

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM
MENINGKATKAN KESADARAN LINGKUNGAN SEKITAR SISWA KELAS
III PADA MATA PELAJARAN PPKN DI MI ASH-SHABIRIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD FARHAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/ 1447 H**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM
MENINGKATKAN KESADARAN LINGKUNGAN SEKITAR SISWA
KELAS III PADA MATA PELAJARAN PPKN DI MI ASH-SHABIRIN
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muhammad Farhan
NIM. 220101070513**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/ 1447 H**

PERNYTAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Farhan
NIM : 220101070513
Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 23 Oktober 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Konteksual dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Sekitar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran PPKn di MI Ash-Shabirin Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil asli karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya.

Banjarmasin, 7 Mei 2026
Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Farhan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.190/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/6/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Farhan
NIM : 220101070513
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Sekitar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran PPKn di MI Ash-Shabirin Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 03 Juni 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Model Pembelajaran Konteksual dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Sekitar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran PPKn di MI Ash-Shabirin Banjarmasin

Ditulis oleh : Muhammad Farhan

NIM : 220101070513

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 23 Oktober 2003

Alamat : Hulu Sungai Selatan, Daha Selatan, Habirau, Jl. Inpres, RT. 005, RW. 002

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Mei 2026
Pembimbing,



Syarifah Salmah, M.Pd. I
NIP. 19840321201101213

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Sekitar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran PPKn di MI Ash-Shabirin Banjarmasin.

Nama Muhammad Farhan NIM 220101070513 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 10 Juni 2026
Nilai : 86,0

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Siti Shalihah, S. Pd, MS (Ketua)	1.
2.	Syarifah Salmah, M. Pd. I (Anggota 1)	2.
3.	Noor Hidayati, S. Pd, M. Pd (Anggota 2)	3.

ABSTRAK

Muhammad Farhan. 220101070513. *Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Sekitar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran PPKn di MI Ash-Shabirin Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Syarifah Salmah, M. Pd. I., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, Kesadaran Lingkungan, PKn

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kesadaran siswa terhadap lingkungan sekitar, khususnya pada siswa kelas III dalam pembelajaran PPKn. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang mampu mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa, salah satunya melalui penerapan model pembelajaran kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model pembelajaran kontekstual serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi model pembelajaran kontekstual implementasi pada mata pelajaran PPKn di kelas III MI Ash-Shabirin Banjarmasin. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru kelas III dan siswa, sedangkan objek penelitian adalah penerapan model pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan kesadaran lingkungan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran kontekstual telah dilaksanakan dengan baik melalui tujuh langkah utama, yaitu konstruktivisme, menemukan, bertanya masyarakat belajar, permodelan, refleksi, dan penilaian autentik. Penerapan model ini mampu meningkatkan kesadaran lingkungan siswa yang ditunjukkan melalui perubahan perilaku, seperti menjaga kebersihan kelas, membuang sampah pada tempatnya, serta lebih peduli terhadap lingkungan sekitar. Faktor pendukung dalam implementasi model pembelajaran kontekstual meliputi lingkungan sekolah yang mendukung sebagai sumber belajar, penggunaan media pembelajaran, serta keaktifan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran. Faktor penghambat yaitu keterbatasan waktu pembelajaran perbedaan tingkat pemahaman siswa, belum optimalnya kegiatan refleksi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui judul, serta memberikan perizinan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang juga telah menyetujui judul, serta memberikan perizinan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd, I selaku dosen penasihat akademik dan pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dan studi.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M. Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN

Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh buku-buku referensi yang diperlukan.

6. Bapak Khairi, S.Ag., S.Pd selaku Kepala MI Ash-Shabirin Banjarmasin beserta guru dan staf, yang telah memberikan izin serta bantuan dalam melaksanakan penelitian di lokasi penelitian.
7. Keluarga yang selalu menjadi inspirasi dan motivasi besar bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini, yang selalu menjadi *support system* bagi penulis baik dalam bentuk do'a, harapan, dukungan serta didikan yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, dengan mengharapkan ridha dan karunia Allah Swt, Penulis berharap semoga setiap perbuatan baik yang telah diberikan, dapat diterima oleh Allah Swt. dan diberikan balasan berlipat ganda, berupa kebaikan di dunia maupun akhirat. Aamiin.

Banjarmasin, 2 Ramadhan 1447 H
20 Februari 2026 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (empty)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. هـ : H
13. ش : Sy	28. ء : ' (empty)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
اِيّ	ai	a dan i
اوّ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal Panjang (mad), yang dalam Bahasa dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi diatas
بِيّ	î	i dengan topi diatas
بُوّ	û	u dengan topi diatas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis *ad-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʾi*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti

ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ malik al-Shâalih
يُؤْتِرِكُمْ اللهُ	yu'tsirukum Allâh
المَظَاهِرِ العَقَلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Sistematika Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kajian Teori	17
B. Kerangka Pikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
B. Setting Penelitian	44
C. Partisipasi Penelitian.....	45
D. Data dan Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Instrumen Penelitian	48
G. Matriks Penelitian.....	49
H. Teknis Analisis Data.....	52
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Pembahasan	66

BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	113

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
3.1 Jumlah Siswa.....	45
3.2 Matriks Penelitian	50

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	43

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	79
2. Pertanyaan dan Hasil Wawancara Guru.....	80
3. Pertanyaan dan Hasil Wawancara Siswa	82
4. Lembar Observasi Siswa.....	83
5. Lembar Observasi Guru	85
6. Berita Acara Seminar Proposal	87
7. Catatan Seminar Proposal.....	88
8. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal.....	89
9. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing.....	90
10. Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	91
11. SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	94
12. Surat Selesai Riset.....	95
13. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	96
14. RPP.....	99
15. Dokumentasi Penelitian	104
16. Daftar Nama Siswa Kelas III MI Ash-Shabirin Banjarmasin.....	109
17. Nama Wali Kelas III MI Ash-Shabirin Banjarmasin.....	110
18. Profil MI Ash-Shabirin Banjarmasin	111
19. Visi dan Misi MI Ash-Shabirin Banjarmasin	112
20. Daftar Riwayat Hidup Penulis	113