

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, F., Sari, Y. N., Suwidagdho, D., Doofa, N., & Muin, M. (2025). Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Bimbingan Dan Konseling Pada Anak Autis Di SLB TKLB Negeri Ternate. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(2), 835-849.
- Anggraini, B., & Putri, B.N.D. (2021). Analisis permasalahan anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi SMP N 5 Kota Padang. *Jurnal Wahana Konseling*, 4(2), 149-157.
- Anita, S. D. (2019). *Interaksi sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar islam terpadu An Najiyah Kota Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Artini, K. Y., & S, K., D, K. I.(2020) Efektivitas konseling behavioral dengan teknik self management untuk meningkatkan self achivment siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia Undiksha*, 1(1). https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bk/article/download/3262/1812
- Asma, (2025). *Kolaborasi antara Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMP 8 Banjarmasin*. Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
- Awwad, M. (2015). Urgensi layanan bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus. *Al-Tazkiah Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 4(1), 46-64.
- Ayuni, A. I. N., Ngadha, C., Meo, V. L., Una, Y. Patrisia, M. W. (2023). Mengenal dan memahami karakteristik pada anak berkebutuhan khusus di tingkat

sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*.

<https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jpicb/index> .

Badi'Rohmawati, U. (2017). Peran keluarga dalam mengurangi gangguan emosional pada anak berkebutuhan khusus. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 108-127.

Calysta, Salma Belya. (2025). Peran Teman Sebaya Terhadap Siswa Slow Learner. *Humanora Sains: Jurnal Humaniora dan Sosial Sains*, Vol. 2, No. 2.

Daulay, Nurussakinah., dan Nuraini. (2022). Efektivitas layanan konseling individu dalam menghadapi anak broken home.” Proceeding International Conference on Islamic Educational Guidance and Counseling (ICIEGC). <http://conference.iainsalatiga.ac.id/index.php/iciegc>

Dewi, V. P., & Kurniawan, A. (2024). POLA INTERAKSI ANTARA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DENGAN NON ABK DI LINGKUNGAN SEKOLAH (STUDI DI SDN 1 TANJUNG, PURWOKERTO SELATAN). *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 13(1), 1-13.

Edmawati, M. D., Agustini Kadarwati, M. F., & Hidayat, F. M. T. S. (2023). Penerapan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Rebt Untuk Mengatasi Kecemasan Siswa Menghadapi Ujian. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 10, 46-56.

Ernawati, Renatha. (2024). *Azaz-Azaz Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: UKI Press.

- Fattikasary, Ayva Tuzqya, dan Hayani Wulandari. (2024). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Ketantruman Pada Anak Usia Dini.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(2).
- Fidienillah, F. F., Rafsanjani, H. S., & Iqlima, F. (2024). Interaksi Sosial Siswa Tunadaksa dengan Teman Kelas Sebaya di sekolah. *Jurnal Anak Bangsa*, 3,142–157.
- Goleman dalam Putri, R. A. (2019). Pemanfaatan teori psikologi Suryabrata dalam analisis kasus ABK. *Jurnal Edukasi*, 6(1). <https://ejournal.stkipbbg.ac.id/index.php/edukasi/article/view/845>.
- Hadi, A., & Laras, P. P. B. (2021). Peran guru bimbingan dan konseling dalam pendidikan inklusi. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan Dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan*, 4(1), 17-24.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. dalam Murni, L. (2023). Kecerdasan emosional dan prestasi akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 5(1).
- Hikmah, N., & Maturidi, M. (2025). DINAMIKA INTERAKSI SOSIAL ANTARA PESERTA DIDIK REGULER DAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI. *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam*, 8(2), 669-680.
- Ihda, B., S. (2023). Strategi komunikasi guru BK dalam Pembinaan Akhlak pada anak berkebutuhan khusus (studi kasus pada anak tunagrahita ringan di SLB Negeri 1 Mataram)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111*

Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Komariyah, S. N., Bagaskorowati, R., & Lianty, L. (2022). Pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusif wilayah Kepulauan Seribu. *Jurnal Parameter*, 29(2).
<https://doi.org/10.21009/parameter.292.09>

Kristiana, I. F., & Widayanti, C. G. (2016). *Buku ajar psikologi anak berkebutuhan khusus.* UNDIP Press.

Liza, L. O., Zudeta, E., Ulni, E. K., Khalida, R., & Kes, A. (2024). DASAR-DASAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. *LPPM Universitas Lancang Kuning.*

Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor.*

Nasution, F., Anggraini, L. Y., & Putri, K. (2022). Pengertian pendidikan, sistem pendidikan sekolah luar biasa, dan jenis-jenis sekolah luar biasa. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 422-427.

Nelisma, Y., Ardiyani, D., Sabela, A., & Desy, M. (2024). Dasar strategi layanan bimbingan dan konseling di sekolah. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 4(3). <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Nursalim, M. (2014). *Strategi dan Intervensi Konseling.* Universitas Negeri Surabaya. https://repository.unesa.ac.id/sysop/files/2022-0321_Buku%201_Moch%20Nursalim.pdf.

- Noorhidayah. (2019). Strategi guru bimbingan dan konseling dalam menangani anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri 14 Banjarmasin. Universitas Islam Negeri Antasari.
- Nst, Murni Dahlena, Sri Ugika Wulandari, Jamilah Harahap, dan Yentiarsini. (2024). Peningkatan kemampuan control diri siswa dengan pemberian konseling kelompok dan konseling individual.” *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*, Vol. 2, No. 1.
- Octaria, D., & Yustiana, Y. R. (2025). Teori Kepribadian Behavioristik. *Sinergi: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 2761-2774.
- Oktaviani, R. (2019). Layanan Bimbingan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Melalui Pendekatan Behavioral. *Jurnal Al Isyraq*, 2(2), 159-180.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2010). Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan pendidikan. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/5025/pp-no-17-tahun-2010>
- Perempuan, K. P. (2013). Panduan penanganan anak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orang tua, keluarga, dan masyarakat). *Kementrian Perlindungan Anak dan Perempuan: Jakarta*, 4-5.
- Rauzanna, R., Bunyamin, B., & Fitri, M. (2023). KINERJA GURU BK DALAM MENGATASI KESULITAN BERKOMUNIKASI ANAK BERKEBUTHAN KHUSUS DI SLB NEGERI PIDIE. *Jurnal Psiko-konseling*, 1(1), 1-8.

- Rahardjo, Prof. Dr. H. Mudjia. *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. <https://peraturan.bpk.go.id/details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Santrock dalam Khairani, N. (2022). Model bimbingan konseling terintegrasi untuk ABK. *Jurnal Konseling Indonesia*, 4(3).
- Sauqi, I., & Harsiwi, N. E. (2024). Menganalisis belajar siswa berkebutuhan khusus slow learner di Sekolah Dasar Negeri Keleyan 1. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya (MORFOLOGI)*, 2(4). <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i4.797>
- Siagian, M. R. (2023). Strategi Guru Bimbingan Dan Konseling Menumbuhkan Karakter Jujur Dan Bertanggung Jawab Pada Siswa. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(1).
- Siregar, S. I. (2024). The Effect of Individual Counseling Services With an Approach Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) To Reduce Children's Feelings of Loneliness in Orphanages. *AL HIKMAH: INDONESIAN JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD ISLAMIC EDUCATION*, 8(1).
- Siregar, L. M. (2021). Peran guru BK dalam penanganan gangguan emosi siswa. *Jurnal Psikologi Konseling*, 7(1). <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jpkm/article/view/111245>.

- Telaumbanua, K. (2016). Konsep dasar layanan bimbingan dan konseling di sekolah dasar. *Warta Dharmawangsa*, (49).
- Wahyudi, Muhammad, Citra Rahma Deya, Friskha Hapsari, Shaztry Zalmy, dan Wirza Feny Rahayu. "Pengalaman Guru Mendampingi Regulasi Emosi Anak Intellectual Disability dalam Interaksi Sosial di SLB Amanah Padang." *Jurnal Ilmu Sosial, Humaniora dan Seni (JISHS)*, Vol. 3, No. 6, 2025. <https://doi.org/10.62379/jishs.v3i6.3135>.
- Wardani, K. (2017). Hakikat Pendidikan Khusus. *Pengantar Pendidik. Anak Berkebutuhan Khusus*, 1-51.
<https://repository.ut.ac.id/4140/2/PDGK4407-M1.pdf>
- Winarmi, Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Yuliana, R., & Sari, N. (2020). Pengembangan EQ siswa dengan layanan BK. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 8(2).
<https://jurnal.umt.ac.id/index.php/bkp/article/view/1580>.
- Yora, E. M. (2019). *Pengaruh terapi bermain lego (block) terhadap kemampuan beradaptasi sosial pada anak penyandang tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Al-Azra 'Iyahtabek Panjang Kec. Payakumbuh*. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Perintis Padang.