

**ANALISIS KOMPARATIF PENGARUH CAPAIAN TAHFIZ  
AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PADA SISWA  
KELAS 9 MTS AL-HAMID KOTA BANJARMASIN**

**TESIS**

**OLEH  
AHMAD EFFENDI  
220211020050**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026**

**ANALISIS KOMPARATIF PENGARUH CAPAIAN TAHFIZ AL-QUR'AN  
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PADA SISWA KELAS 9 MTS  
AL-HAMID KOTA BANJARMASIN**

**Tesis**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister S-2 Pendidikan Agama Islam

**OLEH  
AHMAD EFFENDI  
220211020050**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026/ 1447**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Elfendi  
Nim : 220211020050  
Tempat/Tgl Lahir : Pulau Sugara, 10 Juli 1994  
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Pascasarjana


Dengan ini menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul : **“Analisis Komparatif Pengaruh Capalan Tahfiz Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas 9 MTs Al-Hamid Kota Banjarmasin”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Mei 2026

Yang Membuat Pernyataan



  
Ahmad Elfendi

# BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCARAJANA**  
**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME**

No: 1547/Un.14/IV/UPM-BP/05/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Ahmad Effendi  
NIM : 220211020050  
Jenjang/Program Studi : SZ/PAI  
Judul : Analisis Komparatif Pengaruh Capaian Tahfiz Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas 9 MTs Al-Hamid Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 25 Mei 2026

Mengetahui  
Wakil Direktur,

  
Amrullah Fauzidin, M.Pd.I  
NIR: 1972070820090811008



## PERSETUJUAN TESIS

### ANALISIS KOMPARATIF PENGARUH CAPAIAN TAHFIZ AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PADA SISWA KELAS 9 MTS AL- HAMID KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Ahmad Effendi**  
**NIM 220211020050**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji.

Pembimbing I  
Tanggal: 02-06-2026



Prof. Dr. H. Abd. Basir, M.Ag

Pembimbing II  
Tanggal: 03-06-2026



Dr. Muhamad Sabirin, M.Si.

## PENGESAHAN TESIS

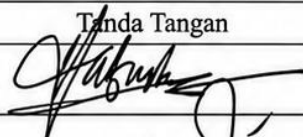
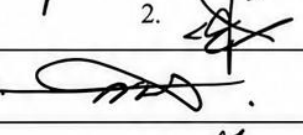
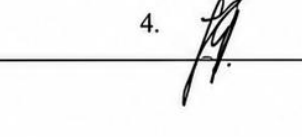

### ANALISIS KOMPARATIF PENGARUH CAPAIAN TAHFIZ AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PADA SISWA KELAS 9 MTS AL-HAMID KOTA BANJARMASIN

Ahmad Effendi

NIM : 220211020050


Telah diujikan pada Tim Penguji  
Pada hari Rabu 10 Juni 2026  
Pukul : 08.30 – 10.00 WITA

#### Dewan Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hasbullah, S.Ag., M.H.I	1. 
2.	Prof. Dr. H. Abd. Basir, M.Ag	2. 
3.	Dr. Muhamad Sabirin, M.Si	3. 
4.	Dr. Lathifaturrahmah, M.Si	4. 

Mengetahui,  
Direktur



  
Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A  
NIP. 197112091996031001

## ABSTRAK

**Ahmad Effendi.** 2026. Analisis Komparatif Pengaruh Capaian Tahfiz Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar PAI pada Siswa Kelas 9 MTs Al-Hamid Kota Banjarmasin, Tesis, Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam. Pembimbing: Prof. Dr. H. Abd. Basir, M.Ag dan Dr. Muhamad Sabirin, M.Si.

**Kata kunci:** *Capaian Tahfiz Al-Qur'an, Hasil Belajar PAI, Analisis Komparatif, Siswa MTs.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya program Tahfiz Al-Qur'an dalam mendukung kemampuan religius, kedisiplinan belajar, daya ingat, dan hasil belajar PAI siswa madrasah. Program Tahfiz Al-Qur'an di MTs Al-Hamid Kota Banjarmasin merupakan muatan lokal yang berkaitan erat dengan mata pelajaran PAI, yaitu Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Data awal menunjukkan adanya variasi capaian antara nilai Tahfiz Al-Qur'an dan hasil belajar PAI, sehingga diperlukan analisis komparatif antara periode kelas 7 dan kelas 8.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex post facto* yang bersifat deskriptif-verifikatif. Populasi penelitian berjumlah 102 siswa kelas 9 MTs Al-Hamid Kota Banjarmasin, dan seluruhnya dijadikan sampel melalui teknik *total sampling*. Data diperoleh dari dokumentasi nilai resmi madrasah, meliputi nilai Tahfiz Al-Qur'an dan nilai mata pelajaran PAI saat siswa berada pada kelas 7 dan kelas 8. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji linieritas, regresi linier sederhana, uji *paired sample t-test*, dan perbandingan nilai *R Square*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa capaian Tahfiz Al-Qur'an berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar PAI pada kelas 7 dan kelas 8. Pada kelas 7, kontribusi pengaruh berada pada rentang 35,0% sampai 50,2%, sedangkan pada kelas 8 berada pada rentang 45,4% sampai 56,4%. Hasil uji perbedaan menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai kelas 7 dan kelas 8. Nilai Tahfiz Al-Qur'an menurun sebesar 2,08%, Al-Qur'an Hadis meningkat sebesar 4,36%, Akidah Akhlak meningkat sebesar 8,14%, Fikih meningkat sebesar 7,00%, dan Sejarah Kebudayaan Islam menurun sebesar 1,48%. Rata-rata kontribusi pengaruh Tahfiz Al-Qur'an terhadap hasil belajar PAI meningkat dari 40,7% pada kelas 7 menjadi 48,9% pada kelas 8. Temuan ini menunjukkan bahwa program Tahfiz Al-Qur'an memiliki peran akademik-religius dalam mendukung hasil belajar PAI, terutama pada mata pelajaran yang berkaitan dengan teks, nilai, dan pemahaman keagamaan.

## **ABSTRACT**

**Ahmad Effendi.** 2026. *Comparative Analysis of the Effect of Qur'an Memorization Achievement on Islamic Religious Education Learning Outcomes among Grade 9 Students of MTs Al-Hamid Banjarmasin City.* Thesis, Postgraduate Program in Islamic Religious Education. Advisors: Prof. Dr. H. Abd. Basir, M.Ag. and Dr. Muhamad Sabirin, M.Si.

**Keywords:** *Qur'an Memorization Achievement, Islamic Religious Education Learning Outcomes, Comparative Analysis, MTs Students.*

*This study was motivated by the importance of the Qur'an memorization program in supporting students' religious competence, learning discipline, memory capacity, and Islamic Religious Education learning outcomes. At MTs Al-Hamid Banjarmasin City, Qur'an memorization is a local content subject closely related to Islamic Religious Education subjects, namely Al-Qur'an Hadith, Islamic Creed and Morality, Fiqh, and Islamic Cultural History. Preliminary data showed variations between Qur'an memorization achievement and Islamic Religious Education learning outcomes, which required a comparative analysis between the Grade 7 and Grade 8 periods.*

*This research used a quantitative approach with an ex post facto and descriptive-verify design. The population consisted of 102 Grade 9 students of MTs Al-Hamid Banjarmasin City, and all students were included as the sample through total sampling. The data were obtained from official school documentation, including Qur'an memorization scores and Islamic Religious Education subject scores when the students were in Grade 7 and Grade 8. The data were analyzed using normality tests, linearity tests, simple linear regression, paired sample t-test, and comparison of R Square values.*

*The findings showed that Qur'an memorization achievement had a significant effect on Islamic Religious Education learning outcomes in both Grade 7 and Grade 8. In Grade 7, its contribution ranged from 35.0% to 50.2%, while in Grade 8 it ranged from 45.4% to 56.4%. The difference test indicated significant differences between Grade 7 and Grade 8 scores. Qur'an memorization scores decreased by 2.08%, Al-Qur'an Hadith increased by 4.36%, Islamic Creed and Morality increased by 8.14%, Fiqh increased by 7.00%, and Islamic Cultural History decreased by 1.48%. The average R Square increased from 40.7% in Grade 7 to 48.9% in Grade 8. These results indicate that the Qur'an memorization program has an academic and religious role in supporting Islamic Religious Education learning outcomes, particularly in subjects related to texts, values, and religious understanding.*

## **MOTTO**

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya.” (HR. Bukhari).

“Hafalan Al-Qur’an bukan sekadar simpanan memori, melainkan cahaya yang menerangi nalar dan menghaluskan budi pekerti dalam meraih prestasi akademik.”

## **KATA PERSEMBAHAN**

*Segala puji dan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah Swt. dan Shalawat Beserta Salam Penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga dan sahabat ila yaumul qiyamah.*

*Tesis ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua, Mama (Hj. Darsiah) dan Abah (Nurdin, Alm.) yang telah banyak berkorban dan berjuang dengan segenap cinta yang tulus diiringi doa yang tiada pernah putus. Terima kasih tak terhingga penulis sampaikan kepada Mama dan Abah, tanpa perjuangan Mama dan Abah penulis bukan apa-apa. Semoga keberkahan dan rahmat Allah selalu menyertai setiap langkah Mama dan Abah.*

*Terima kasih yang teramat sangat juga penulis sampaikan kepada istri (Astrid Sherlin Maulida, S.Pd) yang telah banyak membantu dan mendukung penulis untuk bisa melanjutkan studi di Program Pascasarjana hingga akhirnya penulis bisa sampai di titik ini. Doa, dukungan, saran, arahan, motivasi, dan semangat yang diberikan sangat berarti bagi penulis khususnya dalam menyelesaikan studi.*

*Teruntuk semua guru serta seluruh dosen, yang selama ini dengan penuh keridhaan senantiasa mendampingi, menyertai, serta mendoakan dan mengingatkan akan kebaikan dengan penuh cinta dan ketulusan. Terima kasih banyak atas samudra ilmu, doa, bimbingan dan arahan yang telah kalian berikan. Teruntuk dosen pembimbing, penulis ucapkan terima kasih yang teramat sangat atas kesediaannya membimbing, memberikan ilmu, saran serta masukan bagi penulis sehingga tesis ini bisa selesai.*

*Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan terima kasih atas semua pengalaman berharga yang telah diberikan, terima kasih untuk semua doa, semangat, dan perjuangan yang telah kita lalui selama di bangku perkuliahan. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan keberkahan serta memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah diberikan dengan kebaikan yang lebih baik. Tesis ini penulis persembahkan untuk Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى  
أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan dan kesejahteraan atas Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, keluarga, kerabat, sahabat dan pengikut beliau. Berkat Taufiq, Hidayah, dan Inayah Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul: “Analisis Komparatif Pengaruh Capaian Tahfiz Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar PAI pada Siswa Kelas 9 MTs Al-Hamid Kota Banjarmasin”.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.) pada Pascasarjana S2 Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, terima kasih penulis haturkan atas segala sarana dan prasarana yang disediakan selama kuliah di Pascasarjana UIN Antasari. Semoga Allah Swt. selalu memberikan kelapangan, Kesehatan, dan keberkahan dalam memimpin UIN Antasari agar semakin maju.

2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan judul tesis ini. Bapak Prof. Dr. H. Abd. Basir, M.Ag selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Muhamad Sabirin, M.Si. selaku pembimbing II yang telah dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan tesis ini.
3. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan pengelola Perpustakaan beserta semua karyawan yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
4. Kepala sekolah, guru dan siswa MTs Al Hamid Kota Banjarmasin yang telah bersedia memberikan informasi dalam rangka pencarian data serta penyelesaian tesis ini.
5. Kepada seluruh keluarga terutama orang tua, saudara dan orang yang saya cintai yang telah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas segala bantuan, bimbingan, pengarahan dan partisipasinya semoga mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua

Banjarmasin, Maret 2026

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari Vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rîjâl bukan ar-rîjâl, (الدِّوَان) al-dîwân

bukan ad- dîwân

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُّوْرَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ -	Ai	a dan i
اُوْ -	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab Dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَآ	Â	a dengan topi di atas
بِآ	Î	i dengan topi di atas
بُؤ	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Contoh al-rîjâl bukan ar-rîjâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *Tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ( ّ ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. *Ta' Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut di alihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun jika, huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَمَاعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah- al-Islâmiyyah
3	وَحَدَّةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

### 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاةِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ تَلْعِينِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN TESIS .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
MOTTO .....	viii
KATA PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian.....	8
1. Secara Teoretis.....	8
2. Secara Praktis.....	9
E. Definisi Operasional.....	10
1. Capaian Tahfiz Al-Qur'an .....	10
2. Hasil Belajar PAI.....	11
3. Siswa MTs .....	11
F. Penelitian Terdahulu.....	12
G. Hipotesis Penelitian .....	16
H. Sistematika Penulisan.....	23
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	25
A. Kajian Teori.....	25
1. Capaian Tahfiz Al-Qur'an .....	25
2. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).....	34
3. Motivasi Belajar Tahfiz .....	37
4. Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs).....	41
5. Hubungan Capaian Tahfiz terhadap Hasil Belajar PAI.....	44
B. Kerangka Pikir.....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	53

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	53
1. Jenis Penelitian .....	53
2. Pendekatan Penelitian .....	53
B. Desain Penelitian .....	54
C. Lokasi Penelitian .....	55
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	56
1. Subjek Penelitian .....	56
2. Objek Penelitian.....	56
E. Populasi dan Sampel.....	56
1. Populasi.....	56
2. Sampel .....	57
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	57
F. Data dan Sumber Data .....	57
1. Data .....	57
2. Sumber Data .....	58
G. Teknik Pengumpulan Data .....	58
1. Dokumentasi (Data Primer) .....	58
2. Wawancara (Data Pendukung) .....	59
H. Instrumen Penelitian .....	59
I. Teknik Pengolahan Data .....	60
1. <i>Collecting</i> (Pengumpulan) .....	60
2. <i>Editing</i> (Pemeriksaan).....	60
3. <i>Coding</i> (Pemberian Kode) .....	61
4. Pengelompokan Data .....	61
5. <i>Tabulating</i> (Tabulasi) .....	61
J. Desain Pengukuran.....	62
6. Sumber dan Skala Pengukuran Data.....	62
7. Kriteria Interpretasi Nilai.....	62
K. Teknik Analisis Data .....	63
1. Analisis Deskriptif Hasil Penelitian.....	64
2. Uji Prasyarat Analisis Regresi .....	64
8. Uji Hipotesis Regresi Linear Sederhana .....	66
9. Uji Normalitas untuk Uji Beda .....	67
10. Uji Beda Rata-Rata dengan Paired Sample T-Test.....	67
11. Uji Beda Pengaruh .....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>70</b>
A. Hasil Penelitian.....	70
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	70
2. Deskripsi Data Penelitian.....	79
3. Uji Prasyarat Analisis .....	87
4. Pengujian Hipotesis .....	91
B. Pembahasan .....	100
1. Pengaruh Capaian Tahfiz terhadap Hasil Belajar PAI.....	100
2. Perbedaan Nilai Tahfiz dan Hasil Belajar PAI Kelas 7 dan 8 .....	109

3. Perbedaan Pengaruh Tahfiz terhadap Hasil Belajar PAI Kelas 7 dan 8 .....	116
4. Implikasi Praktis .....	124
5. Keterbatasan dan Saran Penelitian Selanjutnya.....	126
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>131</b>
A. Simpulan.....	131
B. Rekomendasi .....	132
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>171</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kriteria Interpretasi Nilai .....	62
Tabel 4.1. Rata-Rata Nilai Capaian Tahfiz Al-Qur'an dan Hasil Belajar PAI dalam Setiap Mata Pelajaran .....	79
Tabel 4.2. Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin dan Kelas .....	81
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas Residual Regresi .....	88
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas untuk Uji Beda .....	89
Tabel 4.5. Hasil Uji Linieritas Hubungan Capaian Tahfiz Al-Qur'an dan Hasil Belajar PAI .....	91
Tabel 4.6. Hasil Pengujian Hipotesis H1.a pada Kelas 7 .....	92
Tabel 4.7. Hasil Pengujian Hipotesis H1.b pada Kelas 8 .....	94
Tabel 4.8. Hasil Uji Beda Nilai Muatan Lokal Tahfiz dan Hasil Belajar PAI antara Kelas 7 dan Kelas 8 .....	96
Tabel 4.9. Perbandingan Besaran Pengaruh Capaian Tahfiz Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar PAI antara Kelas 7 dan Kelas 8 .....	98

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pikir.....	51
Gambar 3.1. Model Struktur Variabel.....	55
Gambar 4.1. Grafik Rata-Rata Nilai Capaian Tahfiz Al-Qur'an .....	82
Gambar 4.2. Grafik Rata-Rata Nilai Al-Qur'an Hadis .....	83
Gambar 4.3. Grafik Rata-Rata Nilai Akidah Akhlak.....	84
Gambar 4.4. Grafik Rata-Rata Nilai Fikih.....	85
Gambar 4.5. Grafik Rata-Rata Nilai Sejarah Kebudayaan Islam.....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah .....	140
Lampiran II Data Tabulasi Hasil Belajar .....	141
Lampiran III Hasil Output Uji SPSSs .....	146
Lampiran IV Surat-Surat.....	167
Lampiran V Daftar Riwayat Hidup.....	171