

**ANALISIS PERAN GURU MATEMATIKA DAN GURU
PEMBIMBING KHUSUS (GPK) TERHADAP
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
AUTISME DI KELAS INKLUSIF**

SKRIPSI

**OLEH:
ANNISA FAT'HI SA'ADAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

**ANALISIS PERAN GURU MATEMATIKA DAN GURU
PEMBIMBING KHUSUS (GPK) TERHADAP
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
AUTISME DI KELAS INKLUSIF**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Annisa Fat'hi Sa'adah
NIM. 220101040122**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Fat'hi Sa'adah
NIM : 220101040122
Tempat/tanggal lahir : Banjarmasin, 18 April 2004
Pprogram Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Analisis Peran Guru Matematika dan Guru Pembimbing Khusus (GPK) terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Autisme di Kelas Inklusif" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 02 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "METERAN TEMPEL" and "10000". The serial number "48C5EAOX017111716" is visible at the bottom of the stamp.

Annisa Fat'hi Sa'adah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3274492

Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website ftk.uin-antasari.ac.id

Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 106/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : ANNISA FAT'HI SA'ADAH
NIM : 220101040122
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

ANALISIS PERAN GURU MATEMATIKA DAN GURU PEMBIMBING KHUSUS (GPK) TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA AUTISME DI KELAS INKLUSIF

Hasil Uji Plagiasi : 8%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Juni 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si

NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Peran Guru Matematika dan Guru Pembimbing Khusus (GPK) terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Autisme di Kelas Inklusif

Nama : Annisa Fat'hi Sa'adah

NIM : 220101040122

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 18 April 2004

Alamat : Jl. Pandu Gg. Sepakat No. 27, Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 01 Juni 2026

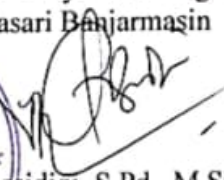
Pembimbing Skripsi



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
NIP. 198705042020121002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin





Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul: Analisis Peran Guru Matematika dan Guru Pembimbing Khusus (GPK) terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Autisme di Kelas Inklusif,

Nama Annisa Fat'hi Sa'adah NIM 220101040122 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 12 Juni 2026
Nilai : 92,1 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si Ketua	
2	Yusran Fauzi, M.Pd Anggota	
3	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	

ABSTRAK

Annisa Fat'hi Sa'adah. NIM. 220101040122 *Analisis Peran Guru Matematika dan Guru Pembimbing Khusus (GPK) terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Autisme di Kelas Inklusif*, Pembimbing Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Guru Matematika, Guru Pembimbing Khusus (GPK), Kolaborasi, Pembelajaran Matematika, Siswa Autisme

Pembelajaran matematika bagi siswa autisme di kelas inklusif memerlukan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan belajar mereka. Sebagai sekolah inklusif yang melayani siswa autisme, SMP Negeri 14 Banjarmasin melibatkan guru matematika dan Guru Pembimbing Khusus (GPK) dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru matematika, peran Guru Pembimbing Khusus (GPK), serta bentuk kolaborasi keduanya dalam pembelajaran matematika siswa autisme di kelas inklusif SMP Negeri 14 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari guru matematika dan Guru Pembimbing Khusus (GPK) yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Penentuan subjek tersebut didasarkan pada keterlibatan mereka dalam pembelajaran matematika siswa autisme di kelas inklusif, sehingga objek penelitian difokuskan pada peran guru matematika, peran Guru Pembimbing Khusus (GPK), serta bentuk kolaborasi keduanya dalam pembelajaran matematika siswa autisme di kelas inklusif SMP Negeri 14 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru matematika telah menjalankan perannya sebagai fasilitator, pembimbing, dan pengelola kelas dalam pembelajaran matematika di kelas inklusif, namun penyesuaian pembelajaran bagi siswa autisme masih terbatas. Guru Pembimbing Khusus (GPK) lebih banyak berperan melalui pendampingan langsung kepada siswa autisme selama proses pembelajaran berlangsung. Bentuk kolaborasi antara guru matematika dan Guru Pembimbing Khusus (GPK) terlihat pada tahap pelaksanaan pembelajaran melalui pembagian peran antara guru matematika dan Guru Pembimbing Khusus (GPK) yang sejalan dengan model *One Teach, One Assist*. Namun, kolaborasi pada tahap perencanaan dan evaluasi masih belum berjalan secara optimal dan cenderung bersifat situasional.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.H.I., S.IPI., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Seluruh guru dan staf SMP Negeri 14 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan arahan kepada penulis selama proses penelitian.
7. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan kasih sayang yang sangat berharga bagi penulis. Semoga mereka selalu dalam lindungan Allah Swt. dan masih bisa kebersamai penulis untuk melalui berbagai proses kehidupan lainnya.
9. Kedua kakakku dan kedua adikku yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dengan sepenuh hati.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2022 yang telah kebersamai dan membantu penulis selama masa perkuliahan. Semoga kita semua selalu diberikan kemudahan dalam setiap proses yang akan kita lalui ke depannya.

11. Sahabat-sahabat AMS Squad, Duolingo, Namastee, dan Info Nongki yang selalu kebersamai, mendukung, mendengarkan keluh kesah, dan membantu penulis dalam berbagai situasi. Semoga persahabatan kita selalu terjaga, dilindungi dari hal-hal yang kurang baik, dan semoga kalian semua sukses meraih impian masing-masing.
12. Semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
13. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berusaha sebaik mungkin, tetap melangkah meskipun menghadapi berbagai kesulitan, serta tidak menyerah dalam menyelesaikan setiap proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis percaya bahwa lebih baik kecewa karena telah berusaha daripada menyesal karena tidak pernah mencoba. Semoga segala perjuangan yang telah dilalui menjadi bekal untuk menghadapi perjalanan berikutnya, dengan tetap meyakini bahwa setiap orang memiliki jalan dan waktunya masing-masing.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 14 Dzulqa'dah 1447 H
02 Juni 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ف	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ق	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ك	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	ل	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	م	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ن	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	و	:	K
8.	د	:	D	23.	هـ	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	ء	:	M
10.	ر	:	R	25.	ي	:	N
11.	ز	:	Z	26.	ف	:	W
12.	س	:	S	27.	ق	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ك	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ل	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan i
ـِـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan

kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, di sarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	Yu’tsirukum Allâh

Aksara Arab	Alih Aksara
المَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّة	Al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	Hub al-istithlâ’
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	Al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	Tharf al-‘ayni
المُسَاهَمَةُ	Al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Definisi Istilah	12
C. Fokus Penelitian	15
D. Tujuan Penelitian	15
E. Signifikansi Penelitian.....	16
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
G. Sistematika Penulisan	20
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	23
A. Kajian Teori	23
B. Kerangka Pikir.....	69
BAB III METODE PENELITIAN.....	70
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	70
B. <i>Setting</i> Penelitian	71
C. Partisipan Penelitian	72
D. Data dan Sumber Data	73
E. Teknik Pengumpulan Data.....	74

F. Instrumen Penelitian	77
G. Teknik Analisis Data.....	77
H. Keabsahan Data	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	81
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	81
B. Hasil Penelitian.....	88
C. Pembahasan	120
BAB V PENUTUP	160
A. Simpulan.....	160
B. Saran	162
DAFTAR PUSTKA	164
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	170
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	305

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
4. 1	Daftar Kepala SMP Negeri 14 Banjarmasin..... 84
4. 2	Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 14 Banjarmasin ... 84
4. 3	Daftar Siswa SMP Negeri 14 Banjarmasin..... 86
4. 4	Daftar Siswa Berkebutuhan Khusus SMP Negeri 14 Banjarmasin 87
4. 5	Daftar Prasarana SMP Negeri 14 Banjarmasin..... 87
4. 6	Triangulasi Sumber..... 113
4. 7	Triangulasi Teknik 116
4. 8	Peran Guru Matematika sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran Matematika di Kelas Inklusif..... 121
4. 9	Peran Guru Matematika sebagai Pembimbing dalam Pembelajaran Matematika di Kelas Inklusif..... 127
4. 10	Peran Guru Matematika sebagai Pengelola Kelas dalam Pembelajaran Matematika di Kelas Inklusif..... 131
4. 11	Peran GPK dalam Pendampingan Akademik pada Pembelajaran Matematika di Kelas Inklusif..... 136
4. 12	Peran GPK dalam Pendampingan Perilaku dan Sosial pada Pembelajaran Matematika di Kelas Inklusif..... 142
4. 13	Bentuk kolaborasi Guru Matematika dan GPK pada Tahap Perencanaan dalam Pembelajaran Matematika di Kelas Inklusif..... 147

4. 14 Bentuk kolaborasi Guru Matematika dan GPK pada Tahap Pelaksanaan dalam Pembelajaran Matematika di Kelas Inklusif.....	151
4. 15 Bentuk kolaborasi Guru Matematika dan GPK pada Tahap Evaluasi dalam Pembelajaran Matematika di Kelas Inklusif.....	156

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Kerangka Pikir	69

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemah Bahasa Asing.....	170
2. Lembar Permohonan Validator	171
3. Lembar Validasi Lembar Observasi dan Pedoman Wawancara.....	173
4. Kisi-Kisi Instrumen.....	183
5. Lembar Observasi	187
6. Pedoman Wawancara	242
7. Transkrip Wawancara.....	252
8. Modul Ajar Guru.....	276
9. Dokumentasi Penelitian	286
10. Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	289
11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal.....	291
12. Perubahan Judul Skripsi.....	292
13. Surat Riset.....	293
14. Surat Selesai Riset.....	297
15. Lembar Konsultasi	298
16. Daftar Hadir dan Nilai Siswa	303