

Lampiran 1: Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Keterangan	Terjemah	Hal
1	Q.S Al – Baqarah Ayat 31	Dan dia ajarkan kepada Adam nama-nama semuanya, Hal 4 (benda) kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua benda ini, jika kamu yang benar!”	3
2	Pendapat Ahli Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	Menurut Robbins & Judge, perilaku organisasi dibentuk oleh interaksi karakteristik individu dan faktor organisasi, yang memengaruhi bagaimana anggota berpikir, merasa, dan berperilaku di dalam organisasi.	15
3	Pendapat Ahli Tentang Media Pembelajaran	Media pendidikan berfungsi sebagai alat perantara dalam proses komunikasi pembelajaran yang memfasilitasi penyampaian pesan dari guru kepada peserta didik. Penggunaan media pembelajaran dapat merangsang pikiran, perasaan, minat, dan perhatian peserta didik, sehingga membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik. Lebih jauh lagi,	17

		media pembelajaran yang tepat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah dan mendalam, yang pada akhirnya mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara maksimal.	
4	Pendapat Ahli Tentang Hasil Belajar	Menurut Gagne, hasil belajar mengacu pada kemampuan yang diperoleh peserta didik sebagai hasil dari proses pembelajaran yang terstruktur. Hasil belajar ini diklasifikasikan ke dalam tingkatan hierarkis mulai dari kemampuan dasar seperti mengingat dan memahami hingga kemampuan tingkat tinggi termasuk penerapan, analisis, dan sintesis. Tingkat hasil belajar yang lebih tinggi membutuhkan keterampilan kognitif yang lebih kompleks.	27

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Nurul Islam Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Nurul Islam Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Nurul Islam Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MI Nurul Islam Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Nurul Islam Banjarmasin

Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Papan Metamorfosis

Nama Ahli : Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
 Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
 Bidang Studi/Materi : IPA/Papan Metamorfosis
 Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menyebutkan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna beserta tahapannya
 Tingkat Satuan/Kelas : MI/III
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Papan Metamorfosis Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Peserta Didik Kelas III Di MI Nurul Islam Km. 5 Banjarmasin
 Penyusun : Siti Nafisah Akmallina
 Pembimbing : Siti Shalihah, S. Pd, M.S

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah nama dan asal instansi Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom tingkat kesesuaian yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan skala penilaian :

1 = tidak relevan/tidak baik 3 = cukup relevan/cukup baik
 2 = kurang relevan/kurang baik 4 = relevan/baik

Tabel Penilaian Ahli Media

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor Nilai			
			1	2	3	4
1.	Tampilan Umum	Desain media sesuai dengan materi				✓
		Desain media menarik dilihat			✓	
2.	Tampilan Khusus	Pemilihan warna dalam media			✓	
		Pemilihan media yang unik			✓	
3.	Penyajian Media	Tampilan media menarik			✓	
		Diberi judul/keterangan media				✓
		Penyajian media mampu mengembangkan minat belajar siswa				✓

Komentar dan Saran

Djurnal Media Visualnya & Kesederhanaan, Kecepatan &
Kepercayaan

Banjarmasin, 6 September 2025

Validator



Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
NIP: 197608302006041002

Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Tes

KISI-KISISOAL PRETEST DAN POSTTEST

Mata Pelajaran: IPAS

Kelas/Semester: III / Genap

Materi: Metamorfosis pada Hewan

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	Level Kognitif (Bloom)	Nomor Soal
1	3.1 Mengidentifikasi jenis metamorfosis	Menyebutkan pengertian metamorfosis	C1	1
2	3.1	Menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna	C2	2
3	3.1	Menyebutkan contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna	C1	3
4	3.1	Menyebutkan contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna	C1	4
5	3.1	Menyebutkan tahapan metamorfosis pada kupu-kupu	C1	5
6	3.1	Menjelaskan urutan metamorfosis katak	C2	6
7	3.1	Menyebutkan ciri-ciri metamorfosis sempurna	C1	7
8	3.1	Menjelaskan ciri metamorfosis tidak sempurna	C2	8
9	3.1	Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis metamorfosis	C3	9
10	3.1	Menjelaskan pentingnya proses metamorfosis bagi kehidupan hewan	C2	10
11	3.1	Menyebutkan tahap larva pada metamorfosis kupu-kupu	C1	11
12	3.1	Menjelaskan fungsi pupa dalam metamorfosis	C2	12
13	3.1	Menyebutkan tahap-tahap pertumbuhan belalang	C1	13
14	3.1	Menjelaskan alasan belalang termasuk metamorfosis tidak sempurna	C2	14

15	3.1	Mengidentifikasi gambar siklus metamorfosis katak	C3	15
16	3.1	Menyebutkan tahap-tahap pertumbuhan nyamuk	C1	16
17	3.1	Menjelaskan metamorfosis nyamuk	C2	17
18	3.1	Menyusun urutan metamorfosis dari gambar	C4	18
19	3.1	Menganalisis manfaat metamorfosis bagi ekosistem	C4	19
20	3.1	Menyebutkan tahapan metamorfosis semut	C1	20
21	3.1	Menjelaskan perubahan bentuk tubuh saat metamorfosis	C2	21
22	3.1	Membandingkan metamorfosis nyamuk dan kupu-kupu	C3	22
23	3.1	Mengidentifikasi hewan yang tidak mengalami metamorfosis	C3	23
24	3.1	Menentukan jenis metamorfosis dari deskripsi	C3	24
25	3.1	Menyimpulkan jenis metamorfosis dari suatu gambar	C4	25

1. Metamorfosis disebut juga dengan...

- A. Pertumbuhan tanaman
- B. Perubahan bentuk tubuh hewan
- C. Perubahan warna tubuh
- D. Perubahan suara hewan

(Kunci: B)

2. Metamorfosis sempurna memiliki tahapan yaitu...

- A. Telur – nimfa – dewasa
- B. Telur – larva – pupa – dewasa
- C. Telur – pupa – dewasa
- D. Telur – anak – dewasa

(Kunci: B)

3. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah...

- A. Belalang
- B. Nyamuk
- C. Capung

D. Kecoak

(Kunci: B)

4. Contoh hewan dengan metamorfosis tidak sempurna yaitu...

A. Kupu-kupu

B. Katak

C. Belalang

D. Nyamuk

(Kunci: C)

5. Tahapan metamorfosis kupu-kupu yang benar adalah...

A. Telur – nimfa – dewasa

B. Telur – larva – pupa – dewasa

C. Telur – pupa – dewasa

D. Telur – anak – dewasa

(Kunci: B)

6. Urutan metamorfosis pada katak adalah...

A. Telur – berudu – katak muda – katak dewasa

B. Telur – larva – pupa – dewasa

C. Telur – nimfa – dewasa

D. Telur – ulat – kepompong – dewasa

(Kunci: A)

7. Ciri metamorfosis sempurna adalah...

A. Tidak mengalami perubahan bentuk

B. Tidak melalui tahap larva

C. Mengalami perubahan bentuk tubuh secara menyeluruh

D. Memiliki tiga tahap saja

(Kunci: C)

8. Metamorfosis tidak sempurna ditandai dengan...

A. Ada tahap kepompong

B. Bentuk anak mirip dewasa

C. Ada tahap larva

D. Telur langsung menjadi dewasa

(Kunci: B)

9. Hewan berikut yang mengalami metamorfosis sempurna adalah...

- A. Nyamuk, katak, kupu-kupu
- B. Katak, belalang, semut
- C. Belalang, kecoa, capung
- D. Kupu-kupu, ayam, kucing

(Kunci: A)

10. Metamorfosis penting bagi hewan karena...

- A. Untuk menghindari predator
- B. Untuk memperindah warna tubuh
- C. Untuk pertumbuhan dan kelangsungan hidup
- D. Untuk berkembang biak

(Kunci: C)

11. Tahap larva pada metamorfosis kupu-kupu dikenal dengan...

- A. Telur
- B. Ulat
- C. Pupa
- D. Kepompong

(Kunci: B)

12. Fungsi pupa dalam metamorfosis adalah...

- A. Tempat berkembangnya sayap
- B. Tempat bertelur
- C. Tempat makan ulat
- D. Tempat menetas telur

(Kunci: A)

13. Pertumbuhan belalang dimulai dari...

- A. Telur – larva – dewasa
- B. Telur – pupa – dewasa
- C. Telur – nimfa – dewasa
- D. Telur – ulat – pupa

(Kunci: C)

14. Belalang termasuk metamorfosis tidak sempurna karena...

- A. Ada tahap larva
- B. Tidak mengalami perubahan bentuk
- C. Tidak melalui tahap pupa
- D. Tidak bertelur

(Kunci: C)

15. Gambar siklus metamorfosis katak menunjukkan tahap...

- A. Telur – nimfa – dewasa
- B. Telur – larva – pupa – dewasa
- C. Telur – berudu – katak muda – katak dewasa
- D. Telur – pupa – dewasa

(Kunci: C)

16. Tahapan metamorfosis nyamuk yang benar adalah...

- A. Telur – pupa – larva – dewasa
- B. Telur – larva – pupa – dewasa
- C. Telur – nimfa – dewasa
- D. Telur – larva – dewasa

(Kunci: B)

17. Saat nyamuk masih berbentuk larva, ia hidup di...

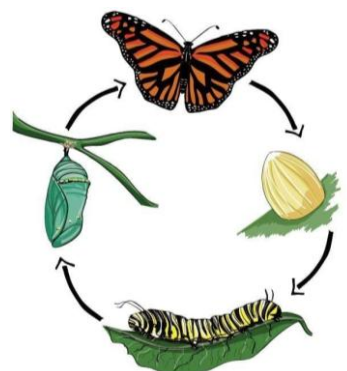
- A. Udara
- B. Tanah
- C. Air
- D. Daun

(Kunci: C)

18. Perhatikan gambar berikut. Urutan metamorfosisnya adalah...

- A. Dewasa – telur – pupa – larva
- B. Telur – larva – pupa – dewasa
- C. Larva – telur – pupa – dewasa
- D. Telur – pupa – larva – dewasa

(Kunci: B)



19. Metamorfosis berguna bagi ekosistem karena...

- A. Mengganggu manusia
- B. Membantu hewan tumbuh lebih besar
- C. Menjaga keseimbangan rantai makanan
- D. Menambah keindahan alam

(Kunci: C)

20. Tahapan pertumbuhan semut dimulai dari...

- A. Telur – larva – pupa – semut dewasa
- B. Telur – ulat – pupa – dewasa
- C. Telur – nimfa – dewasa
- D. Telur – anak – dewasa

(Kunci: A)

21. Selama metamorfosis, hewan mengalami perubahan...

- A. Nama
- B. Warna
- C. Ukuran dan bentuk tubuh
- D. Tempat tinggal

(Kunci: C)

22. Perbedaan metamorfosis nyamuk dan kupu-kupu adalah...

- A. Kupu-kupu tidak bertelur
- B. Nyamuk tidak mengalami tahap pupa
- C. Keduanya tidak mengalami perubahan
- D. Keduanya melalui tahap yang sama

(Kunci: B)

23. Hewan berikut yang tidak mengalami metamorfosis adalah...

- A. Kupu-kupu
- B. Ikan
- C. Katak
- D. Nyamuk

(Kunci: B)

24. Dari deskripsi berikut: “Hewan bertelur, kemudian menetas menjadi larva, lalu

menjadi kepompong, dan akhirnya dewasa.” Jenis metamorfosisnya adalah...

- A. Tidak sempurna
- B. Tidak mengalami metamorfosis
- C. Sempurna
- D. Tak lengkap

(Kunci: C)

25. Gambar menunjukkan seekor kupu-kupu keluar dari kepompong. Kesimpulan yang benar adalah...

- A. Kupu-kupu bertelur
- B. Kupu-kupu mengalami metamorfosis tidak sempurna
- C. Kupu-kupu tidak berubah bentuk
- D. Kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna

(Kunci: D)



Lampiran 5. Uji Validitas

UJI VALIDATOR AHLI BIDANG MATA PELAJARAN IPAS

Validator 1

Bpak Eko Wahyu Nursufianto, M.Pd (Dosen Mata Pelajaran IPAS)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			

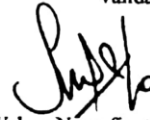
Komentar dan Saran Umum : secara keseluruhan soal dan jawaban sudah sesuai dengan konsep materi. Soal juga sudah sesuai dengan taksonomi Bloom dan Bahasa yang digunakan juga mudah dipahami bagi siswa Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.

Untuk wawancara guru juga sudah sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan dan media yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa belajar materi IPAS.

Dari instrument soal dan wawancara dapat dilanjutkan ke uji coba soal dan wawancara ke guru kelas.

Banjarmasin, 24 September 2025

Validator Ahli



Eko Wahyu Nursufianto, M.Pd
NIP. 198511232023211014

Validator 2

Bpak Nur Ikhsan, S.Pd (Guru Mata Pelajaran IPAS III)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:


- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			

Komentar dan Saran Umum :

Banjarmasin, 25 September 2025

Validator Ahli


Nur Ikhsan, S.Pd.I

Lampiran 7. Daftar Hasil Uji Coba Instrumen

No. Soal	Pearson Correlation	R Table	Keterangan
1.	0,554*	0,541	Valid
2.	0,557**	0,541	Valid
3.	0,559**	0,541	Valid
4.	0,636**	0,541	Valid
5.	0,522*	0,541	Valid
6.	0,466*	0,541	Valid
7.	0,593**	0,541	Valid
8.	0,445*	0,541	Valid
9.	0,599**	0,541	Valid
10.	0,493*	0,541	Valid
11.	0,556*	0,541	Valid
12.	0,519*	0,541	Valid
13.	0,551*	0,541	Valid
14.	-0,154	0,541	Tidak Valid
15.	0,624**	0,541	Valid
16.	0,041	0,541	Tidak Valid
17.	-0,033	0,541	Tidak Valid
18.	0,625**	0,541	Valid
19.	0,468*	0,541	Valid
20.	-0,173	0,541	Tidak Valid
21.	0,590*	0,541	Valid
22.	-0,97	0,541	Tidak Valid
23.	0,583**	0,541	Valid
24.	0,638**	0,541	Valid
25.	0,593**	0,541	Valid

Tabel Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,727	25

Lampiran 8. Soal Pretest Dan Postest

1. Metamorfosis disebut juga dengan...
 - A. Pertumbuhan tanaman
 - B. Perubahan bentuk tubuh hewan
 - C. Perubahan warna tubuh
 - D. Perubahan suara hewan

2. Metamorfosis sempurna memiliki tahapan yaitu...
 - A. Telur – nimfa – dewasa
 - B. Telur – larva – pupa – dewasa
 - C. Telur – pupa – dewasa
 - D. Telur – anak – dewasa

3. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah...
 - A. Belalang
 - B. Nyamuk
 - C. Capung
 - D. Kecoa

4. Contoh hewan dengan metamorfosis tidak sempurna yaitu...
 - A. Kupu-kupu
 - B. Katak
 - C. Belalang
 - D. Nyamuk

5. Tahapan metamorfosis kupu-kupu yang benar adalah...
 - A. Telur – nimfa – dewasa
 - B. Telur – larva – pupa – dewasa
 - C. Telur – pupa – dewasa
 - D. Telur – anak – dewasa

6. Urutan metamorfosis pada katak adalah...

- A. Telur – berudu – katak muda – katak dewasa
 - B. Telur – larva – pupa – dewasa
 - C. Telur – nimfa – dewasa
 - D. Telur – ulat – kepompong – dewasa
7. Ciri metamorfosis sempurna adalah...
- A. Tidak mengalami perubahan bentuk
 - B. Tidak melalui tahap larva
 - C. Mengalami perubahan bentuk tubuh secara menyeluruh
 - D. Memiliki tiga tahap saja
8. Metamorfosis tidak sempurna ditandai dengan...
- A. Ada tahap kepompong
 - B. Bentuk anak mirip dewasa
 - C. Ada tahap larva
 - D. Telur langsung menjadi dewasa
9. Hewan berikut yang mengalami metamorfosis sempurna adalah...
- A. Nyamuk, katak, kupu-kupu
 - B. Katak, belalang, semut
 - C. Belalang, kecoa, capung
 - D. Kupu-kupu, ayam, kucing
10. Metamorfosis penting bagi hewan karena...
- A. Untuk menghindari predator
 - B. Untuk memperindah warna tubuh
 - C. Untuk pertumbuhan dan kelangsungan hidup
 - D. Untuk berkembang biak
11. Tahap larva pada metamorfosis kupu-kupu dikenal dengan...
- A. Telur
 - B. Ulat
 - C. Pupa

D. Kepompong

12. Fungsi pupa dalam metamorfosis adalah...

- A. Tempat berkembangnya sayap
- B. Tempat bertelur
- C. Tempat makan ulat
- D. Tempat menetas telur

13. Pertumbuhan belalang dimulai dari...

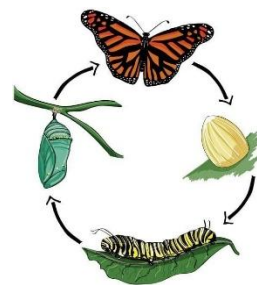
- A. Telur – larva – dewasa
- B. Telur – pupa – dewasa
- C. Telur – nimfa – dewasa
- D. Telur – ulat – pupa

14. Gambar siklus metamorfosis katak menunjukkan tahap...

- A. Telur – nimfa – dewasa
- B. Telur – larva – pupa – dewasa
- C. Telur – berudu – katak muda – katak dewasa
- D. Telur – pupa – dewasa

15. Perhatikan gambar berikut. Urutan metamorfosisnya adalah...

- A. Dewasa – telur – pupa – larva
- B. Telur – larva – pupa – dewasa
- C. Larva – telur – pupa – dewasa
- D. Telur – pupa – larva – dewasa



16. Metamorfosis berguna bagi ekosistem karena...

- A. Mengganggu manusia
- B. Membantu hewan tumbuh lebih besar
- C. Menjaga keseimbangan rantai makanan
- D. Menambah keindahan alam

17. Selama metamorfosis, hewan mengalami perubahan...
- A. Nama
 - B. Warna
 - C. Ukuran dan bentuk tubuh
 - D. Tempat tinggal
18. Hewan berikut yang tidak mengalami metamorfosis adalah...
- A. Kupu-kupu
 - B. Ikan
 - C. Katak
 - D. Nyamuk
19. Dari deskripsi berikut: “Hewan bertelur, kemudian menetas menjadi larva, lalu menjadi kepompong, dan akhirnya dewasa.” Jenis metamorfosisnya adalah...
- A. Tidak sempurna
 - B. Tidak mengalami metamorfosis
 - C. Sempurna
 - D. Tak lengkap
20. Gambar menunjukkan seekor kupu-kupu keluar dari kepompong. Kesimpulan yang benar adalah...
- A. Kupu-kupu bertelur
 - B. Kupu-kupu mengalami metamorfosis tidak sempurna
 - C. Kupu-kupu tidak berubah bentuk
 - D. Kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna



Kunci Jawaban:

1. (Kunci: B)
2. (Kunci: B)
3. (Kunci: B)
4. (Kunci: C)
5. (Kunci: B)
6. (Kunci: A)
7. (Kunci: C)
8. (Kunci: B)
9. (Kunci: A)
10. (Kunci: C)
11. (Kunci: B)
12. (Kunci: A)
13. (Kunci: C)
14. (Kunci: C)
15. (Kunci: B)
16. (Kunci: C)
17. (Kunci: C)
18. (Kunci: B)
19. (Kunci: C)
20. (Kunci: D)

Lampiran 9. Profil Lokasi Penelitian

SEJARAH BERDIRINYA MI NURUL ISLAM

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurul Islam Banjarmasin didirikan atas prakarsa tokoh masyarakat dan ulama setempat yang memiliki kepedulian terhadap pentingnya pendidikan Islam bagi anak usia dasar. Pada awalnya, kegiatan pembelajaran masih bersifat sederhana berupa pengajian Al-Qur'an dan pendidikan dasar keagamaan di lingkungan masyarakat. Seiring meningkatnya kebutuhan akan pendidikan formal yang terstruktur, kemudian didirikan lembaga pendidikan tingkat dasar yang dikenal sebagai MI Nurul Islam. Madrasah ini bertujuan untuk membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, serta memiliki keseimbangan antara ilmu pengetahuan umum dan agama. Dalam perkembangannya, madrasah ini terus mengalami peningkatan baik dari segi kualitas pembelajaran, tenaga pendidik, maupun sarana dan prasarana.

Secara geografis, MI Nurul Islam Banjarmasin terletak di Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan, dengan posisi yang cukup strategis karena berada di kawasan permukiman masyarakat dan mudah diakses oleh peserta didik. Lingkungan sekitar madrasah didominasi oleh pemukiman penduduk yang padat serta didukung oleh fasilitas umum seperti tempat ibadah dan akses jalan yang memadai. Kondisi masyarakat yang religius turut mendukung pelaksanaan pendidikan berbasis nilai-nilai Islam. Letak yang strategis dan lingkungan yang kondusif ini memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran serta berperan penting dalam pembentukan karakter Islami peserta didik.

PROFIL MADRASAH

- | | | |
|-----|----------------------------|---|
| 1. | Nama Madrasah | : MI. Nurul Islam Km.5 Banjarmasin |
| 2. | Nomor Statistik Madrasah | : 111263710012 |
| 3. | NPSN Madrasah | : 30304387/60723172 |
| 4. | Akreditasi Madrasah | : B (2021) |
| 5. | Tahun Berdirinya | : 1 Januari 1963 |
| 6. | Alamat Lengkap Madrasah | : Jl. A. Yani Km. 5 RT. 01 No. 32 Kel. Pemurus Baru |
| | Desa/Kec | : Banjarmasin Selatan |
| | Kab/Kota | : Banjarmasin |
| | Provinsi | : Kalimantan Selatan |
| | No. Telp | : 0511-3275466 |
| 7. | NPWP Madrasah | : 00-042-133.6-731.000 |
| 8. | Nama Kepala Madrasah | : Irma Sari Yulianti,S.Ag |
| 9. | No. Telp/HP | : 082159280310 |
| 10. | Nama Yayasan | : Yayasan Pendidikan Nurul Islam NU |
| 11. | Alamat Yayasan | : Jl. A. Yani km.5 RT.1 |
| 12. | No. Telp/HP Yayasan | : 0511-3252179 |
| 13. | No. Akte Pendirian Yayasan | : L.0/3/35/Ia/78 |
| 14. | Kepemilikan Tanah | : Yayasan |
| 15. | Luas Tanah | : 832 m ² |
| 15. | Status Bangunan | : Milik Sendiri |
| 16. | Luas Bangunan | : 214 M ² |

VISI DAN MISI SEKOLAH

Visi: “Terwujudnya pendidikan dan pengajaran yang Islami, berkualitas, berdaya saing, populer, dan berakar di masyarakat.”

Misi:

2. Menyelenggarakan pendidikan melalui bimbingan, pengajaran, dan pelatihan yang terpadu antara dunia dan akhirat.
3. Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu, berilmu, cerdas, dan mandiri.
4. Menyelenggarakan pendidikan yang menekankan pada ibadah, akhlakul karimah, serta ilmu pengetahuan dan teknologi.
5. Menyelenggarakan pendidikan yang hasilnya memberikan kepuasan kepada masyarakat.
6. Menyelenggarakan pendidikan dengan manajemen modern dan dapat dipertanggungjawabkan kepada publik.

TABEL DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

NO.	NAMA	L/P	Status Kepegawain	Pendidikan Tertinggi	NUPTK
1.	Irma Sari Yulianti, S.Ag	P	PNS	S1 IAIN	4059749651300073
2.	Haji Abdul Halim, S.Pd.I	L	GTY	S1 IAIN	2847758661200012
3.	Nur Ikhsani, S.Pd.I	L	GTY	S1 STAI	6545756657200003
4.	Mimi Haryanti, S.Pd.SD	P	GTY	S1 UT	1952753665300002
5.	Ipto, S.Pd.I	L	GTY	S1 IAIN	5539755658200002
6.	Rahmaniah, S.Pd.I	P	GTY	S1 STAI	4642760662300082
7.	Tafsirah, S.Pd	P	GTY	S1 UNISKA	8535760662210090
8.	Kodar Buldani	L	GTY	MA Darul Hijrah	2347757656200003

9.	Hj. Norjanah, M.Pd.I	P	GTY	S2 IAIN	30304387189001
10.	Hj. Bardatun Thaibah, S.Pd.I. M.Pd	P	PNS	S2 IAIN	4144750652300053
11.	Abdurrahman, S.Pd	L	GTT	S1 UIN	30304387195001
12.	Noor Maulida, S.Pd	P	GTT	S1 UIN	30304387196001

DATA WALI KELAS DAN KEADAAN PESERTA DIDIK MI NURUL ISLAM

No.	Kelas	Wali Kelas	L	P	Jumlah
1.	I	Mimi Haryanti, S.Pd.SD	9	7	16
2.	II	Haji Abdul Halim, S.Pd.I	6	8	14
3.	III	Nur Ikhsani, S.Pd.I	10	14	24
4.	IV	Noor Maulida, S.Pd	10	12	22
5.	V	Hj. Bardatun Thaibah, S.Pd.I. M.Pd	7	9	16
6.	VI	Abdurrahman, S.Pd	12	9	21
JUMLAH					113

Lampiran 10. Data Kemampuan Awal Peserta Didik (Pretest) Peserta Didik

DATA KEMAMPUAN AWAL (PRETEST) PESERTA DIDIK

1. Kelas Eksperimen menggunakan media papan metamorfosis

a. Daftar Nilai *Pretest*

No	Nama	Nilai
1.	Adira Azzahra	35
2.	Rihana Raina Putri	50
3.	Alifya Saputri	35
4.	Nadila Seftiana Putri	50
5.	Nida Rizkia	30
6.	Noor Syifa Kamila	15
7.	Mozza Nur Faihanah	55
8.	Nur Aini	35
9.	Muhammad Kamil	45
10.	Muhammad Arkadinata	20
11.	Ahmad Faisal	35
12.	Muhammad Rasyid	35
	Rata-Rata	36,67

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Pretest) IPAS Kelas Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 15	1	8,3	8,3	8,3
20	1	8,3	8,3	16,7
30	1	8,3	8,3	25,0
35	5	41,7	41,7	66,7
45	1	8,3	8,3	75,0
50	2	16,7	16,7	91,7
55	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

2. Kelas Kontrol Menggunakan Media Gambar

a. Daftar Nilai *Pretest*

No.	Nama	Nilai
1.	Anira Maulidatunnisa	40
2.	Aqila Masha Shafana	35
3.	Atsila Adieska Ramadhani	40
4.	Dinda Zahra Aimeera	60
5.	Fatimah Adiba	40
6.	Kayla Wenny Issmail	50
7.	Ahmad Ayyas	40
8.	Ahmad Nabil Pratama	35
9.	Muhammad Fuzan	35
10.	Muhammad Hasyis Khairullah	40
11.	Muhammad Nor Kholik	25
	Rata-Rata	40

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Pretest) IPAS Kelas Kontrol

		PretestKontrol			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	25	1	8,3	9,1	9,1
	35	3	25,0	27,3	36,4
	40	5	41,7	45,5	81,8
	50	1	8,3	9,1	90,9
	60	1	8,3	9,1	100,0
	Total	11	91,7	100,0	
Missing	System	1	8,3		
Total		12	100,0		

Lampiran 11. Data Kemampuan Akhir (Posttest) Peserta Didik

DATA KEMAMPUAN AKHIR (POSTTEST) PESERTA DIDIK

1. Kelas Eksperimen menggunakan media papan metamorfosis

a. Daftar Nilai *Posttest*

No	Nama	Nilai
1.	Adira Azzahra	80
2.	Rihana Raina Putri	100
3.	Alifya Saputri	85
4.	Nadila Seftiana Putri	95
5.	Nida Rizkia	80
6.	Noor Syifa Kamila	70
7.	Mozza Nur Faihanah	100
8.	Nur Aini	85
9.	Muhammad Kamil	90
10.	Muhammad Arkadinata	75
11.	Ahmad Faisal	85
12.	Muhammad Rasyid	80
	Rata-Rata	85,42

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Posttest) IPAS Kelas Eksperimen

PosttestEksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	8,3	8,3	8,3
	75	1	8,3	8,3	16,7
	80	3	25,0	25,0	41,7
	85	3	25,0	25,0	66,7
	90	1	8,3	8,3	75,0
	95	1	8,3	8,3	83,3
	100	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

2. Kelas Kontrol Menggunakan Media Gambar

a. Daftar Nilai *Posttest*

No.	Nama	Nilai
1.	Anira Maulidatunnisa	70
2.	Aqila Masha Shafana	65
3.	Atsila Adieska Ramadhani	60
4.	Dinda Zahra Aimeera	75
5.	Fatimah Adiba	60
6.	Kayla Wenny Issmail	70
7.	Ahmad Ayyas	50
8.	Ahmad Nabil Pratama	50
9.	Muhammad Fuzan	55
10.	Muhammad Hasyis Khairullah	60
11.	Muhammad Nor Kholik	40
Rata-Rata		59,55

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Posttest) IPAS Kelas Kontrol

		PosttestKontrol			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	40	1	8,3	9,1	9,1
	50	2	16,7	18,2	27,3
	55	1	8,3	9,1	36,4
	60	3	25,0	27,3	63,6
	65	1	8,3	9,1	72,7
	70	2	16,7	18,2	90,9
	75	1	8,3	9,1	100,0
	Total	11	91,7	100,0	
Missing	System	1	8,3		
Total		12	100,0		

Lampiran 12. Modul Ajar

A. Modul Ajar Kelas Eksperimen

E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: Tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: <i>Cooperative Learning</i>. ▪ Metode: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan.
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<p>Peserta didik mampu memahami konsep metamorfosis pada hewan, mengidentifikasi jenis-jenis metamorfosis (sempurna dan tidak sempurna), menjelaskan tahapan serta ciri-cirinya, mengelompokkan hewan berdasarkan jenis metamorfosisnya, serta menganalisis peran dan manfaat metamorfosis bagi kehidupan hewan dan keseimbangan ekosistem.</p>
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep metamorfosis, metamorfosis sempurna dan tidak sempurna beserta ciri-cirinya dengan benar. 2. Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis, contoh dan tahapan metamorfosisnya dengan tepat. 3. Menganalisis urutan tahapan metamorfosis pada berbagai hewan berdasarkan gambar atau deskripsi yang diberikan dengan tepat. 4. Menganalisis manfaat metamorfosis bagi kehidupan hewan dan keseimbangan ekosistem dengan benar.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Peserta didik memahami bahwa makhluk hidup, khususnya hewan, mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya melalui proses yang disebut metamorfosis. Proses metamorfosis ini memiliki tahapan-tahapan yang berbeda antara hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Perubahan bentuk ini penting untuk kelangsungan hidup makhluk hidup dan memastikan hewan dapat berkembang biak serta beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya.</p>
D. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Pernahkah kalian melihat nyamuk di rumah? Tahukah kalian, sebelum bisa terbang, nyamuk hidup di mana? • Apakah bentuknya sejak awal sudah seperti nyamuk yang sering kita lihat, atau berbeda?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik secara acak untuk memimpin doa.

2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai.
4. Guru mengajak para peserta didik bernyanyi bersama salah satu lagu nasional untuk membangkitkan semangat nasionalisme
5. Guru mengajak peserta untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.
6. Untuk mengawali pembelajaran secara klasikal, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian, dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan siklus makhluk hidup untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi tentang metamorfosis.
2. Guru membagi peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 3 kelompok.
3. Guru memberikan LKK tentang menyusun tahapan metamorfosis di papan metamorfosis.
4. Selanjutnya, guru memberikan kartu gambar tahapan metamorfosis dan media papan metamorfosis.
5. Setiap kelompok menyusun tahapan metamorfosis di papan metamorfosis dan mengerjakan lembar LKK.
6. Guru memperhatikan setiap kelompok dalam pengerjaan.
7. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan ke depan dengan media papan metamorfosis dan peserta didik yang lain memperhatikan.
8. Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan guru mengulang kembali materi metamorfosis dengan menggunakan media papan metamorfosis.
9. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab.

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal.
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Guru melakukan refleksi terhadap peserta didik secara lisan:
 - Bagaimana perasaan kalian setelah pembelajaran?
 - Apakah kalian sudah paham materi pembelajaran hari ini?

4. Guru menindaklanjuti dengan menyampaikan materi apa yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya.
5. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam

1. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik

1. Bagaimana perasaan kalian setelah pembelajaran?
2. Apakah kalian sudah paham materi pembelajaran hari ini?
3. Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?

Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah media dan metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?

2. ASESMEN/PENILAIAN

1. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan dimensi Profil Pelajar Pancasila saat proses pembelajaran berlangsung.

Rubrik Penilaian Sikap

Instrumen observasi sikap (Profil Pelajar Pancasila)

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Dimensi Pancasila				
		Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Mandiri	Gotong Royong	Bernalar Kritis	Kreatif

		Berdoa sebelum dan sesudah belajar		Bertanggung jawab terhadap hasil belajarnya		Bekerja sama dengan kelompok		Mampu mengambil keputusan		Mampu menghasilkan karya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Ya: skor 1, jika peserta didik terlihat konsisten dalam proses pembelajaran dari sikap yang di tunjukkan.

Tidak: skor 0, jika peserta didik tidak terlihat sikap yang ditunjukkan dalam proses pembelajaran.

Petunjuk perhitungan skor akhir

$$= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:

1. LKK yang dibagikan guru
2. Tes pilihan ganda pada akhir pembelajaran

LKK yang dibagikan guru

Ketepatan Pengisian LKK:

Skor	Kriteria
20	Semua jawaban diisi lengkap, jelas, dan rapi

15	Hampir lengkap, ada sedikit bagian yang kurang jelas
10	Banyak bagian tidak lengkap
5	Tidak mengisi atau asal-asalan

Petunjuk perhitungan skor akhir

$$= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Indikator Penilaian Soal Evaluasi

Pedoman penskoran penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	B	20
2.	C	20
3.	C	20
4.	B	20
5.	B	20

Pedoman penskoran:

Skor = Jumlahkan seluruh nilai skor tiap soal

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penyajian LKPD

Rubrik Penilaian:

NO	Aspek	Skor	Kriteria Penskoran
	Mengkomunikasikan hasil diskusi.	4	Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas, percaya diri dan ada interaksi dengan teman teman yang lain.
		3	Menyampaikan presentasi dengan suara yang kurang jelas, percaya diri dan ada interaksi dengan teman lain.
		2	Menyampaikan presentasi dengan suara yang kurang jelas,

3. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

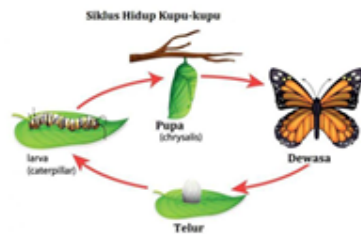
Remedial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. MATERI AJAR

Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk dan struktur tubuh yang dialami oleh hewan selama perkembangan dari fase larva atau telur hingga dewasa.



Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Telur yang menetas berubah menjadi larva yang dinamakan ulat. Ulat itu akan aktif makan sampai membesar. Beberapa hari kemudian, ulat akan berubah menjadi kepompong atau pupa.

Beberapa waktu kemudian, kupu-kupu akan keluar dari kepompong. Tahap kupu-kupu dinamakan imago. Kupu-kupu akan menghasilkan telur dan siklusnya akan berulang kembali.

Keunikan siklus hidup kupu-kupu adalah terdapat beberapa kali perubahan bentuk pada setiap tahap hidupnya. Perubahan bentuk dari tahap anak sampai dewasa dalam siklus hidup dinamakan metamorfosis. Ada dua jenis metamorfosis yang dilakukan serangga.

Jenis pertama adalah metamorfosis sempurna. Cirinya, yaitu mengalami empat tahap hidup. Bentuk anak dan dewasanya juga sangat berbeda. Untuk mencapai tahap dewasa, mereka akan membungkus diri menjadi pupa. Metamorfosis ini dilakukan oleh kupu-kupu dan beberapa serangga seperti berikut.



Kumbang



Nyamuk



Lalat

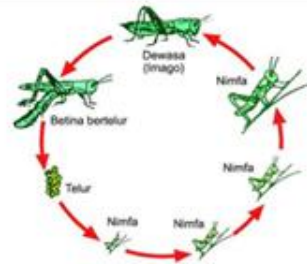


Lebah

Jenis metamorfosis kedua adalah metamorfosis tidak sempurna. Ciri metamorfosis ini dapat dilihat dari siklus hidup belalang. Belalang memulai hidupnya dari telur. Telur menetas menjadi nimfa.

Nimfa akan mengalami pergantian kulit berkali-kali untuk menjadi dewasa. Pergantian kulit akan berhenti saat belalang menjadi imago yang memiliki sayap.

Dari siklus hidup belalang, kita dapat mempelajari ciri metamorfosis tidak sempurna. Metamorfosis ini hanya mengalami tiga tahap hidup. Lalu, bentuk nimfa dan dewasanya mirip. Kemudian, akan melakukan pergantian kulit untuk menjadi dewasa. Selain belalang, beberapa jenis serangga yang melakukan metamorfosis ini adalah sebagai berikut.



Capung



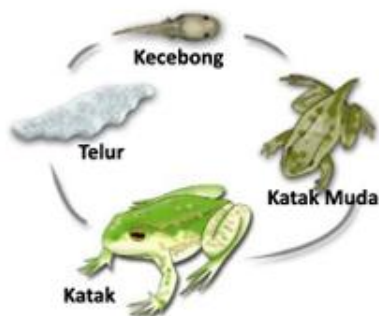
Jangkrik



Kecoa




Tonggeret




Metamorfosis juga dilakukan oleh jenis hewan selain kelompok serangga. Jenis hewan ini memang tidak mengalami tahap pupa atau pergantian kulit. Namun, mereka mengalami perubahan bentuk dari anak sampai dewasa. Contoh hewan tersebut berasal dari kelompok amfibi seperti katak, kodok, dan salamander.

B. LKK



LKK

BERBASIS MEDIA PAPAN METAMORFOSIS



Materi: Metamorfosis pada Hewan

Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas / Semester : III / Ganjil
 Hari / Tanggal : _____


A. Identitas Kelompok

Nama Kelompok : _____

Anggota Kelompok :

1. _____ 3. _____

2. _____ 4. _____



B. Petunjuk Penggunaan Media

1. Amati papan metamorfosis yang disediakan oleh guru.
2. Ambil kartu gambar tahapan metamorfosis.
3. Susun kartu pada papan sesuai urutan yang benar.
4. Diskusikan bersama kelompok sebelum menempelkan kartu.
5. Tuliskan hasil diskusi pada LKK dengan lengkap.


Ingat!


Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk pada hewan saat tumbuh menjadi dewasa.


C. Kegiatan: Menyusun Metamorfosis (Media Papan)


Tujuan: Memahami urutan tahapan metamorfosis

1. Pilih salah satu hewan:


 Kupu-kupu


 Katak


 Kecoa


 Belalang

★ 2. Susun kartu pada papan metamorfosis sesuai urutan yang benar.

3. Tuliskan urutan tahapan metamorfosis:

→
 →
 →

4. Tentukan jenis metamorfosisnya: Sempurna Tidak Sempurna

5. Jelaskan alasan jawabanmu:

C. EVALUASI

1. Metamorfosis adalah proses
 - (A) Pertumbuhan tanaman
 - (B) Perubahan bentuk tubuh hewan
 - (C) Perubahan warna tubuh
 - (D) Perpindahan tempat hidup
2. Ciri metamorfosis sempurna adalah
 - (A) Tidak mengalami perubahan bentuk
 - (B) Tidak melalui tahap pupa
 - (C) Mengalami perubahan bentuk tubuh secara lengkap
 - (D) Bentuk anak sama dengan induknya
3. Hewan berikut yang termasuk metamorfosis tidak sempurna adalah
 - (A) Kupu-Kupu
 - (B) Katak
 - (C) kecoa
 - (D) Nyamuk
4. Urutan metamorfosis kupu-kupu yang benar adalah
 - (A) Telur – nimfa - dewasa
 - (B) Telur – larva – pupa - dewasa
 - (C) Telur – pupa - dewasa
 - (D) Telur – anak – dewasa
5. Metamorfosis penting bagi hewan karena
 - (A) Membuat hewan lebih cepat mati
 - (B) Membantu hewan tumbuh dan berkembang
 - (C) Mengubahw arna tubuh saja
 - (D) Membuat hewan tidak perlu makan

D. GLOSARIUM

Asesmen: Upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.

Capaian Pembelajaran: Kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

Metamorfosis : Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk dan struktur tubuh yang dialami oleh hewan selama perkembangan dari fase larva atau telur hingga dewasa.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Wardani, Fitria Kusuma. Kevin Winanda Eka Putra. dan Anisa Arum Padmawati. 2019. *IPAS (Kurikulum Merdeka) Untuk SD/MI Kelas 3A*. Sukoharjo: Hasan Pratama.
- Fitri, Amalia. Anggayudha A Rasa. Aghnia M Safira, dkk. 2022. *IPAS Untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Fitri, Amalia. Anggayudha A Rasa. Aghnia M Safira, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru IPAS Untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui
Guru Wali Kelas IIIA



Nur Ikhsan, S.Pd.I

Banjarmasin,
Peneliti



Siti Nafisah Akmalina

B. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR IPAS KELAS 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Siti Nafisah Akmalina
Instansi	: MI Nurul Islam
Kelas / Fase	: III / B
Mata pelajaran	: IPAS
Bab 2	: Ayo, Mengenal Siklus pada Makhluk Hidup
Materi	: Metamorfosis, Perubahan Bentuk Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 2 JP × 35 Menit (1 kali pertemuan)
Tahun Penyusunan	: 2026
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami bahwa makhluk hidup mengalami siklus hidup. ▪ Dapat mengidentifikasi bahwa beberapa hewan mengalami perubahan bentuk selama siklus hidupnya. ▪ Memiliki kemampuan dasar dalam mengamati dan mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia.. ▪ Mandiri. ▪ Gotong Royong ▪ Bernalar kritis. ▪ Kreatif. 	
D. SARANA PRASARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber belajar: <ol style="list-style-type: none"> 1. IPAS (Kurikulum Merdeka) untuk SD/MI Kelas 3A. 2. IPAS untuk SD/MI Kelas III. 3. Buku Panduan Guru IPAS untuk SD/MI Kelas III. ▪ Alat Tulis. ▪ LKK. ▪ Media gambar. 	

E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: Tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: <i>Cooperative Learning</i>. ▪ Metode: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan.
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<p>Peserta didik mampu memahami konsep metamorfosis pada hewan, mengidentifikasi jenis-jenis metamorfosis (sempurna dan tidak sempurna), menjelaskan tahapan serta ciri-cirinya, mengelompokkan hewan berdasarkan jenis metamorfosisnya, serta menganalisis peran dan manfaat metamorfosis bagi kehidupan hewan dan keseimbangan ekosistem.</p>
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep metamorfosis, metamorfosis sempurna dan tidak sempurna beserta ciri-cirinya dengan benar. 2. Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis, contoh dan tahapan metamorfosisnya dengan tepat. 3. Menganalisis urutan tahapan metamorfosis pada berbagai hewan berdasarkan gambar atau deskripsi yang diberikan dengan tepat. 4. Menganalisis manfaat metamorfosis bagi kehidupan hewan dan keseimbangan ekosistem dengan benar.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Peserta didik memahami bahwa makhluk hidup, khususnya hewan, mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya melalui proses yang disebut metamorfosis. Proses metamorfosis ini memiliki tahapan-tahapan yang berbeda antara hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Perubahan bentuk ini penting untuk kelangsungan hidup makhluk hidup dan memastikan hewan dapat berkembang biak serta beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya.</p>
D. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Dari mana asal nyamuk yang sering kita lihat di rumah? • Menurut kalian, apakah nyamuk mengalami perubahan bentuk saat tumbuh?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik secara acak untuk memimpin doa. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.

3. Mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai.
4. Guru mengajak para peserta didik bernyanyi bersama salah satu lagu nasional untuk membangkitkan semangat nasionalisme
5. Guru mengajak peserta untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.
6. Untuk mengawali pembelajaran secara klasikal, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian, dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan siklus makhluk hidup untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi tentang metamorfosis dengan menggunakan media gambar.
2. Guru menampilkan atau menunjukkan gambar tahapan metamorfosis
3. Guru membagi peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 3 kelompok.
4. Guru membagikan LKK tentang menyusun tahapan metamorfosis kepada setiap kelompok.
5. Setiap kelompok mengamati gambar, kemudian menyusun urutan metamorfosis dan mengerjakan LKK.
6. Guru membimbing dan memperhatikan setiap kelompok selama kegiatan berlangsung.
7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas berdasarkan gambar yang diamati.
8. Guru memberikan penguatan materi dengan kembali menjelaskan menggunakan media gambar metamorfosis.
9. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal.
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Guru melakukan refleksi terhadap peserta didik secara lisan:
 - Bagaimana perasaan kalian setelah pembelajaran?
 - Apakah kalian sudah paham materi pembelajaran hari ini?
4. Guru menindaklanjuti dengan menyampaikan materi apa yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya.
5. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam

1. REFLEKSI						
Refleksi Peserta Didik						
1. Bagaimana perasaan kalian setelah pembelajaran? 2. Apakah kalian sudah paham materi pembelajaran hari ini? 3. Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?						
Refleksi Guru						
1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? 2. Apakah media dan metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik? 3. Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?						
2. ASESMEN/PENILAIAN						
1. Sikap						
Penilaian sikap dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan dimensi Profil Pelajar Pancasila saat proses pembelajaran berlangsung.						
Rubrik Penilaian Sikap						
Instrumen observasi sikap (Profil Pelajar Pancasila)						
Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan						
No	Nama Siswa	Dimensi Pancasila				
		Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Mandiri	Gotong Royong	Bernalar Kritis	Kreatif
		Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Bertanggung jawab terhadap hasil belajarnya	Bekerja sama dengan kelompok	Mampu mengambil keputusan	Mampu menghasilkan karya

	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Ya: skor 1, jika peserta didik terlihat konsisten dalam proses pembelajaran dari sikap yang di tunjukkan.

Tidak: skor 0, jika peserta didik tidak terlihat sikap yang ditunjukkan dalam proses pembelajaran.

Petunjuk perhitungan skor akhir

$$= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:

1. LKK yang dibagikan guru
2. Tes pilihan ganda pada akhir pembelajaran

LKK yang dibagikan guru

Menyusun Urutan Metamorfosis:

Skor	Kriteria
4	Semua urutan benar (4 tahap benar)
3	3 tahap benar, 1 salah
2	2 tahap benar
1	0-1 tahap benar

Mengelompokkan Metamorfosis:

Skor	Kriteria
4	Semua hewan dikelompokkan dengan benar
3	1 kesalahan dalam pengelompokkan
2	2 kesalahan
1	Lebih dari 2 kesalahan

Petunjuk perhitungan skor akhir

$$= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Indikator Penilaian Soal Evaluasi

Pedoman penskoran penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	B	20
2.	A	20
3.	B	20
4.	C	20
5.	C	20

Pedoman penskoran:

Skor = Jumlahkan seluruh nilai skor tiap soal

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penyajian LKK

Rubrik Penilaian:

NO	Aspek	Skor	Kriteria Penskoran
	Mengkomunikasikan hasil diskusi.	4	Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas, percaya diri dan ada interaksi dengan teman teman yang lain.
		3	Menyampaikan presentasi dengan suara yang kurang jelas, percaya diri dan ada interaksi dengan teman lain.

3. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. MATERI AJAR

Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk dan struktur tubuh yang dialami oleh hewan selama perkembangan dari fase larva atau telur hingga dewasa.



Siklus hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Telur yang menetas berubah menjadi larva yang dinamakan ulat. Ulat itu akan aktif makan sampai membesar. Beberapa hari kemudian, ulat akan berubah menjadi kepompong atau pupa.

Beberapa waktu kemudian, kupu-kupu akan keluar dari kepompong. Tahap kupu-kupu dinamakan imago. Kupu-kupu akan menghasilkan telur dan siklusnya akan berulang kembali.

Keunikan siklus hidup kupu-kupu adalah terdapat beberapa kali perubahan bentuk pada setiap tahap hidupnya. Perubahan bentuk dari tahap anak sampai dewasa dalam siklus hidup dinamakan metamorfosis. Ada dua jenis metamorfosis yang dilakukan serangga.

Jenis pertama adalah metamorfosis sempurna. Cirinya, yaitu mengalami empat tahap hidup. Bentuk anak dan dewasanya juga sangat berbeda. Untuk mencapai tahap dewasa, mereka akan membungkus diri menjadi pupa. Metamorfosis ini dilakukan oleh kupu-kupu dan beberapa serangga seperti berikut.



Kumbang



Nyamuk



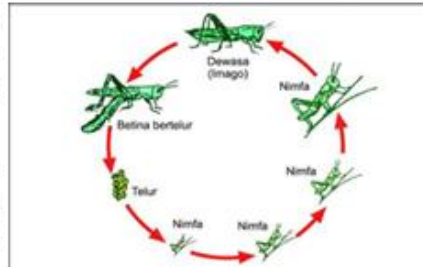
Lalat



Lebah

Jenis metamorfosis kedua adalah metamorfosis tidak sempurna. Ciri metamorfosis ini dapat dilihat dari siklus hidup belalang. Belalang memulai hidupnya dari telur. Telur menetas menjadi nimfa.

Nimfa akan mengalami pergantian kulit berkali-kali untuk menjadi dewasa. Pergantian kulit akan berhenti saat belalang menjadi imago yang memiliki sayap.



Dari siklus hidup belalang, kita dapat mempelajari ciri metamorfosis tidak sempurna. Metamorfosis ini hanya mengalami tiga tahap hidup. Lalu, bentuk nimfa dan dewasanya mirip. Kemudian, akan melakukan pergantian kulit untuk menjadi dewasa. Selain belalang, beberapa jenis serangga yang melakukan metamorfosis ini adalah sebagai berikut.



Capung



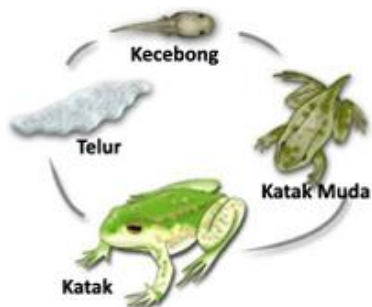
Jangkrik



Kecoa



Tonggeret



Metamorfosis juga dilakukan oleh jenis hewan selain kelompok serangga. Jenis hewan ini memang tidak mengalami tahap pupa atau pergantian kulit. Namun, mereka mengalami perubahan bentuk dari anak sampai dewasa. Contoh hewan tersebut berasal dari kelompok amfibi seperti katak, kodok, dan salamander.

B. LKK



LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Materi: Metamorfosis



Kelas : III (Tiga)

Nama Kelompok : _____

Anggota Kelompok:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

A. Petunjuk Kegiatan

- Jawablah pertanyaan dengan teliti!

B. Kegiatan 1: Menyusun Urutan Metamorfosis

Susunlah tahapan metamorfosis berikut dengan benar!

Hewan: Kupu-kupu



Telur



Ulat (Larva)



Kepompong
(Pupa)



Kupu-kupu
(Dewasa)

Urutan yang benar:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

C. Kegiatan 2: Mengelompokkan Metamorfosis

Amatilah gambar hewan yang diberikan, kemudian kelompokkan ke dalam jenis metamorfosis yang tepat!

Metamorfosis Sempurna

(Tuliskan nama hewan)



1. Kupu-kupu



Katak



Capung

1. _____

2. _____

3. _____

Metamorfosis Tidak Sempurna

(Tuliskan nama hewan)



1. Belalang



Keco



Nyamuk

1. _____

2. _____

3. _____

C. EVALUASI

1. Metamorfosis tidak sempurna ditandai dengan....
 - (A) Ada tahap pupa
 - (B) Bentuk anak mirip dengan induknya
 - (C) Mengalami perubahan bentuk sangat berbeda
 - (D) Tidak mengalami pertumbuhan
2. Perhatikan hewan berikut!
 1. Kupu-kupu
 2. Katak
 3. Kecoa
 4. BelalangHewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah....
 - (A) 1 dan 2
 - (B) 1 dan 3
 - (C) 2 dan 4
 - (D) 3 dan 4
3. Urutan metamorfosis yang benar pada kecoa adalah
 - (A) Telur – larva – pupa – dewasa
 - (B) Telur – nimfa – dewasa
 - (C) Telur – pupa – dewasa
 - (D) Telur – larva - dewasa
4. Perhatikan pernyataan berikut!

“Hewan mengalami perubahan bentuk dari kecil hingga dewasa dan melalui tahap larva serta pupa”

Jenis metamorfosi tersebut adalah
 - (A) Tidak sempurna
 - (B) Tidak mengalami metamorfosis
 - (C) Sempurna
 - (D) Langsung
5. Salah satu manfaat metamorfosis bagi hewan adalah
 - (A) Menghambat pertumbuhan
 - (B) Membuat hewan tidak berkembang
 - (C) Membantu menyesuaikan diri dengan lingkungan
 - (D) Mengurangi jumlah hewan

D. GLOSARIUM

Asesmen: Upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.

Capaian Pembelajaran: Kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

Metamorfosis : Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk dan struktur tubuh yang dialami oleh hewan selama perkembangan dari fase larva atau telur hingga dewasa.

E. DAFTAR PUSTAKA

Wardani, Fitria Kusuma. Kevin Winanda Eka Putra. dan Anisa Arum Padmawati. 2019. *IPAS (Kurikulum Merdeka) Untuk SD/MI Kelas 3A*. Sukoharjo: Hasan Pratama.

Fitri, Amalia. Anggayudha A Rasa. Aghnia M Safira, dkk. 2022. *IPAS Untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Fitri, Amalia. Anggayudha A Rasa. Aghnia M Safira, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru IPAS Untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui
Guru Wali Kelas IIIB



Nur Ikhsan, S.Pd.I

Banjarmasin,
Peneliti



Siti Nafisah Akmalina

Lampiran 13. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS PRETEST
POSTTEST PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

		Statistics			
		PretestEksperim en	PosttestEksperi men	PretestKontrol	PosttestKontrol
N	Valid	12	12	11	11
	Missing	0	0	1	1
Mean		36,67	85,42	40,00	59,55
Std. Error of Mean		3,445	2,715	2,697	3,123
Median		35,00	85,00	40,00	60,00
Mode		35	80 ^a	40	60
Std. Deviation		11,934	9,405	8,944	10,357
Variance		142,424	88,447	80,000	107,273
Range		40	30	35	35
Minimum		15	70	25	40
Maximum		55	100	60	75
Sum		440	1025	440	655

Lampiran 14. Perhitungan Uji Normalitas, Uji Homogenitas

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, UJI HOMOGENITAS KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	,318	11	,003	,873	11	,083
	Posttest Kontrol	,154	11	,200*	,966	11	,839
	Pretest Eksperimen	,222	12	,105	,929	12	,372
	Posttest Eksperimen	,184	12	,200*	,944	12	,552

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	,064	1	21	,802
	Based on Median	,063	1	21	,804
	Based on Median and with adjusted df	,063	1	20,771	,804
	Based on trimmed mean	,049	1	21	,827

c. Uji Homogen Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1,303	1	21	,267
	Based on Median	,806	1	21	,380
	Based on Median and with adjusted df	,806	1	20,270	,380
	Based on trimmed mean	1,318	1	21	,264

Lampiran 15. Perhitungan Uji T

PERHITUNGAN UJI T

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,064	,802	-6,280	21	,000	-25,871	4,120	-34,439	-17,303
	Equal variances not assumed			-6,252	20,29 1	,000	-25,871	4,138	-34,495	-17,248

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Uji Coba Instrumen Pretest dan Posttest di SDN Konada



B. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Menggunakan Media Papan Metamorfosis dan Kelas Kontrol Menggunakan Media Gambar Hari pertama penelitian peserta didik menjawab soal pretes

Hari Pertama Penelitian Peserta Didik Menjawab Soal Pretest



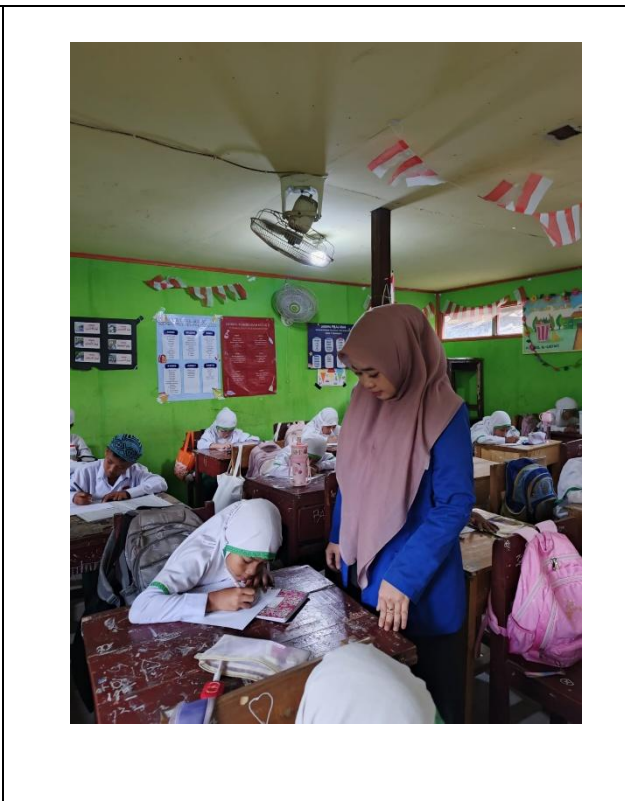
Menjelaskan Materi Metamorfosis Menggunakan Media Papan Metamorfosis



Menjelaskan Materi Metamorfosis Menggunakan Media Gambar



Hari Terakhir Posttes



Lampiran 17. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

42	Siti Nafisah Akmallina	220101070049	Pengaruh Penggunaan Media Papan Metamorfosis Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Peserta Didik Kelas III di SDN Koanda Kecamatan Taman Kabupaten Barito Kuala	Siti Shalihah, S.Pd, S.M
----	------------------------	--------------	---	--------------------------

Lampiran 18. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Siti Nafisah Akmallina
2. N I M : 220101070049
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Papan Metamorfosis Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Peserta Didik Kelas III Di SDN Koanda Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala
5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S. Pd., MS.
6. Dosen Penguji : Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Hipotesis Asumsi dihapus saja Rukur Asumsi saja yang tertera	1.	Tambahkan teori dari Para Ahli
2.	Tambahkan uji T dalam pengolahan data		

Banjarmasin, 24 Juni 2025
 Moderator,

M. Aminullah

NIM 220101070117

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 19. Surat Keterangan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
 fik.antasari@gmail.com Web: fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 206/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Nafisah Akmallina
 NIM : 220101070049
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN METAMORFOSIS
 TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA PESERTA DIDIK
 KELAS III DI SDN KOANDA KECAMATAN TAMAN KABUPATEN
 BARITO KUALA**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Juni 2025

Tempat : Gedung A 1.03

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 20. Catatan Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Juni 2025

Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Papan Metamorfosis Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Peserta Didik Kelas III Di SDN Koanda Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala

Nama Penyaji /NIM : Siti Nafisah Akmallina/ 220101070049

Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S. Pd., MS.

Ruang Seminar : Gedung A, Lokal 1.03 PGMI

Alamat Rumah : Purwosari 1, Kec. Tamban, Kab Barito Kuala

Penanggap Utama : Muhammad Rasima

Penanggap Umum : 1. Novita Apriyani
2. Ramawati

Banjarmasin, 24 Juni 2025

Pembimbing Proposal Skripsi,

Siti Shalihah, S. Pd., MS.
NIP197504112000032002

Penguji Proposal Skripsi

Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd
NIP1985112320232110014

Moderator,

M. Aminullah
NIM 220101070117

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing, Penguji dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diupload melalui [REPORT SEMPRO PGMI](#), setelah kegiatan seminar dilaksanak

Lampiran 21. Surat Uji Validasi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id</p>										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Nomor : B-1449/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025</td> <td style="text-align: right;">25 September 2025</td> </tr> <tr> <td>Sifat : Penting</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lampiran : -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor : B-1449/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025	25 September 2025	Sifat : Penting		Lampiran : -		Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi			
Nomor : B-1449/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025	25 September 2025										
Sifat : Penting											
Lampiran : -											
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi											
<p>Yth. Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd di tempat</p> <p><i>Assalamu'alaikum Wr.Wb</i></p> <p>Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh penggunaan media papan metamorfosis terhadap hasil belajar mata pelajaran ipa peserta didik kelas III di MI Nurul Islam Km.5 Banjarmasin" , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Siti Nafisah Akmallina</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 220101070049</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyaj</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan</td> </tr> <tr> <td>Alamat</td> <td>: Jln. Kemiri Dalam</td> </tr> </table> <p>Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.</p> <p>Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.</p> <p>Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb</i></p>		Nama	: Siti Nafisah Akmallina	NIM	: 220101070049	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyaj	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan	Alamat	: Jln. Kemiri Dalam
Nama	: Siti Nafisah Akmallina										
NIM	: 220101070049										
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyaj										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan										
Alamat	: Jln. Kemiri Dalam										
<p>Banjarmasin, 25 September 2025 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">   </div> <p>Prof. Dr. Ahmad Maredi, M.Ag NIP 197806082005011006</p>											
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 2. <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"><i>Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani</i></p>											



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1449/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025

25 September 2025

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Bapak Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd.
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh penggunaan media papan metamorfosis terhadap hasil belajar mata pelajaran ipa peserta didik kelas III di MI Nurul Islam Km.5 Banjarmasin"** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Nafisah Akmallina
NIM : 220101070049
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyaj
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Kemiri Dalam

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 25 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Handwritten Signature]
Prof. Dr. Ahmad Mursadi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1449/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025 25 September 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Bapak Nur Ikhsan, S.Pd.I.,
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh penggunaan media papan metamorfosis terhadap hasil belajar peserta didik kelas III di MI Nurul Islam Km.5 Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Nafisah Akmallina
NIM : 220101070049
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyaj
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Kemiri Dalam

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 25 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI Nurul Islam

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 22. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1431 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Nafisah Akmallina
 NIM : 220101070049
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Gatot Subroto Jln. Kemiri Dalam
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

Pengaruh penggunaan media papan metamorfosis terhadap hasil belajar peserta didik kelas III di MI Nurul Islam Km.5 Banjarmasin

Tempat Penelitian : MI Nurul Islam Km.5 Banjarmasin
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 22 September 2025
 Sampai Tanggal : 22 November 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Nafisah Akmallina
 220101070049

Lampiran 23. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM
STATUS TERAKREDITASI "A" TAHUN 2016



Alamat: Jl. A. Yani km.5 RT. 1 No. 32 Telp. (0511) 3275466 Kota Banjarmasin Kal Sel 70249

SURAT KETERANGAN

Nomor : MINI.55/ BS-K/XII/2025

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin dengan ini menerangkan dengan sebenar-benarnya:

Nama : Siti Nafisah Akmallina
 NIM : 220101070049
 Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Negeri Antasari Banjarmasin
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru
 Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Gatot Subroto Jln. Kemiri Dalam

Telah melaksanakan pengumpulan data berkenaan dengan riset yang dilakukannya dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN METAMORFOSIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA PESERTA DIDIK KELAS III MI NURUL ISLAM KM.5 BANJARMASIN", Sesuai dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor B-1431/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025 tanggal 19 September 2025

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin
 Pada Tanggal : 28 Desember 2025
 Kepala MI Nurul Islam





Irma
 Hj. Irma Sari Yulianti, S. Ag
 NIP. 19710727 199203 2001



Lampiran 24. Buku Konsultasi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

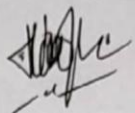

NAMA : Siti Nafisah Akmallina
NIM : 220101070049
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
TANGGAL SURAT :
PENETAPAN
BIMBINGAN SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR : 06 - Mei 2025
PROPOSAL :
DOSEN PEMBIMBING : Siti Shalihah, S.Pd. MS
SKRIPSI :
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Media Papan Metamorfosis Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipa Peserta Didik Kelas III Di SDN Koanda Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala






UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025/1446 H

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	23/9.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang, ayat awal Surah yang berhubungan dgn masa - Rumusan masalah Sesuai dengan judul juga tujuan Penelitian 	
2	15/12.2025	<p>Bab 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Definisi operasional dan teori - Sistematika daftar isi diperbaiki - Rumusan masalah benarkan buat untuk Penelitian kuantitatif 	

3	5/1 - 2026	<p>Revisi Rumusan masalah dan tujuan</p> <p>Bab <u>II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumber asing tetap tulis dgn bahasa asing (terjemahan taro di taftar terjemah) - Hipotesis belulkan - N - Gain (Hapus saja) 	
4	13/1 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi Kerangka berfikir - Definisi operasional & Format Pengetikan (lihat buku pedoman) - Tuisan IPA (hrs konsisten dan kapital) 	

5	21/1 - 2026	Revisi bab 2 - Hipotesis dan Pengertian - Dalam penulisan masih banyak kekeliruan. - Lengkapi teori - Gambar Papan metamorfosis dan lengkapi teori dan materi	
6	2/2 - 2026	Revisi bab 3. Data, Sumber data dan teknik Pengumpulan data (N-Gain ganti jadi uji-T) - Lengkapi data tentang hasil validasi Soal, dan data tentang hasil uji coba Soal/tes! - Rumusan masalah No 1, diubah menjadi " Bagaimana hasil belajar IPA dengan menggunakan Papan metamorfosis pada Peserta didik kelas III di MI Nurul Islam "	

7	21/4 - 2026	Bab 4-5 - Sesuaikan isi Pembahasan dengan Judul Skripsi - Pembahasan pada bab IV Sub Judul (Sesuaikan dgn Rumusan masalah .	
8	28/4 - 2026	Revisi bab 4 & 5 - Benarkan Penulisan nya. - Abstrak - Simpulan -	

9	06/05 2026	Acc	
10			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Siti Nafisah Akmallina
 NIM : 220101070049
 TTL : Tamban, 14 September 2003
 Kebangsaan : Indonesia
 Alamat : Purwosari 1 Rt.5 Km.6, Kec.
 Tamban, Kab. Barito Kuala.

Nomor HP : 088212903116
 Alamat Email : sitinafisahakmallina@gmail.com

Pengalaman Oprasional/Kerja:

- a. Anggota KWU HMJ PGMI Priode 2022-2023
- b. Anggota Pembelajaran Lepak Mengaji
- c. Pengajar TPQ Darul Muqaffa
- d. Pengajar ekstrakurikuler prakarya di SD UKUWAH

Prestasi Akademik:

- a. -

Prestasi Non Akademik:

- a. -

Daftar Karya Ilmiah:

- a. -