

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa :

1. Kemampuan berpikir reflektif matematis siswa di kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi transformasi geometri berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata *posttest* sebesar 81,23. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah mampu memenuhi indikator kemampuan berpikir reflektis matematis dengan kualifikasi baik.
2. Berdasarkan perhitungan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa menunjukkan **adanya pengaruh** yang signifikan antara kelas yang diajarkan dengan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan kelas yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional pada materi transformasi geometri di kelas IX SMPN 1 Upau. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan hasil tes akhir (*posttest*) siswa dengan uji *Independent Simple T-Test* bahwa nilai *Sig* = 0,033 lebih kecil dari $\alpha = 0,05$.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siswa kelas IX SMPN 1 Upau, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat mendukung penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
2. Bagi guru, disarankan memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa untuk membantu meningkatkan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa.
3. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan mengaitkan materi yang dipelajari dengan situasi nyata agar lebih mudah memahami konsep matematika.
4. Bagi peneliti lain, disarankan untuk mengembangkan penelitian mengenai penerapan model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda.