

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	Q.S Al-Alaq ayat 1-5	2	<ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan.2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah,4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam.5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran 2

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**A. Pedoman Dokumentasi**

1. Data tentang sejarah singkat MIS Nurul Iman
2. Data tentang identitas sekolah MIS Nurul Iman
1. Data tentang keadaan guru, karyawan dan staf di MIS Nurul Iman
2. Data tentang kepala sekolah MIS Nurul Iman
3. Data tentang struktur Pengurus Komite MIS Nurul Iman
4. Data tentang jenis ruangan dan bangunan fasilitas MIS Nurul Iman
5. Data tentang jumlah siswa MIS Nurul Iman
6. Data tentang visi dan misi MIS Nurul Iman
7. Data tentang keadaan Sarana dan Prasarana MIS Nurul Iman
8. Data tentang jadwal belajar MIS Nurul Iman

B. Pedoman Wawancara**1. Untuk Kepala Sekolah MIS Nurul Iman**

- a. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIS Nurul Iman?
- b. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah MIS Nurul Iman?
- c. Selain Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MIS Nurul Iman?
- d. Berapa jumlah tenaga pengajar staf tata usaha dan karyawan lain?
- e. Berapa jumlah siswa di MIS Nurul Iman

2. Untuk Guru Wali Kelas 1 MIS Nurul Iman

- a. Bagaimana Ibu merencanakan pembelajaran membaca untuk siswa kelas 1?
- b. Media apa yang ibu gunakan dalam perencanaan tersebut? Jelaskan alasan ibu memilih media tersebut
- c. Apa pertimbangan Ibu dalam memilih buku bergambar interaktif sebagai media pembelajaran membaca?
- d. Bagaimana cara Ibu mengimplementasikan media tersebut dalam proses pembelajaran di kelas?
- e. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan saat menggunakan media buku bergambar interaktif dalam kegiatan belajar mengajar?
- f. Bagaimana respon siswa ketika media buku bergambar interaktif digunakan dalam pembelajaran?
- g. Apakah Ibu melihat adanya perubahan atau peningkatan kemampuan membaca siswa setelah penggunaan media ini?
- h. Dalam aspek apa saja peningkatan tersebut terlihat, misalnya dari segi pelafalan, pemahaman isi bacaan, atau kelancaran membaca?
- i. Bagaimana perbandingan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan buku bergambar interaktif?
- j. Bagaimana Ibu mengevaluasi kemampuan membaca siswa setelah menggunakan media ini?
- k. Apakah Ibu berencana untuk terus menggunakan media buku bergambar interaktif dalam pembelajaran membaca ke depannya?

- l. Apakah ada kendala yang Ibu hadapi selama menggunakan media ini?
- m. Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala-kendala tersebut?

Lampira 3

FORMAT OBSERVASI**Nama Sekolah : MIS Nurul Iman****Kelas : 1****1. Guru**

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
1	Perencanaan Pembelajaran	Guru membawa modul ajar/RPP dan mencantumkan penggunaan media buku bergambar interaktif		
2	Kesesuaian Media dengan Tujuan Pembelajaran	Media digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1		
3	Pelaksanaan Pembelajaran	Guru menggunakan buku bergambar interaktif secara aktif dalam pembelajaran membaca		
4	Keaktifan Siswa	Siswa tampak antusias, aktif, dan tertarik selama kegiatan membaca berlangsung		
5	Interaksi Guru-Siswa	Guru memberikan bimbingan, bertanya, dan merespons siswa dengan baik selama pembelajaran		
6	Evaluasi Pembelajaran	Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap bacaan		

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah indikator terlaksana}}{\text{Jumlah seluruh indikator}} \times 100\%$$

2. Siswa

No	Pernyataan	Indikator	Ya	Tidak
1	Respon Siswa terhadap Media	Siswa senang belajar membaca dengan buku bergambar interaktif		
2	Pemahaman Isi Cerita	Siswa terbantu memahami isi cerita melalui gambar dalam buku		
3	Semangat Belajar Membaca	Siswa menunjukkan semangat belajar membaca saat menggunakan buku bergambar interaktif		
4	Ketertarikan dalam Pembelajaran	Siswa tidak mudah bosan saat mengikuti pembelajaran membaca dengan buku bergambar interaktif		
5	Ketertarikan terhadap Tampilan Buku	Siswa tertarik melihat gambar dan warna dalam buku bergambar		
6	Pengenalan Kata	Siswa terbantu mengenali kata-kata melalui gambar dalam cerita		
7	Daya Ingat terhadap Bacaan	Siswa lebih mudah mengingat isi bacaan dari buku bergambar		
8	Minat Menggunakan Media Kembali	Siswa menunjukkan keinginan untuk menggunakan Kembali buku bergambar interaktif lagi pada pelajaran membaca		

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah siswa yang menjawab ya}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 4

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU WALI KELAS 1**MIS NURUL IMAN**

1. Biasanya saya membuat RPP dulu sesuai materi yang akan diajarkan. Saya juga menyesuaikan dengan kemampuan siswa kelas 1, karena mereka masih belajar membaca dasar. Jadi saya siapkan juga media yang bisa membantu mereka, seperti buku bergambar.
2. Media yang saya gunakan adalah buku bergambar interaktif. Karena siswa lebih tertarik kalau ada gambar. Dengan buku bergambar, siswa lebih mudah mengenal huruf dan kata, dan mereka juga lebih semangat saat belajar membaca.
3. Saya pilih buku yang bahasanya sederhana dan gambarnya jelas, supaya siswa mudah memahami. Selain itu, saya sesuaikan juga dengan materi yang sedang dipelajari.
4. Saya tunjukkan bukunya ke siswa, lalu saya bacakan sambil menunjuk tulisan dan gambarnya. Setelah itu, siswa membaca bersama, dan ada juga yang membaca satu per satu.
5. Biasanya diawali dengan apersepsi dulu, lalu saya perkenalkan bukunya. Setelah itu membaca bersama, kemudian siswa membaca sendiri secara bergiliran. Terakhir, saya lakukan evaluasi sederhana.
6. Siswa terlihat senang dan antusias. Mereka lebih aktif dan lebih fokus dibandingkan biasanya.

7. Iya, ada. Siswa jadi lebih cepat mengenal huruf dan mulai bisa membaca kata dan kalimat sederhana.
8. Dari cara membaca mereka yang sudah lebih lancar, pelafalannya juga lebih baik, dan mereka mulai paham isi bacaan.
9. Sebelum menggunakan media ini, masih banyak siswa yang kesulitan membaca. Setelah digunakan, mereka lebih mudah membaca dan lebih percaya diri.
10. Saya biasanya meminta siswa membaca langsung, lalu saya perhatikan kemampuan mereka satu per satu.
11. Iya, karena media ini sangat membantu siswa dalam belajar membaca.
12. Kendalanya jumlah buku terbatas, dan kemampuan siswa juga berbeda-beda.
13. Saya atur penggunaan buku secara bergantian, dan saya beri bimbingan lebih kepada siswa yang masih kesulitan.

Lampiran 5

NAMA-NAMA SISWA KELAS 1 MIS NURUL IMAN

No	Nama Siswa
1	Ahmad khafi
2	Ahmad sibawaihi
3	Ahmad rizky
4	Ahmad muhibby zidna ash-shidiq
5	M. Iqbal rahman
6	M. Azka
7	M. Syafi'i
8	Nur fatimah
9	Mahmudah
10	Jamilah
11	Aqila nur faiza
12	Halwa adiba
13	Ahmad khafi
14	Ahmad sibawaihi
15	Ahmad rizky
16	Ahmad muhibby zidna ash-shidiq
17	M. Iqbal rahman
18	M. Azka
19	M. Syafi'i
20	Nur fatimah
21	Mahmudah
22	Jamilah
23	Aqila nur faiza
24	Halwa adiba

Lampiran 6

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

	
<p>Guru menjelaskan pembelajaran membaca menggunakan buku bergambar interaktif</p>	<p>Siswa memperhatikan pembelajaran</p>
	
<p>Siswa membaca berpasang pasangan</p>	<p>Media buku bergambar interaktif</p>
	
<p>Media buku bergambar interaktif</p>	<p>Wawancara dengan guru wali kelas 1</p>



Wawancara dengan kepala MIS Nurul Iman



MIS Nurul Iman

Lampiran 7

MODUL AJAR**A. Identitas Modul**

Nama Sekolah	: MIS Nurul Iman
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: 1/Genap
Materi Pokok	: Membaca Permulaan
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (3 × 2 JP)

B. Kompetensi Awal

1. Siswa dapat mengenal huruf alfabet.
2. Siswa dapat menyebutkan huruf yang ditunjukkan guru.
3. Siswa mampu membaca kata sederhana dengan bantuan guru

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman
2. Berkebenekaan Global
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Bernalar
6. Kritis
7. Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Buku bergambar interaktif

E. Target Siswa

Siswa reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi yang terbuka.

F. Jumlah Siswa

24 siswa

G. Model Pembelajaran

1. Model : Kooperatif Learning (Think Pair Share)
2. Metode : Demonstrasi
3. Pendekatan : Konstruktivisme

H. Tujuan Pembelajaran

1. Mengenal dan menyebutkan huruf dengan benar.
2. Membaca kata sederhana sesuai gambar dengan lancar.
3. Membaca kalimat sederhana dengan bimbingan guru.
4. Bekerja sama dengan teman dalam kegiatan membaca.
5. Menunjukkan minat dan keberanian dalam membaca di depan kelas.

I. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
 - a. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan orang lain) serta menyemangati peserta didik.
 - b. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap tuhan yang maha esa.
 - c. Guru menyampaikan tujuan dan pembelajaran menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.
2. Kegiatan inti
 - a. Guru menunjukkan buku bergambar interaktif kepada siswa
 - b. Guru memperlihatkan gambar dan huruf yang terdapat dalam buku
 - c. kemudian guru membacakan huruf dan kata tersebut
 - d. Siswa diminta untuk memperhatikan dan menirukan bacaan guru
 - e. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca huruf dan kata secara bergantian
 - f. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca.

3. Kegiatan penutup
 - a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
 - Apa yang telah kalian pelajari hari ini ?
 - Kegiatan pembelajaran mana yang paling menyenangkan ?
 - Kegiatan pembelajaran mana yang paling sulit ?
 - b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
 - c. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
 - d. Salah satu siswa memimpin kegiatan berdoa untuk menutup pembelajaran hari ini
 - e. Guru mengucapkan salam.

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes lisan dan tes praktek membaca

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : kurang

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : cukup

D = <60 : kurang

2. Penilaian aspek psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kemampuan siswa menunjuk huruf/kata pada buku bergambar interaktif dengan tepat				
2	Ketepatan siswa dalam membaca huruf dan suku kata				

3	Kelancaran siswa membaca kata sederhana				
4	Keberanian siswa membaca di depan kelas menggunakan buku bergambar				
5	Keterampilan siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dan teks				

3. Penilaian aspek efektif

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan kehadiran dalam mengikuti pembelajaran membaca				
2	Antusias siswa saat menggunakan buku bergambar interaktif				
3	Kerjasama dengan teman saat kegiatan membaca bersama				
4	kesopanan terhadap guru dan teman selama pembelajaran				
5	Percaya diri saat menyampaikan hasil bacaan				

Keterangan

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Lampiran 8

SURAT PERSETUJUAN RISET**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi Yang Berjudul : Penggunaan Media Buku Bergambar Interaktif Pada Pembelajaran Membaca Siswa Kelas 1 MIS Nurul Iman Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala

Ditulis Oleh : Chairumisa Rasyida

NIM : 220101070456

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Komplek Batola Residence Blok H St.3 Jalur 7 No 106

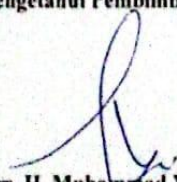
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MIS NURUL IMAN

Daerah Tempat Riset : Jl. Mekarsari KM.17 Rt. 13 Desa Mekarsari Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala

Banjarmasin, 28 Oktober 2025

Mengetahui Pembimbing Skripsi



Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I
NIP. 196704031993031006

Lampiran 9

SURAT IZIN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1593 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2025 31 Oktober 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIS Nurul Iman
Kabupaten Barito Kuala

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Chairunnisa Rasyida
NIM : 220101070456
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Batola residence blok H st.3 jalur 7 No. 106
No HP : 081348668217

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 31 Oktober 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 10

SURAT SELESAI PENELITIAN

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA NURUL IMAN
 Desa Mekarsari Km.17 Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala
 Kode Pos 70568

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor: Mi.17.04.15/Kp.003/43/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MIS Nurul Iman :

Nama : Kasyful Anwar S.Pd.I

~~Dengan ini menyatakan bahwa~~

Nama : Chairunnisa Rasyida

NIM : 220101070456

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Iman, terhitung dari tanggal 31 Oktober – 25 Desember 2025, untuk memperoleh informasi data yang diperlukan untuk menyusun skripsi yang berjudul :

"Penggunaan Media Buku Bergambar Interaktif Pada Pembelajaran Membaca Siswa Kelas I MIS Nurul Iman Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala"

Demikian surat keterangan diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Mekarsari, 25 Desember 2025

Kepala MIS Nurul Iman



Kasyful Anwar, S.Pd.I



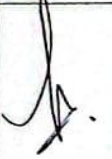
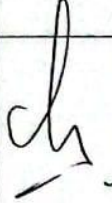
Lampiran 11




BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : CHAIRUNNISA RASYIDA
NIM : 220101070456
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 20 AGUSTUS 2025
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 25 JUNI 2025
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : Drs. H. MUHAMMAD YUSUF, M. FiiL. I
JUDUL SKRIPSI :
"PENGUNAAN MEDIA BUKU BERGAMBAR INTERAKTIF PADA
PEMBELAJARAN MEMBACA SISWA KELAS 1 MIS NURUL IMAN"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2026 M / 1447 H

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	15 Juni 2026.	<ul style="list-style-type: none"> - perketikan kosok kerapi kasus mengiluti pedoman penelitian laporan PUPPI, tidak lagi seperti proposal. - Cermat, bagian analisis - Lihat Catatan dalam nasabah. 	
2	11 Februari 2026	<ul style="list-style-type: none"> - bagian buktikan delimitasi manajemen/deskripsinya dalam skema/gambar - bagian pembatasan/analisis faktor-faktor yang dapat menghambat keberhasilan guru (Siklus) - kesimpulan rekomendasi menyusun prosedur baru. 	
3	7 April 2026.	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki resume hasil kon. Sultani Canggih. (Lihat Catatan) dalam kosok. paragraf terdapat simulasikan kean dengan simpulan. - perbetikan teknik penelitian 	
4	21-4-2026	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki lagi Resume Catatan dan Konsultasi 	

5	Rabu 22-4-26.	- perbaiki lagi bab 4. (kesimpulan).	
6	Senin 28-4-26.	perbaiki bagian akhir. prolog	
7	Jumat 1-5-26.	Klasik bisa ditambahkan contoh cek program.	
8			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Chairunnisa Rasyida
 NIM : 220101070456
 Tempat dan Tanggal Lahir : Tamban Raya, 23 Februari 2003
 Kebangsaan : WNI
 Alamat : Komplek Batola Residence
 Nomor HP : 081348668217
 Alamat Email : chairunnisarasyida52@gmail.com
 Pengalaman Organisasi

- Anggota Bidang Pemberdayaan Kemahasiswaan FOSMA Antasari 2022-2023
- Sekretaris Departemen Seni dan Budaya DEMA FTK 2024-2025
- Sekretaris Organizing Committe PBAK FTK 2024
- Staf Departemen Pengembangan Sumber Daya Perempuan HMI Komfaktar
- Staf Kementrian Pemberdayaan Sumber Daya Mahasiswa DEMA UIN Antasari 2025-2026

Prestasi Akademik : -
 Prestasi Non Akademik : -
 Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 3 maret 2026
 Penulis,

Chairunnisa Rasyida