

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR DIVERGEN
TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN KREATIF MATEMATIS
SISWA PADA MATERI FUNGSI KUADRAT
KELAS X DI MAN 3 BANJAR TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**OLEH
RABIATUL ADAWIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR DIVERGEN
TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN KREATIF MATEMATIS
SISWA PADA MATERI FUNGSI KUADRAT KELAS X DI MAN 3
BANJAR TAHUN AJARAN 2025/2026**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rabiatul Adawiah
NIM.220101040741**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rabiatul Adawiah
NIM : 220101040741
Tempat/Tanggal Lahir : Pemangkih Darat, 25 Juli 2004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Kemampuan Berpikir Divergen terhadap Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis Siswa pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas X di MAN 3 Banjar Tahun Ajaran 2025/2026" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan asli tulisan saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Rabiatul adawiah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3274492

Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website ftk.uin-antasari.ac.id

Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 100/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rabiatul Adawiah
NIM : 220101040741
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Kemampuan Berpikir Divergen Terhadap Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas X Di MAN 3 Banjar Tahun Ajaran 2025/2026

Hasil Uji Plagiasi : 17%


Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Mei 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kemampuan Berpikir Divergen Terhadap Kemampuan Penalaran Kreatif Maatematis Siswa pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas X di MAN 3 Banjar Tahun Ajaran 2025/2026

Ditulis oleh : Rabiatul Adawiah

NIM : 220101040741

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2025/2026 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Pemangkih Darat, 25 Juli 2004

Alamat : Pemangkih Darat RT.003/RW.001, Kecamatan Tatah Makmur, Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, ...08.....Mei 2026
Pembimbing Skripsi



Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd.
NIP.198705042020121002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP.198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kemampuan Berpikir Divergen Terhadap Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis Siswa pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas X di MAN 3 Banjar Tahun Ajaran 2025/2026,

Nama Rabiatul Adawiah, NIM 220101040741, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 25 Mei 2026

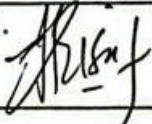


Nilai : 88,90 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin.



Hamdan, M. Pd
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si. Ketua	1. 
2.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2. 
3.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	3. 

ABSTRAK

Rabiatul Adawiah. NIM. 220101040741. *Pengaruh Kemampuan Berpikir Divergen terhadap Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis Siswa pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas X di MAN 3 Banjar Tahun Ajaran 2025/2026*, Pembimbing Skripsi Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Divergen, Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis, Fungsi Kuadrat

Sebagian besar siswa di MAN 3 Banjar pada pembelajaran matematika materi fungsi kuadrat masih mengalami kesulitan ketika dihadapkan pada soal yang menuntut penalaran kreatif matematis. Kondisi ini terlihat ketika siswa masih terbiasa meniru pola penyelesaian yang diajarkan guru dan kurang mampu membuat fungsi kuadrat dari informasi yang terbatas. Salah satu faktor yang diduga memiliki peran dalam mendukung kemampuan penalaran kreatif matematis siswa adalah kemampuan berpikir divergen, yang mana kemampuan ini dapat membantu siswa untuk mengeksplorasi berbagai metode penyelesaian yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) tingkat kemampuan berpikir divergen siswa kelas X pada materi fungsi kuadrat di MAN 3 Banjar tahun ajaran 2025/2026, (2) tingkat kemampuan penalaran kreatif matematis siswa kelas X pada materi fungsi kuadrat di MAN 3 Banjar tahun ajaran 2025/2026, (3) pengaruh kemampuan berpikir divergen terhadap kemampuan penalaran kreatif matematis siswa kelas X pada materi fungsi kuadrat di MAN 3 Banjar tahun ajaran 2025/2026.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif yang bersifat kausal berdasarkan *ex post facto design*. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas X MAN 3 Banjar tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 116 siswa. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling* sehingga diperoleh 60 siswa sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi awal melalui tes pra penelitian, tes uraian pada saat penelitian dan wawancara. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir divergen dan kemampuan penalaran kreatif matematis siswa, sedangkan pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji regresi linear sederhana. Namun, sebelum dilakukan uji regresi, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi klasik sebagai syarat uji regresi yang terdiri atas uji normalitas, uji linearitas dan uji heteroskedastisitas.

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir divergen dan penalaran kreatif matematis siswa kelas X di MAN 3 Banjar berada pada kategori sedang serta kemampuan berpikir divergen berpengaruh secara signifikan sebesar 58,7% terhadap kemampuan penalaran kreatif matematis siswa kelas X dalam pembelajaran matematika materi fungsi kuadrat di MAN 3 Banjar tahun ajaran 2025/2026.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seluruh sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian tulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang

memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menjalani perkuliahan.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, SHI., S.IPI., M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Nor Irfansyah, S. Pd., M. Sc., selaku Kepala Sekolah MAN 3 Banjar dan Ibu Noorlaily, S. Pd., selaku Guru Matematika Kelas X MAN 3 Banjar yang telah memberikan izin serta arahan kepada penulis selama proses penelitian.
7. Seluruh responden yang telah bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta, yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, semangat, dukungan, serta doa tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh Bapak dan Ibu guru, dari bangku Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi, yang telah memberikan dedikasinya. Tanpa dedikasi kalian, penulis tidak akan sampai di titik ini.

10. Seluruh teman-teman PMTK 2022, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, maupun semangat, yang telah menjadi penguat setiap langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri! Terima kasih sudah mau berjuang sejauh ini, terima kasih telah bertahan, dan terima kasih untuk tidak menyerah.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 12 Dzulqa'dah 1447 H
30 April 2026



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti dengan kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'I), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâlîh
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al- hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Hipotesis Penelitian.....	15
H. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	17
A. Tinjauan Teoritik.....	17
B. Kerangka Pikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Desain Penelitian.....	40
C. Setting Penelitian.....	41
D. Populasi dan Sampel.....	42
E. Data dan Sumber Data.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Instrumen Penelitian.....	46
H. Teknik Analisis Data.....	50
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	64
B. Hasil Penelitian.....	65
C. Pembahasan.....	80
D. Keterbatasan Penelitian.....	84

BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
DAFTAR LAMPIRAN	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	178

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Hubungan Indikator Berpikir Divergen dan Pemnalaran	
Kreatif Matematis.....	29
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	42
3.2 Populasi Siswa Kelas X MAN 3 Banjar	43
3.3 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Divergen Materi Fungsi	
Kuadrat.....	48
3.4 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis	
Materi Fungsi Kuadrat	49
3.5 Kriteria Skala Kategori	51
3.6 Kriteria Koefisien Korelasi	55
3.7 Kategori indeks Aiken.....	60
3.8 Hasil Uji Validitas oleh Validator pada Soal Tes Kemampuan	
Berpikir Divergen.....	60
3.9 Hasil Uji Validitas oleh Validator pada Soal Tes Kemampuan	
Penalaran Kreatif Matematis.....	61
3.10 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Berpikir Divergen.	62
3.11 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis.....	62
4.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Divergen	66
4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Divergen.....	67
4.3 Hasil Tes Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis	68
4.4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis.....	69

4.5 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Divergen Dengan Rata-Rata	
Indikator Per-Individu.....	70
4.6 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Divergen Perindikator.....	71
4.7 Hasil Tes Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis Dengan	
Rata-Rata Indikator Per-Individu.....	72
4.8 Hasil Tes Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis Perindikator.....	73
4.9 Hasil Analisis Uji Normalitas Residual.....	75
4.10 Output Uji Signifikansi Persamaan Regresi.....	78
4.11 Output Koefisien Korelasi.....	78
4.12 Interpretasi Koefisien Korelasi	79

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir Penelitian	39
4.1 Persentase Kemampuan Berpikir Divergen	67
4.2 Persentase Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis	69
4.3 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Divergen Perindikator.....	72
4.4 Hasil Tes Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis Perindikator.....	74
4.5 Hasil Uji Histogram Residual	75
4.6 Hasil Uji Q-Q Plot Residual.....	75
4.7 Hasil Scatter Plot Linearitas.....	75
4.8 Hasil Scatter Plot Homoskedastisitas.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah.....	96
2. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Divergen.....	97
3. Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis.....	105
4. Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Divergen	112
5. Lembar Validasi Tes Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis.....	118
6. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Hasil Validator	124
7. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Divergen Sesudah Validasi	126
8. Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Divergen	128
9. Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Divergen ...	135
10. Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis Sesudah Validasi.....	137
11. Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis.....	139
12. Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis.....	146
13. Soal dan Hasil Tes Pra Penelitian.....	148
14. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Divergen dan Penalaran Kreatif Matematis.....	149
15. Hasil Wawancara dengan Guru Matematika.....	153
16. Analisis Data Menggunakan JASP.....	154

17. Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing	158
18. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	159
19. Surat Perubahan Judul.....	160
20. Surat Permohonan Validator	161
21. Surat Izin Riset.....	163
22. Surat Perpanjangan Izin Riset.....	168
23. Surat Keterangan Selesai Riset	170
24. Dokumentasi Penelitian	171
25. Hasil Jawaban Siswa.....	173
26. Data Sekolah MAN 3 Banjar	174