

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التربية هي حكاية أو سبيل لتترقى وتوجه الإنسان الذي يملك نفسه من الفضائل والكمال. وبالتربية، الإنسان يستطيع أن يترقى نفسه من الجسم والروح إلى الخير في حياته، حتى يتقدم بتقدم الأمة فلذلك بوجود التربية أهم لتنمية وترقية الأولاد.¹ ومع ذلك فإن الإسلام يرى التربية هي أساس الأولوية والكرامة في أفراد الإنسان. ولقوله تعالى في القرآن سورة لقمان، الآية 15:

وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ.

وفي إقامة التربية الحكومية قد تحاول وتنظم استراتيجية التعليم المنظم في الدستور. ولذلك أعطت الحكومة الحق إلى أفراد أمتها لتجدوا التعليم، وهذه التربية

¹FuadiHasan, *Dasar-dasar Pendidikan*, (Jakarta: RinekaCipta, 1991), h. 2.

يبتدأ من حول الأهل هو مركز التربية ثم حول أفراد الأمة وهو التربية الخاصة. ولذلك

التربية هي مسئولية جميع الأهل وأفراد الأمة والحكومية.²

وفي تحصيل التربية (الحال في المدرسة)، عمل التعليم هو أهم العمل، أي

يحصل أم لم يحصل هدف التربية معلق في تحصيل التعليم الذي جرب التلميذ وهو

أحد من أعضاء التربية.³ القاعدة قد اشتهر على الإنسان بوجود العمل التعليم،

ولذلك لاشك يقال إن العمل التعليم قد وجد الإنسان⁴. التعليم هو حاصل تغير

عن الأحوال في تحصيل المشاركة وفي زيادة حياته.

أعمال التعليم لعم الفرد لا يدوم كما رأينا، أحيانا ينجح وأحيانا لا، وأحيانا

قد يفهم سريعا في تعلمه وأحيانا قد يصعب، وذلك قد رأينا في المعاينة عن التلميذ

ليومية في أعمال دراسته.

نعم، كل فرد لا يتساوى، وفي اختلاف الأفراد يسبب اختلاف الأعمال

التعليم مع التلميذ في الحال التلاميذ لا يجدون التعليم كالعادة، وذلك يسمى صعبة

التعليم. ويعلق هذا الحال أن التربية لها الواجبة لأمة الإنسان والتقدم ووجود النفس

²Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), h. 59.

³Abu Ahmadidan Widodo Sapriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta: 1991), h. 14.

⁴Ali Imran, *Belajaran dan Pembelajaran*, (Jakarta: Pustaka Jaya, 1996), h. 2.

في بناء الوطن والبلاد والدين، الذي أنّ التربيّة قد وجد بالدراسة الرسمية أو بدون الرسمية. في حول المدرسة قد توجد المادّة وهي اللّغة العربيّة، وأمّا أهداف منها:

"لترقيّة الإيمان والشعور والفهم وعملية التلميذ عن الدين الإسلام ليكون مسلماً ومؤمناً ومتّقياً إلى الله تعالى، ويتخلّق بالأخلاق الكريمة في حياته الفردية والإجتماعية والوضعية والبلادية والاستمرار التربيّة إلى درجة الخير أو الأعلى".⁵

وفي جانب ذلك أنّ التربيّة المدرسة تقصد لتحصيل التحويل الخير (الأخلاق والأدب) في نفس التلميذ الذي قد رقى إلى بلوغ،⁶ ويكون التلميذ مفيد لنفسه والإجتماعي.⁷

أنّ التلميذ هو شخص الذي يتمكّن في استراتيجية التدريس وفي ترقية الفضائل الإنسانية يطلّب دائماً ليتبع ترقية الإستراتيجية الحديثة عن التدريس العالم

⁵ديفرتيم فنديديكن دان كبودايان، *PetunjukTehnik Mata KuliahPAI*، (جاكرتا: ت ف، 1995)، ص. 55.

⁶و.س. ونكل، س.ج.، *PsikologiPengajaran*، (جغجاكرتا: ميديا أبادي، 1991)، ص. 10.

⁷س.ج. أوتقي منندار، *PengembanganAnakKreatifAnakBerbakat*، (جاكرتا: غرميديا فستاكا آتام، 2002)، ص.

لنيل ما يطلب منه. ومن هذا الحال يطلب الإستراتيجية لنيل ما قصدناها من هدف التربيّة وهو استراتيجية التدريس.

كثير من استراتيجيات التدريس اللّغة العربيّة الآن تتصفّ باستراتيجية العلميّة حتّى تكون سريعاً لكتب التدريس أو التعليم لأنّها تتصفّ باستراتيجية العلميّة فتكون كتب التعليم وسيلة لتدريس وفهما لمادّة فقط. ولا تحصل استراتيجية العلميّة إلى إستراتيجية العلميّة، والعاقبة من ذلك. إذا توجّه التلميذ إلى إستراتيجية العلميّة من التعليم غير مستطاع ومن سبب ذلك يطلب إلى إستراتيجية التدريس الحديث ليترقّى في استراتيجية التدريس اللّغة العربيّة

بمدرسة دارالهجرة للبنين المتوسطة الأهلية ببنجرهو أحد المنظمة التربيّة على أساس الدين الإسلاميّ يهتمّ جدّاً عن ترقية طرق التدريس الدين الإسلاميّ. ومن الدليل المعاينة وجد المفتش عملية الإستراتيجية ، كلّ فرد هو المعلّم في تدريس اللّغة الربيّة في الفصل السابع، ومن ذلك الإستراتيجية أنّ التعليم أو التدريس يكون خيراً وطيباً وجيّدًا. والحال ذلك مدلول أنّ التلميذ يتعلّم نشيطاً لاتباع التعليم أو التدريس في الفصل، وقبل استعمال هذه الإستراتيجية، أنّ المعلّم يعلم علومًا بتوصيل العلم أو

الفهم. فقد لكن الآن بوجود هذه الإستراتيجية يكون المعلّم صاحباً للتلاميذ،

والتعليم اللّغة العربيّة يكون مسروراً أو محبّباً عند التلاميذ والمعلّم.

ومن الدلائل المعاينة السابقة ارادت الباحثة أن تكتب وتبحث منه إلى

البحث العلمي بالموضوع: **فعالية إستراتيجية كلفرد هو المعلّم (Every One is Teacher**

Here)

فيتعليم اللّغة العربيّة لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الأهلية بنجر

."

ب- أسئلة البحث

الأسئلة التي ستبحثها الباحثة في هذا البحث العلمي هي:

1- كيف تكون فعالية إستراتيجية كلفرد هو المعلّم (Every One is Teacher Here)

فيتعليم اللّغة العربيّة لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الأهلية بنجر

نجر؟

2- ما العوامل التي تؤثر فعالية إستراتيجية كل فرد هو المعلم *Every One is Teacher*

(Here) فيتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الأ

هلية بينجر؟

ج- التحديد الإجرائي

لشرح وترك الخطاء في تفسير الموضوع، فأكد لطلابنا حقاً الموضوع الآتي:

1- فعالية

أن كلمة "الفعالية" المذكور في القاموس اللغة الإندونيسية أي "efektif" بمعنى

"efek" (العاقبة، الفعالية، الشعورية).⁸ ومعنى آخر هو العملية أو الفعلية يذكر بمعنى

تأثير إذا تأثر. وأما الفعالية في هذا البحث يعني الفعالية الذي يظهر من استعمال

الإستراتيجية كل فرد هو المعلم *(Every One is Teacher Here)* في تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الأهلية بينجر.

2- الإستراتيجية (كل فرد هو المعلم)

⁸ تيم ريدكسي، القاموس اللغة الإندونيسية، (جاكرتا: بالاي فستاكا، 2005)، ج. 3، ص. 284.

الإستراتيجية (كل فرد هو المعلّم)، هي طريقة سهلة لنيل المشاركة جميع أعضاء الفصل كالأساتذة والطالب ومسئولية الفرد. هذه الطريقة تعطى الفرصة إلى جميع الطالب ليكون أستاذا لطلاب أخرى.

3- التعليم

التعليم هو عملية المعلّم التي قد ترتّب وتنظّم لتكون الطالب تتعلّمون متفاعلا الذي يدقق اعداد منبع التعليم.⁹ والتعليم هو نيل المشاركة بين الأساتيد والطلاب ومنبع التعليم في المدرسة.¹⁰ إذن، التعليم من هذه البحث هو المشاركة بين الأساتيد والطلاب ومنبع التعليم في المدرسة في عملية التعليم.

4- اللغة العربية

اللغة العربية إحدى اللغة أكثر في العالم التي تلفظ أكثر من مائتين مليون أمة، لأنّها لغة القرآن وشرعية الدين لأمة الإسلامية.

5- مدرسة دارالهجرة للبنينا المتوسطة الأهلية بينجر

⁹ دمياني وموجيونو، *Belajardan Pembelajaran*، (جاكرتا: رينيكافنا، 1991)، ص. 297.

¹⁰ ديفريتمن فنديديكن دان كبودايان، المرجع السابق، ص. 7.

مدرسة دار الهجرة للبنين بالمتوسطة الأهلية بنجر هي منظمة التربية للإنسان تحت

أساس التربية المعهد دار الهجرة التي تبنى في تاريخ 8 مارس 1986.

د- أسباب اختيار الموضوع

الأسباب في اختيار الموضوع هذا البحث، كما يلي:

1- مدرسة ومعلم اللغة العربية، هما مفتاح لنجاح التربية الدينية خصوصا

درس اللغة العربية في المدرسة. ولذلك يطلب أن يتحدّث أن يتكلم اللغة

العربية خصوصا درس اللغة العربية ليكون الطالب يعمل العملية في تعليم

اللغة العربية في المدرسة أو في المعهد.

2- إذا ملك المعلم استراتيجية التدريس الحديثة خصوصا كل فرد هو المعلم.

يكون الأستاذ معلما محبوبا ومشتاقا للطلاب وستجدون التعليم الذي

يعلم فارحا ومسرورا.

3- أحد من بعض مهارة المعلم في التعليم يتأثر استعمال الطريقة في التعليم

وفي آخرها يتعلّق بنجاح المدرسة.

4- ومن الأعلام من معلومات المدرسة أنّ هذه الإستراتيجية.

ه- أهداف البحث

وأهداف البحث لهذا البحث العلمي هي:

1- معرفة كيف تكون فعالية إستراتيجية كلفرد هو المعلم (*Every One is Teacher*

Here) في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الأ

هليّة بنجر .

2- معرفة العوامل التي تؤثر فعالية إستراتيجية كلفرد هو المعلم (*Every One is Teacher*

Here) في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الأ

هليّة بنجر؟

و- أهميّة البحث

وأما أهميّة هذا البحث، هي:

1- لترقية في تأثير العلمية الإستراتيجية كلفرد هو المعلم (*Every One is Teacher*

Here) في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الأ

هليّة بنجر .

2- استعمال استراتيجية كلفرد هو المعلم *Every One is Teacher*

(Here) فيتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار الهجرة للبنين المتوسطة الأهلية بنجر.

3- لزيادة المعلومات إلى رئيس المدرسة والأساتذة الذين يعلمون في المدرسة الأخرى في ترقية معلومات التعليم.

4- لزيادة المعلومات الأساذة الذين يعلمون اللغة العربية ولتجربة عن التعليم اللغة العربية.

5- لاعلام المعلومات وترقية العلوم الباحثة خصوصا، والعلوم عن الإستراتيجية كل فرد هو المعلم.

6- زيادة المعلومات والكتب الأولى عن هذه الإستراتيجية في التعليم اللغة العربية.

7- لاعلام المعلومات للباحثة الآخر الذي تريد أن تبحث هذه المسئلة أو ليستمر البحث هذه المسئلة.

ز- هيكل البحث

هيكلا للبحث في هذا البحث يشمل على خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول: المقدمة وهي تتكوّن من خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي

وأسباب اختيار الموضوع وأهداف البحث وأهميّة البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: النظرية العامّة عن الإستراتيجية كل فرد هو المعلّم وهي تتكوّن من تأثير

الإستراتيجية كل فرد هو المعلّم (*Every One is Teacher Here*) في تعليم اللغة العربية

وخطوات الإستراتيجية كل فرد هو المعلّم (*Every One is Teacher Here*) والفضائل

والنقائص الإستراتيجية كل فرد هو المعلّم (*Every One is Teacher Here*) وعوامل مؤثرة

تأثير الإستراتيجية كل فرد هو المعلّم في تعليم اللّغة العربيّة.

الباب الثالث: مناهج البحث وهي تتكوّن من نوع البحث

والمجتمع والبيانات ومصادر البيانات وطرق جمع البيانات وطرق معالجة البيانات وتحليل البيانات

وإجراءات البحث.

الباب الرابع: تقرير النتيجة وهو يتكوّن من تصوّر العام عن مكانة البحث وتقديم البيانات وتحليلها

ت.

الباب الخامس: الإختتام وهي تتكوّن من الخلاصة والاقتراحات.