يحصلون على درجات غير مكتملة تصل إلى ٧٢,٧٢٪. أما بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على درجة كاملة ١٠٠٪. هذه الدرجة ١٠٠٪ هي المجموع التراكمي

٧٢,٧٢٪ (الطلاب الذين يحصلون على درجات غير مكتملة) + ٢٧,٢٨٪

(الطلاب الذين يحصلون على درجات كاملة) = ١٠٠٪.

٤. تحليل البيانات

بعد عرض جميع البيانات، الخطوة التالية هي تحليل جميع البيانات المتعلقة بفعالية

استخدام لعبة البحث التافهة في تعلم مفردات الطلاب في مدرسة محمدية الحجة نورية

الابتدائية في بنجار بارو.

قبل تحليل البيانات باستخدام اختبار t العيني المرتبط، يجب أن تكون

البيانات مؤهلة. يجب أن تكون البيانات التي سيتم اختبارها موزعة بشكل طبيعي

وأن يكون للمتغيرات علاقة خطية ذات دلالة كبيرة، لذلك يتم إجراء اختبار

الطبيعية واختبار الخطية أولاً.

١. اختبار المتطلبات الأساسية

أ. اختبار الطبيعية

لمعرفة مدى طبيعية نتائج تعلم المفردات لطلاب الصف الخامس

في مدرسة محمدية حجة نورية الابتدائية في بنجار بارو قبل (الاختبار

القبلي) وبعد (الاختبار البعدي) باستخدام لعبة ملاحقة تافهة، يمكنك

استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف. البيانات من اختبار الطبيعية

لبيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هي كما يلي.

الجدول ٤,١٠ اختبار بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف

الخامس في مدرسة محمدية حجة نورية الابتدائية بنجار بارو

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		٢٢
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	.٠٠٠٠٠٠٠
	<i>Std. Deviation</i>	١٥,٤٨٨٠٦٨٣٠
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.٠٩٨
	<i>Positive</i>	.٠٩٢
	<i>Negative</i>	-.٠٩٨
<i>Test Statistic</i>		.٠٩٨
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.٢٠٠ ^{c,d}

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة لنتائج اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار البعدي وبعد الاختبار باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف في الجدول أعلاه تظهر أن قيمة الدلالة لبيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هي ٠,٢٠٠. قيمة الدلالة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي واللاحق أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات نتائج تعلم المفردات لطلابة الصف الخامس في مدرسة محمدية حاجة نورية الابتدائية في بنجار بارو قبل وبعد استخدام لعبة البحث التافهة يتم توزيعها عادة.

ب. اختبار الخطية

الاختبار الثاني قبل الانتقال إلى تحليل اختبار *(Paired Sample)*

T-Test هو اختبار خطية يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك متغيران

علاقة خطية ذات دلالة كبيرة أم لا. تم إجراء اختبار الخطية بمساعدة

برنامج ٢٤ *IBM SPSS Statistics* بمستوى دلالة ٠,٠٥. نتائج اختبار

خطية الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي كما يلي.

الجدول ٤,١١ اختبار الخطية لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة

الصف الخامس في مدرسة محمدية حاجة نورية الابتدائية في بنجار بارو

<i>ANOVA Table</i>							
			<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
<i>Posttest</i> *	<i>Betwe</i> <i>en</i> <i>Group</i> <i>s</i>	<i>(Combin</i> <i>ed)</i>	٤٣٦٧,٧١	١	٤٣٦,٧٧	١,٥٩	١٤٧.
			٤	٠	١	٧	
		<i>Linearity</i>	٣١٧٧,٢١	١	٣١٧٧,٢	١١,٦	٠٠٢.
		٠	١٠	١٩			
	<i>Deviatio</i> <i>n from</i> <i>Linearity</i>	١١٩٠,٥٠	٩	١٣٢,٢٧	٤٨٤.	٨٧٦.	
		٤	٨				
	<i>Within Groups</i>		٩٨٤٣,٩٨	١	٢٧٣,٤٤		
			٨	١	٤		
	<i>المجموع</i>		١٤٢١١,٧	٢			
			٠٢	١			

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة للانحراف عن الخطية لقيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار هي ٠,٨٧٦ أكبر من ٠,٠٥. لذا يمكن الاستنتاج بوجود علاقة بين متغير نتيجة ما إختبار القبلي ونتيجة ما إختبار البعدي.

2 . اختبار (Paired Sample T-Test)

اختبار الفرضيات هو خطوة لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. كانت البيانات المستخدمة هي نتائج تعلم المفردات لطلبة الصف الخامس في مدرسة محمدية حجة نورية الابتدائية بنجار بارو قبل وبعد استخدام لعبة ملاحقة تافهة. الفرضيات التي سيتم اختبارها في هذه الدراسة بناء على نظرية ها وهو كما تم شرحها في الفصل الأول هي كما يلي.

ها: استخدام ألعاب البحث التافهة فعال في تعلم المفردات في مدرسة محمدية الحجة نورية الابتدائية في بنجار بارو.

هو: استخدام ألعاب البحث التافهة ليس فعالا في تعلم المفردات في مدرسة محمدية حجة نورية الابتدائية في بنجار بارو.

إرشادات اتخاذ القرار في اختبار *Paired Sample T-Test* بناء على

القيمة المعلية لنتائج مخرجات SPSS هي كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة التوقيع (ذي الذيلين) $> 0,05$ ، فإن هو يرفض ويقبل

.Ha

(ب) إذا كانت قيمة التوقيع (ذو ذيلين) $< 0,05$ ، فإن Ho يقبل وHa

مرفوض.

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار (*Paired Sample T-Test*) من

خلال اختبار الفرق في بيانات نتائج تعلم المفردات قبل استخدام لعبة

البحث التافهة وبيانات نتائج تعلم المفردات بعد استخدام لعبة ملاحقة

تافهة. فيما يلي ملخص لنتائج تحليل اختبار *T* العينة المزدوجة بمساعدة

برنامج *IBM SPSS Statistics ٢٤* لقياس الفرق في نتائج تعلم المفردات قبل

استخدام لعبة البحث التافهة مع بيانات نتائج تعلم المفردات بعد استخدام

لعبة البحث التافهة يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار اختبار *Paired Sample T-Test* حول تعلم

المفردات قبل وبعد الاستخدام ألعاب ملاحقة تافهة

<i>Paired Samples Statistics</i>					
		<i>Mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>
<i>Pair 1</i>	<i>Pretest</i>	٣٢,٤٤ ٦٨	٢٢	١٢,٣٣٠٢٥	١,٧٩٨٥٥
	<i>Posttest</i>	٦٠,٥٣ ١٩	٢٢	١٧,٥٧٦٩٧	٢,٥٦٣٨٧

يظهر الجدول أعلاه أن ملخص النتائج الإحصائية الوصفية للعينتين المدروستين هو قيم الاختبار القبلي وبعد الاختبار. بالنسبة لدرجة ما قبل الاختبار، كان متوسط نتيجة تعلم المفردات أو المتوسط ٣٢,٤٤٦٨ أو إذا تم تقريبه إلى ٣٢,٤٥. أما بالنسبة لدرجة ما بعد الاختبار، فكان متوسط نتيجة تعلم المفردات ٦٠,٥٣١٩ أو إذا تم تقريبه إلى ٦٠,٥٣. كان عدد الطلاب الذين تم استخدامهم كعينات بحثية ٢٢ شخصا. بالنسبة لقيمة الانحراف المعياري (الانحراف المعياري) في الاختبار البعدي كانت ١٢,٣٣٠٢٥ أو ١٢,٣٣٠، وكانت قيمة الاختبار بعد الاختبار

١٧,٥٧٦٩٧ أو ١٧,٥٧٧. وفي الوقت نفسه، كانت قيمة متوسط خطأ الاختبار البعدي ١,٧٩٨٥٥ أو ١,٧٩٩، وللاختبار بعد الاختبار كانت ٢,٥٦٣٨٧ أو ٢,٥٦٤. نظراً لأن متوسط درجة نتائج تعلم المفردات في الاختبار القبلي هو ٣٢,٤٥ > بعد الاختبار ٦٠,٥٣، فهذا يعني أن هناك فرقا وصفيًا في متوسط نتائج تعلم المفردات بين درجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي. علاوة على ذلك، لإثبات ما إذا كان الفرق فعالاً ذا دلالة أم لا، من الضروري تفسير نتائج اختبار *Paired Sample T-Test* الواردة في الجدول التالي.

<i>Paired Samples Correlations</i>				
		<i>N</i>	<i>Correlation</i>	<i>Sig.</i>
<i>Pair 1</i>	<i>Pretest & Posttest</i>	٢٢	٤٧٣.	٠٠١.

يوضح الجدول أعلاه نتائج اختبار الارتباط أو العلاقة بين البيانتين أو العلاقة بين المتغير الاختبار القبلي ومتغير الاختبار البعدي. استناداً إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة معامل الارتباط (الارتباط) هي ٠,٤٧٣

مع قيمة دلالة (سيغر.) 0.001 . نظرا لأن قيمة التوقيع $0.001 >$ احتمالية 0.05 ، يمكن القول إن هناك علاقة بين الاختبار القبلي ومتغير الاختبار البعدي.

Paired Samples Test									
		<i>Paired Differences</i>					<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
<i>Pa</i>	<i>Pre</i>	-			-	-	-	٢
	<i>t -</i>	٢٨,٠٨٥١	١٦,٠٠١١	٢,٣٣٤٠	٣٢,٧٨٣٢	٢٣,٣٨٧٠			
	<i>Post</i>	١	٣	٠	١	٠			
<i>l</i>	<i>st</i>						١٢,٠٣٣	١	

في الجدول أعلاه، يمكن العثور على الإجابة حول ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام ألعاب البحث التافهة في تعلم مفردات طلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية حاجة نورية الابتدائية في بنجار بارو. استنادا إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة سيغ. (ذو ذيلين) هو $0.000 >$ 0.05 ، ثم يرفض هو ويقبل ها. مع متوسط فرق في نتائج تعلم المفردات

الاختبار البعدي مع الاختبار القبلي $28,08511$ أو $60,5319$ -
 $32,4468 = 28,08511$. لذا يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا متوسطا
 بين نتائج تعلم المفردات من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ، مما
 يعني أن هناك تأثيرا لاستخدام ألعاب البحث التافهة في تعلم مفردات
 الصف الخامس في مدرسة محمدية نورية بنجار بارو الابتدائية.

من الجدول أعلاه، يحتوي أيضا على معلومات حول قيمة الفروق
 المتوسطة المزدوجة وهي $-28,08511$. تظهر هذه القيمة الفرق بين
 متوسط نتائج التعلم لمفردات الاختبار القبلي ومتوسط نتائج التعلم لمفردات
 الاختبار البعدي، والذي هو $32,4468 - 60,5319 =$
 $-28,08511$.