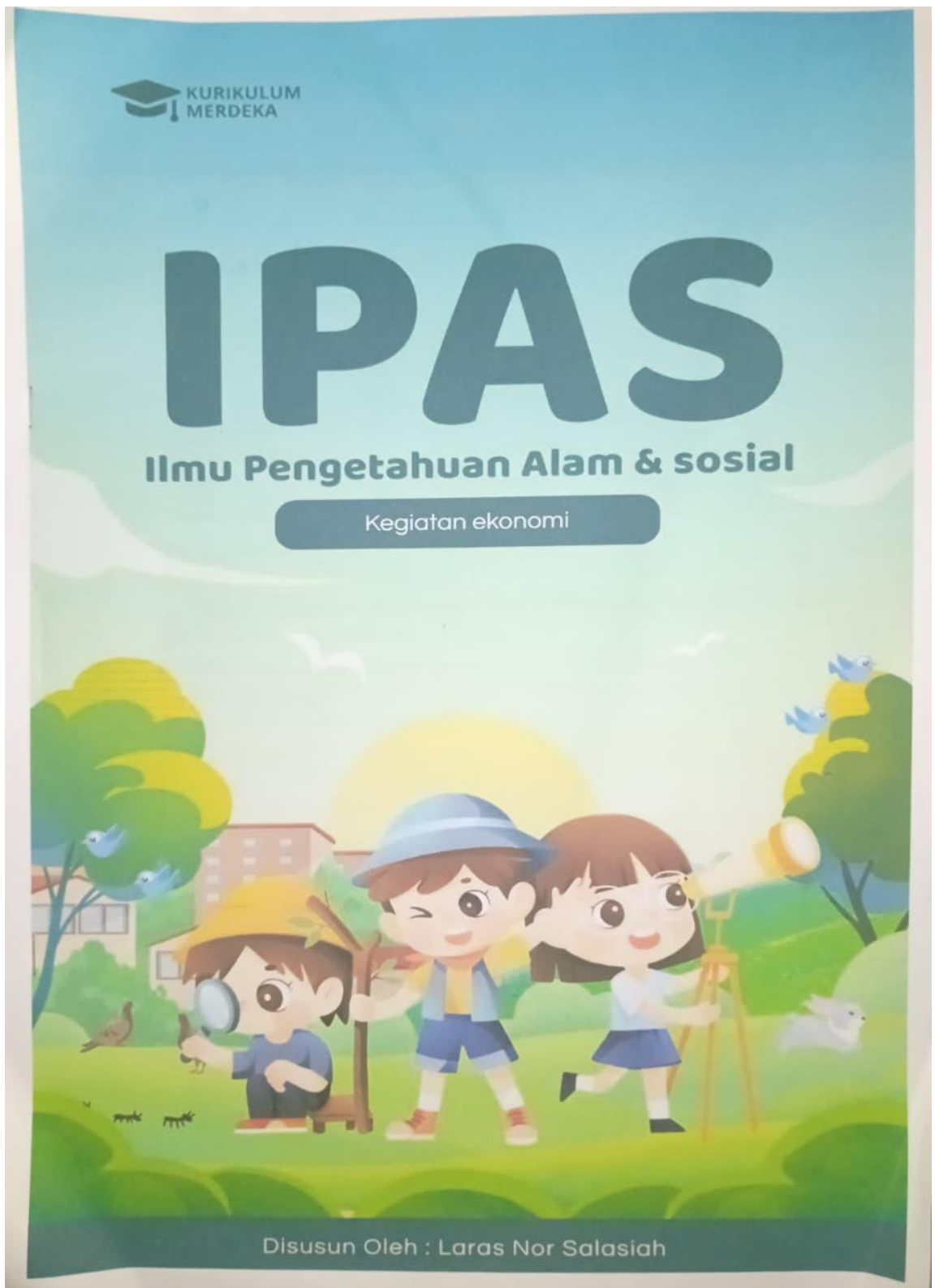


LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	1	surah Al-Mujadilah ayat 11		Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.
2	1	surah Al-An’am ayat 50		Katakanlah (Nabi Muhammad), “Aku tidak mengatakan kepadamu bahwa perbendaharaan (rezeki) Allah ada padaku, aku (sendiri) tidak mengetahui yang gaib, dan aku tidak (pula) mengatakan kepadamu bahwa aku malaikat. Aku tidak mengikuti kecuali apa yang diwahyukan kepadaku.” Katakanlah, “Apakah sama orang yang buta dengan orang yang melihat? Apakah kamu tidak memikirkan(-nya)?”

Lampiran 2 Modul Ajar



MODUL AJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	Laras Nor Salasiah
Satuan Pendidikan	:	SDIT Al-Hikmah Banjarmasin
Tahun	:	2026
Jenjang Sekolah	:	SD/MI
Fase/Kelas/Semester	:	C/V (Lima)/II (Dua)
Topik	:	Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	3 JP (3 x 25 Menit)

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan dan keterampilan, Profil Pelajar Pancasila yang akan dikembangkan pada modul ini adalah:

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Bergotong Royong
3. Mandiri
4. Bermalar Kritis
5. Kreatif

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana:
 - a. Alat : Laptop, LCD Proyektor
 - b. Bahan : Buku, Alat Tulis, Spidol, papan Tulis
2. Prasarana
 - a. Sumber Belajar : Hand Out (Buku Paket IPAS dan IPS kelas V)
 - b. Media Ajar : LKPD, PPT, Gambar Ilustrasi Kegiatan Ekonomi
 - c. Lingkungan Belajar : Ruang Kelas

D. TARGET PESERTA DIDIK

1. Jumlah Peserta Didik : 21 Anak
2. Peserta Didik regular/tipikal : Peserta didik umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi
3. Peserta Didik dengan Pencapaian Tinggi : Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir Tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
2. Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya jawab
3. Moda : Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan macam-macam kegiatan ekonomi masyarakat
2. Menjelaskan peran Masyarakat sebagai produsen, konsumen dan distributor dalam kegiatan ekonomi
3. Menyebutkan contoh kegiatan ekonomo yang dilakukan Masyarakat sekitar
4. Menjelaskan factor pendukung peerekonomian daerah
5. Menjelaskan permasalahan yang terjadi dalam kegiatan ekonomi
6. Menjelaskan cara mengatasi permasalahan yang terjadi dalam kegiatan ekonomi.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pemahaman IPAS:

1. Peserta didik memahami sistem alur kegiatan ekonomi dan peran masing-masing pelaku ekonomi (produsen, distributor, dan konsumen) dalam memenuhi kebutuhan hidup. Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor pendukung serta permasalahan ekonomi di lingkungan sekitarnya, serta menggunakan kemampuan berpikir kreatif untuk menyarankan solusi alternatif dalam mengatasi permasalahan ekonomi tersebut.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?
2. Apa saja kegiatan perekonomian di daerahmu?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan:

1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai kegiatan dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Guru menanyakan kabar dan persensi kehadiran peserta didik
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
4. Guru memberikan ice breaking kepada peserta didik
5. Guru mengingatkan Kembali materi sebelumnya
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik:
 - a. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?
 - b. Apa saja kegiatan perekonomian di daerahmu?
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

Problem Based Learning

Mengorientasi peserta didik pada masalah

1. Guru menampilkan dua gambar yang berbeda
 - a. Gambar 1: pasar yang ramai dengan barang melimpah
 - b. Gambar 2: rak supermarket yang kosong dan berita "jalan terputus, pasokan telur terhenti"
2. Guru memberikan narasi "anak-anak bayangkan jika daerah kita adalah penghasil telur terbesar, tapi tiba-tiba jembatan keluar daerah rusak. Petani telur punya ribuan telur tapi tidak bisa menjualnya, sedangkan dikota orang-orang kelaparan dan harga telur jadi sangat mahal. Apa yang salah disini?"
3. Tujuan: siswa mulai menyadari pentingnya alur distribusi dan keterikatan antar pelaku.
4. Guru menayangkan video tentang kegiatan ekonomi.
5. Guru menjelaskan Kembali secara singkat berdasarkan video tentang kegiatan ekonomi

Mengorganisasikan kerja peserta didik

1. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok (7 orang)
2. Setiap kelompok diberikan "identitas daerah"
 - a. Kelompok 1: daerah pegunungan (produsen sayur)
 - b. Kelompok 2: daerah pesisir (produsen ikan)
 - c. Kelompok 3: daerah kota (pusat konsumsi)
3. Guru membagikan materi pembelajaran dan LKPD

Membimbing penyelidikan

1. Didalam kelompok, siswa harus menjelaskan:
 - a. Apa peran Masyarakat mereka (sebagai produsen, distributor, dan konsumen)
 - b. Menyebutkan contoh kegiatan ekonomi nyata disekitar mereka yang mirip dengan peran tersebut.
2. Siswa mendiskusikan apa yang membuat ekonomi daerah mereka lebih unggul
3. Guru memberikan "kartu masalah" ketiap keelompok

Mengembangkan dan menyajikan hasil

1. Siswa merancang cara mengatasi masalah dikelompoknya.
2. Siswa menggambar alur ekonomi sederhana dikertas
 - a. Produsen (siapa dan apa kegiatannya → distributor (lewat apa dan siapa) → konsumen (siapa yang beli)
3. Perwakilan kelompok menjelaskan alur, masalah, dan Solusi yang ditemukan

Menganalisis dan mengevaluasi masalah

1. Guru memberikan apresiasi dan meluruskan konsep jika ada kekeliruan tentang peran pelaku ekonomi
2. Guru bertanya "jadi, bisakah produsen hidup tanpa distributor?"
3. Guru menjelaskan bahwa permasalahan ekonomi harus diatasi dengan kerja sama dan pemanfaatan factor pendukung secara maksimal.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan pertanyaan:
"apa yang kalian pelajari hari ini tentang kegiatan ekonomi?"
"apa saja jenis kegiatan produsen, distributor dan konsumen?"

2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

E. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Bagi Peserta Didik:

- a. Bagian mana dari kegiatan hari ini yang paling seru?
- b. Apakah aku sudah paham perbedaan peran produsen, distributor, dan konsumen?
- c. Apa kesulitan terbesarku saat mencari solusi untu?

2. Refleksi Bagi Guru:

- a. Apakah penggunaan gambar pemantik berhasil memicu daya kritis siswa?
- b. Sejauh mana siswa mampu memberikan ide kreatif dalam menyelesaikan masalah ekonomi daerah?
- c. Apakah alokasi waktu 3 JP cukup untuk mengakomodasi diskusi kelompok?

F. ASSESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik

- a. Asesmen Non-Diagnostik (Non-Kognitif)
 - 1) Apa kabar semuanya hari ini?
 - 2) Bagaimana perasaanmu hari ini? Berikan emoji (senyum/datar/sedih) pada kertas ini.
- b. Asesmen Diagnostik (Kognitif)
Materi: Kegiatan Ekonomi
 - 1) Apa yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi?
 - 2) Apakah kalian tahu, ari mana nasi yang kamu makan setiap hari berasal?

2. Asesmen Formatif (Penilaian Ranah Sikap)

a. Tabel asesmen sikap kelas V

No	Nama	Sikap				Jumlah	Keterangan
		1	2	3	4		
1							
2							

b. Indikator Sikap

No. Sikap	Profil	Indikator
1	Bergotong Royong	Bekerja sama
		Berkomunikasi positif
		Tanggap terhadap keadaan
		Mau berbagi hal-hal positif
2	Mandiri	Memiliki inisiatif
		Kepercayaan Diri
		Disiplin
		Bertanggung Jawab
3	Bernalar Kritis	Mengajukan Pertanyaan
		Mengidentifikasi dengan panca Indera
		Mengolah informasi dan gagasan
		Merefleksi pemikiran sendiri
4	Kreatif	Memperkaya gagasan yang ada
		Luwes dalam berpikir
		Memunculkan kebaruan
		Memiliki rasa ingin tahu

c. Indikator Penskoran

Kategori	Skor
Empat indikator terpenuhi	4
Tiga indikator terpenuhi	3
Dua indikator terpenuhi	2
Satu indikator terpenuhi	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{16} \times 100$$

Predikat	Nilai	Keterampilan
A	75-100	Berkembang sangat baik (BSB)
B	50-74	Berkembang sesuai harapan (BSH)
C	26-49	Mulai berkembang (MB)
D	0-25	Belum berkembang (BB)

3. Assesmen Autentik (Keterampilan)

a. Tabel assesmen keterampilan

No	Nama	Aspek Penilaian			
		Kerja sama	Identifikasi Peran	Komunikasi	Identifikasi masalah
1					
2					
3					
4					

b. Indikator Keterampilan

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Kerja sama	Seluruh anggota aktif berbagi tugas tanpa ada yang pasif	Sebagian besar anggota bekerja sama, namun 1-2 orang terlihat kurang aktif	Hanya sedikit anggota yang mengerjakan tugas, anggota lain hanya menonton	Tidak ada kerja sama, kelompok cenderung sibuk sendiri dan tidak menyelesaikan tugas
Identifikasi peran	Sangat lancar menyebutkan peran daerahnya dan	Mampu menyebutkan peran daerahnya	Menyebutkan peran daerah, namun sering tertukar istilah	Tidak mengerti sama sekali apakah mereka

	menjelaskan perannya dalam rantai ekonomi secara benar.	dengan tepat, namun penjelasan tugasnya kurang lengkap		produsen, konsumen atau distributor
Komunikasi (Presentasi)	Suara lantang, berani menatap audiens, dan sangat lancar menjelaskan Solusi kelompok kepada teman-teman	Suara terdengar jelas, namun saat presentasi masih sering terpaku membaca catatan atau teks	Suara pelan, kurang percaya diri (malu-malu), dan sulit dipahami oleh teman-teman	Tidak ada keberanian untuk berbicara di depan kelas atau hanya diam saat maju
Identifikasi Masalah	Sangat detail menjelaskan penyebab masalah dan dampaknya	Mampu menyebutkan masalah dan dampaknya, meskipun penjelasannya sederhana	Hanya bisa menyebutkan masalahnya saja tanpa tahu apa dampaknya bagi masyarakat.	Tidak paham masalah apa yang sedang terjadi di daerahnya

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{16} \times 100$$

Kriteria Nilai:

A = 86 – 100

B = 71 – 85

C = 56 – 70

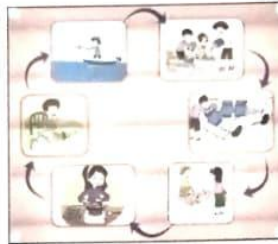
D = < 55

4. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Kegiatan Ekonomi

A. Pengertian

Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya.



Untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya, manusia melakukan usaha. Ada berbagai jenis usaha ekonomi yang dilakukan Masyarakat:

1. Agraris

Agraris adalah usaha yang memanfaatkan tanah atau lahan. Contohnya Perkebunan, peternakan, perikanan, dan kehutanan. Hasilnya antara lain beras, teh, kopi, kelapa sawit, sayuran, buah-buahan, ikan, daging, susu, dan kayu.

2. Perdagangan

Perdagangan adalah usaha ekonomi yang melibatkan pertukaran barang dan jasa antara produsen, penjual, dan konsumen. Contoh barang yang diperdagangkan antara lain makanan, pakaian, rumah, kendaraan, dan alat elektronik. Untuk jasa yang ditawarkan yaitu transportasi, Kesehatan, keamanan, dan Pendidikan.

3. Industri

Industri adalah usaha mengolah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi atau barang jadi. Kegiatan industri dapat dilakukan dirumah atau pabrik. Contohnya tekstil, pabrik sepeda motor, pabrik obat dan usaha pertambangan.

B. Peran Masyarakat Dalam Kegiatan Ekonomi

1. Produksi



Amatilah kegiatan ekonomi seorang petani! Petani menanam padi disawah, lalu memberi pupuk, dan menyaingi rumput yang tumbuh di sela-sela tanaman padi. Setelah bulir-bulir padi bernas, petani mengusir burung-burung yang berusaha makan bilir-bulir padi. Saat padi menguning, itulah saatnya petani memanen. Hasil panen lalu dijual. Dari ilustrasi tersebut, petani telah melakukan kegiatan produksi.

Produksi adalah kegiatan yang dikerjakan untuk menambah nilai guna suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga telah bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan. **Produsen** adalah orang yang melakukan kegiatan produksi. **Tujuan produksi** yaitu untuk memenuhi kebutuhan para pembeli atau konsumen dan mencari keuntungan dalam menghasilkan barang dan jasa.

Bagi produsen, adanya proses produksi menyebabkan produsen memperoleh keuntungan. Selanjutnya, keuntungan tersebut digunakan untuk menjaga kelangsungan usaha dan memenuhi kebutuhan hidup. Ini dilakukan dalam kemakmuran hidup. upaya mencapai

Ciri-ciri kegiatan produksi:

- a. Kegiatan produksi menghasilkan barang atau jasa.
- b. Kegiatan untuk membuat barang yang akan diproduksi.
- c. Meningkatkan nilai guna barang dan jasa.

2. Distribusi



Setiap orang berusaha untuk memenuhi kebutuhannya. Namun, tidak semua barang bisa didapat konsumen secara langsung dari produsen. Biasanya para produsen hanya memproduksi. Kemudian mereka menyetorkan barang hasil produksinya ke agen-agen, penyalur, swalayan, toko, atau warung-warung. Kegiatan inilah yang dinamakan distribusi.

Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut **distributor**. Kelancaran distribusi barang membutuhkan sarana transportasi dan jalan yang memadai. **Tujuannya** agar hasil produksi dapat segera sampai kepada konsumen dengan cepat dan tepat sehingga kebutuhan konsumen segera terpenuhi.

Distribusi barang dari produsen ke tangan konsumen dilakukan dengan 2 cara, yaitu sebagai berikut.

a. Distribusi langsung

Pada distribusi langsung, hasil produksi langsung disalurkan oleh produsen kepada konsumen tanpa menggunakan perantara. Misalnya, penjual mie bakso menjual langsung mie baksonya kepada konsumen dengan cara berkeliling kampung.

b. Distribusi tidak langsung

Pada distribusi tidak langsung, hasil produksi disalurkan dengan menggunakan perantara. Produsen menyalurkan hasil produksinya terlebih dahulu kepada penyalur lalu diteruskan kepada konsumen. Penyalur disebut juga distributor. Pihak yang bisa menjadi distributor adalah agen, pedagang besar, dan pedagang eceran.

Ciri-ciri kegiatan distribusi adalah sebagai berikut:

- a. Memperkenalkan barang kepada konsumen
- b. Menyalurkan barang hasil produksi.

- c. Melibatkan banyaak orang.
- d. Membutuhkan alat transportasi untuk menyalurkan barang produksi.

Secara umum kegiatan distribusi meliputi kegiatan

Pembelian → Pengelompokan → Pembungkusan → Penggudangan → Pengangkutan

3. Konsumen



Perhatikan aktivitas teman sekolah ketika waktu istirahat! Ada yang jajan di kantin, ada pula yang makan bekal dari rumah. Jajan di kantin dan makan bekal termasuk kegiatan konsumsi. Dalam kehidupan sehari-hari, kegiatan konsumsi bukan hanya berkaitan dengan makan dan minum saja. Kegiatan memakai baju, celana, sepatu, menggunakan kendaraan, dan kegiatan-kegiatan lain merupakan kegiatan konsumsi. **Konsumsi** adalah kegiatan manusia mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut **konsumen**.

Kegiatan konsumsi dapat dikelompokkan menjadi 2 pola penggunaan, yaitu sebagai berikut.

a. Pola penggunaan langsung

Pada pola penggunaan langsung, barang yang dikonsumsi dapat memberikan manfaat secara langsung sebagai alat pemenuhan kebutuhan, misalnya makanan dan minuman.

b. Pola penggunaan tidak langsung

Pada pola penggunaan tidak langsung, barang yang dikonsumsi atau dibeli secara tidak langsung memberikan manfaat. Misalnya, kita membeli kompor bukan untuk dimakan, tetapi digunakan untuk memasak makanan. Jadi, kebutuhan sebenarnya adalah makanan. Contoh lainnya adalah jika kita membeli setrika adalah bukan untuk dipakai langsung ke tubuh kita, tetapi digunakan untuk merapikan pakaian yang akan kita pakai.

Sebagai siswa, apakah kalian sudah tahu kebutuhan apa yang sekarang sedang kalian butuhkan? Sebagai siswa, kebutuhan kalian akan sama, yaitu dalam hal buku pelajaran, pakaian seragam, pakaian olahraga, sepatu, dan sebagainya. Akan tetapi, kalian juga memiliki perbedaan dalam kebutuhan. Misalnya, kamu perlu sebuah sepeda yang akan digunakan setiap hari ke sekolah dan untuk berolahraga. Berbeda dengan temanmu yang perlu naik kendaraan umum ke sekolah dan perlu sebuah sepatu bola untuk latihan sepak bola. Perbedaan ini menunjukkan bahwa terdapat kebutuhan dan jasa serta pola konsumsi yang berbeda-beda pada setiap orang.

Ciri-ciri kegiatan konsumsi adalah sebagai berikut:

- a. Ditujukan langsung untuk memenuhi kebutuhan.
- b. Barang yang digunakan dalam kegiatan konsumsi merupakan barang konsumsi.
- c. Barang yang digunakan akan habis atau berkurang

C. Kegiatan Ekonomi Didaerahku

Masyarakat disekitar Kalimantan Selatan memiliki beragam kegiatan ekonomi yang dipengaruhi oleh kondisi geografis dan sumber daya alam didaerah tersebut. Berikut adalah beberapa contoh kegiatan ekonomi yang umum dilakukan adalah:

1. Sektor pertanian dan Perkebunan
 - a. Pertanian padi
 - b. Kebun sawit
 - c. Kebun karet
 - d. Kebun buah dan sayur

2. Sektor perikanan

- a. Penangkapan ikan air tawar

Dengan banyaknya Sungai dan rawa, penangkapan ikan air tawar adalah kegiatan ekonomi yang penting. Masyarakat menangkap ikan haruan (Gabus), Papuyu (betook) dan ikan patin untuk dijual.

b. Penangkapn udang dan kepiting

Didaerah pesisir, Masyarakat sering menangkap udang, kepiting, dan berbagai hasil laut lainnya yang menjadi sumber pendapatan.

3. Sektor perdagangan

- a. Pasar terapung
- b. Pasar tradisional
- c. UMKM kerajinan

4. Sektor pertambangan

- a. Tambang batu bara
- b. Tambang emas.

5. Sektor jasa dan transportasi

Dengan meningkatnya sektor pariwisata, banyak Masyarakat yang bekerja sebagai pemandu wisata, pengemudi perahu (kelotok) untuk tur Sungai atau sopir taksi dan ojek online.

D. Pengaruh Lingkungan terhadap Kegiatan Ekonomi

Jenis kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat biasanya sangat bergantung pada tempat mereka tinggal. Di daerah dataran rendah yang luas, kita akan sering menjumpai kegiatan ekonomi di bidang pertanian padi atau industri pabrik. Berbeda dengan masyarakat di pesisir pantai yang memanfaatkan kekayaan laut dengan menjadi nelayan atau pengrajin kerang. Sementara itu, masyarakat di daerah perkotaan lebih banyak bergerak di bidang jasa, seperti menjadi guru, dokter, sopir transportasi umum, atau bekerja di perkantoran. Hal ini menunjukkan bahwa manusia selalu beradaptasi dengan kekayaan alam di sekitarnya untuk membangun perekonomian.

E. Faktor Pendukung dan Tantangan Ekonomi

Keberhasilan ekonomi suatu daerah didukung oleh beberapa faktor utama. Pertama adalah kekayaan sumber daya alam yang melimpah. Kedua adalah sumber daya manusia yang terampil dan kreatif. Ketiga adalah sarana prasarana yang memadai, seperti jalan raya yang bagus dan pasar yang bersih. Jika jalanan rusak atau sarana transportasi minim, maka distribusi barang akan terhambat dan ekonomi daerah tersebut bisa lesu.

Namun, dalam perjalanannya, kegiatan ekonomi sering menghadapi berbagai permasalahan. Salah satu masalah yang sering terjadi adalah kenaikan harga barang secara mendadak yang membuat masyarakat kesulitan memenuhi kebutuhan. Selain itu, ada masalah kesenjangan ekonomi di mana ada sebagian orang yang sangat berkecukupan namun ada yang masih kekurangan. Terkadang, produk dalam negeri juga mengalami kesulitan bersaing dengan barang-barang dari luar negeri yang harganya lebih murah.

F. Permasalahan ekonomi dan strategi mengatasinya

Dalam kenyataannya, kegiatan ekonomi sering kali terhambat oleh berbagai masalah. Salah satu yang paling utama adalah kelangkaan, di mana kebutuhan manusia tidak terbatas sementara alat pemuas kebutuhannya terbatas. Hal ini sering memicu kenaikan harga barang pokok. Selain itu, masalah distribusi yang tidak merata sering kali menyebabkan harga barang di daerah terpencil jauh lebih mahal daripada di kota besar.

Masalah lain yang sering muncul adalah rendahnya daya saing produk lokal. Banyak produk UMKM kita yang kalah dari barang impor karena kemasan yang kurang menarik atau harga produksi yang tinggi. Belum lagi masalah pengangguran yang timbul akibat ketidakseimbangan antara jumlah angkatan kerja dengan lapangan kerja yang tersedia. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dibutuhkan solusi yang sistematis:

1. Peningkatan Kualitas SDM: Melalui pelatihan kewirausahaan dan pendidikan vokasi agar masyarakat bisa menciptakan lapangan kerja sendiri (menjadi produsen mandiri).
2. Pembangunan Infrastruktur Strategis: Pemerintah terus membangun jalan dan tol laut untuk memangkas biaya distribusi agar harga barang di seluruh Indonesia menjadi lebih seragam.
3. Gerakan Mencintai Produk Dalam Negeri: Masyarakat perlu didorong untuk mengutamakan konsumsi produk lokal guna memperkuat posisi produsen dalam negeri di pasar sendiri.
4. Pemanfaatan Teknologi Digital: Mendorong pelaku ekonomi untuk masuk ke ekosistem digital agar jangkauan distribusi lebih luas hingga ke mancanegara.

GLOSARIUM

Kegiatan Ekonomi	:	Kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya
Produsen	:	Penghasil barang/jasa
Konsumen	:	Menghabiskan barang/jasa
Distributor	:	Penyalur barang/jasa

DAFTAR PUSTAKA

- SDIT Al-Hikmah. *Buku Materi Pembelajaran kelas 5 semester genap TA. 2025/2026*. Banjarmasin: SDIT Al-Hikmah
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Ilmu pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, kurikulum, dan assesmen Pendidikan Kemdikbudristek.
- Syamsiyah, S., dkk. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial 5: Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Susilaningsih, E., & Limbong, L. S. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial5: Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui
Wali Kelas V



Maya Rahma Sarita, ~~S.Pd~~ M. pd

Banjarmasin, 12 Februari 2026
Peneliti



Laras Nor Salasiah

Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik

Daerah Pesisir
Lembar Kerja Peserta Didik


LKPD

Kegiatan Ekonomi

Kelompok III

Nama: Amel, Nabila, Azkia, Sasa, Qori, Mubarak, Lutfi

Kelas: V Al-Hakim



The illustration depicts a vibrant outdoor market scene. In the foreground, a man in a white shirt and blue cap is carrying a black bag, walking towards the left. A young boy in a white shirt and red tie is walking towards the right, carrying a white bag. A woman in a yellow coat is walking towards the right, carrying two white bags. In the background, there are several stalls. One stall has a sign with a loaf of bread. A woman in a blue dress is standing near this stall. Another stall has a woman in a yellow shirt and a man in a blue shirt. The scene is set against a light blue sky with white clouds.

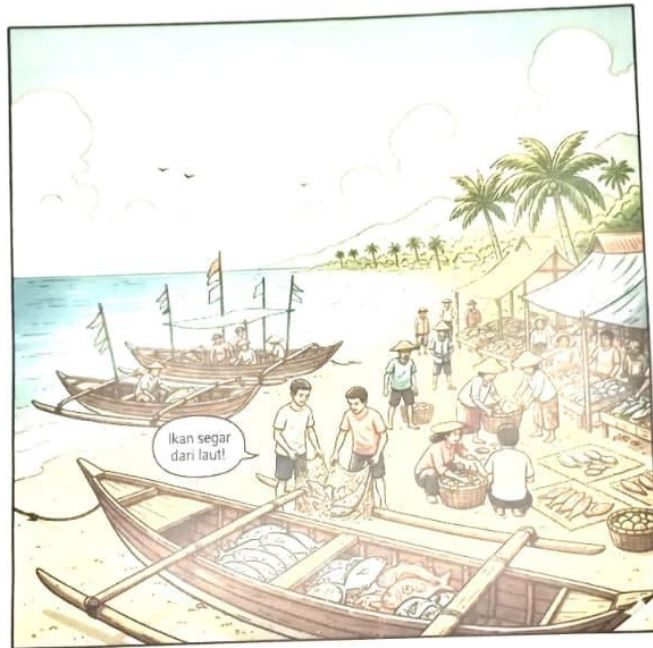
Petunjuk

A. Petunjuk Belajar

1. Bacalah secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan
2. Baca dulu cerita tentang daerah yang sudah ditentukan oleh Bapak/Ibu Guru.
3. Jawab pertanyaan tersebut menggunakan bahasa kalian sendiri dengan jelas
4. Bekerjasamalah dengan teman kelompokmu untuk menemukan ide yang seru!
5. Apabila sudah selesai, kumpulkan lembar soal beserta jawabannya kepada gurumu

Selamat mengerjakan

Daerah Pesisir



Kalian adalah para pelaut tangguh dari Kampung Ombak. Lautan luas adalah ladang kalian, dan perahu-perahu mesin adalah kaki kalian untuk mengejar ikan hingga ke tengah samudra. Ikan tangkapan kalian adalah sumber protein utama agar anak-anak di negeri ini tumbuh cerdas.

Titik Masalah:

Saat sedang bersiap melaut, kalian melihat pengumuman besar di SPBU pinggir pantai. Harga Bensin Naik Drastis!. Uang hasil penjualan ikan kemarin bahkan tidak cukup untuk mengisi penuh tangki bensin perahu kalian. Jika kalian tidak melaut, tidak akan ada ikan untuk dijual, dan tidak akan ada uang untuk makan keluarga hari ini.

Tugas

1. Coba jelaskan apa tugas atau peran warga desa (sebagai produsen distributor dan konsumen)!
2. sebutkan contoh kegiatan ekonomi yang ada di sekitar kalian!
3. apa hebatnya desa kalian? mengapa tinggal di dekat laut itu menguntungkan dan bikin ekonomi menjadi kuat dibandingkan yang tidak dekat laut?
4. Karena harga bensin sedang mahal, ide apa yang kalian punya supaya tetap bisa dapat banyak ikan tapi tidak boros bensin?

Jawaban

- 1.) - Nelayan: Menangkap Ikan di Laut (Produsen).
- Pedagang: Menyalurkan Ikan ke Konsumen (Distributor).
- Pembeli: Membeli Ikan lalu di Masak dan di Makan (Konsumen).
- 2.) Kantin Sekolah: Menjual Berbagai Air Minum dan Makanan.
- 3.) Karena banyak Hewan Laut yg bisa di Jual dan dimakan dan bisa Memperbanyak Pengetahuan,
- 4.) Menggunakan Minyak Tanah dan Bisa Menggunakan Perahu dayung.

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

B. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Sudah berapa lama bapak/ibu bekerja sebagai kepala sekolah? Apa yang bapak/ibu rasakan atau yang menjadi perhatian bapak/ibu selama berprofesi sebagai kepala sekolah?
2. Jelaskan terkait Sejarah berdirinya SDIT Al-Hikmah ini?
3. Apakah visi dan misi sekolah ini terkait pembelajaran kreatif dan inovatif?
4. Menurut anda, apa yang menjadi keunggulan dari sekolah ini?
5. Berapa jumlah siswa dan tenaga kerja di sekolah ini?
6. Apakah jumlah tenaga pendidik sudah memadai dengan siswa di sekolah ini?
7. Apakah pembelajaran yang diterapkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku?
8. Apakah guru-guru disini pernah mengikuti pelatihan atau dari pihak sekolah sendiri yang mengadakan pelatihan? (misalkan pelatihan pembuatan media ajar, Public speaking, dan sebagainya)
9. Apakah dalam pembelajaran menggunakan teknologi?
10. Fasilitas apa saja yang dimiliki sekolah yang bukan termasuk ruang belajar?
11. Bagaimana cara sekolah melibatkan orang tua dalam mendukung proses belajar di sekolah?
12. Apa pendapat anda mengenai pentingnya penggunaan model PBL dalam pembelajaran di sekolah ini?
13. Menurut anda, apa tantangan terbesar yang dihadapi sekolah? (misalkan waktu, kurangnya sumber daya atau sarana dan prasarana, kompetensi guru?
14. Jika ada tantangan besar, langkah apa yang anda ambil untuk mengatasi hal tersebut?
15. Apakah ada target tertentu terkait peningkatan kreativitas dan kemampuan berpikir siswa?

16. Bagaimana sekolah memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pengalaman belajar yang inovatif dan menyenangkan?
17. Apa harapan Bapak/Ibu ke depan terkait pengembangan metode pembelajaran di sekolah ini?
18. Apa harapan bapak/ibu untuk sekolah ini kedepannya?

C. Pedoman Wawancara Wali Kelas (Guru Mata Pelajaran IPAS)

1. Apa saja mata pelajaran yang ada ajarkan di kelas?
2. Bagaimana cara anda mengajar siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda beda?
3. Pernahkah anda menggunakan model problem based learning (PBL) ketika mengajar mata pelajaran IPAS di kelas?
4. Apa yang anda tahu tentang problem based learning (PBL)?
5. Apa saja strategi yang anda gunakan ketika mengajar mata pelajaran IPAS di kelas?
6. Bagaimana anda menerapkan model tersebut di kelas? Mulai dari perencanaan hingga evaluasi?
7. Apakah ada kendala yang dihadapi saat menerapkan model PBL di kelas?
8. Menurut anda, apakah penerapan model *problem based learning* (PBL) dapat berdampak jangka Panjang terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa?
9. Apakah Bapak/Ibu melihat perubahan positif dari siswa sejak pakai PBL?
10. Bagaimana Bapak/Ibu membimbing siswa yang kurang aktif?
11. Apakah Bapak/Ibu memberi contoh langsung agar siswa lebih berkreasi?
12. Bagaimana kerjasama siswa saat mengikuti PBL?
13. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyesuaikan PBL agar sesuai dengan kemampuan siswa?

14. Apakah anda juga melaksanakan *pretest* dan *posttest* pada pembelajaran di kelas?
15. Bagaimana komunikasi Ibu dengan orang tua terkait perkembangan anak-anak di kelas?
16. Ada pengalaman menarik selama proses belajar dengan model PBL? Ceritakan.
17. Apa saran Bapak/Ibu agar PBL bisa berjalan lebih baik lagi?
18. Apa harapan Ibu terkait perkembangan siswa di masa mendatang?

D. Pedoman Wawancara Siswa

1. Apa Pekerjaan orang tua kalian? Ayah dan Ibu?
2. Apakah kamu tahu apa itu model *problem based learning* (PBL)?
3. Apakah guru kalian pernah menggunakan model PBL ketika pembelajaran di kelas?
4. Ceritakan bagaimana cara guru kalian ketika menjelaskan pembelajaran?
5. Apa masalah yang kamu hadapi ketika di kelas? Dan bagaimana kamu mengatasi masalah tersebut?
6. Apakah kamu merasa menjadi lebih kreatif setelah belajar pakai PBL? Kenapa?
7. Kalau ada soal sulit, kamu biasanya gimana?
8. Apa yang kamu harapkan dari guru supaya pembelajaran di kelas makin seru?
9. Kalau disuruh belajar menggunakan model PBL lagi, kamu mau nggak? Kenapa?
10. Apa yang paling kamu pelajari selama belajar pakai PBL di kelas?
11. Apakah kamu merasa lebih percaya diri saat berkreasi di kelas? Kenapa?

Lampiran 5 Instrumen Soal Tes

1. Sebutkan sebanyak mungkin benda didalam kelasmu yang merupakan hasil dari kegiatan produksi?
2. Jika kamu adalah seorang produsen (pembuat barang) yang memiliki banyak buah pisang, sebutkan makanan apa saja yang bisa kamu buat agar pisang tersebut menjadi barang baru yang bisa dijual?
3. Apabila di dunia hanya ada produsen (pembuat barang) tapi tidak ada distributor (penyalur barang) dan Konsumen (pembeli barang), ceritakan masalah apa saja yang akan muncul?
4. Jika seorang peternak ayam (produsen) tidak bisa menjual telur-telurnya ke pasar karena pasarnya tutup, berikan 3 ide agar telur tersebut tidak busuk dan peternak tetap bisa mendapatkan keuntungan?
5. Bayangkan didekat sekolahmu ada sebuah Sungai atau taman yang bagus, tapi jarang ada orang yang mau datang berkunjung karena tempatnya kurang menarik. Jika kamu diminta mengelola tempat itu sebagai tempat wisata, ide unik apa yang akan kamu tambahkan agar orang-orang didaerah lain ingin datang kesana?
6. Coba ceritakan bagaimana perjalanan sepotong ikan goreng bisa sampai kepiring makanmu? (Mulai dari produsen, distributor hingga konsumen!)
7. Pilihlah salah satu buah kesukaanmu. Jelaskan secara lengkap perjalanannya: mulai dari produksi, distribusi, sampai konsumen!

Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Tes

1. Meja, Kursi, Buku, Pensil, Papan tulis, Penghapus
☞ (jawaban bebas, yang penting hasil produksi manusia)
2. Pisang goreng, keripik pisang, kolak pisang, nugget pisang, es pisang coklat
☞ (jawaban bebas, yang penting semua olahan dari bahan baku pisang)
3. Barang menumpuk di pabrik, Produsen rugi, kelaparan dan kekurangan, Barang jadi busuk, Tidak ada yang membeli, Ekonomi tidak berjalan, banyak pengangguran, kematian usaha.
4. Dijadikan telur asin, Dijual online, Diolah jadi kue, Disimpan di kulkas, Dijual ke tetangga, menukar telur dengan pakan ternak atau beras, membuat kerajinan mozaik dari kulit telur.
5. Tempat foto unik, Taman warna-warni, Wahana bermain anak, Spot selfie, Festival makanan, rumah Pohon Rahasia untuk Membaca, kebun Binatang mini.
6. Seorang nelayan (produsen) menangkap ikan menggunakan jaring di laut. Setelah ditangkap, pedagang besar membeli ikan tersebut dan mengirimkannya menggunakan truk berpendingin ke pasar-pasar kota (distributor). Di pasar, pedagang eceran membeli ikan tersebut untuk dijual kembali kepada masyarakat. Ibu membeli ikan segar di pasar, membawanya pulang, membersihkan sisiknya, memberi bumbu, lalu menggorengnya di dapur. Akhirnya, ikan goreng tersebut tersaji hangat di piring makan untuk kita makan.
7. Seorang petani jeruk di daerah pegunungan menanam bibit jeruk. Ia merawat pohonnya, memberi pupuk, dan menyiramnya setiap hari hingga berbuah. Saat buah sudah berwarna kuning dan matang, petani memanennya satu per satu dengan hati-hati agar kulitnya tidak rusak. Jeruk-jeruk yang dipanen dikumpulkan ke dalam peti kayu, lalu diangkut oleh truk ekspedisi menuju gudang distribusi di kota. Dari gudang, jeruk dikirim ke supermarket atau toko buah pinggir jalan. Saya pergi ke supermarket bersama ayah, memilih jeruk yang paling segar, dan membayarnya di kasir. Sampai di rumah, jeruk tersebut dicuci, dikupas kulitnya, dan saya nikmati.

Lampiran 7 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Kriteria Kreativitas	No Soal	Indikator Soal	Skor				
			4	3	2	1	0
Berpikir Lancar (4Fluency) Kemampuan menghasilkan banyak ide, jawaban, atau penyelesaian masalah secara lancar.	1	Mampu menyebutkan daftar benda hasil produksi dikelas secara kuantitatif (jumlah banyak).	Menyebutkan 5 benda atau lebih dengan benar	Menyebutkan 4 benda	Menyebutkan 3 benda	Menyebutkan 1-2 benda	Tidak memberikan jawaban
	2	Siswa sapat menyebutkan mengidentifikasi berbagai jenis produk olahan makanan dari bahan baku pisang dalam peran sebagai produsen	Menyebutkan 3 jenis olahan dengan benar	Menyebutkan 2 jenis olahan	Menyebutkan 1 jenis olahan	Jawaban kurang tepat	Tidak memberikan jawaban
Berpikir Luwes (Flexibility) Kemampuan menghasilkan ide yang beragam atau berpindah dari satu sudut pandang ke sudut pandang lain.	3	siswa dapat mengidentifikasi berbagai masalah yang akan muncul akibat hilangnya peran distributor dan konsumen dalam kegiatan ekonomi	menyebutkan 3 masalah yang berbeda, jelas, dan sesuai dengan kondisi	menyebutkan 2 masalah yang berbeda	menyebutkan 1 masalah yang benar dan relevan	jawaban tidak tepat atau tidak sesuai dengan permasalahan.	Tidak memberikan jawaban
	4	Mampu memberikan 3 solusi yang bervariasi	memberikan 3 ide yang berbeda dan jelas, serta setiap ide menunjukkan cara yang berbeda jenisnya	memberikan 3 ide, tetapi cara yang diberikan mirip atau sejenis	Memberikan 2 ide yang berbeda	memberikan 1 ide yang sesuai	Tidak memberikan jawaban
Berpikir Orisinal (Originality) Kemampuan melahirkan ide-ide unik, baru, atau ide yang jarang terpikirkan oleh orang lain.	5	Siswa mampu merancang konsep pengelolaan wisata yang autentik dan memiliki daya Tarik khas (branding unik)	memberikan ide yang jelas, berbeda dari yang umum, dan memiliki daya tarik khusus.	memberikan ide yang menarik dan masuk akal, tetapi sudah sering ditemukan di tempat lain.	Memberikan ide yang masih umum, seperti hanya menambah fasilitas biasa	memberikan ide yang sangat sederhana atau tidak menunjukkan upaya membuat tempat lebih menarik.	Tidak memberikan jawaban
Berpikir Merinci (Elaboration) Kemampuan memperinci, memperluas, dan mengembangkan alur pemikiran secara detail.	7	Mampu menjelaskan perjalanan barang mulai dari produsen, distributor, hingga ke tangan konsumen	menjelaskan alur secara lengkap dan runtut mulai dari produksi, distribusi, hingga konsumsi, serta memberikan penjelasan yang jelas pada setiap tahap.	menyebutkan ketiga tahap (produksi, distribusi, konsumsi) dengan urutan yang benar, tetapi penjelasan pada salah satu tahap masih kurang rinci.	menyebutkan tahapan utama secara umum tanpa menjelaskan proses yang terjadi di dalamnya.	menyebutkan sebagian tahapan (1-2 tahap saja)	Tidak memberikan jawaban
8							

Lampiran 8 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas V Al-Hakim

No	Nama Siswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Ahmad Mubarak Azhary	28,57	71
2	A. Nur Imam Ramadhani	57,14	89
3	Ahmad Sufian	35,71	43
4	Amelia Putri	32,14	79
5	Asyifa Nor Asni	46,43	75
6	Elvira Naura Khairunnisa	50	75
7	Habibi Akila Pujiwardana	78,57	86
8	Jumaniati Adzkie	57,14	57
9	Khalisa	50	54
10	M. Azzam Kamil	39,29	64
11	Muhammad Fadli Rifqie	35,71	64
12	M. Luthfi Yahya	67,86	96
13	Nabila Putri Zahira	21,43	61
14	Nur Assyifa	50	71
15	Nuur Hisna Aprida	82,14	68
16	Qori Ahmat Roziq	82,14	89
17	Raisa Nur Shofia	57,14	79
18	Rania Humaira Zidny	28,57	71
19	Salsabilla	25	71

Lampiran 9 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Februari 2026

Observer : Rizky Melda Ramadhan

A. Petunjuk

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas selama kegiatan berlangsung.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penskoran yang sesuai menurut Bapak/Ibu

1 : Tidak Baik

2 : Cukup Baik

3 : Baik

4 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai kegiatan dipimpin oleh salah seorang siswa				✓	
	2. Guru menanyakan kabar dan persensi kehadiran peserta didik				✓	
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
	4. Guru memberikan ice breaking kepada peserta didik				✓	
	5. Guru mengingatkan Kembali materi sebelumnya				✓	
2	Kegiatan Inti					
	1. Guru menampilkan dua gambar yang berbeda a. Gambar A: Pasar yang ramai dengan barang melimpah			✓		

	b. Gambar B: Rak supermarket yang kosong dan berita “ Jalan Terputus, Pasokan telur terhenti”			✓	
	2. Guru memberikan narasi “Anak-anak bayangkan jika daerah kita adalah penghasil telur terbesar, tapi tiba-tiba jembatan keluar daerah rusak. Petani telur punya ribuan telur tapi tidak bisa menjualnya, sedangkan dikota orang-orang kelaparan dan harga telur jadi sangat mahal. Apa yang salah disini?”			✓	
	3. Siswa dibagi menjadi kelompok (5-6 orang)			✓	
	4. Setiap kelompok diberikan “identitas daerah” a. Kelompok 1: daerah pegunungan (Produsen Sayur) b. Kelompok 2: daerah pesisir (Produsen Ikan) c. Kelompok 3: daerah kota (pusat konsumsi)			✓	
	5. Guru membagikan materi pembelajaran dan LKPD			✓	
	6. Didalam kelompok, siswa harus menjelaskan: a. Apa peran Masyarakat mereka (sebagai konsumen, distributor, atau konsumen) b. Menyebutkan contoh kegiatan ekonomi nyata disekitar mereka yang mirip dengan peran tersebut.			✓	
	7. Siswa mendiskusikan apa yang membuat ekonomi daerah mereka kuat			✓	
	8. Guru memberikan “kartu masalah” ke tiap kelompok			✓	
	9. Siswa merancang cara mengatasi masalah di kelompoknya			✓	

	10. Siswa menggambar alur ekonomi sederhana dikertas a. Produsen (siapa dan apa kegiatannya) -> distributor (lewat apa dan siapa) -> konsumen (siapa yang beli)				✓	
	11. Perwakilan kelompok menjelaskan alur, masalah, dan Solusi yang ditemukan				✓	
	12. Guru memberikan apresiasi dan meluruskan konsep jika ada kekeliruan tentang peran pelaku ekonomi			✓		
	13. Guru bertanya "jadi, bisakah produsen hidup tanpa distributor?"			✓		
	14. Guru menjelaskan bahwa permasalahan ekonomi harus diatasi dengan kerja sama dan pemanfaatan factor pendukung secara maksimal				✓	
3	Kegiatan Penutup					
	1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi				✓	
	2. Guru Bersama siswa melakukan refleksi dengan menanyakan apa yang telah dipelajari dan kesulitan apa yang dihadapi siswa			✓		
	3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam				✓	
Jumlah						80
Rata-rata						3,63

$$\text{Nilai rata-rata tiap pertemuan} = \frac{\text{jumlah nilai aspek}}{\text{banyak aspek}} = \frac{80}{22} = 3,63$$

Kategori:

Rata-rata	Tingkat Kemampuan Guru
$1,00 \leq \text{rata-rata} \leq 1,75$	Tidak Baik

$1,75 > \text{rata-rata} \leq 2,50$	Cukup Baik
$2,50 > \text{rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 > \text{rata-rata} \leq 4,00$	Sangat Baik

Simpulan dan saran:

.....

.....

.....

Banjarmasin, 13 Februari 2026

Observer


Risky Melda Ramadhan

Lampiran 10 Hasil Validitas Ahli

A. Lembar Validasi Soal Tes Dosen

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

“Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa
Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT Al-Hikmah Banjarmasin”

A. Identitas Validator

Nama : Huriyah, S.Pd., M.Pd
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Petunjuk pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrument berupa soal tes keterampilan berpikir kreatif
2. Aspek yang dinilai pada butir soal sebagai berikut:
A = Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran
B = Substansi/Kebenaran Konsep
C = Kesesuaian untuk mengukur Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif
D = Bahasa dan Kependulisan
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara menuliskan skor pada kolom “Aspek Penilaian” yang tersedia dengan skala sebagai berikut:
1 : Tidak Baik
2 : Kurang Baik
3 : Cukup Baik
4 : Baik
5 : Sangat baik

4. Bapak/Ibu dimohon mengisi kolom saran jika terdapat saran/masukan yang dianggap perlu.

5. Tujuan Pembelajaran: Menjelaskan permasalahan yang terjadi dalam kegiatan ekonomi

No	Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	Butir Soal	Aspek Penilaian				Komentar
			A	B	C	D	
1	<p>Aspek: <i>Fluency</i> (Kelancaran)</p> <p>Indikator: Kemampuan menghasilkan banyak ide, jawaban, atau penyelesaian masalah secara lancar.</p> <p>Sub Indikator: 1. Mampu menyebutkan daftar benda hasil produksi di kelas secara kuantitatif (jumlah banyak). 2. Mampu mendaftarkan berbagai jenis produk turunan dari bahan mentah (pisang).</p>	<p>1. Sebutkan <u>sebanyak mungkin</u> benda didalam kelasmu yang merupakan hasil dari kegiatan produksi?</p> <p>2. Jika kamu adalah seorang produsen (pembuat barang) yang memiliki banyak buah pisang, sebutkan makanan apa saja yang bisa kamu buat agar pisang tersebut menjadi barang baru yang bisa dijual?</p>	3	4	3	5	Peri batasan jumlah
2	<p>Aspek: <i>Flexibility</i> (Keluweasan)</p> <p>Indikator: Kemampuan menghasilkan ide yang beragam atau berpindah</p>	<p>1. Apabila di dunia hanya ada produsen (pembuat barang) tapi tidak ada distributor (penyalur barang) dan Konsumen (pembeli</p>	5	4	4	4	

	<p>dari satu sudut pandang ke sudut pandang lain.</p> <p>Sub Indikator: 1. Mampu mengidentifikasi berbagai macam dampak ekonomi dari perspektif yang berbeda (produsen, sosial, sistem).</p> <p>2. Mampu memberikan solusi yang bervariasi (misal: solusi teknis pengawetan vs solusi pemasaran kreatif).</p>	<p>barang), ceritakan masalah apa saja yang akan muncul?</p> <p>2. Jika seorang peternak ayam (produsen) tidak bisa menjual telur-telurnya ke pasar karena pasarnya tutup, berikan 3 ide agar telur tersebut tidak busuk dan peternak tetap bisa mendapatkan keuntungan?</p>					
3	<p>Aspek: <i>Originality</i> (Keaslian)</p> <p>Indikator: Kemampuan melahirkan ide-ide unik, baru, atau ide yang jarang terpikirkan oleh orang lain.</p> <p>Sub Indikator: 1. Mampu menciptakan inovasi produk daur ulang yang memiliki nilai estetika atau fungsi baru yang tidak biasa.</p> <p>2. Mampu merancang konsep pengelolaan wisata</p>	<p>1. Dilingkungan yang banyak penduduknya, biasanya sampah plastic atau botol bekas jadi menumpuk sangat banyak dan mengganggu pemandangan. Daripada dibuang begitu saja, coba ciptakan sati ide barang bermanfaat yang bisa kamu buat dari sampah-sampah tersebut agar bisa dijual Kembali.barang</p>	✓	5	4	4	3

	<p>yang autentik dan memiliki daya tarik khas (branding unik).</p>	<p>ap aitu dan apa gunanya?</p> <p>2. Bayangkan didekat sekolahmu ada sebuah Sungai atau taman yang bagus, tapi jarang ada orang yang maju dating berkunjung karena tempatnya kurang menarik. Jika kamu diminta mengelola tempat itu sebagai tempat wisata, ide unik apa yang akan kamu tambahkan agar orang-orang didaerah lain ingin dating kesana?</p>					
4	<p>Aspek: <i>Elaboration</i> (Elaborasi)</p> <p>Indikator: Kemampuan memperinci, memperluas, dan mengembangkan alur pemikiran secara detail.</p> <p>Sub Indikator:</p> <p>1. Mampu menjelaskan urutan perjalanan barang dari produsen hingga konsumen</p>	<p>1. Coba ceritakan bagaimana perjalanan sepotong ikan goreng bisa sampai kepiring makanmu? Mulai dari produsen, distributor hingga konsumen!</p> <p>2. Pilihlah salah satu buah kesukaanmu. Jelaskan secara lengkap perjalanannya: mulai dari produksi,</p>	<p>✓</p> <p>5</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	

<p>secara lengkap dan runtut.</p> <p>2. Mampu memerinci tugas dan tanggung jawab setiap pelaku ekonomi (siapa melakukan apa) dengan jelas.</p>	<p>distribusi, sampai konsumen!</p>					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Kesimpulan:

Mohon Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan jawaban dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap validitas atau kelayakan instrumen penelitian yang akan digunakan dengan pilihan a, b, dan c sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan untuk uji coba tanpa perbaikan.
- b. Dapat digunakan untuk uji coba setelah perbaikan.
- c. Belum dapat digunakan untuk uji coba.

Banjarmasin, Februari 2026

Validator



Huriyah, S.Pd., M.Pd

NIP: 199009092023212069

B. Lembar Validitas Soal Tes Guru

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

“Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT Al-Hikmah Banjarmasin”

A. Identitas Validator

Nama : Heny Oktaviani, S. Pd
Jabatan : Wali Kelas 5
Instansi : SD IT Al-Hikmah

B. Petunjuk pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrument berupa soal tes keterampilan berpikir kreatif
2. Aspek yang dinilai pada butir soal sebagai berikut:
 - A = Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran
 - B = Substansi/Kebenaran Konsep
 - C = Kesesuaian untuk mengukur Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif
 - D = Bahasa dan Kependulisan
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara menuliskan skor pada kolom “Aspek Penilaian” yang tersedia dengan skala sebagai berikut:
 - 1 : Tidak Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 3 : Cukup Baik
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat baik

4. Bapak/Ibu dimohon mengisi kolom saran jika terdapat saran/masukan yang dianggap perlu.

5. Tujuan Pembelajaran: Menjelaskan permasalahan yang terjadi dalam kegiatan ekonomi

No	Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	Butir Soal	Aspek Penilaian				Komentar
			A	B	C	D	
1	<p>Aspek: <i>Fluency</i> (Kelancaran)</p> <p>Indikator: Kemampuan menghasilkan banyak ide, jawaban, atau penyelesaian masalah secara lancar.</p> <p>Sub Indikator: 1. Mampu menyebutkan daftar benda hasil produksi di kelas secara kuantitatif (jumlah banyak). 2. Mampu mendaftarkan berbagai jenis produk turunan dari bahan mentah (pisang).</p>	<p>1. Sebutkan sebanyak mungkin benda didalam kelasmu yang merupakan hasil dari kegiatan produksi?</p> <p>2. Jika kamu adalah seorang produsen (pembuat barang) yang memiliki banyak buah pisang, sebutkan makanan apa saja yang bisa kamu buat agar pisang tersebut menjadi barang baru yang bisa dijual?</p>	3	3	3	5	
2	<p>Aspek: <i>Flexibility</i> (Keluwesannya)</p> <p>Indikator: Kemampuan menghasilkan ide yang beragam atau berpindah</p>	<p>1. Apabila di dunia hanya ada produsen (pembuat barang) tapi tidak ada distributor (penyalur barang) dan Konsumen (pembeli</p>					

	<p>dari satu sudut pandang ke sudut pandang lain.</p> <p>Sub Indikator: 1. Mampu mengidentifikasi berbagai macam dampak ekonomi dari perspektif yang berbeda (produsen, sosial, sistem).</p> <p>2. Mampu memberikan solusi yang bervariasi (misal: solusi teknis pengawetan vs solusi pemasaran kreatif).</p>	<p>barang). ceritakan masalah apa saja yang akan muncul?</p> <p>2. Jika seorang peternak ayam (produsen) tidak bisa menjual telur-telurnya ke pasar karena pasarnya tutup, berikan 3 ide agar telur tersebut tidak busuk dan peternak tetap bisa mendapatkan keuntungan?</p>	A	A	A	A	
3	<p>Aspek: <i>Originality</i> (Keaslian)</p> <p>Indikator: Kemampuan melahirkan ide-ide unik, baru, atau ide yang jarang terpikirkan oleh orang lain.</p> <p>Sub Indikator: 1. Mampu menciptakan inovasi produk daur ulang yang memiliki nilai estetika atau fungsi baru yang tidak biasa.</p> <p>2. Mampu merancang konsep pengelolaan wisata</p>	<p>1. Dilingkungan yang banyak penduduknya, biasanya sampah plastic atau botol bekas jadi menumpuk sangat banyak dan mengganggu pemandangan.</p> <p>Daripada dibuang begitu saja, coba ciptakan satu ide barang bermanfaat yang bisa kamu buat dari sampah-sampah tersebut agar bisa dijual Kembali. barang</p>	5	A	3	3	

	<p>yang autentik dan memiliki daya tarik khas (branding unik).</p>	<p>ap itu dan apa gunanya?</p> <p>2. Bayangkan didekat sekolahmu ada sebuah Sungai atau taman yang bagus, tapi jarang ada orang yang maju dating berkunjung karena tempatnya kurang menarik. Jika kamu diminta mengelola tempat itu sebagai tempat wisata, ide unik apa yang akan kamu tambahkan agar orang-orang didaerah lain ingin dating kesana?</p>					
4	<p>Aspek: <i>Elaboration</i> (Elaborasi)</p> <p>Indikator: Kemampuan memperinci, memperluas, dan mengembangkan alur pemikiran secara detail.</p> <p>Sub Indikator:</p> <p>1. Mampu menjelaskan urutan perjalanan barang dari produsen hingga konsumen</p>	<p>1. Coba ceritakan bagaimana perjalanan sepotong ikan goreng bisa sampai kepiring makanmu? Mulai dari produsen, distributor hingga konsumen!</p> <p>2. Pilihlah salah satu buah kesukaanmu. Jelaskan secara lengkap perjalanannya: mulai dari produksi,</p>	5	3	3	4	

<p>secara lengkap dan runtut.</p> <p>2. Mampu memerinci tugas dan tanggung jawab setiap pelaku ekonomi (siapa melakukan apa) dengan jelas.</p>	<p>distribusi, sampai konsumen!</p>					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Kesimpulan:

Mohon Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan jawaban dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap validitas atau kelayakan instrumen penelitian yang akan digunakan dengan pilihan a, b, dan c sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan untuk uji coba tanpa perbaikan.
- b. Dapat digunakan untuk uji coba setelah perbaikan.
- c. Belum dapat digunakan untuk uji coba.

Banjarmasin, 9 Februari 2026

Validator



Henry Octaviani, S.Pd

C. Lembar Validasi Modul Ajar Dosen

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

“Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT Al-Hikmah Banjarmasin”

A. Identitas Validator

Nama : Huriyah, S.Pd., M.Pd
Jabatan : Dosen
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Petunjuk

1. Lembar ini dimaksudkan untuk memvalidasi Modul Ajar materi Kegiatan Ekonomi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Baik
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 1 : Sangat Kurang Baik
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran pada kolom komentar

No	Aspek	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian TP dengan Capaian Pembelajaran (CP).				✓	
2	Kecukupan kejelasan identitas Modul Ajar (Sekolah, mata Pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu)					✓
4	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran terkait dengan kurikulum Merdeka					✓
5	Kedalaman/keluasan materi pembelajaran				✓	

6	Ketepatan/kebenaran materi pembelajaran					✓
7	Kesesuaian Langkah-langkah pembelajaran dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih ditetapkan					✓
8	Keruntutan Langkah-langkah pembelajaran					✓
9	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran				✓	
10	Kecukupan sumber bahan belajar/referensi					✓
11	Ketepatan pemilihan macam media atau sumber belajar				✓	
12	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran dan macam kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran					✓
13	Ketepatan pemilihan Teknik penilaian				✓	
14	Ketepatan pemilihan bentuk/macam instrumen penilaian					✓
15	Ketepatan pemilihan teknologi, informasi, dan komunikasi (TIK)				✓	
16	Pencapaian ketiga domain kemampuan peserta didik (Sikap, Keterampilan, dan Pengetahuan) secara komprehensif				✓	
17	Rumusan Langkah-langkah pembelajaran memuat pengembangan karakter peserta didik					✓

C. Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Mohon Bapak/Ibu lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap Modul Ajar dengan pilihan dibawah ini.

1. Dapat digunakan tanpa perbaikan
2. Dapat digunakan dengan sedikit perbaikan
3. Dapat digunakan dengan banyak perbaikan
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, Februari 2026

Validator

Huriyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 199009092023212069

D. Lembar Validasi Modul Ajar Guru

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

“Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT Al-Hikmah Banjarmasin”

A. Identitas Validator

Nama : Henny Oktaviani, S.Pd
Jabatan : Wali kelas 5
Instansi : SD IT Al-Hikmah

B. Petunjuk

1. Lembar ini dimaksudkan untuk memvalidasi Modul Ajar materi Kegiatan Ekonomi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian, dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Baik
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 1 : Sangat Kurang Baik
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran pada kolom komentar

No	Aspek	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian TP dengan Capaian Pembelajaran (CP).				✓	
2	Kecukupan kejelasan identitas Modul Ajar (Sekolah, mata Pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu)					✓
4	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran terkait dengan kurikulum Merdeka				✓	
5	Kedalaman/keluasan materi pembelajaran					✓

6	Ketepatan/kebenaran materi pembelajaran				✓	
7	Kesesuaian Langkah-langkah pembelajaran dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan				✓	
8	Keruntutan Langkah-langkah pembelajaran					✓
9	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran			✓		
10	Kecukupan sumber bahan belajar/referensi				✓	
11	Ketepatan pemilihan macam media atau sumber belajar				✓	
12	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran dan macam kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran				✓	
13	Ketepatan pemilihan Teknik penilaian					✓
14	Ketepatan pemilihan bentuk/macam instrumen penilaian			✓		
15	Ketepatan pemilihan teknologi, informasi, dan komunikasi (TIK)					✓
16	Pencapaian ketiga domain kemampuan peserta didik (Sikap, Keterampilan, dan Pengetahuan) secara komprehensif					✓
17	Rumusan Langkah-langkah pembelajaran memuat pengembangan karakter peserta didik				✓	

C. Komentar Umum dan Saran Perbaikan

Pada kegiatan ini berikan penalaran sederhana materi kegiatan ekonomi, mandalami teorinya, jika memungkinkan dengan metode demonstrasi / simulasi.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Mohon Bapak/Ibu lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap Modul Ajar dengan pilihan dibawah ini.

- ①. Dapat digunakan tanpa perbaikan
2. Dapat digunakan dengan sedikit perbaikan
3. Dapat digunakan dengan banyak perbaikan
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 9 Februari 2026

Validator

[Signature]
Henry Oktaviani, S.Pd

E. Lembar Validasi LKPD

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Identitas Validator

Nama Validator : Huriyah, S.Pd., M.Pd
Jabatan : Dosen
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Petunjuk

1. Lembar ini dimaksudkan untuk memvalidasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) materi Kegiatan Ekonomi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 4: Sangat Baik.
Skor 3: Baik.
Skor 2: Kurang
Skor 1: Sangat Kurang
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran pada kolom komentar.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Mencantumkan kolom sebagai tempat identitas peserta didik				✓
2	Kebenaran isi/materi mendukung kejelasan materi				✓
3	Isi sesuai dengan indikator untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif.				✓
4	Gambar yang disajikan menarik dan mendukung kejelasan materi			✓	

5	Kelayakkan sebagai perangkat pembelajaran				✓
6	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan EYD				✓

D. Komentar Umum dan Saran Perbaikan

Pemilihan soal lebih variatif.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Mohon Bapak/Ibu lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pilihan dibawah ini.

1. Dapat digunakan tanpa perbaikan
2. Dapat digunakan dengan sedikit perbaikan
3. Dapat digunakan dengan banyak perbaikan
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, Februari 2026

Validator

Huriyah, S.Pd., M.Pd

F. Lembar Validasi Pedoman Observasi Dosen

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI

A. Identitas Validator

Nama : Huriyah, S.Pd., M.Pd
 Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Petunjuk

- Lembar ini digunakan untuk memvalidasi pedoman observasi pembelajaran.
- Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:
 - Sangat tidak sesuai
 - Tidak sesuai
 - Cukup sesuai
 - Sesuai
 - Sangat sesuai
- Bapak/Ibu dimohon mengisi kolom saran jika terdapat saran/masukan yang dianggap perlu.

No	Aspek yang divalidasi	Skor					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Format jelas sehingga memudahkan observer mengamati kegiatan pembelajaran					✓	
2	Kesesuaian dengan tujuan observasi				✓		
3	Kesesuaian dengan Langkah-langkah pembelajaran dalam modul ajar					✓	
4	Penyampaian petunjuk jelas					✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓	
6	Bahasa yang digunakan sesuai EYD					✓	

Pedoman observasi pembelajaran ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan

Banjarmasin, Februari 2026

Validator

Huriyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 199009092023212069

G. Lembar Validasi Pedoman Observasi Guru

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI

A. Identitas Validator

Nama : Henny Oktaviaul, S. Pd
 Jabatan : Wali Kelas 5
 Instansi : SD IT Al-Hikmah

B. Petunjuk

- Lembar ini digunakan untuk memvalidasi pedoman observasi pembelajaran.
- Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:
 - Sangat tidak sesuai
 - Tidak sesuai
 - Cukup sesuai
 - Sesuai
 - Sangat sesuai
- Bapak/Ibu dimohon mengisi kolom saran jika terdapat saran/masukan yang dianggap perlu.

No	Aspek yang divalidasi	Skor					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Format jelas sehingga memudahkan observer mengamati kegiatan pembelajaran					✓	
2	Kesesuaian dengan tujuan observasi			✓			
3	Kesesuaian dengan Langkah-langkah pembelajaran dalam modul ajar			✓			
4	Penyampaian petunjuk jelas				✓		
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓		
6	Bahasa yang digunakan sesuai EYD				✓		

pedoman observasi pembelajaran ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan

Banjarmasin, Februari 2026

Validator

 Henny Oktaviaul, S.Pd

H. Lembar Validasi Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

"Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT Al-Hikmah Banjarmasin"

A. Identitas Validator

Nama : Huriyah, S.Pd., M.Pd
 Jabatan : Dosen
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Petunjuk Pengisian Validasi

- Lembar validasi ini disampaikan kepada Bapak/Ibu untuk mendapatkan masukan tentang pedoman wawancara yang telah dibuat. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan wawancara dan sebagai perbaikan sebelum digunakan.
- Pendapat, penilaian, kritik dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dan efektivitas model pembelajaran ini.
- Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar validasi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik
- Atas Ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi, saya ucapkan terimakasih.

PENILAIAN VALIDASI WAWANCARA

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Validasi Isi					
	a. Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara					✓
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓
2	Validasi Konstruksi					
	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali kemampuan pemecahan masalah kepala sekolah, guru dan peserta didik secara mendalam				✓	
3	Bahan Soal					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	b. Kalimat pertanyaan tidak ambigu					✓
	c. Pertanyaan wawancara menggunakan Bahasa sederhana, mudah dipahami kepala sekolah, guru dan peserta didik			✓		

C. Komentar dan Saran

Tambah pertanyaan yg lebih spesifik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 11 Surat Uji Validitas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-323/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 30 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Huriyah, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDIT AL-HIKMAH BANJARMASIN "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Laras Nor Salasiah
NIM : 220101070696
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Manggis Gang Sawo IV no.56, RT.32/RW.2, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-323/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

30 Januari 2026

Yth. **Ibu Heny Oktaviani, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDIT AL-HIKMAH BANJARMASIN "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Laras Nor Salasiah
NIM : 220101070696
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Manggis Gang Sawo IV no.56, RT.32/RW.2, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SDIT Al-Hikmah Banjarmasin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 281/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Laras Nor Salasiah

NIM : 220101070696

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS V SDIT AI-HIKMAH BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025

Tempat : Ruang PGMI 1.03

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 13 Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT Al-Hikmah Banjarmasin

Ditulis Oleh : Laras Nor Salasiah

NIM : 220101070696

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Manggis Gang Sawo IV, No.56, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan.


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilakukan pada:

Tempat Riset : SDIT Al-Hikmah Banjarmasin

Daerah Tempat Riset : Jl. Kelayan A No. II, RT. 15/RW.02, Murung Raya, Kec. Banjarmasin Selatan, Kalimantan Selatan.

Banjarmasin, 02 Oktober 2025

Mengetahui Pembimbing Skripsi


Mahmudah, M.Pd.I
NIP: 198708212015032004

Lampiran 14 Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0122 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Laras Nor Salasiah
NIM : 220101070696
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Manggis Gang Sawo IV, No.56, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDIT AL-HIKMAH BANJARMASIN

Tempat Penelitian : SDIT AL-HIKMAH BANJARMASIN
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 19 Januari 2026
Sampai Tanggal : 19 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 13 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Laras Nor Salasiah
220101070696

Lampiran 15 Surat Pengajuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT Al-Hikmah Banjarmasin

Ditulis Oleh : Laras Nor Salasiah

NIM : 220101070696

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Manggis Gang Sawo IV, No.56, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan.


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilakukan pada:

Tempat Riset : SDIT Al-Hikmah Banjarmasin

Daerah Tempat Riset : Jl. Kelayan A No. II, RT. 15/RW.02, Murung Raya, Kec. Banjarmasin Selatan, Kalimantan Selatan.

Banjarmasin, 02 Oktober 2025

Mengetahui Pembimbing Skripsi


Mahmudah, M.Pd.I
NIP: 198708212015032004

Lampiran 16 Surat Riset 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0122 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 13 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SDIT AL-HIKMAH BANJARMASIN
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Laras Nor Salasiah
NIM : 220101070696
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manggis Gang Sawo IV, No.56, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan
No HP : 081345902059

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag., M.Pd.I.
NIP 197_12112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 17 Surat Riset 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0122 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Laras Nor Salasiah
NIM : 220101070696
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Manggis Gang Sawo IV, No.56, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDIT AL-HIKMAH BANJARMASIN

Tempat Penelitian : SDIT AL-HIKMAH BANJARMASIN
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 19 Januari 2026
Sampai Tanggal : 19 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 13 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag., M.Pd.I.
NIP 197_12112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Laras Nor Salasiah
220101070696

Lampiran 18 Surat tindaklanjut SDIT Al-Hikmah



YAYASAN WAKAF MASJID AL-HIKMAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-HIKMAH
KOTA BANJARMASIN

"Berakhlak Islami Berprestasi Cinta Lingkungan"

SURAT KETERANGAN

Nomor: 005/SDIT-AH/SKet/B/1/2026

Assalamualaikum warahmatullah wabarakaatuh

Menindaklanjuti surat permohonan izin riset nomor B- 0122 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 tertanggal 13 Januari 2026, bersama ini kami sampaikan bahwa SD Islam Terpadu Al-Hikmah menerima/memberikan izin kepada mahasiswa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Laras Nor Salasiah
NIM : 220101070696
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manggis Gang Sawo IV, No.56, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur,
Kalimantan Selatan

untuk melaksanakan kegiatan riset/pengambilan data guna penyusunan skripsi sarjana dengan judul:

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDIT AL-
HIKMAH BANJARMASIN**

kegiatan riset tersebut dapat dilaksanakan pada mulai 19 Januari 2026 s.d. 19 Maret 2026 (dua bulan). Selama melaksanakan riset, mahasiswa diwajibkan untuk mematuhi seluruh peraturan tata tertib yang berlaku di lingkungan SDIT Al-Hikmah serta menjaga kerahasiaan data yang bersifat internal.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullah wabarakaatuh

Banjarmasin, 21 Januari 2026

Kepala Sekolah,



Nur Faizi, S.Pd., Gr.
NUPTK. 3149775676130333

Lampiran 19 Surat Keterangan selesai melaksanakan riset



YAYASAN WAKAF MASJID AL-HIKMAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-HIKMAH
KOTA BANJARMASIN

"Berakhlak Islami – Berprestasi – Cinta Lingkungan"

SURAT KETERANGAN

Nomor: 035/SDIT-AH/SKet/B/4/2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR FAIZI, S.Pd., Gr.
NUPTK : 3149775676130333
Jabatan : Kepala SD Islam Terpadu Al-Hikmah

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Laras Nor Salasiah
NIM : 2201010706969
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Manggis Gang Sawo IV, No.56, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur,
Kalimantan Selatan
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan
Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT Al-Hikmah
Banjarmasin

yang bersangkutan telah selesai melakukan riset penelitian dalam penyusunan skripsi di SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin pada 19 Januari 2026 sampai dengan 08 April 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 08 April 2026
Kepala SD Islam Terpadu Al-Hikmah

Nur Faizi, S.Pd., Gr.
NUPTK. 3149775676130333

Lampiran 20 SK Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
NOMOR *620* TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

9	M. Hasbiannor	220101070757	Peran Guru Kelas terhadap Perkembangan Keterampilan Komunikasi Siswa melalui Pembelajaran Interaktif di Kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
10	Hariyana	220101070230	Pengaruh Penggunaan Media Permainan Truth or Dare Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
11	Nur Aulia Eldiani	220101070274	Pengaruh Model Pembelajaran Teams Game Tournament (TGT) Berbantu Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III di MIN 5 Kota	Huriyah, M.Pd
12	Helda Fitriani	220101070081	Pengaruh Penerapan Strategi Critical Incident Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	Huriyah, M.Pd
13	Nurul Hidayah	220101070762	Pengaruh Model Pembelajaran SDL (Self Directed Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
14	Na'imah	220101070804	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
15	Risma Septiani	220101070330	Implementasi P5-PPRA dalam Menjaga Pelestarian Lingkungan Hidup di MIN 9 Banjar	Syarifah Salmah, M.Pd.I
16	Ririn Dewi Arianti	220101070837	Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Kertas Quizizz Untuk Mengevaluasi Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas VI Di SDN Kayu Bawang 1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
17	Hidayati Azmia	220101070266	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powtoon dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V Di MIN 5 Kota Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
18	Laras Nor Salasiah	220101070696	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT Al-Hikmah Banjarmasin	Mahmudah, M.Pd.I
19	Adawiyah	220101070870	Pengaruh Strategi Reading Guide Terhadap kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Sungai Lutut 8	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
20	Emira Khairilia	220101070297	Pengaruh Penggunaan Media Konkret Dalam Model Pembelajaran Hands On Activity Terhadap Pemahaman Pecahan Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas IV SDN Lokbuntar Kabupaten Banjar	Huriyah, M.Pd
21	Silahun	220101070877	Peran Guru Kelas dalam Mengatasi Dampak Adiktif Game Online terhadap Akidah dan Akhlak Siswa kelas V di SDN Pekauman 2	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
22	Lu'Lu'I Nazwa	220101070361	Peran sekolah dalam pencegahan dan penanganan kasus bullying pada anak ABK di Sekolah Inklusi SDN Benua Anyar 2	Syarifah Salmah, M.Pd.I
23	Nor Mahlina	220101070110	Pengaruh Penerapan Media Bingo terhadap Kemampuan Critical Thinking pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN Kebun Bunga 6	Siti Shalihah, S.Pd, M.S

Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian







Lampiran 22 Catatan Konsultasi Bimbingan

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : LARAS NOR SALASIAH
NIM : 220101070696
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 20 AGUSTUS 2025
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 18 JUNI 2025
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : MAHMUDAH, M.PD.I
JUDUL SKRIPSI :
PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDIT AL-HIKMAH
BANJARMASIN







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/ 1446 H



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1	26/01 - 2025	Bab I / Tafsir Bab II / Penulisan
2	12/12 - 2025	Bab II / Indikator Bab III / Penulisan
3	29/01 - 2026	Bab II / materi pembelajaran Bab III / Sample, Validasi, pedoman
4	30/01 - 2026	Bab II / Indikator Bab III / teknik pengumpulan data
5	19/02 - 2026	Bab III / Jumlah siswa, hasil belajar, penulisan
6	25/02 - 2026	Bab I / UUD Bab II / Penulisan
7	16/04 - 2026	Bab III / Desain penelitian, penghitungan data
8	20/04 - 2026	Bab IV / Pembahasan Bab V / Kesimpulan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tanggan
1	26/01 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> • materi sesuaikan dgn pembelajaran siswa dikelas • Sampel seluruh siswa • ganti materi harus validasi ulang • soal pretest & posttest divalidasi • Wawancara siswa cukup 10 orang saja. 	
2	12/02 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator berpikir kreatif diambil Indikator berpikir luwes saja • penulisan Bab III diperhatikan lagi lihat skripsi ketang 	
3	29/01 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • materi untuk penelitian sesuaikan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan dikelas • tambahkan tafsir pd ayat Al-Qur'an • penulisan Atsring draftek mining 	
4	30/01 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator ambil 4 • Dalam teknik pengumpulan data cukup observasi, tes, wawancara, dokumentasi saja, tdk perlu angket • soal tes, lkpd, modul ajar, pedoman observasi perlu divalidasi 	

5	19/02 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Wdau pretest & postes jumlah siswa nya berbeda, tdk apa? • nanti minta hasil belajar IPAS dgn wali kelas • kolaborasi kelas bebas siapa mau ditulis gimana 	✓
6	25/02 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • penjelasan UUD disaksikan kutipan langsung • Bab II penulisan disusun rapi <ul style="list-style-type: none"> • PBL • Berpikir • kemampuan berpikir • Muta pelajaran IPAS 	✓
7	16/04 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • karena data posttest kelas kontrol tdk normal jadi ganti ke desain one group eksperimen • tidak perlu M. Gini karena bukan efektivitas • perbaiki bab III & hitung ulang 	✓
8	20/04 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Hal 12-13 tambahkan teori & penelitian terdahulu • kesimpulan dibuat jadi 3 poin berdasar kan rumusan masalah • saran berdasarkan signifikansi penelitian • lengkapi lampiran? 	✓

Lampiran 23 Hasil Tes siswa

Nilai Pretest Kelas Al-Hakim																
No	Nama Peserta Didik	Skor						Jumlah	Nilai Akhir	Kategori berpikir	Kategori Ketuntasan					
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q6	Q7					Q8	Interval	Kategori	f	%
1	Ahmad Mubarak Azhary	0	3	2	1	2	0	0	8	28.57	Kurang Kreatif	TIDAK TUNTAS				
2	A. Nur Imam Ramadhani	4	3	4	3	2	0	0	16	57.14	Cukup Kreatif	TIDAK TUNTAS				
3	Ahmad Sufan	1	2	2	1	2	1	1	10	35.71	Kurang Kreatif	TIDAK TUNTAS				
4	Amelia Putri	1	2	3	3	0	0	0	9	32.14	Kurang Kreatif	TIDAK TUNTAS				
5	Asyifa Nor Asni	3	4	1	2	2	0	1	13	46.43	Cukup Kreatif	TIDAK TUNTAS	22,5 - 28	Sangat Kreatif	2	11%
6	Elvira Naura Khairunnisa	2	4	2	3	3	0	0	14	50	Cukup Kreatif	TIDAK TUNTAS	16,9 - 22,4	Kreatif	2	11%
7	Habibi Akila Pujwardana	4	2	2	4	3	4	3	22	78.57	Kreatif	TUNTAS	11,3 - 16,8	Cukup Kreatif	7	37%
8	Jumaniati Adzkia	4	4	2	2	3	0	1	16	57.14	Cukup Kreatif	TIDAK TUNTAS	5,7 - 11,2	Kurang Kreatif	8	42%
9	Khalisa	3	2	2	1	3	1	2	14	50	Cukup Kreatif	TIDAK TUNTAS	0 - 5,6	Tidak Kreatif	0	0
10	M. Azzam Kamil	2	3	2	2	1	0	1	11	39.29	Kurang Kreatif	TIDAK TUNTAS				
11	Muhammad Fadli Rifqie	1	4	2	2	1	0	0	10	35.71	Kurang Kreatif	TIDAK TUNTAS				
12	M. Luthfi Yahya	4	4	3	2	0	3	3	19	67.86	Kreatif	TIDAK TUNTAS				
13	Nabila Putri Zahira	1	4	0	1	0	0	0	6	21.43	Kurang Kreatif	TIDAK TUNTAS				
14	Nur Assyifa	1	4	2	2	3	1	1	14	50	Cukup Kreatif	TIDAK TUNTAS				
15	Nur Hisna Aprida	3	3	3	4	3	3	4	23	82.14	Sangat Kreatif	TUNTAS				
16	Qori Ahmat Roziq	2	4	3	4	4	3	3	23	82.14	Sangat Kreatif	TUNTAS				
17	Raisa Nur Shofia	3	4	3	4	2	0	0	16	57.14	Cukup Kreatif	TIDAK TUNTAS				
18	Rania Humaira Zidny	1	4	1	2	0	0	0	8	28.57	Kurang Kreatif	TIDAK TUNTAS				
19	Salsabila	1	4	2	0	0	0	0	7	25	Kurang Kreatif	TIDAK TUNTAS				
											Total	19	100%			

Interval	Kategori	f	%
22,5 - 28	Sangat Kreatif	2	11%
16,9 - 22,4	Kreatif	2	11%
11,3 - 16,8	Cukup Kreatif	7	37%
5,7 - 11,2	Kurang Kreatif	8	42%
0 - 5,6	Tidak Kreatif	0	0
Total		19	100%

Kategori	f	%
Tuntas	3	16%
Tidak Tuntas	16	84%
Total	19	100%

Nilai Posttest Al-Hakim																
No	Nama Siswa	Skor						Jumlah	Nilai Akhir	Kategori	Kategori Ketuntasan					
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q6	Q7					Q8	Interval	Kategori	f	%
1	Ahmad Mubarak Azhary	3	4	2	3	2	3	3	20	71	Kreatif	TUNTAS				
2	A. Nur Imam Ramadhani	4	4	4	3	2	4	4	25	89	Sangat Kreatif	TUNTAS				
3	Ahmad Sufan	1	2	2	2	2	2	1	12	43	Cukup Kreatif	TIDAK TUNTAS				
4	Amelia Putri	3	4	2	3	2	4	4	22	79	Kreatif	TUNTAS				
5	Asyifa Nor Asni	3	4	2	3	3	3	3	21	75	Kreatif	TUNTAS				
6	Elvira Naura Khairunnisa	1	4	4	3	3	3	3	21	75	Kreatif	TUNTAS				
7	Habibi Akila Pujwardana	4	2	4	3	3	4	4	24	86	Sangat Kreatif	TUNTAS				
8	Jumaniati Adzkia	4	4	2	2	3	0	1	16	57	Cukup Kreatif	TIDAK TUNTAS				
9	Khalisa	3	2	2	1	3	2	2	15	54	Cukup Kreatif	TIDAK TUNTAS				
10	M. Azzam Kamil	2	2	2	3	2	4	3	18	64	Kreatif	TIDAK TUNTAS				
11	Muhammad Fadli Rifqie	1	2	2	4	3	3	3	18	64	Kreatif	TIDAK TUNTAS				
12	M. Luthfi Yahya	4	4	4	4	3	4	4	27	96	Sangat Kreatif	TUNTAS				
14	Nabila Putri Zahira	1	3	0	3	3	4	3	17	61	Kreatif	TIDAK TUNTAS				
16	Nur Assyifa	3	4	2	2	3	4	2	20	71	Kreatif	TUNTAS				
17	Nur Hisna Aprida	3	3	2	2	3	3	3	19	68	Kreatif	TIDAK TUNTAS	22,5 - 28	Sangat Kreatif	4	21%
18	Qori Ahmat Roziq	3	4	4	3	4	3	4	25	89	Sangat Kreatif	TUNTAS	16,9 - 22,4	Kreatif	12	63%
19	Raisa Nur Shofia	3	3	2	3	3	4	4	22	79	Kreatif	TUNTAS	11,3 - 16,8	Cukup Kreatif	3	16%
20	Rania Humaira Zidny	2	4	2	3	3	3	3	20	71	Kreatif	TUNTAS	5,7 - 11,2	Kurang Kreatif	0	0%
21	Salsabila	2	4	2	1	4	3	4	20	71	Kreatif	TUNTAS	0 - 3,6	Tidak Kreatif	0	0%
											Total	19	100%			

Kategori	f	%
TUNTAS	12	63%
TIDAK TUNTAS	7	37%
Total	19	100%

Interval	Kategori	f	%
22,5 - 28	Sangat Kreatif	4	21%
16,9 - 22,4	Kreatif	12	63%
11,3 - 16,8	Cukup Kreatif	3	16%
5,7 - 11,2	Kurang Kreatif	0	0%
0 - 3,6	Tidak Kreatif	0	0%
Total		19	100%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Laras Nor Salasiah
2. NIM : 220101070696
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Sikui, 13 April 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Negara Km. 27 Desa Sikui Kec. Teweh Baru, Kab. Barito Utara, Prov. Kalimantan Tengah
6. No. HP : 081345902059
7. Alamat E-mail : larasnors@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : Bendahara Umum Antasari Voice Periode 2024-2025
9. Prestasi Akademik : Penulis Terpilih dalam Event Menulis Bareng Batch 12 Tingkat Nasional Tahun 2023
10. Prestasi Nonakademik :
 1. Juara 2 Paduan Suara STIENAS AKPARNAS CHOIR COMPETITION Tingkat Perguruan Tinggi Tahun 2023
 2. Juara 2 Paduan Suara Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Tingkat Perguruan Tinggi Se-Kalimantan Selatan
11. Daftar Karya Ilmiah : -