

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemahan

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
I	Al-Qur'an Surat Al Isra ayat 84	1	Katakanlah (Muhammad), "Setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing." Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Indikator
Penelitian	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. mendeskripsikan mengenai pijakan awal main sebagai fondasi penting bagi pembelajaran PAUD yang inovatif 2. mendeskripsikan mengenai faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pijakan awal main
	Anak	mendeskripsikan mengenai proses dan hasil dari pijakan awal main
Wawancara	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. sejak tahun berapa PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin didirikan? Bagaimana Sejarah berdirinya PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin? 2. Apakah sejak awal berdiri sudah menggunakan kurikulum <i>curricular domain</i>? 3.
	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jam berapa dimulainya kelas sentra? 2. Apakah pijakan awal main dilakukan pada setiap kegiatan sentra? Apa tujuan dari pelaksanaan pijakan awal main tersebut? 3. Bagaimana cara guru melaksanakan kegiatan pijakan awal main pada kelas sentra di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin? 4. Bagaimana peran penataan lingkungan dapat membantu anak memahami dan memulai kegiatan bermain? 5. Apa saja faktor pendukung dalam kegiatan pijakan awal main pada kelas sentra di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin? 6. Apa saja faktor penghambat dalam kegiatan pijakan awal main pada kelas sentra di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin? 7. Apa saja kegiatan pijakan awal main di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin? 8. Apakah aturan main disetiap kelas sentra itu sama?

		<p>9. Apakah ada hambatan dalam kegiatan pijakan awal main yang lebih condong ke anak?</p> <p>10. Ada berapa kelas sentra di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin?</p> <p>11. Ada berapa guru pada tiap kelas sentra di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin?</p>
Dokumentasi	Kepala Sekolah	Profil sekolah, jumlah guru dan peserta didik, sarana dan prasarana kegiatan sentra
	Guru	RPPM, RPPH, lembar kegiatan berlangsungnya sentra

Lampiran 3 *Lesson Plan* PAUD Terpadu Islam Sabila Muhtadin

LESSON PLAN SENTRA BALOK TK B

SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025

Tema : Aku
Sub Tema : Keluarga
Topik : Anggota keluarga dan Pekerjaan dalam keluarga
Sub Topik : Anggota keluarga (keluarga inti dan keluarga besar);
Pekerjaan dalam keluarga (koki, dokter, guru, polisi dan pilot)
Waktu : 2 Minggu (19 – 29 Agustus 2024)
Jumlah : 13-14 Anak
Nama Guru : Rezekia Meilyani, S.Pd

TUJUAN

◆ Aspek Afeksi

1. Anak bisa berinteraksi di kelompok.
2. Anak konsekuensi memilih teman saat membangun.
3. Anak bisa menggunakan alat sesuai fungsi dengan kontrol.
4. Anak menyelesaikan bangunan secara konsisten.
5. Anak membereskan balok setelah selesai membangun.

◆ Aspek Kognisi

1. Anak dapat berkonsentrasi pada pekerjaannya sendiri ± 12 menit.
2. Anak mengembangkan dalam penggunaan bentuk-bentuk balok yang bervariasi (bulat).
3. Anak menampilkan garis, bentuk, ruang dan komposisi yang lebih rumit dalam bangunannya.
4. Anak dapat mengenal konsep matematika $\frac{1}{2}$ (setengah).
5. Anak mengembangkan kelipatan 5 dan 10 dengan bentuk balok yang bervariasi.
6. Anak mengembangkan konsep ruang (di dalam – di luar).
7. Anak menampilkan klasifikasi dan urutan dalam membangun.
8. Anak menghitung secara verbal balok-balok yang digunakan.
9. Anak mengenal perbandingan ukuran: Panjang-pendek.
10. Anak dapat menghitung mundur 10-1 saat beres-beres.

◆ Aspek Bahasa

1. Anak mengikuti 3 instruksi.
2. Anak bicara bergantian dan mendengarkan orang lain bicara sampai selesai saat recalling.
3. Anak mengidentifikasi nama-nama benda di sentra balok.
4. Anak menceritakan hasil bangunan yang dibuat.

◆ Aspek Fisik Motorik

1. Anak bergerak tetap saat membangun di alas yang mereka pilih.
2. Anak menunjukkan dominasi tangan kanan/kiri saat membangun.
3. Anak menyelesaikan bangunan yang sudah dibuat.

◆ Aspek Sosial

1. Anaka sabar menunggu giliran ketika mengambil balok saat berbarengan dengan teman.
2. Anak mengambil keputusan dalam memilih teman dan menerima konsekwensinya.
3. Anak bekerjasama dengan 2 atau 3 teman dalam menyelesaikan bangunannya.
4. Anak taat aturan sentra balok.
5. Anak membangun balok dan bergerak main peran kecil.
6. Anak menampilkan perilaku sosial dalam membangun balok (sikap sayang, syukur, bersih, hormat dan tanggung jawab).

KOSA KATA

<ul style="list-style-type: none"> • Double pilar • Pilar • Simetris • Ruang luar • Ruang dalam • Panjang • Pendek 	<ul style="list-style-type: none"> • Keluarga • Kerabat • Silsilah • Keluarga Inti • Keluarga Besar • Peran • Nafkah 	<ul style="list-style-type: none"> • Pondasi • $\frac{1}{2}$ • $\frac{1}{4}$ • Kokoh • Kelipatan
---	---	---

MEDIA GURU

- Buku-buku :
 - ▶ Al Quran (Surah: Ali- Imran Ayat 33)
 - ▶ Yang berkaitan dengan tema Keluarga
- Gambar bangunan : Rumah dan Rumah Sakit
- LAGU :- Keluarga Muslim
 - Satu-satu aku sayang ibu
 - Ayah Bunda
 - Beres-beres
- Balok : 1 Double pilar dan 2 Double Pilar (Konsep $\frac{1}{2}$)

MEDIA ANAK

- Alas : lingkaran, $\frac{1}{2}$ lingkaran, persegi, persegi panjang, segitiga.
- Alat mikro : boneka keluarga, boneka profesi, mobil-mobilan, rambu lalu lintas.
- Gambar, kertas HVS berbagai ukuran, spidol warna.
- Gunting, isolatip, meteran, penggaris.

KEGIATAN

- Guru menunjukkan gambar bentuk bangunan, seperti : rumah dan rumah sakit untuk memunculkan gagasan anak.
- Guru dan anak membuat rencana bangunan yang akan dibuat sebelum membangun.
- Komunikasi terus berlangsung selama bermain.

- Guru dan anak mendiskusikan tentang bangunan yang akan dibuat.
- Memilih alat mikro dengan menggunakan bangunan untuk main peran sendiri atau dengan teman.
- Beres-beres.
 - Klasifikasi
 - Menghitung dan menulis jumlah balok yang digunakan
 - Mengembalikan balok ketempatnya

PROSEDUR

- Pijakan lingkungan sebelum main
 - Guru menyediakan bahan-bahan yang cukup
 - Guru merencanakan intensitas dan densitas
 - Guru menyediakan berbagai bahan yang mendukung 3 jenis main
 - Guru menyediakan bahan yang mendukung keaksaraan dan hubungan sosial
- Pijakan awal main
 - Anak duduk membuat lingkaran, menyanyi salam, dan lagu
 - Diskusi tentang "keluarga"
 - Diskusi tentang ciri-ciri bentuk balok : pilar dan double pilar (Konsep $\frac{1}{2}$)
 - Menggunakan kosa kata baru dan memperagakan konsep-konsep yang tertuju pada bangunan dengan penekanan pada bentuk
 - Mendiskusikan gagasan pembangunan
 - Bicara tentang aturan dan prosedur kerja
- Anak memilih tempat dan guru menyebutkan ciri-ciri yang dimiliki anak
- Memberi anak waktu
- Mendiskusikan gagasan untuk membangun
- Memutuskan bangunan apa yang akan dibuat
- Menyelesaikan bangunan
- Memilih alat mikro dan menggunakan bangunan untuk main peran sendiri atau dengan teman
- Pijakan individu saat main
 - Guru bergerak di antara anak, mengamati, mencatat, dan kapan masuk dan keluar dalam interaksi main anak sesuai kebutuhan
 - Guru memberi dukungan yang dibutuhkan anak (5 skala pendampingan)
 - Guru menjaga dan membantu anak konsisten dengan urutan kerja
 - Guru berusaha untuk mendukung dalam keberhasilan interaksi anak
 - Guru memberi pijakan untuk mengembangkan tahapan main anak
 - Guru memotret bangunan bila diperlukan
 - Guru memberi tanda (aba-aba dengan waktu) 1' - 10' sebagai ada transisi untuk menghentikan kegiatan
 - Beres-beres dan motivasi anak untuk melakukan klasifikasi dan penghitungan

balok yang telah digunakan

- Guru mengajak anak mengembalikan balok-balok serta alat pendukung ke tempat semula, merapikan balok-balok
- Pijakan setelah main
Guru mengajak anak duduk bersama membuat lingkaran untuk recalling

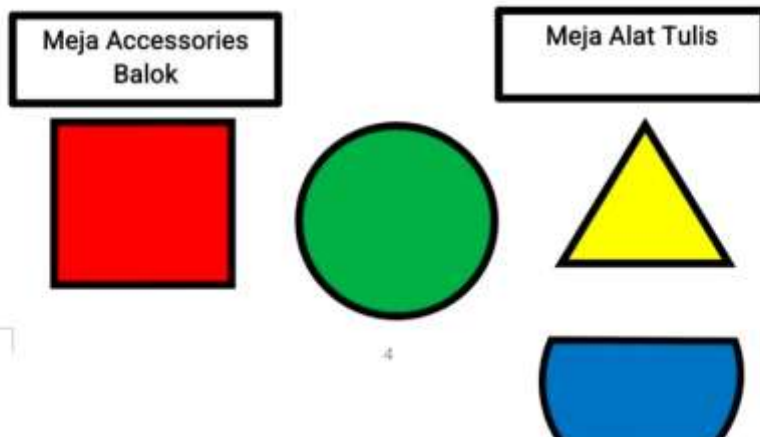
PERTANYAAN

1. Apa itu keluarga ?
2. Apa saja yang terdiri dari keluarga inti ?
3. Apa saja yang terdiri dari keluarga besar ?
4. Apa saja peran keluarga ?
5. Apa saja pekerjaan anggota keluargamu ?
6. Dimana tempat bekerja anggota keluargamu?
7. Balok apa saja yang digunakan untuk membuat rumah dan rumah sakit ?
8. Berapa jumlah balok yang digunakan untuk membangun ?

EVALUASI

1. Pengamatan langsung
2. Mencatat jumlah balok yang di gunakan anak
3. Mencatat tahap perkembangan main balok anak
4. Mencatat ungkapan, pertanyaan dan pernyataan anak
5. Mendokumentasikan bangunan anak

PLAY SPACE





Banjarmasin, 16 Agustus 2024

Mengetahui,
Kepala PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin

Guru Sentra Balok Unit 1

Rida Fitria, S.Pd
NIK.2211

Rezekia Meiliyani, S.Pd
NIK. 2287

Lampiran 4 Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I

(PENELITIAN PIJAKAN AWAL MAIN SENTRA BALOK)

Kode : OPAMSB
Hari/tanggal : Selasa, 13 Januari 2026
Tempat : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
Observer : Peneliti (Dhiya' Lathifa)

Pada hari Selasa, 13 Januari 2026 pada pukul 10.00 WITA peneliti datang ke sekolah, kemudian masuk ke ruang kelas. Pada saat itu anak-anak sedang berbaris didepan kelas untuk masuk kedalam ruang kelas sentra balok. Di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin, sentra memiliki kelas nya sendiri sehingga memudahkan guru untuk mengarahkan dan mengingat letak kelas sentra tersebut. (OPAMSB 1.1)

Setelah semua anak memasuki ruang kelas sentra, guru mengarahkan anak untuk duduk melingkar di karpet yang telah disediakan. Lalu guru menyiapkan beberapa alas yang berbeda warna dan juga bentuk. Guru meletakkan setiap alas tersebut pada beberapa titik sudut kelas. Guru juga menyiapkan balok figuran sebagai penunjang kreatifitas anak. (OPAMSB 1.2)

Pada jam 10.15 WITA guru memulai dengan nyanyian "salam". Setelah itu presensi terlebih dahulu dengan mengingat nama-nama teman sambil berhitung dengan nyanyian. Guru juga bernyanyi lagu-lagu seputar tema tentang sekolah. (OPAMSB 1.3)

Selanjutnya guru berdiskusi dengan anak mengenai tema, yaitu sekolah. Disini guru menerangkan apa saja yang dilakukan disekolah, tujuan bersekolah, siapa saja yang ada disekolah. Adapun alat peraga yang digunakan guru ialah buku. Pada buku tersebut, guru menjelaskan ruangan apa saja yang berada di sekolah. (OPAMSB 1.4)

Guru juga menjelaskan kegunaan dari ruangan tersebut. Selanjutnya guru mulai menerangkan bagian-bagian dari bangunan. Guru menjelaskan beberapa suku kata baru lalu memberikan contoh dengan menggunakan balok. guru menjelaskan bagaimana bangunan tersebut dapat berdiri kokoh. (OPAMSB 1.5)

Kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan untuk penguatan ingatan anak mengenai penjelasan yang telah guru sampaikan. Guru juga menyebutkan beberapa aturan main yang harus anak-anak patuhi dalm kegiatan sentra balok tersebut dan anak-anak menyebutkannya dengan antusias. (OPAMSB 1.6)

Sebelum bermain guru memberikan anak waktu untuk memilih teman bermainnya, lalu guru mendiskusikan kepada anak mengenai bangunan apa yang akan dibuat anak. Guru menjelaskan kepada anak tentang waktu main yang dapat dilakukan oleh anak dari awal Menyusun balok sampai selesai. (OPAMSB 1.7)

CATATAN LAPANGAN II

(OBSERVASI PIJAKAN AWAL MAIN SENTRA BAHAN ALAM)

Kode : OPAMSBA
Hari/tanggal : Senin, 19 Januari 2026
Tempat : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
Observer : Peneliti (Dhiya' Lathifa)

Pada hari senin, 19 Januari 2026 pada pukul 10.00 WITA peneliti datang ke sekolah, kemudian masuk ke ruang kelas. Anak-anak telah berbaris didepan kelas untuk masuk ke kelas sentra bahan alam. (OPAMSBA 1.1)

Kondisi kelas sentra bahan alam sudah tersusun rapi. Terdapat beberapa tempat main yang sudah guru sediakan untuk anak. Guru juga sudah menempatkan beberapa kursi di depan tempat main tersebut. (OPAMSBA 1.2)

Setelah anak memasuki kelas sentra bahan alam, guru mempersilakan duduk anak dengan duduk melingkar di pinggir kelas sentra bahan alam. Guru membuka kelas dengan nyanyian “salam” lalu guru melakukan presensi kepada anak. Guru juga menyanyikan lagu-lagu sesuai tema yaitu, tentang sekolah (OPAMSBA 1.3)

Memasuki pijakan awal main, guru mulai membacakan buku bertema sekolah. Di buku tersebut terdapat gambar para guru dan petugas sekolah lain nya. Guru juga menjelaskan apa saja tugas – tugas setiap orang yang berada di sekolah tersebut. Guru memberitahu kepada anak siapa saja yang berada disekolah dan apa saja tugas–tugas nya. (OPAMSBA 1.4)

Kemudian guru membuat permainan dari tisu yang sudah di gambar menggunakan spidol lalu di celupkan ke dalam air. Dengan melakukan eksperimen ini, guru sembari memberikan kosa kata baru kepada anak tentang perubahan yang terjadi pada tisu yang telah digambari tersebut karena larut ke dalam air. (OPAMSBA 1.5)

Selanjutnya guru memberikan beberapa pertanyaan untuk penguatan ingatan anak mengenai penjelasan yang telah guru sampaikan. Guru juga menyebutkan aturan main yang harus anak–anak patuhi dalam kelas sentra bahan alam tersebut dan anak-anak sangat antusias dalam menyebutkan aturan main tersebut. Setelah itu Guru juga mengingatkan kepada anak untuk memperhatikan tempat bermain dan jumlah anak yang bisa bermain pada tempat tersebut (OPAMSBA 1.6)

CATATAN LAPANGAN III

(OBSERVASI PIJAKAN AWAL MAIN SENTRA IMTAQ)

Kode : OPAMSI
Hari/tanggal : Selasa, 20 Januari 2026
Tempat : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
Observer : Peneliti (Dhiya' Lathifa)

Pada hari selanjutnya, yaitu hari Selasa 20 Januari 2026 pukul 10.00 WITA peneliti datang ke sekolah, kemudian menuju kelas sentra IMTAQ. Anak-anak langsung membuat duduk melingkar setelah memasuki kelas sentra IMTAQ (OPAMSI 1.1)

Setelah semua anak memasuki ruang kelas sentra, guru menyiapkan beberapa alas yang akan dijadikan tempat bermain. Guru membuat 15 titik tempat bermain yang nanti nya akan dipilih oleh anak-anak. (OPAMSI 1.2)

Setelah semua telah tersusun rapi, pada pukul 10.15 guru memulai kelas sentra dengan menyanyikan lagu "salam" dan melakukan presensi. Presensi dilakukan dengan cara bernyanyi menyebutkan nama-nama Rasul dan Nabi. (OPAMSI 1.3)

Selanjutnya guru menjelaskan tentang sentra IMTAQ, apa saja yang dipelajari di sentra IMTAQ, dan tujuan bermain di sentra IMTAQ. Sembari melakukan kegiatan tersebut guru juga memberikan pertanyaan singkat kepada anak-anak. (OPAMSI 1.4)

Selanjutnya guru mulai *muroja'ah* surah-surah pendek dan guru lanjut mengenalkan huruf-huruf *hijaiyyah*. Selain huruf *hijaiyyah* guru juga kembali menerangkan tentang angka-angka arab. Guru juga menceritakan cerita tentang sahabat rasul menggunakan alat peraga kertas bergambar. (OPAMSI 1.5)

Selanjutnya sebelum mereka mulai bermain, guru memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih teman main nya. Guru juga mendiskusikan aturan main dan harapan untuk pengalaman main anak yang dilanjutkan guru memberitahukan berapa lama waktu yang bisa anak-anak gunakan dalam bermain. (OPAMSI 1.6)

CATATAN LAPANGAN IV

(OBSERVASI PIJAKAN AWAL MAIN SENTRA PERAN KECIL)

Kode : OPAMSPK
Hari/tanggal : Rabu, 21 Januari 2026
Tempat : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
Observer : Peneliti (Dhiya' Lathifa)

Pada hari Rabu, 21 Januari 2026 pada pukul 08.55 WITA peneliti datang ke sekolah kemudian memasuki ruang kelas sentra peran kecil. Jam kelas sentra dimajukan karena anak-anak yang masuk di kelas sentra peran kecil akan ada ekstrakurikuler berenang setelahnya. Anak-anak yang akan masuk kelas sentra peran kecil berjumlah 8 orang ini sudah siap didepan kelas sentra peran kecil dengan barisan yang rapi. (OPAMSPK 1.1)

Setelah semua anak memasuki ruang kelas sentra peran kecil, guru mengarahkan anak untuk duduk melingkar di karpet yang telah disediakan. Lalu guru menyiapkan beberapa karpet lainnya untuk mengelompokkan anak saat bermain nanti. Selanjutnya guru juga menata beberapa alat main seperti rumah-rumahan dan beberapa figuran permainan lainnya di meja yang telah tersedia. (OPAMSPK 1.2)

Pada jam 09.10 WITA guru memulai kelas dengan nyanyian "salam". Setelah itu presensi terlebih dahulu dengan mengingat nama-nama teman sambil berhitung dengan nyanyian. Guru juga menyanyikan lagu-lagu bertemakan sekolah. (OPAMSPK 1.3)

Dikarenakan waktu bermain anak hanya sebentar, maka guru langsung memulai diskusi sebelum main kepada anak. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk memilih teman main nya. Setelah itu guru juga mempersilakan anak untuk memilih alat main rumah-rumahan yang akan digunakan nya selama bermain. (OPAMSPK 1.4)

Sembari anak menyusun alat main nya di alas yang telah disediakan guru, guru juga memberikan arahan tentang aturan main yang harus dipatuhi oleh anak selama bermain. Guru juga menginformasikan kepada anak mengenai alur cerita yang akan dimainkan anak. Lalu anak dapat menyesuaikan alat main dan figuran lainnya untuk dimainkan (OPAMSPK 1.5)

CATATAN LAPANGAN V

(OBSERVASI PIJAKAN AWAI MAIN SENTRA PERAN BESAR)

Kode : OPAMSPB
Hari/tanggal : Kamis, 22 Januari 2026
Tempat : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
Observer : Peneliti (Dhiya' Lathifa)

Pada hari selanjutnya, yaitu hari Kamis 22 Januari 2026 pada pukul 09.55 WITA peneliti datang ke sekolah kemudian menuju kelas sentra peran besar. Jam kelas dimundurkan karena anak-anak yang masuk di kelas sentra peran besar baru selesai melakukan kegiatan ekstrakurikuler berenang. Anak-anak yang sudah selesai berganti baju dengan sigap berbaris didepan kelas sentra peran besar tersebut. (OPAMSPB 1.1)

Setelah semua anak memasuki ruang kelas sentra, guru mengarahkan anak untuk duduk melingkar di karpet yang telah guru sediakan. Lalu guru menyiapkan alat main berupa kostum dan bahan main lainnya pada beberapa titik sudut kelas. (OPAMSPB 1.2)

Pada jam 10.20 WITA guru memulai kelas dengan nyanyian "salam". Setelah itu presensi terlebih dahulu dengan mengingat nama-nama teman sambil berhitung dengan nyanyian. Guru juga bernyanyi lagu-lagu seputar tema tentang sekolah. (OPAMSPB 1.3)

Memasuki pijakan awal main, guru mulai membacakan buku bertema sekolah. Di buku tersebut terdapat gambar-gambar para guru dan petugas sekolah lainnya. Guru juga menjelaskan apa saja peran dan tugas setiap orang yang berada di sekolah tersebut. Guru juga memperlihatkan gambar berupa rentetan kegiatan rutin dan kegiatan tidak rutin yang dilakukan anak dari masuk gerbang sekolah sampai pulang sekolah. (OPAMSPB 1.4)

Selanjutnya guru mulai membebaskan anak untuk memilih peran yang akan dimainkannya. Lalu guru mengingatkan kembali bagaimana tugas yang harus mereka perankan tersebut dan menunjukkan posisi dimana anak melakukan rutinitas tersebut. (OPAMSPB 1.5)

Sebelum memulai permainan, guru kembali mendiskusikan mengenai waktu bermain anak dan aturan main yang harus anak patuhi dalam sentra peran besar. (OPAMSPB 1.6)

CATATAN LAPANGAN VI

(OBSERVASI PIJAKAN AWAL MAIN SENTRA PERSIAPAN)

Kode : OPAMSP
Hari/tanggal : Selasa, 27 Januari 2026
Tempat : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
Observer : Peneliti (Dhiya' Lathifa)

Pada hari Selasa, 27 Januari 2026 pada pukul 08.30 WITA peneliti datang ke sekolah kemudian memasuki ruang kelas sentra persiapan. Jam kelas sentra dimajukan karena anak-anak yang masuk di kelas sentra persiapan akan ada ekstrakurikuler berenang setelahnya. Anak-anak yang akan masuk kelas sentra persiapan berjumlah 11 orang ini sudah siap didepan kelas sentra peran kecil dengan barisan yang rapi. (OPAMSP 1.1)

Setelah seluruh anak memasuki ruang kelas, guru mengarahkan mereka untuk duduk melingkar di atas karpet yang telah disediakan. Selanjutnya, guru menyiapkan berbagai alat dan bahan pembelajaran yang berkaitan dengan kegiatan persiapan, seperti kumpulan huruf, permainan mengelompokkan boneka, alat tulis, gambar pola untuk digunting, permainan bongkar pasang, serta media pendukung lainnya yang ditempatkan di beberapa sudut kelas (OPAMSP 1.2)

Pada pukul 08.43 WITA, kegiatan pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu salam. Setelah itu guru melakukan presensi dengan mengajak anak mengingat nama teman sambil berhitung melalui nyanyian. Kegiatan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu-lagu yang berkaitan dengan tema pembelajaran pada hari tersebut. (OPAMSP 1.3)

Memasuki tahap pijakan awal main, guru memperkenalkan kegiatan yang akan dilakukan dengan menunjukkan berbagai media pembelajaran yang telah disiapkan. Guru menjelaskan cara penggunaan alat dan bahan, serta mengaitkan kegiatan dengan kemampuan dasar yang akan dikembangkan, seperti pengenalan huruf, angka, serta keterampilan membaca, menulis, dan berhitung. Guru juga memberikan contoh sederhana agar anak lebih memahami kegiatan yang akan dilakukan. (OPAMSP 1.4)

Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada anak untuk memilih kegiatan yang diminati sesuai dengan media yang tersedia. Guru tetap membimbing anak dengan mengingatkan cara penggunaan alat serta tujuan dari kegiatan yang dipilih, sehingga anak mengikuti aktivitas dengan baik. (OPAMSP 1.5)

Sebelum kegiatan dimulai, guru mengajak anak berdiskusi mengenai waktu bermain serta aturan-aturan yang harus dipatuhi selama berada di sentra persiapan, seperti menggunakan alat dengan hati-hati, bergantian dengan teman, serta merapikan kembali alat setelah digunakan. (OPAMSP 1.6)

CATATAN LAPANGAN VII

(OBSERVASI PIJAKAN AWAL MAIN SENTRA SENI)

Kode : OPAMSS
Hari/tanggal : Rabu, 28 Januari 2026
Tempat : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
Observer : Peneliti (Dhiya' Lathifa)

Pada hari Rabu, 28 Januari 2026 pukul 09.00 WITA peneliti datang ke sekolah, kemudian masuk ke ruang kelas. Anak-anak telah berbaris didepan kelas untuk masuk ke kelas sentra seni (OPAMSS 1.1)

Setelah seluruh anak memasuki ruang kelas, guru mengarahkan mereka untuk duduk melingkar diatas karpet yang telah disediakan. Selanjutnya guru menyiapkan berbagai alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan seni, seperti kertas gambar, krayon, cat air, kuas yang ditempatkan di setiap meja kelompok anak. (OPAMSS 1.2)

Pada pukul 09.30 WITA kegiatan pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu salam. Setelah itu guru melakukan presensi dengan mengajak anak mengingatkan nama teman sambil berhitung melalui nyanyian. Kegiatan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu-lagu yang berkaitan dengan tema pembelajaran pada hari tersebut. (OPAMSS1.3)

Memasuki pijakan awal main, guru memperkenalkan kegiatan seni yang akan dilakukan dengan menunjukkan contoh hasil karya serta alat dan bahan yang digunakan. Guru juga menjelaskan cara penggunaan alat dan bahan secara sederhana serta memberikan kebebasan kepada anak untuk mengekspresikan ide dan imajinasi mereka melalui kegiatan seni. Guru juga mengaitkan kegiatan dengan tema pembelajaran yang sedang berlangsung. (OPAMSS 1.4)

Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada anak untuk memilih jenis kegiatan seni yang mereka minati, seperti menggambar, mewarnai, melukis, ataupun membuat prakarya seperti yang dibuat oleh guru sebelumnya. Guru tetap membimbing anak dengan memberikan arahan seperlunya serta mendorong anak untuk berkreasi sesuai dengan imajinasi masing-masing. (OPAMSS 1.5)

Sebelum kegiatan dimulai, guru mengajak anak berdiskusi mengenai waktu bermain serta aturan-aturan yang harus dipatuhi selama berada di sentra seni. (OPAMSS 1.6)

Lampiran 5. Catatan Wawancara

CATATAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Kode : CWKS.1
Hari/Tanggal : Selasa, 12 Januari 2026
Jam : 11.00 - selesai
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Narasumber : Ibu R
Interviewer : Dhiya' Lathifa


DESKRIPSI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak tahun berapa PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin didirikan? Bagaimana Sejarah berdirinya PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin?	PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin didirikan sejak tahun 1985. Sejarah berdirinya yaitu karena sadar akan tugas dan tanggung jawabnya oleh karena itu Badan Pengelola Masjid Raya Sabilal Muhtadin berpartisipasi secara nyata dengan beberapa sekolah di lingkungan Masjid Raya Sabilal Muhtadin. Untuk mewujudkan hal tersebut maka pada tahun 1985-1987 dibangun Gedung TK Islam Sabilal Muhtadin (CWKS 1.1)
2	Apakah sejak awal berdiri sudah menggunakan <i>curricular domain</i> ?	Tidak. Pada awal berdirinya PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin, kami menggunakan kurikulum dari pemerintah. Pada saat 2006 baru lah PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin menggunakan <i>curricular domain</i> (CWKS 1.2)
3	Apa alasan Lembaga menggunakan <i>curricular domain</i> ?	Alasan Lembaga menggunakan <i>curricular domain</i> bukan hanya sekedar formalitas, tapi memang penting nya untuk perkembangan anak usia dini secara menyeluruh. Dengan kami memakai <i>curricular domain</i> , kami dapat mendukung tumbuh kembang anak secara utuh, ini juga memudahkan guru dalam merancang pembelajaran karena memiliki panduan yang jelas dan mempermudah proses

		asesmen. Hal ini juga berkaitan dengan penyesuaian tahap perkembangan anak usia dini karena dapat mengintegrasikan berbagai aspek dalam satu kegiatan dan sudah sesuai dengan standar kurikulum nasional PAUD. (CWKS 1.3)
4	Bagaimana cara guru merencanakan kegiatan sentra di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin?	Dalam merencanakan kegiatan sentra, biasanya kami mengacu terlebih dahulu pada kurikulum dan capaian perkembangan akan. Dari situ kami menyusun <i>Lesson Plan</i> sesuai dengan tema. Penyusunan ini dilakukan di awal tahun pembelajaran berlang

Banjarmasin, 12 Januari 2026

Narasumber
Interviewer



Ibu R

CATATAN WAWANCARA GURU SENTRA BALOK

Kode : CWGSB.1

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Januari 2026

Jam : 10.15 - selesai

Tempat : Kelas sentra balok

Narasumber : ibu KY

Interviewer : Dhiya' Lathifa

DESKRIPSI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Jam berapa di mulainya kelas sentra?	Kelas sentra biasanya kami mulai di jam 10. 15 sampai jam 11.00 WITA (CWGSB 1.1)
2	Apakah pijakan awal main dilakukan pada setiap kegiatan sentra? Apa tujuan dari pelaksanaan pijakan awal main tersebut?	Dalam praktik pembelajaran di kelas, pijakan awal main dilaksanakan pada setiap kegiatan sentra. Kegiatan ini bertujuan agar anak-anak memahami aturan bermain, mengetahui tujuan dari kegiatan yang akan dilakukan, serta mempersiapkan diri secara emosional sebelum memasuki aktivitas bermain pada sentra yang telah disiapkan oleh guru. (CWGSB 1.2)
3.	Bagaimana cara guru melaksanakan kegiatan pijakan awal main pada sentra di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin?	Dalam pelaksanaan pijakan awal main di sentra balok, biasanya kami memulai dengan kegiatan pembuka seperti nyanyian salam terlebih dahulu. Setelah itu kami mengajak anak-anak untuk menghitung jumlah teman yang hadir di sentra balok, misalnya sambil membuat garis dan mengenalkan konsep kelipatan lima. Kemudian kami membahas tema yang sedang berlangsung dan mengaitkannya dengan jeni bangunan yang bisa dibuat menggunakan balok. Ditahap ini kami juga mulai mengenalkan berbagai jenis balok sambil memasukkan konsep pembelajaran yang disesuaikan dengan kelompok usia dan tema. Selanjutnya anak-anak kami beri kesempatan untuk memilih alas bermain dan teman

		bermainnya. Sebelum kegiatan inti dimulai, kami menutup pijakan awal dengan berdoa Bersama agar kegiatan berjalan dengan baik.
--	--	--

Banjarmasin, 13 Januari 2026

Narasumber
Interviewer



Ibu KY

CATATAN WAWANCARA GURU SENTRA BAHAN ALAM

Kode : CWGSBA.1
Hari/Tanggal : Senin, 19 Januari 2026
Jam : 10.00 - Selesai
Tempat : Kelas Sentra Bahan Alam
Narasumber : Ibu Y
Interviewer : Dhiya' Lathifa

DESKRIPSI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana peran penataan lingkungan dapat membantu anak memahami dan memulai kegiatan bermain?	Penataan lingkungan main di Lembaga ini dilakukan secara sengaja dan terencana. Penataan lingkungan ini bukan hanya bersifat fisik, tetapi juga memberikan isyarat visual kepada anak bahwa kegiatan bermain akan segera dimulai. Secara tidak langsung, kami menyampaikan bahwa penataan lingkungan yang rapi dan menarik dapat membuat anak lebih mudah memahami konteks kegiatan main yang akan mereka lakukan. (CWGSBA 1.1)

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Narasumber
Interviewer



Ibu Y

CATATAN WAWANCARA GURU SENTRA IMTAQ

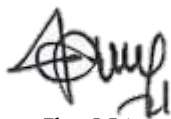
Kode : CWGSI.1
Hari/Tanggal : Rabu, 21 Januari 2026
Jam : 10.00 - selesai
Tempat : Kelas Sentra IMTAQ
Narasumber : Ibu NA
Interviewer : Dhiya' Lathifa

DESKRIPSI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja faktor pendukung dalam kegiatan pijakan awal main pada sentra di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin?	Faktor pendukung pada kelas sentra ini yaitu, guru yang paham akan konsep pembelajaran berbasis sentra dan pijakan awal main akan lebih terarah, juga perencanaan pembelajaran yang matang karena <i>Lesson Plan</i> yang tersusun dengan baik juga dukungan sarana dan prasarana yang memadai membuat pijakan awal main lebih mudah dipahami. (CWGSI 1.1)
2	Apa saja faktor penghambat dalam kegiatan pijakan awal main pada sentra di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin?	Faktor penghambat dalam kegiatan pijakan awal main biasanya lebih ke kondisi lingkungan sekitar. Misalnya seperti cuaca yang kurang mendukung, lalu kebisingan dari luar kelas, atau adanya distraksi dari aktivitas di area sekitar sekolah. Hal-hal seperti itu kadang membuat anak jadi kurang focus, sehingga proses penyampaian pijakan awal main tidak berjalan secara maksimal. (CWGSI 1.2)

Banjarmasin, 20 Januari 2026

Narasumber
Interviewer



Ibu NA

CATATAN WAWANCARA GURU SENTRA PERAN KECIL

Kode : CWGSPK.1
Hari/Tanggal : Rabu, 21 Januari 2026
Jam : 08.55 - selesai
Tempat : Kelas Sentra Peran Kecil
Narasumber : Ibu I
Interviewer : Dhiya' Lathifa

DESKRIPSI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah aturan main di setiap sentra itu sama?	Kalau untuk aturan di setiap sentra memang berbeda karena disesuaikan dengan kegiatan dan tujuan pembelajarannya. Di sentra balok, anak-anak lebih diarahkan pada kegiatan membangun, jadi aturannya itu seperti menggunakan balok sesuai fungsi, membangun di atas alas, membawa balok secukupnya, lalu ada juga aturan mulai dan selesai bermain, penggunaan waktu, dan merapikan kembali balok setelah digunakan. Jadi lebih ke keteraturan dan bagaimana anak menggunakan alat dengan baik. Sedangkan disini (di sentra peran kecil), aturannya lebih ke bagaimana anak berinteraksi. Anak diminta fokus bermain sesuai peran yang dipiluh, kemudian belajar mengontrol diri saat berinteraksi dengan teman dan saat menggunakan alat. Selain itu, anak juga dibiasakan untuk bertanggung jawab merapikan dan mengembalikan alat ke tempatnya sesuai label. (CWGSPK 1.1)

Banjarmasin, 21 Januari 2026

Narasumber
Interviewer

Ibu I

CATATAN WAWANCARA GURU SENTRA PERAN BESAR

Kode : CWGSPB.1
Hari/Tanggal : Kamis, 22 Januari 2026
Jam : 09.55 - selesai
Tempat : Kelas Sentra Peran Besar
Narasumber : Ibu E
Interviewer : Dhiya' Lathifa

DESKRIPSI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja kegiatan pijakan awal main di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin?	<p>Untuk kegiatan pijakan awal main di Lembaga biasanya kami mulai dengan memberikan stimulasi awal kepada anak, misalnya dengan membaca buku yang berkaitan dengan pengalaman mereka. Kemudian kami juga mengenalkan kosakata baru kepada anak sekaligus menunjukkan konsep-konsep yang dapat mendukung keterampilan mereka dalam bermain. Selain itu, kami memberikan Gambaran atau contoh kepada anak tentang bagaimana cara menggunakan bahan-bahan yang akan digunakan saat kegiatan main.</p> <p>Kami juga mendiskusikan aturan serta harapan selama kegiatan berlangsung, supaya anak memahami Batasan dan bisa bermain dengan tertib. Setelah itu kami menjelaskan alur atau rangkaian waktu bermain, sehingga anak tahu tahapan kegiatan yang akan dilakukan.</p>

		Tidak hanya itu, kami juga merancang dan mengatur proses transisi antar kegiatan agar berjalan dengan lancar dan yang tidak kalah penting lainnya kami membimbing serta mengelola anak agar terciptanya hubungan sosial baik selama mereka bermain Bersama (CWGSPB 1.1)
--	--	---

Banjarmasin, 22 Januari 2026

Narasumber
Interviewer

Ibu E

CATATAN WAWANCARA GURU SENTRA PERSIAPAN

Kode : CWGSP.1
Hari/Tanggal : Selasa, 27 Januari 2026
Jam : 8.30 - Selesai
Tempat : Kelas Sentra Persiapan
Narasumber : Ibu T
Interviewer : Dhiya' Lathifa

DESKRIPSI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah ada hambatan dalam kegiatan pijakan awal main yang lebih condong ke anak?	Untuk hambatan yang lebih condong ke anak itu ada pasti ada disetiap kelompok. Tapi untuk garis besar nya, biasanya kelompok A itu masih harus banyak intervensi fisik sedangkan di kelompok B itu perlu waktu untuk menenangkan situasi nya tetapi mereka sudah lebih paham dengan alur permainan yang akan di mainkan. (CWGSP 1.1)

Banjarmasin, 27 Januari 2026

Narasumber
Interviewer

Ibu T

CATATAN WAWANCARA GURU SENTRA SENI

Kode : CWGSS.1
Hari/Tanggal : Rabu, 28 Januari 2026
Jam : 9.00 - Selesai
Tempat : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
Narasumber : Ibu A
Interviewer : Dhiya' Lathifa

DESKRIPSI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Ada berapa kelas sentra di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin?	PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin memiliki 10 ruang kelas, untuk tempat bermain sentra, kami punya 20 tempat bermain
2	Ada berapa guru pada tiap kelas sentra di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin?	Guru pada tiap sentra hanya 1 orang, jika terdapat anak inklusi berarti tambahan 1 guru GPK (Guru Pendamping Khusus) pada kelas itu yang berfokus pada anak didiknya saja.

Banjarmasin, 28 Januari 2026

Narasumber
Interviewer







Ibu A

Lampiran 6. Catatan Dokumentasi (FOTO)

**CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)
KEGIATAN SENTRA**

Kode : CDKS.1
Tempat : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin



No	Foto Kegiatan	Deskripsi
1.		Kegiatan Sentra Balok Selasa, 13 Januari 2026 (CDKS 1.1)
2.		Kegiatan Sentra Bahan Alam Senin, 19 Januari 2026 (CDKS 1.2)



3.		<p>Kegiatan Sentra IMTAQ Selasa, 20 Januari 2026 (CDKS 1.3)</p>
4.		<p>Kegiatan Sentra Peran Kecil Rabu, 21 Januari 2026 (CDKS 1.4)</p>
5.		<p>Kegiatan Sentra Peran Besar Kamis, 22 Januari 2026 (CDKS 1.5)</p>



6.		<p>Kegiatan Sentra Kegiatan Selasa, 27 Januari 2026 (CDKS 1.6)</p>
7.		<p>Kegiatan Sentra Seni Rabu, 28 Januari 2026 (CDKS 1.7)</p>

**CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)
GEDUNG DAN FASILITAS SEKOLAH**

Kode : CDGDFS.2
Tempat : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
Hari/Tanggal : Selasa, 07 April 2026

No	Foto	Deskripsi
1		Foto Gedung Sekolah PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin (CDGDFS 2.1)
2		Ruang Kepala Sekolah (CDGDFS 2.2)

3		Pendopo Sekolah (CDGDFS 2.3)
4		Kolam Renang PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin (CDGDFS 2.4)

5		<p>Alat Permainan Edukatif Outdoor PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin (CDGDFS 2.5)</p>
6		<p>Tempat Cuci Tangan Peserta Didik (CDGDFS 2.6)</p>

**CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)
DOKUMEN SEKOLAH**

Kode : CDFDS.4
Tempat : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
Hari/Tanggal : Selasa, 07 April 2026

No	Foto	Deskripsi
1		Visi Misi dan Tujuan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin (CDFDS 4.1)
2		Akreditasi Program Taman Kanak-Kanak PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin (CDFDS 4.2)



Struktur Organisasi PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin (CDFDS 4.3)