

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Kutipan Terjemah

A. AYAT AL-QUR'AN & HADIS			
NO	BAB	HALAMAN	TERJEMAH
1.	I	2	"Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, "Berlapang-lapanglah dalam majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan"
2.	I	12	"Tidaklah Aku menciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada-Ku"

B. ISTILAH ASING				
NO	BAB	HALAMAN	TEKS ASLI	TERJEMAH
1.	I	1	<i>Field Research</i>	Penelitian lapangan
2.	I	10	<i>Infographics</i>	Infografis
3.	III	31	<i>Qualitative Study/ Qualitative Descriptive</i>	Studi kualitatif / kualitatif deskriptif
4.	III	32	<i>Cognitive Load</i>	Beban kognitif
5.	III	35	<i>Case Study</i>	Studi kasus
6.	III	33	<i>Thick Description</i>	Deskripsi yang kaya/tebal
7.	IV	68	<i>Content Knowledge</i>	Pengetahuan Konten/Materi
8.	IV	68	<i>Pedagogical Knowledge</i>	Pengetahuan Pedagogik

B.				
ISTILAH BAHASA INGGRIS				
NO	BAB	HALAMAN	TEKS ASLI	TERJEMAH
1.	I	1	<i>Field Research</i>	Penelitian lapangan; metode pengumpulan data secara langsung di lokasi penelitian.
2.	I	10	<i>Infographics</i>	Infografis; representasi visual dari data, informasi, atau pengetahuan yang menggabungkan elemen teks dan grafis.
3.	III	31	<i>Qualitative Study/ Qualitative Descriptive</i>	Studi kualitatif / kualitatif deskriptif; pendekatan penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan fenomena secara mendalam.
4.	III	32	<i>Cognitive Load</i>	Beban kognitif; beban mental yang dialami seseorang saat memproses informasi dalam otak.
5.	III	35	<i>Case Study</i>	Case Study: Studi kasus; desain penelitian yang berfokus pada satu kasus spesifik secara mendalam dan menyeluruh.
6.	III	33	<i>Thick Description</i>	Deskripsi yang kaya/tebal; teknik penyajian data dalam penelitian kualitatif untuk menggambarkan fenomena secara sangat mendetail.
7.	IV	68	<i>Content Knowledge</i>	Penguasaan materi pelajaran, sedangkan
8.	IV	68	<i>Pedagogical Knowledge</i>	Artinya keterampilan atau seni dalam mengajar

Lampiran 2. Instrumen Wawancara

A. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah buku paket Fiqh yang ada saat ini sudah cukup membantu siswa memahami detail praktikum pemulasaran jenazah?			
2.	Apakah siswa sering terlihat jenuh saat pembelajaran materi Fiqh yang bersifat prosedural (langkah-langkah)?			
3.	Apakah terdapat kendala bagi siswa dalam menghafal urutan tata cara memandikan hingga menyalatkan jenazah?			
4.	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru saat ini sudah berbasis visual digital?			
5.	Apakah dibutuhkan media yang mampu meringkas poin-poin penting materi Fiqh agar lebih mudah diingat?			
6.	Apakah Bapak/Ibu merasa media infografis dapat meningkatkan minat literasi siswa terhadap materi agama?			
7.	Apakah fasilitas sekolah (LCD/Proyektor) sudah memadai jika media infografis diterapkan di kelas			

	IX-A?			
8.	Apakah guru memerlukan alat bantu visual yang bisa diakses siswa secara mandiri lewat HP/Smartphone?			
9.	Apakah pemahaman konsep siswa pada materi pemulasaran jenazah saat ini masih di bawah target yang diharapkan?			
10.	Apakah Bapak/Ibu setuju jika media infografis digunakan untuk mengatasi keterbatasan waktu saat praktik di kelas?			
11	Apakah sekolah berencana untuk memberikan pelatihan khusus bagi guru-guru lain agar mampu mengembangkan media pembelajaran serupa?			
12	Apakah lingkungan sekolah mendukung adanya inovasi media digital dalam pembelajaran PAI?			

Komentar dan Saran:

B. Instrumen Wawancara Guru Mata Pelajaran Fiqh

C. No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah buku paket Fiqh yang ada saat ini sudah cukup membantu siswa memahami detail praktikum pemulasaran jenazah?			
2.	Apakah siswa sering terlihat jenuh saat pembelajaran materi Fiqh yang bersifat prosedural (langkah-langkah)?			
3.	Apakah terdapat kendala bagi siswa dalam menghafal urutan tata cara memandikan hingga menyalatkan jenazah?			
4.	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru saat ini sudah berbasis visual digital?			
5.	Apakah dibutuhkan media yang mampu meringkas poin-poin penting materi Fiqh agar lebih mudah diingat?			
6.	Apakah Bapak/Ibu merasa media infografis dapat meningkatkan minat literasi siswa terhadap materi agama?			
7.	Apakah fasilitas sekolah (LCD/Proyektor) sudah memadai			

	jika media infografis diterapkan di kelas IX-A?			
8.	Apakah guru memerlukan alat bantu visual yang bisa diakses siswa secara mandiri lewat HP/Smartphone?			
9.	Apakah pemahaman konsep siswa pada materi pemulasaran jenazah saat ini masih di bawah target yang diharapkan?			
10.	Apakah Bapak/Ibu setuju jika media infografis digunakan untuk mengatasi keterbatasan waktu saat praktik di kelas?			
11	Apakah sekolah berencana untuk memberikan pelatihan khusus bagi guru-guru lain agar mampu mengembangkan media pembelajaran serupa?			
12	Apakah lingkungan sekolah mendukung adanya inovasi media digital dalam pembelajaran PAI?			

Komentar dan Saran:

C. Instrumen Wawancara Siswa MTsN Kumai

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran Fiqh menggunakan media gambar/infografis?		
2.	Apakah materi pemulasaran jenazah terasa lebih mudah dipelajari dengan infografis?		
3.	Apakah tampilan warna dan desain pada infografis menarik perhatianmu?		
4.	Apakah tulisan atau teks dalam infografis tersebut mudah untuk kamu baca?		
5.	Apakah urutan tata cara memandikan jenazah di infografis terlihat jelas?		
6.	Apakah gambar dalam infografis membantu membayangkan cara mengafani jenazah?		
7.	Apakah kamu merasa lebih cepat hafal rukun shalat jenazah melalui infografis?		
8.	Apakah kamu merasa bosan jika belajar materi ini hanya dengan ceramah saja?		
9.	Apakah bahasa yang digunakan dalam infografis tersebut mudah kamu mengerti?		
10.	Apakah ilustrasi posisi imam pada shalat jenazah di infografis sudah jelas?		
11.	Apakah kamu merasa lebih percaya diri untuk praktik setelah melihat infografis?		
12.	Apakah infografis tersebut membantu kamu membedakan posisi jenazah laki-laki dan perempuan?		
13.	Apakah kamu merasa pembelajaran Fiqh menjadi tidak membosankan dengan media ini?		
14.			
15.	Apakah kamu menginginkan materi Fiqh lainnya juga disajikan dalam bentuk infografis?		

Komentar dan Saran:

Lampiran 3. Hasil Wawancara

A. Wawancara Kepala Sekolah

Bapak Sunarto

Instrumen Wawancara Kepala Sekolah/Guru Fiqh

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah buku paket Fiqh yang ada saat ini sudah cukup membantu siswa memahami detail praktikum pemulasaran jenazah?	✓		Buku Kurip tetapi masih perlu dilengkapi dengan media ajar baru
2.	Apakah siswa sering terlihat jenuh saat pembelajaran materi Fiqh yang bersifat prosedural (langkah-langkah)?		✓	Siswa memahami tetapi butuh variasi media agar siswa tetap fokus
3.	Apakah terdapat kendala bagi siswa dalam menghafal urutan tata cara memandikan hingga menyalatkan jenazah?	✓		Urutan sering terbalik - lante tanpa panduan visual
4.	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru saat ini sudah berbasis visual digital?		✓	Masih dominan Ceramah dan Demonstrasi manual
5.	Apakah dibutuhkan media yang mampu meringkas poin-poin penting materi Fiqh agar lebih mudah diingat?	✓		Media Infografis Sangat Efektif untuk ringkasan konsep
6.	Apakah Bapak/Ibu merasa media infografis dapat meningkatkan minat literasi siswa terhadap materi agama?	✓		tampilan menarik dan memicu rasa ingatan siswa
7.	Apakah fasilitas sekolah (LCD/Proyektor) sudah memadai jika media infografis diterapkan di kelas IX-A?	✓		Fasilitas sudah tinggal fontanya yang perlu diperat
8.	Apakah guru memerlukan alat bantu visual yang bisa diakses siswa secara mandiri lewat HP/Smartphone?	✓		Memudahkan siswa belajar mandiri diluar kelas
9.	Apakah pemahaman konsep siswa pada materi pemulasaran jenazah saat	✓		Nilai PraFik sering kali kurang dari KKM Fiqh

	ini masih di bawah target yang diharapkan?			
10.	Apakah Bapak/Ibu setuju jika media infografis digunakan untuk mengatasi keterbatasan waktu saat praktik di kelas?	✓		Media Infografis Sangat membantu Pembelajaran Yang Lebih Inovatif
11.	Apakah sekolah berencana untuk memberikan pelatihan khusus bagi guru-guru lain agar mampu mengembangkan media pembelajaran serupa?	✓		Pelatihan dan Arahan Stella Wardani
12.	Apakah lingkungan sekolah mendukung adanya inovasi media digital dalam pembelajaran PAI?	✓		Sangat mendukung terutama untuk Keselamatan siswa

Komentar dan Saran/ Masukan:

Kumai, Kota Waringin Barat, 02 Februari, 2026



B. Wawancara Guru Fiqh

Bapak Miftah

Instrumen Wawancara Kepala Sekolah/Guru Fiqh

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah buku paket Fiqh yang ada saat ini sudah cukup membantu siswa memahami detail praktikum pemulasaran jenazah?		✓	Materi dibuku terlalu banyak dan banyak yang cukup bobot
2.	Apakah siswa sering terlihat jenuh saat pembelajaran materi Fiqh yang bersifat prosedural (langkah-langkah)?	✓		butuh variasi media agar siswa tetap fokus
3.	Apakah terdapat kendala bagi siswa dalam menghafal urutan tata cara memandikan hingga menyalatkan jenazah?	✓		Siswa cenderung fatis jika mendengarkan penjelasan lisan
4.	Apakah media pembelajaran yang digunakan guru saat ini sudah berbasis visual digital?		✓	Sejauh ini saya hanya dengan ppt gambar dibuku dan papan tulis
5.	Apakah dibutuhkan media yang mampu meringkas poin-poin penting materi Fiqh agar lebih mudah diingat?	✓		Ringkasan Uraian akan sangat membantu memperkuat daya ingat siswa
6.	Apakah Bapak/Ibu merasa media infografis dapat meningkatkan minat literasi siswa terhadap materi agama?	✓		Media yang berwarna dan grafis modern menarik buat minat baca siswa
7.	Apakah fasilitas sekolah (LCD/Proyektor) sudah memadai jika media infografis diterapkan di kelas IX-A?		✓	ada, tapi sering berkaitan dengan kelas lain. Perlu media cetak juga.
8.	Apakah guru memerlukan alat bantu visual yang bisa diakses siswa secara mandiri lewat HP/Smartphone?	✓		Agar siswa bisa mempelajari materi secara fleksibel kapan saja
9.	Apakah pemahaman konsep siswa pada materi pemulasaran jenazah saat		✓	Siswa paham teori, tapi faku dan sering lupa saat praktik langsung

	ini masih di bawah target yang diharapkan?			
10.	Apakah Bapak/Ibu setuju jika media infografis digunakan untuk mengatasi keterbatasan waktu saat praktik di kelas?	✓		Media Infografi Sangat Membantu Pembelajaran Yang Lebih INOVATIF
11	Apakah sekolah berencana untuk memberikan pelatihan khusus bagi guru-guru lain agar mampu mengembangkan media pembelajaran serupa?	✓		Pelatihan dan Arahan secara berkala
12	Apakah lingkungan sekolah mendukung adanya inovasi media digital dalam pembelajaran PAI?	✓		Sangat Mendukung terutama untuk Keseluruhan siswa

Komentar dan Saran/ Masukan:

Kumai, Kota Waringin Barat, 02 Februari 2026



C. Wawancara Siswa 1

Instrumen Wawancara Siswa MTsN 2 Kota Waringin Barat
 Nama: *Naisya Ayundia Safitri*
 Kelas: *IX-A*

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran Fiqh menggunakan media gambar/infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Apakah materi pemulasaran jenazah terasa lebih mudah dipelajari dengan infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Apakah tampilan warna dan desain pada infografis menarik perhatianmu?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Apakah tulisan atau teks dalam infografis tersebut mudah untuk kamu baca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Apakah urutan tata cara memandikan jenazah di infografis terlihat jelas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Apakah gambar dalam infografis membantu membayangkan cara mengafani jenazah?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Apakah kamu merasa lebih cepat hafal rukun shalat jenazah melalui infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Apakah kamu merasa bosan jika belajar materi ini hanya dengan ceramah saja?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Apakah bahasa yang digunakan dalam infografis tersebut mudah kamu mengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Apakah ilustrasi posisi imam pada shalat jenazah di infografis sudah jelas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Apakah kamu merasa lebih percaya diri untuk praktik setelah melihat infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Apakah infografis tersebut membantu kamu membedakan posisi jenazah laki-laki dan perempuan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Apakah kamu merasa pembelajaran Fiqh menjadi tidak membosankan dengan media ini?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Apakah kamu menginginkan materi Fiqh lainnya juga disajikan dalam bentuk infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Komentar dan Saran: *Pembelajaran Fiqh menjadi lebih seru dan tidak membosankan karena ada gambarnya.*
Saran: Menurut saya sebaiknya pembelajaran selain fiqh juga menggunakan media infografis supaya lebih menarik.

D. Wawancara Siswa 2

Instrumen Wawancara Siswa MTsN 2 Kota Waringin Barat
 Nama: *Muhammda Arif Rizka*
 Kelas: *IX - A*

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran Fiqh menggunakan media gambar/infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Apakah materi pemulasaran jenazah terasa lebih mudah dipelajari dengan infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Apakah tampilan warna dan desain pada infografis menarik perhatianmu?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Apakah tulisan atau teks dalam infografis tersebut mudah untuk kamu baca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Apakah urutan tata cara memandikan jenazah di infografis terlihat jelas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Apakah gambar dalam infografis membantu membayangkan cara mengafani jenazah?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Apakah kamu merasa lebih cepat hafal rukun shalat jenazah melalui infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Apakah kamu merasa bosan jika belajar materi ini hanya dengan ceramah saja?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Apakah bahasa yang digunakan dalam infografis tersebut mudah kamu mengerti?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Apakah ilustrasi posisi imam pada shalat jenazah di infografis sudah jelas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Apakah kamu merasa lebih percaya diri untuk praktik setelah melihat infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Apakah infografis tersebut membantu kamu membedakan posisi jenazah laki-laki dan perempuan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Apakah kamu merasa pembelajaran Fiqh menjadi tidak membosankan dengan media ini?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Apakah kamu menginginkan materi Fiqh lainnya juga disajikan dalam bentuk infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Komentar dan Saran: *Saya merasa lebih cepat faham dan tepat Rukun - Rukun Shalat Jenazah melalui media infografis ini.*
Saran: Menurut saya media infografis ini bisa untuk Kodiponny & bisa ditempel di dinding kelas agar kami sering melihatnya dan jadi hafal dengan sendirinya.

E. Wawancara Siswa 3

Instrumen Wawancara Siswa MTsN 2 Kota Waringin Barat
 Nama: *Muhammad Rico Agustoro*
 Kelas: *IX - A*

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran Fiqh menggunakan media gambar/infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Apakah materi pemulasaran jenazah terasa lebih mudah dipelajari dengan infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Apakah tampilan warna dan desain pada infografis menarik perhatianmu?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Apakah tulisan atau teks dalam infografis tersebut mudah untuk kamu baca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Apakah urutan tata cara memandikan jenazah di infografis terlihat jelas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Apakah gambar dalam infografis membantu membayangkan cara mengafani jenazah?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Apakah kamu merasa lebih cepat hafal rukun shalat jenazah melalui infografis?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Apakah kamu merasa bosan jika belajar materi ini hanya dengan ceramah saja?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Apakah bahasa yang digunakan dalam infografis tersebut mudah kamu mengerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Apakah ilustrasi posisi imam pada shalat jenazah di infografis sudah jelas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Apakah kamu merasa lebih percaya diri untuk praktik setelah melihat infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Apakah infografis tersebut membantu kamu membedakan posisi jenazah laki-laki dan perempuan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Apakah kamu merasa pembelajaran Fiqh menjadi tidak membosankan dengan media ini?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Apakah kamu menginginkan materi Fiqh lainnya juga disajikan dalam bentuk infografis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Komentar dan Saran: *Media Infografis sangat menarik*
Saran: Menurut saya media infografis ini sebaiknya dibagikan dalam bentuk digital atau dicetak agar bisa kami simpan dan pelajari kembali di rumah pada saat belajar praktik

Lampiran 4. Surat Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor : 417/Un.14/III.1.d/PP.00.9/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : M FARHAN AZIS BACHERY
 NIM : 220101010689
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Alamat : Jl. Berlian RT.16, RW.06, Kel. Kumai Hilir, Kec. Kumai, Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS DALAM PEMAHAMAN KONSEP FIQIH IBADAH PESERTA DIDIK KELAS IX DI MTSN 2 KOTAWARINGIN BARAT : STUDI KUALITATIF

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 05 November 2025
 Tempat : Gedung C, Lantai 2, Ruang 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 November 2025

Ketua Prodi PAI,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP 196702181994032001

Lampiran 5. Surat Izin Riset

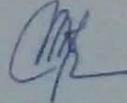
A. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul	: IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIK DALAM PEMAHAMAN KONSEP FIQH IBADAH PESERTA DIDIK KELAS IX DI MTSN 2 KOTAWARINGIN BARAT STUDI KUALITATIF
Ditulis oleh	: M. Farhan Azis Bachery
NIM	: 220101010689
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: 7
Alamat	: Jl. Berlian Rt.16 Rw.06 Kel. Kumai Hilir, Kec. Kumai, Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk melakukan riset.

Banjarmasin, 24 November 2025


Drs. H. Murdan, M.Ag
NIP. 196603041993031004

B. Surat Izin Riset Di Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1789 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : M Farhan Azis Bachery
NIM : 220101010689
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Berlian RT.16, RW.06, Kel. Kumai Hilir, Kec. Kumai, Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS DALAM PEMAHAMAN KONSEP FIQH IBADAH PESERTA DIDIK KELAS IX DI MTSN 2 KOTAWARINGIN BARAT: STUDI KUALITATIF

Tempat Penelitian : MTSN 2 KOTAWARINGIN BARAT
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 02 Januari 2026
Sampai Tanggal : 02 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 15 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

M Farhan Azis Bachery
220101010689

C. Surat Izin Riset Untuk Kepala Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1789 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025 15 Desember 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTSN 2 KOTAWARINGIN BARAT

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : M Farhan Azis Bachery
NIM : 220101010689
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) KONSENTRASI (FIQIH)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Berlian RT.16, RW.06, Kel. Kumai Hilir, Kec. Kumai,
Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah
No HP : 081250189804

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 15 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

D. Surat Izin Riset Untuk Guru



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1789 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

15 Desember 2025

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : M Farhan Azis Bachery
NIM : 220101010689
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) KONSENTRASI (FIQIH)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Berlian RT.16, RW.06, Kel. Kumai Hilir, Kec. Kumai,
Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah
No HP : 081250189804

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 15 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 6. Surat Selesai Riset Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTAWARINGIN BARAT
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTAWARINGIN BARAT**

Jalan H.M. Taher No. 36 Kumai 74181
Telpon (0532) 61919 Faximile (0532) 61581
Email : mtenkumai@gmail.com

Nomor : 5/MTs.15.1.2/PP.00.5/02/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Konsentrasi (Fiqih)
UIN Antasari Banjarmasin

Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Berkeenaan dengan surat izin Nomor B-1789/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025 yang kami terima pada tanggal 16 Desember 2025 Tentang Permohonan Izin Riset dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "**Implementasi Media Pembelajaran Infografis Dalam Pemahaman Konsep Fiqih Ibadah Peserta Didik Kelas IX Di MTSN 2 Kotawaringin Barat: Studi Kualitatif**". Sehubungan dengan hal tersebut, maka dengan ini kami memberitahukan bahwasanya mahasiswa/i berikut telah selesai melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotawaringin Barat. Adapun mahasiswa/i tersebut adalah :

Nama	: M. Farhan Aziz Bachery
NIM	: 220101010689
Jurusan	: S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Konsentrasi (Fiqih)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Berlian RT. 16 RW. 06 Kel. Kumai Hilir, Kec. Kumai, Kab. Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah.

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kotawaringin Barat, 2 Februari 2026
Kepala,



Suratno, S.Pd

Lampiran 7. Draft Media Infografis Poster

MTsN 2 KOTAWARINGIN BARAT

◆ FIQIH KELAS IX ◆

“Tata Cara Pengurusan Jenazah dalam Islam”

Pengertian Pengurusan Jenazah

Pengurusan jenazah adalah kewajiban umat Islam untuk:

Memandikan – Mengkafani – Menshalatkan – Menguburkan

Hukumnya: Fardhu Kifayah

1. MEMANDIKAN JENAZAH

- Menutup Aurat
- Membersihkan Kotoran
- Berwudhu untuk Jenazah
- Memandikan 3 kali (Ganji)
- Air Bersih & Wangi



2. MENKAFANI JENAZAH

- Laki-laki 3 Lembar
- Perempuan 5 Lembar
- Membungkus dengan Kain Kafan dan Tali



3. MENSHALATKAN JENAZAH

- Niat & 4 Takbir
- Al-Fatihah & Shalawat
- Doa untuk Jenazah
- Salam (Tanpa Ruku' & Sujud)



4. MENGUBURKAN JENAZAH

- Hadap Kiblat
- Miring ke Kanan
- Tutup Liang Lahat
- Membaca Doa



★ Hikmah Pengurusan Jenazah

- ✓ Menumbuhkan Kepedulian
- ✓ Mengingat akan Kematian
- ✓ Melatih Tanggung Jawab





Semoga Bermanfaat !

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

A. Dokumentasi Wawancara Siswa Kelas XI



B. Dokumentasi Wawancara Siswa 1

C. Dokumentasi Wawancara Siswa 2

D. Dokumentasi Wawancara Siswa 3

Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : M. Farhan Azis Bachery
NIM : 220101010689
Tempat dan Tanggal Lahir : Kumai, 15 Juni 2001
Nama Orang Tua :
Ibu : Ernie
Ayah : Maliyudin
Alamat : Jl. Berlian Rt.16 Rw.06 Kel. Kumai Hilir, Kec. Kumai,
Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah
Nomor HP : 081250189804
Alamat Email : farhanpbun6@gmail.com
Pengalaman Organisasi : UKM Olahraga UIN Antasari Banjarmasin 2023-2024
Prestasi Akademik : -
Prestasi Ninakademik : Juara 2 Lomba Futsal Setingkat mahasiswa(profeo)

Banjarmasin, 12 Januari 2026



M. Farhan Azis Bachery
220101010689