

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

واستنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات السابقة حول تعليم القراءة في معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر، كاليمينتان الجنوبية، يمكن استخلاص عدة نتائج مهمة. أولاً، يتسم تعليم القراءة في هذا المعهد بالشمولية والتكامل، إذ لا يقتصر على تدريب الطالبات على النطق الصحيح فحسب، بل يشمل أيضاً تنمية الفهم القرائي والقدرة على تحليل النصوص. وقد ظهر ذلك من خلال تنوع أنماط القراءة المستخدمة، مثل القراءة الجهرية، والقراءة الفهمية، والقراءة التحليلية، مما يعكس وجود تدرج تربوي واضح في تنمية المهارات اللغوية. ثانياً، يتم تنفيذ تعليم القراءة وفق خطوات منظمة ومتراصة، تبدأ بمرحلة تمهيدية تتضمن التحية وقراءة الدعاء وتسجيل الحضور، ثم الانتقال إلى عرض المادة التعليمية من خلال تقديم المفردات الجديدة وقراءة النص قراءة نموذجية، وأخيراً إشراك الطالبات في القراءة والترجمة. ويعتمد هذا التنفيذ على مزيج من طريقة القراءة المباشرة وطريقة الترجمة، مع استخدام الكتاب المدرسي والسيبورة بوصفهما وسيلتين أساسيتين في التعليم. ثالثاً، يتضح أن عملية التقويم في هذا المعهد تتم بصورة مستمرة ومباشرة بعد عملية التعليم، حيث تعتمد المعلمة على الأسئلة المكتوبة، وتجمع بين الإجابات الشفهية والكتابية. كما أن إشراك الطالبات في الإجابة وكتابتها على السبورة يعزز من التفاعل داخل الصف، ويسهم في ترسيخ الفهم. وقد أظهر هذا النوع من التقويم فاعليته في قياس مدى استيعاب الطالبات للنصوص القرائية. رابعاً، أظهرت نتائج التحليل أن تعليم القراءة في هذا المعهد يسير وفق تنظيم تعليمي جيد، ويعكس تطبيقاً عملياً لمبادئ التدرج والتفاعل في التعليم، رغم محدودية الوسائل التعليمية المستخدمة، مما يشير إلى الحاجة إلى تطويرها لتحقيق تنوع أكبر في أساليب التدريس.

## ب. توصيات البحث

- لتحسين تنفيذ تعليم القراءة للمرحلة المتوسطة الإسلامية في الفصل الثالث بمعهد منيع العلوم للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية، قدمت الباحثة بعض الاقتراحات التي يمكن أن تكون مساهمة ومراعاة لجميع أفراد الأسرة المنزلية بمعهد منيع العلوم للبنات. هنا بعض الاقتراحات من الباحثة:
١. للمدرسة، ينبغي الاستمرار في استخدام الأساليب التعليمية الفعالة التي أثبتت نجاحها، مع إمكانية تنويع استراتيجيات التدريس بما يدعم تنمية مهارات الطالبات بصورة أوسع، خاصة في جانب استخدام اللغة العربية في مواقف تواصلية.
  ٢. للطالبات، يوصى الطالبات بالمحافظة على نشاطهن في المشاركة داخل الفصل، والاستمرار في تنمية مهارات القراءة من خلال الممارسة المستمرة، والاهتمام بفهم النصوص وعدم الاقتصار على الترجمة فقط.
  ٣. للمدرسة، يستحسن دعم العملية التعليمية من خلال توفير وسائل تعليمية متنوعة تسهم في تعزيز فهم الطالبات، مع الحفاظ على الخصائص الإيجابية للنظام المعهدي الذي يتميز بالتفاعل المباشر والبساطة في التنفيذ.
  ٤. للباحثين القادمين، يقترح إجراء دراسات أعمق تتناول جوانب أخرى من تعليم اللغة العربية في البيئة المعهدية، مثل مهارات الاستماع أو الكتابة، أو دراسة أثر استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة، بما يسهم في إثراء المعرفة العلمية وتطوير الممارسات التربوية في هذا المجال.