

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

SDN Seranggan 2 adalah SDN yang terletak di Jl. Seranggan Desa Asam Kecamatan Sungai Raya yang berdiri pada tahun 1976. SDN Seranggan 2 terdaftar dengan NIS (Nomor Induk Sekolah) 1.05.05.016 dan NSS (Nomor Status Sekolah) 10.1.15.05.05.016. Visi, Misi dan Tujuan SDN Seranggan 2 Kecamatan Sungai Raya Kabupaten Hulu Sungai Selatan

1. Visi

Mewujudkan anak yang berkualitas dan berakhlak mulia.

2. Misi

- a. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan.
- b. Menumbuhkan semangat kedisiplinan dan keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
- c. Menjalin kerja sama antar warga sekolah dengan lingkungan.
- d. Menanamkan keyakinan/ akidah melalui ajaran agama.

3. Tujuan Pendidikan

- a. Dapat mengamalkan ajaran agama sebagai hasil proses pembelajaran dan pembiasaan.
- b. Sehat jasmani dan rohani
- c. Meraih prestasi akademik maupun non akademik di tingkat kabupaten

d. memiliki dasar-dasar pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

e. Menjadi sekolah yang diminati masyarakat

Keadaan Guru dan Siswa SDN Seranggan 2 Tahun Ajaran 2013/2014

Tabel 4.1. Identitas Guru-guru SDN Seranggan 2 Tahun Ajaran 2013/2014

No.	Nama Guru/NIP	Mata Pelajaran	Jabatan
1.	Hj. Siti Rahmah, S.Pd 19630721 198207 2 001	Matematika	Kepala Sekolah
2.	Helmah, A.Ma	B. Indonesia IPA IPS B. Daerah Penjaskes Penjaskes Penjaskes	Wali Kelas I
3.	Tairan, A.Ma.Pd 19661212 199410 1 001	PKn B. Indonesia Matematika IPA IPS SBK B. Daerah PKn	Wali Kelas II
4.	Pahrudin 19670102 198608 1 003	PKn B. Indonesia Matematika IPA IPS SBK SBK B. Daerah	Wali Kelas III
5.	Fahrurazi, S.Pd 19690125 199403 1 010	PKn B. Indonesia Matematika IPA IPS SBK B. Daerah	Wali Kelas IV
6.	Hj. Rabiatul. A, A.Ma.Pd 19640129 198406 2 001	PKn B. Indonesia Matematika	Wali Kelas V

		IPA IPS SBK B. Daerah	
7.	Dislan 19660116 199211 1 001	PkN B. Indonesia Matematika IPA IPS SBK B. Daerah	Wali Kelas VI
8.	H. Hamdani, A.Ma 19530909 198305 1 002	PAI BTA	Guru PAI
9.	Rabiatul Adawiyah, S.Pd 19600525 198608 2 004	PAI BTA	Guru PAI
10.	Muhammad Fikri, S.Pd	Penjaskes	

Sumber data SDN Seranggan 2 Tahun Ajaran 2013/2014

Data table di atas di ketahui jumlah guru yang mengajar di SDN Seranggan 2 Sejumlah 10 Orang.

Tabel 4.2. Keadaan Siswa SDN Seranggan 2 Tahun Ajaran 2013/2014

No.	Kelas	L	P	Jumlah	Ket.
1.	I	3	1	4	
2.	II	4	2	6	
3.	III	8	1	9	
4.	IV	4	0	4	
5.	V	3	2	5	
6.	VI	3	4	7	
Jumlah		25	10	35	

Dari tabel di atas di ketahui jumlah siswa laki-laki 25 orang dan perempuan 10 orang sehingga jumlah keseluruhan 35 orang.

B. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Seranggan 2. Subjek penelitian adalah siswa Kelas VI yang berjumlah 7 orang.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman siswa dalam pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi Pembahasan Iman Kepada Hari Akhir melalui strategi *index card match* siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Seranggan 2, dengan cara pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan Strategi *Card Sort* pada materi Pembahasan Iman Kepada Hari Akhir.

C. Persiapan Penelitian

Adapun persiapan yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan tindakan kelas ini yaitu:

1. Peneliti telah mendapatkan izin penelitian dari Jurusan Tarbiyah Nomor In.04/II.2/TL.00/ 8321 / 2013, serta izin dari sekolah yaitu Sekolah Dasar Negeri Seranggan 2. Adapun waktu penelitian yang diberikan dari tanggal. 1 Agustus sampai dengan 1 Oktober 2013. Penelitian tersebut dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan.
2. Penunjukan observer yaitu salah seorang guru yang akan mengobservasi peneliti dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi *index card match* pembelajaran Mata Pelajaran Agama Islam, observer yang ditunjukan telah memahami tentang PTK.

D. Hasil Penelitian

1. Tindakan kelas siklus I pertemuan Pertama 7 Agustus 2013,

(2x 45menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kompetensi dasar menjelaskan tentang Iman Kepada Hari Akhir yang baik dan benar.
- 2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan awal (10 menit)

- a) Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a
- b) Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Iman Kepada Hari Akhir
- d) Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.

e) Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar

2) Kegiatan inti (60 menit)

- a) Guru menjelaskan tentang materi Iman Kepada Hari Akhir
- b) Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran
- c) Guru mengajukan suatu materi/ masalah yang akan dibahas
- d) Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/ kelompok materi.
- e) Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
- f) Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.
- g) Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminta untuk memasang/ mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas.
- h) Guru menanyakan alasan/ dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar atau keliru
- i) Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai

- j) Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.
- k) Ketika salah satu bagian ketentuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut.
- l) Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa

3) Kegiatan akhir (10 menit)

- a) Guru melakukan Post tes kepada siswa
- b) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan
- c) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan
- d) Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
- e) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi kegiatan pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam kegiatan pembelajaran selama 2 X 40 menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.3 Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Y	T	1	2	3	4
I.	Para pembelajar						
1.	Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a	√					4
2.	Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran	√			2		
3.	Melakukan tes penjajakan [pre-tes] dan mengidentifikasi keadaan siswa	√				3	
4.	Mengingatkan pelajaran yang terdahulu dan mengaitkan pada pelajaran baru	√					4
5.	Menjelaskan secara singkat tentang tujuan dan proses pembelajaran yang akan dijalani siswa	√			2		
6.	Motivasi	√				3	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran	√					
7.	Guru menjelaskan tentang materi pengertian Iman Kepada Hari Akhir	√					4
8.	Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran	√			2		
9.	Guru mengajukan suatu materi/ masalah yang akan dibahas	√			2		
10.	Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/ kelompok materi.	√			2		
11.	Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa	√			2		
12.	Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.	√			2		
13.	Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminata untuk memasang / mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas	√			2		
14.	Guru menanyakan alasan/ dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru	√				3	
15.	Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai	√				3	
16.	Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.	√			2		

17.	Ketika salah satu bagian ketentuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut	√		1			
18.	Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa	√				3	
19.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√			2		
20.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√				3	
21.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√		1			
22.	menggunakan media	√				3	
23.	Menggunakan metode	√				3	
24.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√			2		
25.	Membangkitkan motivasi belajar siswa	√			2		
26.	Menunjukkan sikap terbuka respon siswa	√			2		
27.	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa	√				3	
28.	Menggunakan bahasa lisan tulisan secara jelas, baik, dan benar.	√		1			
29.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√			2		
III	Kegiatan Akhir	√					
30.	Guru melakukan Post tes kepada siswa	√			2		
31.	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	√				3	
32.	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	√				3	
33.	Memberikan PR sebagai bagian remedi/ pengayaan	√				3	
34.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√					4
	Total Skor	34		3	15	12	4
	Jumlah			3	30	36	16

Keterangan : skor diberikan pada saat guru berkerja. Skor yang diberikan maksimal 100

Kategori penilaian : 1 kurang baik, 2 cukup baik, 3 baik, 4 sangat baik

Berdasarkan data observasi pada tabel 4.3. bahwa pertemuan pertama dari 6 kegiatan pendahuluan yang mendapat poin 4 yaitu

33,3% dengan kualifikasi sangat baik, mendapat poin 3 yaitu 33,3% dengan kualifikasi baik, dan poin 2 yaitu 33,3% dengan kualifikasi cukup, dan kegiatan inti dari 23 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 4,35% (sangat baik), mendapat poin 3 yaitu 30,43% (kualifikasi baik), mendapat poin 2 yaitu 52,17% (cukup baik) dan poin 1 yaitu 13,04% (kualifikasi kurang baik), serta kegiatan penutup dari 5 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 20% (kualifikasi sangat baik), poin 3 yaitu 60% (kualifikasi baik), dan poin 2 yaitu 20% (kualifikasi cukup baik, jadi dari kegiatan guru pada pertemuan 1, yang berkualifikasi baik 27% dan berkualifikasi cukup yaitu 13,33% dan yang berkualifikasi kurang 27%.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer, disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 1 belum dilakukan secara efektif, hal ini terlihat dengan adanya tahapan yang belum dilaksanakan guru secara maksimal.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan antusias.

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match* dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan pertama

No	Nama	Penilaian								Jumlah Skor	Klasifikasi Aktivitas	Prosentasi
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	M. Agus Riadi	2	2	1	2	1	2	2	3	15	Kurang Aktif	46,88
2	Pahrul Raji	3	2	1	2	2	2	2	3	17	Cukup Aktif	53,13
3	M. Aulia Ramadhani	3	2	1	3	2	2	2	2	17	Cukup Aktif	53,13
4	Ahmad Rijali	2	2	1	3	1	2	2	2	15	Kurang Aktif	46,88
5	Naili Rasidah	2	2	1	3	1	2	2	2	15	Kurang Aktif	46,88
6	Rohaniah	2	2	1	2	1	2	2	3	15	Kurang Aktif	46,88
7	Norjannah	2	2	1	3	1	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
Jumlah		16	14	7	18	9	14	14	18	110		
Prosentasi		45,71	40	20	51,42	25,71	40	40	51,42	39,28		

Keterangan :

Interval Kategori Penilaian :

- a. 1 – 8 = Tidak Aktif
- b. 9 – 16 = kurang Aktif
- c. 17 – 24 = Cukup Aktif
- d. 25 – 32 = Aktif
- e. 33 – 40 = Sangat Aktif

Kategori penilaian :

- 1. Mendengarkan penjelasan guru
- 2. Menjawab pertanyaan guru
- 3. Mengajukan pertanyaan
- 4. Aktivitas dalam pembelajaran
- 5. Disiplin dalam berdiskusi
- 6. Partisipasi siswa dalam pembelajaran
- 7. Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran
- 8. Menyimpulkan

Observasi aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 1 diatas diklasifikasikan kedalam 5 kategori, yaitu : tidak ada siswa yang beraktivitas sangat aktif, tidak ada siswa yang ber aktivitas aktif, 2 orang siswa dengan kategori cukup aktif, dan 5 orang siswa beraktifitas kurang aktif dan tidak ada kelompok yang termasuk kategori tidak aktif.

Tabel 4.5 hasil observasi siswa siklus 1 pertemuan 1

No	Aktivitas Siswa	F	%
1	Sangat Aktif	0	0
2	Aktif	0	0
3	Cukup Aktif	2	28,57
4	Kurang Aktif	5	71,42
5	Tidak Aktif	0	0

Dari tabel di atas terlihat siswa yang sangat aktif 0%, siswa yang aktif 0%, cukup aktif 2 orang yaitu 28,57%, sedangkan kurang aktif 5 orang yaitu 71,42% dan tidak aktif 0%.

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat diketahui bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum maksimal, misalnya menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan, aktivitas dalam belajar, partisipasi siswa. Hal ini karena pembelajaran dengan strategi *index card match* sangat jarang sekali digunakan sehingga siswa tidak terbiasa.

d. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.6 Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus 1 pertemuan pertama

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	M. Agus Riadi	7	Tuntas
2	Pahrul Raji	8	Tuntas
3	M. Aulia Ramadhani	8	Tuntas
4	Ahmad Rijali	7	Tuntas
5	Naili Rasidah	6	Tidak Tuntas
6	Rohaniah	6	Tidak Tuntas
7	Norjannah	6	Tidak Tuntas
Jumlah		48	
Rata-Rata		6,85	

Tabel 4.7. Distribusi hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan pertama

No	Nilai (N)	Frekuensi (F)	N x F	(%)	Kualifikasi
1.	9	0	0	0	Sangat Baik
2.	8	2	16	22,85	Baik
3.	7	2	14	20	Cukup
4.	6	3	18	25,71	Kurang
5.	5	0	0		Kurang
Jumlah		7	48	68,57	
Rata-rata		0	6,85		

Interval =

0 - < 2 = Sangat Kurang

2 - < 4 = Kurang

4 - < 6 = Cukup

6 - < 8 = baik

8 - < 10 = Sangat Baik

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,85 hal ini berarti berada di bawah ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas pertemuan kedua.

2. Tindakan kelas siklus I pertemuan kedua (2 X 40 Menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kompetensi dasar menjelaskan tentang Iman Kepada Hari Akhir yang baik dan benar.
- 2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Pembelajaran

- 1) Kegiatan awal (10 menit)
 - a) Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a
 - b) Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis
 - c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Iman Kepada Hari Akhir
 - d) Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.
 - e) Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar
- 2) Kegiatan inti (60 menit)
 - a) Guru menjelaskan tentang materi Iman Kepada Hari Akhir
 - b) Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran
 - c) Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan dibahas
 - d) Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.
 - e) Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa

- f) Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.
 - g) Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminta untuk memasang/ mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas.
 - h) Guru menanyakan alasan/ dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru
 - i) Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai
 - j) Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.
 - k) Ketika salah satu bagian ketentuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut.
 - l) Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa
- 3) Kegiatan akhir (10 menit)
- a) Guru melakukan Post tes kepada siswa
 - b) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan

- c) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan
 - d) Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan
 - e) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam
- a. Hasil tindakan kelas
- 1) Observasi kegiatan pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam kegiatan pembelajaran selama 2 x 40 menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.8. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua

No	Indikator/Aspek Yang diamati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Y	T	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1	Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a	√					4
2	Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis	√			2		
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Nama-nama Kitab dan Rasul Penerima Kitab	√				3	
4	Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.	√					4
5	Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar	√				3	
6	Motivasi	√				3	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Guru menyebutkan tentang tanda-tanda hari akhir	√					4
8	Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran	√			2		
9	Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan dibahas	√				3	

10	Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.	√				3	
11	Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa	√				3	
12	Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.	√			2		
13	Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminata untuk memasang/ mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas	√			2		
14	Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru	√				3	
15	Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai	√				3	
16	Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.	√			2		
17	Ketika salah satu bagian ketentuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut	√			2		
18	Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa	√				3	
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√			2		
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√				3	
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√		1			
22	Menggunakan media	√				3	
23	Menggunakan metode	√				3	
24	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√			2		
25	Membangkitkan motivasi belajar siswa	√				3	
26	Menunjukkan sikap terbuka respon siswa	√			2		
27	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa	√			2		
28	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√			2		
29	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√				3	
III	Kegiatan Akhir						

30	Guru melakukan Post tes kepada siswa	√				3	
31	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	√				3	
32	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	√				3	
33	Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan	√				3	
34	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√					4
	Total Skor	34	0	1	11	17	4
	Jumlah			1	22	51	14

Keterangan : skor diberikan pada saat guru bekerja
 skor yang diberikan maksimal 100
 Kategori penilaian : 1 kurang baik, 2 cukup baik, 3 baik,
 4 sangat baik.

Berdasarkan data observasi pada tabel 4.5. bahwa siklus I pertemuan kedua dari 6 kegiatan pendahuluan yang mendapat poin 4 yaitu 33,3% dengan kualifikasi sangat baik, mendapatkan poin 3 yaitu 50% dengan kualifikasi baik, dan poin 2 yaitu 16,67% dengan kualifikasi cukup. Dan kegiatan inti dari 23 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 4,35% (sangat baik), mendapat poin 3 yaitu 47,83% (kualifikasi baik), mendapat poin 2 yaitu 43,48% (cukup baik) dan poin 1 yaitu 4,35% kualifikasi kurang baik, serta kegiatan penutup dari 5 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 20% (kualifikasi sangat baik), dan poin 3 yaitu 80% (kualifikasi baik), jadi dari kegiatan guru pada siklus 1 pertemuan kedua, yang berkualifikasi sangat baik 11,76%, berkualifikasi baik 52,94%, berkualifikasi cukup yaitu 32,35% dan yang berkualifikasi kurang baik 2,94%.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh obsever, disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan pertama dan pertemuan kedua adalah 55,88% dengan kualifikasi cukup.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match* dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan kedua

No	Nama	Penilaian								Jumlah Skor	Klasifikasi Aktivitas	Prosentasi
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	M. Agus Riadi	3	2	1	2	2	2	2	3	17	Cukup Aktif	53,13
2	Pahrul Raji	4	2	2	2	2	3	3	3	21	Cukup Aktif	65,63
3	M. Aulia Ramadhani	4	2	2	3	2	3	3	3	22	Cukup Aktif	68,75
4	Ahmad Rijali	3	2	2	3	2	2	2	2	18	Cukup Aktif	56,25
5	Naili Rasidah	2	2	1	3	2	2	2	2	16	Kurang Aktif	50,00
6	Rohaniah	3	2	2	2	2	2	2	3	18	Cukup Aktif	56,25
7	Norjannah	2	2	2	3	2	2	2	3	18	Cukup Aktif	56,25
Jumlah		21	14	12	18	14	16	16	19	130		
Prosentasi		60	40	34,28	51,42	40	45,71	45,71	54,28	46,42		

Keterangan :

Interval Kategori Penilaian :

1. 1 – 8 = Tidak Aktif
2. 9 – 16 = kurang Aktif
3. 17 – 24 = Cukup Aktif
4. 25 – 32 = Aktif
5. 33 – 40 = Sangat Aktif

Kategori penilaian :

1. Mendengarkan penjelasan guru
2. Siswa memasang/mengurutkan kartu jawaban
3. Respon dari siswa
4. Siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar
5. Memerhatikan arahan yang dijelaskan guru
6. Partisipasi Rasa Antusias siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
7. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
8. Keceriaan siswa dalam pembelajaran

Observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan kedua di atas diklasifikasikan kedalam 5 kategori, yaitu : tidak ada siswa yang beraktivitas sangat aktif, tidak ada siswa yang beraktivitas aktif, 6 orang siswa dengan kategori cukup aktif, dan 1 orang siswa beraktivitas kurang aktif dan tidak ada kelompok yang termasuk kategori tidak aktif.

Tabel 4.10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan

Kedua

No	Aktivitas Siswa	F	%
1	Sangat Aktif		
2	Aktif		
3	Cukup Aktif	6	85,71
4	Kurang Aktif	1	14,28
5	Tidak Aktif		

Dari tabel diatas terlihat siswa yang sangat aktif 0%,siswa yang aktif 0%, cukup aktif 6 orang yaitu 85,71% sedangkan kurang aktif 1 orang yaitu 14,28%, dan tidak aktif 0%.

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran strategi *index card match* sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum maksimal, misalnya mengajukan pertanyaan. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

d. Tes hasil belajar siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.11 Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus 1 pertemuan kedua

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	M. Agus Riadi	7	Tuntas
2	Pahrul Raji	8	Tuntas
3	M. Aulia Ramadhani	8	Tuntas
4	Ahmad Rijali	7	Tuntas
5	Naili Rasidah	6	Tidak Tuntas
6	Rohaniah	6	Tidak Tuntas
7	Norjannah	7	Tuntas
Jumlah		49	
Rata-Rata		7	

Tabel 4.12 Distribusi hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan kedua

No.	Nilai (N)	Frekuensi (F)	N x F	(%)	Kualifikasi
1.	8	2	16	22,85	Baik
2.	7	3	21	30	Cukup

4.	6	2	12	17,14	Kurang
Jumlah		7	49	69,99	
Rata-rata		0	70		

Interval =

0 - < 2	= Sangat Kurang
2 - < 4	= Kurang
4 - < 6	= Cukup
6 - < 8	= baik
8 - < 10	= Sangat Baik

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah **7,00** hal ini berarti berada di atas ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu rata-rata 7,00 oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas pada siklus kedua.

c. Reflikasi tindakan kelas siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua, maka dapat direfleksikan sebagai berikut :

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi *index card match* dinyatakan cukup efektif dan meningkatkan kemampuannya, tetapi belum mencapai pada hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini disebabkan masih belum maksimalnya guru dalam melaksanakan strategi *index card match*, dan aktivitas siswa dalam pembelajaran masih rendah.

2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match* cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :

a) Aktivitas belajar siswa siklus 1 pertemuan pertama sangat aktif 0%, siswa yang aktif 0%, cukup aktif 2 orang yaitu 28,57%, sedangkan kurang aktif 5 orang yaitu 71,42% dan tidak aktif 0%.

b) Aktivitas belajar siswa siklus 1 pertemuan kedua sangat aktif 0%, siswa yang aktif 0%, cukup aktif 6 orang yaitu 85,71% sedangkan kurang aktif 1 orang yaitu 14,28%, dan tidak aktif 0%.

c) Berdasarkan temuan tersebut, menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match*.

3) Hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match* cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :

a) Hasil tes siswa pada siklus I pertemuan pertama rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 68,57

b) Hasil tes siswa pada siklus I pertemuan kedua rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 70

c) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match* terjadi

peningkatan belum maksimal, sehingga akan dilanjutkan pada siklus II.

3. Tindakan kelas siklus II pertemuan pertama, (2x45 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kompetensi dasar menjelaskan tentang Iman Kepada Hari Akhir yang baik dan benar.
- 2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Pembelajaran

- 1) Kegiatan awal (10 menit)
 - a) Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a
 - b) Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis
 - c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Iman Kepada Hari Akhir
 - d) Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.

- e) Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar
- 2) Kegiatan inti (60 menit)
- a) Guru menjelaskan tentang materi Iman Kepada Hari Akhir
 - b) Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran
 - c) Guru mengajukan suatu materi/ masalah yang akan dibahas
 - d) Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/ kelompok materi.
 - e) Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
 - f) Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.
 - g) Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminta untuk memasangkan/ mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas.
 - h) Guru menanyakan alasan/ dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru
 - i) Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai

- j) Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan punishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.
 - k) Ketika salah satu bagian ketentuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut.
 - l) Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa
- 3) Kegiatan akhir (10 menit)
- a) Guru melakukan Post tes kepada siswa
 - b) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan
 - c) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan
 - d) Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
 - e) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

a. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan pertama

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam pembelajaran 2 x 40 menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 Observasi kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan pertama

No	Indikator/Aspek Yang diamati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Y	T	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1	Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a	√					4
2	Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis	√				3	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Iman Kepada Hari Akhir.	√				3	
4	Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.						4
5	Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar					3	
6	Motivasi					3	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Guru menjelaskan tentang materi Iman Kepada Hari Akhir						4
8	Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran					3	
9	Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan dibahas					3	
10	Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.					3	
11	Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa					3	
12	Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.					3	
13	Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminta untuk memasang / mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas					3	
14	Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru					3	
15	Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai						4
16	Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan						4

	kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.					
17	Ketika salah satu bagian ketentuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut				3	
18	Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa				3	
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				3	
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				3	
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu				3	
22	Menggunakan media				3	
23	Menggunakan metode				3	
24	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				3	
25	Membangkitkan motivasi belajar siswa				3	
26	Menunjukkan sikap terbuka respon siswa				3	
27	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa				3	
28	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar			2		
29	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				3	
III	Kegiatan Akhir					
30	Guru melakukan Post tes kepada siswa				3	
31	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan			2		
32	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan				3	
33	Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan				3	
34	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam					4
	Total Skor	34		2	26	6
	Jumlah			4	104	24

Keterangan : skor diberikan pada saat guru bekerja
 skor yang diberikan maksimal 100
 Kategori penilaian : I kurang baik, 2 cukup baik, 3 baik,
 4 sangat baik.

Berdasarkan data observasi pada tabel 4.7. bahwa siklus II pertemuan pertama dari 6 kegiatan pendahuluan yang mendapat

poin 4 yaitu 33,3% dengan kualifikasi sangat baik, mendapatkan poin 3 yaitu 33,3% dengan kualifikasi baik, dan poin 3 yaitu 66,67% dengan kualifikasi baik. Dan kegiatan inti dari 23 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 13,04% (sangat baik), mendapat poin 3 yaitu 82,61% (kualifikasi baik), mendapat poin 2 yaitu 4,35% (cukup baik) serta kegiatan penutup dari 5 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 20% (kualifikasi sangat baik), dan poin 3 yaitu 60% (kualifikasi baik), dan poin 2 yaitu 20% (kualifikasi cukup baik), jadi dari kegiatan guru pada siklus II pertemuan pertama, yang berkualifikasi sangat baik 17,65%, berkualifikasi baik 76,47%, dan berkualifikasi cukup yaitu 5,88%

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer, disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan pertama dan pertemuan kedua ini telah terjadi peningkatan yang cukup signifikan tetapi masih belum maksimal dan akan lebih ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran siklus II pertemuan pertama

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match* dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.14. Distribusi Frekuensi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus II pertemuan pertama

No	Nama	Penilaian								Jumlah Skor	Klasifikasi Aktivitas	Prosentasi
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	M. Agus Riadi	4	2	2	2	2	2	3	3	20	Cukup Aktif	62,50
2	Pahrul Raji	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Aktif	78,13
3	M. Aulia Ramadhani	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Aktif	78,13
4	Ahmad Rijali	3	2	2	3	2	3	3	3	21	Cukup Aktif	65,63
5	Naili Rasidah	3	2	2	3	2	3	2	3	20	Cukup Aktif	62,50
6	Rohaniah	3	2	2	2	3	3	3	3	21	Cukup Aktif	65,63
7	Norjannah	3	2	2	3	3	3	3	3	22	Cukup Aktif	68,75
Jumlah		24	16	16	19	18	20	20	21	154		
Prosentasi		68,57	45,71	45,71	54,28	51,42	57,14	57,14	60	55		

Keterangan :

Interval Kategori Penilaian :

1. 1 – 8 = Tidak Aktif
2. 9 – 16 = kurang Aktif
3. 17 – 24 = Cukup Aktif
4. 25 – 32 = Aktif
5. 33 – 40 = Sangat Aktif

Kategori penilaian :

1. Mendengarkan penjelasan guru
2. Siswa memasang/mengurutkan kartu jawaban
3. Respon dari siswa
4. Siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar
5. Memerhatikan arahan yang dijelaskan guru
6. Partisipasi Rasa Antusias siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
7. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
8. Keceriaan siswa dalam pembelajaran

Observasi aktivitas siswa siklus 2 pertemuan di atas diklasifikasikan ke dalam 5 kategori, yaitu tidak ada siswa yang beraktivitas sangat aktif, 2 siswa yang beraktivitas aktif, 5 orang siswa dengan kategori cukup aktif, tidak ada siswa beraktivitas kurang aktif dan tidak ada kelompok yang termasuk kategori tidak aktif.

Tabel 4.15 Hasil Observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 1

No	Aktivitas Siswa	F	%
1	Sangat Aktif		
2	Aktif	2	71,42
3	Cukup Aktif	5	28,57
4	Kurang Aktif	0	0
5	Tidak Aktif		

Dari tabel di atas terlihat siswa yang sangat aktif 0% siswa yang aktif 2 orang yaitu 71,42, cukup aktif 5 orang yaitu 28,57 kurang aktif 0% dan tidak aktif 0%.

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari siklus I. hal ini karena strategi *index card match* sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum maksimal, misalnya menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, aktivitas dalam pembelajaran, namun dalam hal ini Aktivitas siswa dalam pembelajaran berjalan dengan baik. oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi ada pertemuan berikutnya.

d. Tes Hasil Siswa Belajar

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.16 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran siklus 2 Pertemuan Pertama

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	M. Agus Riadi	8	Tuntas
2	Pahrul Raji	9	Tuntas
3	M. Aulia Ramadhani	9	Tuntas
4	Ahmad Rijali	8	Tuntas
5	Naili Rasidah	7	Tuntas
6	Rohaniah	7	Tuntas
7	Norjannah	8	Tuntas
Jumlah		56	
Rata-Rata		8	

Tabel 4.17. Distribusi Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nilai (N)	Frekuensi (F)	N x F	(%)	Kualifikasi
1	10	0	0	0	Sangat Baik
2	9	2	18	25,71	Sangat Baik
3	8	3	24	34,28	Baik
4	7	2	14	20	Cukup
5	6	0	0	0	Kurang
Jumlah		7	56	79,99	
Rata-rata		0	80		

Interval =

0	- < 2	= sangat kurang
2	- < 4	= kurang
4	- < 6	= cukup
6	- < 8	= baik
8	- 10	= sangat baik

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 80. Hasil ini menunjukkan prestasi siswa meningkat hasil belajarnya, serta memenuhi persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Pendidikan Agama Islam yaitu rata-rata 7,0

4. Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan Kedua, (2 X 45 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kompetensi dasar menjelaskan tentang Iman Kepada Hari Akhir yang baik dan benar.

- 2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan awal (10 menit)

- a) Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a
- b) Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Iman Kepada Hari Akhir
- d) Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.
- e) Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar

2) Kegiatan inti (60 menit)

- a) Guru menjelaskan tentang materi Iman Kepada Hari Akhir
- b) Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran
- c) Guru mengajukan suatu materi/ masalah yang akan dibahas
- d) Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/ kelompok materi.

- e) Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
 - f) Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.
 - g) Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminta untuk memasangkan/ mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas.
 - h) Guru menanyakan alasan/ dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru
 - i) Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai
 - j) Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.
 - k) Ketika salah satu bagian ketentuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut.
 - l) Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa
- 3) Kegiatan akhir (10 menit)
- a) Guru melakukan Post tes kepada siswa

- b) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan
 - c) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan
 - d) Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
 - e) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam
- c. Hasil Tindakan Kelas
- 1) Observasi Kegiatan Kelas siklus II pertemuan kedua

Hasil observasi atau pengamatan dari teman dari teman sejawat dalam pembelajaran 2 X 40 menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.18 Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Dilakukan		Skor penilaian			
		Y	T	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1.	Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a	√					4
2.	Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis	√				3	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan pengertian iman kepada Hari akhir	√					4
4.	Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.	√					4
5.	Melakukan pre tes	√					4
6.	Motivasi	√					4
II	Kegiatan						
7.	Guru menjelaskan tentang materi Iman Kepada Hari Akhir	√					4
8.	Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran	√					4

9.	Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan dibahas	√					4
10.	Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.	√					4
11.	Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa	√					4
12.	Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.	√					4
13.	Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminata untuk memasang / mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas	√					4
14.	Guru menanyakan alas an/dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru	√					4
15.	Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai	√					4
16.	Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.	√					4
17.	Ketika salah satu bagian ketentuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut	√					4
18.	Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa	√					4
19.	Mengaitkan Materi Dengan Pengetahuan Lain Yang Relevan	√					4
20.	Mengaitkan Materi Dengan Realitas Kehidupan	√					4
21.	Melaksanakan Pembelajaran Sesuai Dengan Alokasi Waktu	√				3	
22.	Menggunakan Media	√					4
23.	Menggunakan Metode	√					4
24.	Menumbuhkan Partisipasi Aktif Siswa Dalam Pembelajaran	√					4
25.	Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa	√					4
26.	Menunjukkan Sikap Terbuka Respon Siswa	√					4
27.	Menumbuhkan Keceriaan Dan Antusias Siswa	√					4
28.	Menggunakan Bahasa Lisan Dan Tertulis Secara Jelas, Bik, Dan Benar	√				3	
29.	Membuat Rangkuman Dengan Melibatkan Siswa	√					4

III	Kegiatan Akhir						
30.	Guru melakukan Post tes kepada siswa	√					4
31.	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	√				3	
32.	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	√					4
33.	Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan	√					4
34.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√					4
	Total Skor	34				4	30
	Jumlah					12	120

Keterangan : skor diberikan pada saat guru Bekerja Skor yang diberikan
 Kategori penilaian : 1. Kurang baik,
 2. Cukup baik,
 3. Baik, dan 4. Sangat baik.

Berdasarkan data observasi pada tabel 4.18. bahwa silus 2 pertemuan pertama dari 6 kegiatan pendahuluan yang mendapat poin 4 yaitu 83,33% dengan kualifikasi sangat baik, dan mendapat poin 3 yaitu 16,67% dengan kualifikasi baik, Dan kegiatan inti dari 23 kegiatan yang mendapat poin 3 yaitu 8,70% (kualifikasi baik, serta kegiatan penutup dari 5 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 80% (kualifikasi sangat baik), dan poin 3 yaitu 20% (kualifikasi baik) dan poin 2 yaitu 20% (kualifikasi cukup baik). Jadi dari kegiatan guru papa siklus 2 pertemuan kedua, yang berkualifikasi sangat baik 88,24% dan berkualifikasi baik 11,76%. Hal ini menunjukkan terjadinya peningkatan yang sangat baik dengan terlaksananya

semua kegiatan, dengan kata lain dapat diprosentasikan dan dapat disimpulkan menjadi sangat baik yaitu 97,06%.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran siklus II pertemuan kedua

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.19. Distribusi Frekuensi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus II Pertemuan Kedua

No	Nama	Penilaian								Jumlah Skor	Klasifikasi Aktivitas	Prosentasi
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	M. Agus Riadi	4	3	2	2	3	3	3	3	23	Cukup Aktif	71,88
2	Pahrul Raji	4	3	3	3	3	4	4	4	28	Aktif	87,50
3	M. Aulia Ramadhani	4	3	3	3	3	4	4	4	28	Aktif	87,50
4	Ahmad Rijali	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Cukup Aktif	75,00
5	Naili Rasidah	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Cukup Aktif	71,88
6	Rohaniah	4	3	3	2	3	3	3	3	24	Cukup Aktif	75,00
7	Norjannah	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Aktif	78,13
Jumlah		26	21	20	19	20	23	23	23	175		
Prosentasi		74,28	60	57,14	54,28	57,14	65,71	65,71	65,71	62,5		

Keterangan :

Interval Kategori Penilaian :

- a. 1 – 8 = Tidak Aktif
- b. 9 – 16 = kurang Aktif
- c. 17 – 24 = Cukup Aktif
- d. 25 – 32 = Aktif
- e. 33 – 40 = Sangat Aktif

Kategori penilaian :

1. Mendengarkan penjelasan guru
2. Siswa memasang/ mengurutkan kartu jawaban
3. Respon dari siswa
4. Siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar
5. Memperhatikan arahan yang dijelaskan guru
6. Partisipasi Rasa Antusias siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
7. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
8. Keceriaan siswa dalam pembelajaran

Observasi aktivitas siswa siklus 2 pertemuan kedua di atas diklasifikasikan ke 5 kategori, yaitu tidak ada siswa yang beraktivitas sangat aktif, siswa yang beraktivitas aktif 3 orang, 4 orang siswa dengan kategori cukup aktif, tidak ada siswa beraktivitas kurang aktif dan tidak ada kelompok yang termasuk kategori tidak aktif.

Tabel 4.20 Hasil Observasi aktivitas siswa siklus 2 pertemuan kedua

No	Aktivitas Siswa	F	%
1	Sangat Aktif		
2	Aktif	3	42,85
3	Cukup Aktif	4	57,14
4	Kurang Aktif	0	0
5	Tidak Aktif		

Dari tabel di atas terlihat siswa yang sangat aktif 0%, siswa yang aktif 3 orang yaitu 42,85%, cukup aktif 4

orang yaitu 57,14%, sedangkan kurang aktif yaitu 0% dan tidak aktif 0%.

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum maksimal misalnya mengajukan pertanyaan, namun dalam hal ini aktivitas siswa dalam pembelajaran berjalan dengan baik.

d. Tes Hasil Siswa Belajar

Tes Hasil siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.21 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan Kedua

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	M. Agus Riadi	9	Tuntas
2	Pahrul Raji	10	Tuntas
3	M. Aulia Ramadhani	10	Tuntas
4	Ahmad Rijali	9	Tuntas
5	Naili Rasidah	7	Tuntas
6	Rohaniah	7	Tuntas
7	Norjannah	9	Tuntas
Jumlah		61	
Rata-Rata		8,71	

Tabel 4.22. Distribusi Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran siklus II Pertemuan Kedua

No	Nilai (N)	Frekuensi (F)	N x F	(%)	Kualifikasi
1	10	2	20	28,57	Sangat Baik
2	9	3	27	38,57	Sangat Baik
3	8	0	0	0	Baik
4	7	2	14	20	Cukup
Jumlah		14	61	87,14	
Rata-rata		0	8,71		

Interval =		
0 - < 2	=	Sangat Kurang
2 - < 4	=	Kurang
4 - < 6	=	Cukup
6 - < 8	=	baik
8 - < 10	=	Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 8,71 hal ini menunjukkan prestasi siswa meningkat hasil belajarnya dan berada di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Pendidikan Agama Islam yaitu 7,00 oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut sangat baik.

e. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran serta hasil tes belajar pada siklus kedua dalam dua pertemuan dapat direfleksikan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi *index card match* dinyatakan efektif dan meningkatkan kemampuannya, menunjukkan hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini disebabkan maksimalnya guru dalam melaksanakan strategi *index card match*, dan aktivitas siswa dalam pembelajaran tinggi.
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match* cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :

- a) Aktivitas belajar siswa siklus 1 pertemuan pertama sangat aktif 0% siswa yang aktif 2 orang yaitu 28,57, cukup aktif 5 orang yaitu 71,42 kurang aktif 0% dan tidak aktif 0%.
 - b) Aktivitas belajar siswa siklus 1 pertemuan kedua sangat aktif 0%, siswa yang aktif 3 orang yaitu 42,85%, cukup aktif 4 orang yaitu 57,14%, sedangkan kurang aktif yaitu 0% dan tidak aktif 0%.
 - c) Berdasarkan temuan tersebut, menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan strategi *index card match*.
- 3) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match* sangat membantu siswa memahami dan meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:
- a) Hasil tes siswa dengan nilai rata-rata pada pertemuan pertama siklus II 8 dan pada pertemuan kedua nilai rata-rata 8,71
 - b) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match* dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum Pendidikan Agama Islam rata-rata nilai 7,00

D. Pembahasan

Motivasi belajar siswa meningkat dengan adanya penggunaan strategi *index card match* dalam proses pembelajaran pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, tentang Iman Kepada Hari Akhir, hal ini dapat dilihat dari meningkatnya aktivitas guru, siswa dan hasil belajar.

Berdasarkan hasil pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, tentang Iman Kepada Hari Akhir melalui strategi *index card match* maka dapat dilihat beberapa hal mengenai perkembangan proses pembelajaran tersebut:

1. Aktivitas guru

Dalam teori pembelajaran guru tidak lagi menjadi pusat informasi (*center information*) utama dalam kegiatan pembelajaran seperti beberapa teori pembelajaran masa lalu, namun sekarang ini guru hanya sebagai mediator bagi pelaksanaan aktivitas pembelajaran peserta didik, yaitu pembelajar yang berpusat anak didik (*social center*).

Dalam pelaksanaan strategi *index card match* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam tentang Iman Kepada Hari Akhir, tampaknya aktivitas guru mengalami peningkatan secara signifikan baik dalam kegiatan awal, inti dan akhir. hal ini tentunya berimplikasi terhadap hasil pembelajaran siswa sebab data yang ditemukan hasil belajar siswa juga meningkat. Untuk lebih jelasnya lihat tabel dan grafik perkembangan aktivitas guru siklus 1 dan 2 sebagai berikut:

Tabel 4.23 Perkembangan Aktivitas Guru siklus 1 dan 2

Aktivitas Guru				
	Siklus 1 Pertemuan 1	Siklus 1 Pertemuan 2	Siklus 2 Pertemuan 1	Siklus 2 Pertemuan 2
Sangat aktif	11.76	11.76	17.76	88.24
Aktif	35.29	52.94	76.47	11.76
Cukup aktif	44.12	32.35	5.88	0
Tidak aktif	8.82	2.94	0	0

2. Aktivitas siswa

Mengingat guru hanya sebagai mediator pembelajaran, maka pusat aktivitas terletak pada siswa harus mampu mengembangkan kreativitas terletak pada siswa. siswa harus mampu mengembangkan kreativitas yang tertinggi agar kegiatan pembelajaran berjalan secara kondusif. hal ini tentunya banyak aspek pembentuknya, misalnya tingkat kesulitan materi yang diajarkan, model pembelajaran yang digunakan serta kemampuan memanfaatkan media pembelajaran yang tepat, efektif dan efisien serta inovatif.

Komunikasi transaksi baik antar guru dan siswa, siswa dan siswa serta siswa dengan lingkungan belajar menjadi penting diperhatikan. dalam strategi *index card match* aspek-aspek komunikasi itu tampaknya terbangun secara baik mengingat model pembelajaran ini sangat menekankan diskusi antara siswa dengan guru dan antara siswa dengan siswa.

Dalam pelaksanaan model pembelajaran ini pada materi Iman Kepada Hari Akhir juga mengalami perkembangan yang baik dalam

rangka optimalisasi hasil pembelajaran, sebagaimana terlihat pada tabel dan grafik berikut ini:

Tabel 4.24. Perkembangan Aktivitas siswa siklus 1 dan 2

Pertemuan	Sangat Aktif	Aktif	Cukup Aktif	Kurang Aktif	Tidak Aktif
Siklus 1 Pert. 1	0	0	28,57	71,42	0
Siklus 1 Pert. 2	0	0	85,71	14,28	0
Siklus 2 Pert. 1	0	28,57	71,42	0	0
Siklus 2 Pert. 2	0	42,85	57,14	0	0

3. Hasil belajar siswa

Hasil belajar merupakan salah satu indikator tingkat keberhasilan pembelajaran. Jika hasil belajar dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal, maka pembelajaran itu bisa dianggap berhasil. Hasil belajar yang diperoleh siswa terwujud tidak berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya, misalnya kreativitas guru, aktivitas siswa dalam pembelajaran, ketersediaan media yang representatif serta intelektual (intelektual) peserta didik. Semuanya itu akan saling mendukung satu sama lainnya.

Optimalisasi hasil belajar menggunakan strategi *index card match* tampaknya mengalami kemajuan dan cukup signifikan apabila digunakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, hal ini dengan meningkatnya setiap kali penggunaan model pembelajaran tersebut setiap kali pertemuan dalam kegiatan pembelajaran.

Tabel 4.25. Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2

Pertemuan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
Siklus 1 Pert. 1	0	22,85	20	25,71	0
Siklus 1 Pert. 2	0	22,85	30	17,14	0

Siklus 2 Pert. 1	0	25,71	34,28	20	0
Siklus 2 Pert. 2	28,57	38,57	20	0	0

Hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus 1 pertemuan pertama mencapai 47% dan yang tidak tuntas 53%

Hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus pada siklus 1 pertemuan kedua tuntas mencapai 65% dan yang tidak tuntas 35% berarti terjadi peningkatan yang optimal dengan kualifikasi baik.

Hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus pada siklus 2 pertemuan pertama tuntas mencapai 88% dan yang tidak tuntas 12% berarti terjadi peningkatan yang optimal dengan kualifikasi baik.

dan yang tidak tuntas

Hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus 2 pertemuan kedua tuntas mencapai 100% dan yang tidak tuntas 0% berarti terjadi peningkatan yang optimal dengan kualifikasi sangat baik.