

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
REFLEKTIF MATEMATIS SISWA PADA MATERI TRANSFORMASI
GEOMETRI DI KELAS IX SMPN 1 UPAU
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**OLEH
ELNA KHAIRANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
REFLEKTIF MATEMATIS SISWA PADA MATERI TRANSFORMASI
GEOMETRI DI KELAS IX SMPN 1 UPAU
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Elna Khairani
220101040629**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elna Khairani

NIM : 220101040629

Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung, 6 Juli 2004

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Pada Materi Transformasi Geometri di Kelas IX SMPN 1 Upau Tahun Ajaran 2025/2026" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat penyelesaian ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 01 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Elna Khairani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 79/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Elna Khairani
NIM : 220101040629
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Pada Materi Transformasi Geometri di Kelas IX SMPN 1 Upau Tahun Ajaran 2025/2026

Hasil Uji Plagiasi : 21%


Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Mei 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Pada Materi Transformasi Geometri di Kelas IX SMPN 1 Upau Tahun Ajaran 2025/2026

Ditulis oleh : Elna Khairani
NIM : 220101040629
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2025/2026 (Genap)
Tempat dan Tanggal Lahir : Tanjung, 06 Juli 2004
Alamat : Jl. Poros Masingai II, Desa Masingai II, Kecamatan Upau, Kabupaten Tabalong, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 01 Mei 2026
Pembimbing



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
NIP.198705042020121002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Yasby Assidiqi, S.Pd, M.Si
NIP.198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Pada Materi Transformasi Geometri di Kelas IX SMPN 1 Upau Tahun Ajaran 2025/2026”.

Nama Elna Khairani, NIM 220101040629, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 22 Mei 2026

Nilai : 83,97 (A)



NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si Ketua	1.
2	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd Anggota	2.
3	Muh.Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Elna Khairani. 220101040629. *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Pada Materi Transformasi Geometri di Kelas IX SMPN 1 Upau Tahun Ajaran 2025/2026.* Pembimbing Skripsi Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education (RME)*, Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis, Transformasi Geometri.

Kemampuan berpikir reflektif matematis siswa di kelas IX SMPN 1 Upau masih perlu ditingkatkan, khususnya pada materi transformasi geometri. Kondisi ini terlihat ketika siswa mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan yang diberikan serta cara menentukan penyelesaian ketika soal yang diberikan sedikit berbeda dari contoh yang telah dipelajari. RME dipilih karena memiliki karakteristik yang menekankan penggunaan konteks dunia nyata. Melalui model pembelajaran RME, siswa didorong untuk membangun pemahaman konsep sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kemampuan berpikir reflektif matematis siswa pada materi transformasi geometri yang diajarkan dengan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)*, (2) pengaruh penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap kemampuan berpikir reflektif matematis siswa pada materi transformasi geometri di kelas IX SMPN 1 Upau Tahun Ajaran 2025/2026.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Quasi Eksperimental* yang melibatkan 51 siswa sebagai sampel. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data dengan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif, nilai rata-rata dan standar deviasi hasil *posttest* siswa, uji prasyarat analisis data, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan berpikir reflektif matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* pada materi transformasi geometri memperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 81,23. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap kemampuan berpikir reflektif matematis siswa pada materi transformasi geometri di kelas IX SMPN 1 Upau Tahun Ajaran 2025/2026.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur bagi Allah Swt. Tuhan pencipta alam. Shalawat serta salam tak lupa selalu tercurahkan kepada Baginda kita Nabi Besar Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidaklah mudah. Namun, berkat do'a, nasihat, serta dukungan dari orang-orang terdekat, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tahap akhir.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta motivasi dari berbagai pihak, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis menyampaikan dengan tulus hati ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan serta arahan yang memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi dan menuntaskan studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas bimbingan, serta arahan yang telah diberikan.
4. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menyelesaikan kuliah.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M.Hum., selaku kepala perpustakaan pusat UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh referensi yang diperlukan.
6. Bapak H. Casmudin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Upau beserta dewan guru yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada Ibu Eni Lestari, S.Pd selaku guru matematika yang telah memberikan arahan, dukungan, serta kerjasama yang baik selama proses pelaksanaan penelitian, serta siswa-siswi kelas IX yang telah berpartisipasi dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
7. Keluarga yang sangat saya cintai, kepada ayah tercinta yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, serta pengorbanan yang tulus dalam

mendukung perjalanan pendidikan penulis hingga tahap ini. Untuk ibu tersayang yang telah lama berpulang, kasih sayang dan kenangannya selalu menjadi motivasi bagi penulis untuk terus berjuang. Serta kepada kakak laki-laki penulis yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

8. Kepada diri sendiri yang telah bertahan, berjuang, dan terus melangkah hingga sampai pada titik ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai, di tengah rasa lelah, ragu, dan berbagai tantangan yang dihadapi, penulis tetap berusaha untuk tidak menyerah. Tetaplah menjadi manusia yang rendah hati, mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.
9. Kepada teman-teman yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah disisi-Nya.

Banjarbaru, 26 Sya'ban 1447 H
14 Februari 2026



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (empty)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ` (empty)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah.: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	ai	a dan i
او	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyiah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-

dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmîyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak _Abd al-Sanad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al- <u>ashriyyah</u>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al- <u>aqliyyah</u>
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al- <u>ayni</u>
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Pendidikan.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Hipotesis Penelitian.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	13
A. Kajian Teori.....	13
B. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian.....	36
C. Setting Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Data dan Sumber Data.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Instrumen Penelitian.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian.....	58
B. Pembahasan.....	87

BAB V PENUTUP.....	95
A. Simpulan.....	95
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	172

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 2.1 Penyelesaian Translasi Persegi	27
Tabel 2.2 Penyelesaian Refleksi Titik Terhadap Sumbu Y	29
Tabel 2.3 Penyelesaian Refleksi Ruas Garis PQ Terhadap $x = 3$	30
Tabel 2.4 Rumus Rotasi	31
Tabel 2.5 Penyelesaian Rotasi 90° Terhadap $O(0,0)$	31
Tabel 2.6 Penyelesaian Dilatasi ΔABC Terhadap $[0,2]$	32
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Transformasi Geometri	43
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Reflektif Matematis	43
Tabel 3.5 Kriteria Validitas.....	45
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas	47
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Oleh Validator.....	48
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Oleh Validator	48
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Berdasarkan Uji Coba	49
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Berdasarkan Uji Coba	49
Tabel 3.11 Interpretasi Kategori Nilai <i>Posttest</i>	53
Tabel 3.12 Interpretasi Kategori Lembar Observasi Guru.....	54
Tabel 4.1 Data PTK di SMP Negeri 1 Upau.....	63
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Upau.....	64

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Upau.....	64
Tabel 4.4 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.5 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	66
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Keterlaksanaan Observasi Guru	81
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Keterlaksanaan Observasi Guru.....	81
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	84
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	85
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i>	86
Tabel 4.15 Uji <i>Independent Simple T-Test</i>	86
Tabel 4.16 Aktivitas Pembelajaran pada Model RME dan Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	88

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2.1 Penyelesaian Translasi Persegi.....	27
Gambar 2.2 Hubungan Titik A dan B Terhadap Garis l	27
Gambar 2.3 Ilustrasi Refleksi Titik Terhadap Garis (Cermin)	28
Gambar 2.4 Ilustrasi Refleksi Terhadap Garis $x = k$	30
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	34

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing.....	102
Lampiran 2 Soal <i>Posttest</i>	103
Lampiran 3 Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i>	105
Lampiran 4 Validasi Soal.....	108
Lampiran 5 Surat Permohonan Validator	110
Lampiran 6 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Validator	113
Lampiran 7 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Data Uji Coba	114
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	116
Lampiran 9 Materi Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	137
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen.....	142
Lampiran 11 Perhitungan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	144
Lampiran 12 Hasil Lembar Observasi Guru	146
Lampiran 13 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians	152
Lampiran 14 Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian.....	154
Lampiran 15 Dokumentasi Hasil Penelitian	155
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	159
Lampiran 17 Tabel <i>T-Test</i>	160
Lampiran 18 Tabel R	161
Lampiran 19 Surat Persetujuan Judul	162
Lampiran 20 Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing.....	163

Lampiran 21 Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal.....	164
Lampiran 22 Surat Persetujuan Judul Skripsi	165
Lampiran 23 Surat Riset.....	166
Lampiran 24 Surat Riset dari Dinas Pendidikan Kabupaten Tabalong.....	168
Lampiran 25 Buku Konsultasi Pembimbing Skripsi.....	169