

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1.	1	QS. Al-Mujadilah ayat 11	2	“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, 'Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,' maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, 'Berdirilah kamu,' maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan”

Lampiran 2. Pedoman Observasi

Unsur Observasi	Fokus Pengamatan
Implementasi pembelajaran dengan menggunakan jenis permainan sensorimotor, peran, dan konstruktif di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melihat bagaimana guru merencanakan pembelajaran dengan menggunakan jenis permainan sensorimotor, peran, dan konstruktif di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin 2. Melihat bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan jenis permainan sensorimotor, peran, dan konstruktif di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin 3. Melihat bagaimana evaluasi pembelajaran dengan menggunakan jenis permainan sensorimotor, peran, dan konstruktif di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin
Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dengan menggunakan jenis permainan sensorimotor, peran, dan konstruktif di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melihat apa saja faktor pendukung pembelajaran dengan menggunakan jenis permainan sensorimotor, peran, dan konstruktif di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin 2. Melihat apa saja faktor penghambat pembelajaran dengan menggunakan jenis permainan sensorimotor, peran, dan konstruktif di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

Sumber Wawancara	Fokus Wawancara
Kepala sekolah PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pandangan Ibu terhadap penerapan pembelajaran berbasis bermain di lembaga ini? 2. Sarana dan prasarana apa saja yang disediakan sekolah untuk mendukung pembelajaran berbasis bermain? 3. Bagaimana peran kepala sekolah dalam membina dan meningkatkan kompetensi guru terkait pembelajaran berbasis bermain? 4. Kendala apa saja yang dihadapi sekolah dalam menerapkan pembelajaran berbasis bermain? 5. Upaya apa yang dilakukan pihak sekolah untuk mengatasi kendala tersebut? 6. Bagaimana bentuk evaluasi sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran berbasis bermain?
Guru kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pandangan Ibu terhadap penerapan pembelajaran berbasis bermain di lembaga ini? 2. Sarana dan Prasarana apa saja yang disediakan sekolah untuk mendukung pembelajaran berbasis bermain? 3. Bagaimana Ibu menentukan tujuan, memilih permainan atau Menyusun RPPM/Modul ajar? 4. Bagaimana cara Ibu menata lingkungan kelas, memilih APE, untuk memanfaatkan lingkungan sekitar? 5. Bagaimana respon dan keterlibatan anak selama mengikuti pembelajaran berbasis bermain? 6. Perkembangan apa saja yang terlihat pada anak setelah diterapkannya pembelajaran berbasis bermain? 7. Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan pembelajaran berbasis bermain di kelas? 8. Kendala apa yang sering dihadapi dalam menerapkan pembelajaran berbasis bermain? 9. Bagaimana upaya Ibu dalam mengatasi kendala tersebut? 10. Bagaimana cara Ibu melakukan evaluasi terhadap kegiatan bermain dan perkembangan anak?

Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi

Sumber Data	Fokus
Kepala Sekolah	Gedung Sekolah
	Visi Misi sekolah
	Dokumen Akreditasi Sekolah
	Penyusunan SOP
	Sarana dan Prasarana
	Jumlah Guru
	Jumlah Peserta Didik
Guru	RPP
	Dokumen Penilaian
	Kegiatan Pembukaan Pembelajaran
	Kegiatan Inti Pembelajaran
	Kegiatan Penutup Pembelajaran

Lampiran 5. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN 1
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode	: CLOSB.1
Hari/Tanggal	: Selasa, 20 Januari 2026
Waktu Mulai dan Selesai	: 10.30-12.00 WITA
Tempat	: Ruang Kelas Sentra Balok
Observer	: Norraudi Zahria

DESKRIPSI:

Pada hari Selasa tanggal 20 Januari 2026 pukul 10.30 WITA, Penulis datang ke Lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin yang beralamat di Jl. A. Yani Km. 4,5, Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan. Pada hari tersebut penulis hanya fokus untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada kelompok B2 yang sedang rolling ke sentra balok. (CLOSB.1.1)

Saat bel berbunyi setelah makan snack pada pukul 10.30 WITA semua anak kembali ke kelasnya masing-masing, anak-anak kelompok B2 pun kembali ke dalam kelasnya dan tidak lupa dengan mencuci tangannya sebelum belajar kembali, tanpa menunggu instruksi dari guru. Pada saat di kelas mereka pun duduk kemudian Ibu H memberi tahu kepada anak-anak kalau hari ini mereka akan rolling ke sentra balok Bersama dengan ibu Y dan ibu YN, kemudian ibu H pun memberi arahan dan mengingatkan aturan main untuk mengontrol sikap dan perilaku pada saat di kelas sentra balok nantinya, setelah itu anak-anak pun berbaris untuk menuju kelas sentra balok, dengan di tuntun oleh ibu H, sampai depan pintu kelas sentra balok, kemudian ibu H pun kembali ke kelasnya. (CLOSB.1.2)

Pada saat anak-anak sudah di kelas sentra balok, mereka pun duduk melingkar bersama dengan ibu Y dan ibu YN, Pembelajaran di mulai Ibu Y dengan salam, berdoa dan nyanyian “Marilah Kawan kemari duduk disini sambil bernyanyi syalala syalala syalala.. hati riang gembira.. badan sehat kuat hati gembira.. badan sehat kuat hati gembira..” dan di lanjutkan dengan lagu lagu lainnya, kemudian absen dengan menyebut nama masing masing secara berurutan dengan posisi duduknya, setelah selesai anak-anak pun lanjut membaca istighfar dengan di ulang sebanyak tiga kali, kemudian membaca ikrar, dan membaca surah Al Fatihah, Al Ikhlas, Al Falaq dan An-Nas, dan juga membaca doa sebelum belajar, serta doa untuk kedua orang tua. kemudian ibu Y Menulis di papan tulis kecil menuliskan hari sambil bertanya dengan anak-anak “hari ini hari apa?” kemudian tanggal, bulan dan tahun, dan ibu Y juga menulis jumlah anak-anak laki-laki dan jumlah anak-anak perempuan, kemudian di tambahkan dengan cara menurun, dan membiarkan anak-anak menjawab berapa hasil dari jumlah kehadiran mereka semua. Setelah itu ibu Y pun mulai membuka pembelajaran, dengan memberitahu topik hari ini yaitu “Kebutuhanku” dan sun topik “Tempat Tinggalku”, kemudian ibu menanyakan “Apa itu tempat tinggal?” lalu beberapa anak-anak pun menjawab, ada subjek B, ZH, Z, Zf dan lainnya yang menjawab “Rumah”, kemudian ibu bertanya “Apa fungsi rumah?” dan subjek Nf menjawab, “tempat beristirahat”, Subjek F menjawab “tempat

berteduh”, subjek N menjawab “tempat tidur”, dan masih banyak lagi, dan semua yang di jawab anak-anak itu benar kata ibu Y, kemudian ibu bertanya “Bagian Rumah itu ada apasaja?”, lalu anak menjawab “Ada pintu, ada jendela, ada lantai, ada dinding, ada atap, ada tiang” dll lalu ibu menanyakan “Bagaimana cara merawat rumah?” menjelaskan kalau masuk rumah jangan lupa mengucapkan salam, dan pada saat keluar rumah jangan lupa berdoa, ibu Y juga mengajarkan doa keluar rumah dengan nyanyian. Ibu Y menjelaskan tentang kegiatan yang akan di lakukan di sentra balok, Ibu Y mengenalkan alat main dan kegiatan yang akan di lakukan di sentra balok yaitu membangun balok membuat bentuk rumah, sebelum main di mulai anak-anak di bebaskan untuk memilih teman dan bermain secara berkelompok untuk membangun balok membuat bentuk rumah, setelah itu anak mengamati alat main yang akan di gunakan, dan Ibu Y memberikan pijakan aturan main di sentra balok yaitu, gunakan balok untuk membangun, mengambil balok secukupnya, membangun balok di atas alas, mengambil balok 1 balok 1 tangan, fokus dan control, sayang teman, berees-beres sampai tuntas, recalling, kemudian berdoa sebelum main. (CLOSB.1.3)

Pada saat mulai permainan masing masing anak mengambil beberapa balok dan mulai membangun balok bersama hingga membentuk rumah, amencetak geometri, dengan beberapa balok bentuk geometri yang sudah di sediakan anak-anak mencetaknya menggunakan sepidol, ada yang bentuk segi tiga, ada bentuk persegi, persegi Panjang, jajargenjang dan lingkaran, anak-anak membentuk rumah dengan mencetak segi tiga sebagai atap rumah dan persegi sebagai bagian rumahnya. (CLOSB.1.4)

Setelah main Ibu Y memberitahukan sisa waktu bermain, agar anak-anak tahu sisa berapa lama lagi mereka bisa main, setelah waktu habis anak-anak pun beres beres, setelah selesai mereka pun Kembali duduk melingkar bersama dengan Ibu Y dan Ibu YN, kemudian ibu Y menanyakan perasaan anak-anak setelah bermain sentra balok, recalling secara bergantian dan anak-anak menceritakan kembali kegiatan apa saja yang di lakukan di sentra balok tadi, dan membaca doa Penutup pembelajaran, dan tidak lupa ibu Y mengucapkan maaf untuk segala kesalahan yang di sengaja maupun tidak di sengaja, dengan mewakili Ibu Yn sekaligus. (CLOSB.1.5)

REFLEKSI /CATATAN

Berdasarkan hasil pengamatan, kegiatan pembelajaran di kelompok B2 PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin telah mencerminkan implementasi pembelajaran melalui jenis permainan konstruktif, yang merupakan bagian dari pendekatan bermain dalam pendidikan anak usia dini. Hal ini terlihat dari kegiatan utama di sentra balok, dimana anak membangun bentuk rumah menggunakan balok serta mencetak bentuk geometri, yang mampu mengembangkan aspek kognitif, motorik, dan kreativitas anak. Selain itu, terdapat unsur permainan sensorimotor pada aktivitas awal seperti mencuci tangan dan penggunaan alat permainan, serta unsur permainan peran yang mulai terlihat ketika anak membayangkan fungsi rumah sebagai tempat tinggal. Ibu Y juga memberikan pijakan, aturan main, serta melakukan recalling yang mendukung keterlibatan aktif anak. Secara keseluruhan, pembelajaran telah menunjukkan penerapan ketiga jenis permainan, meskipun permainan konstruktif lebih dominan dalam kegiatan tersebut.

CATATAN LAPANGAN 2

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CLOSP.1

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Januari 2026

Waktu Mulai dan Selesai : 10.30-12.00 WITA

Tempat : Ruang Kelas Sentra Peran

Observer : Norraudi Zahria

DESKRIPSI

Pada hari rabu, 21 Januari 2026 pukul 10.30-12.00 WITA penulis datang ke lokasi penulisan untuk mengamati implementasi pembelajaran dengan menggunakan jenis permainan sensorimotor, peran dan konstruktif, Pada pukul 10.30 Wita Seperti biasa PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin selesai makan snack dan anak mulai mencuci tangan dan kembali ke kelas masing-masing. (CLOSP.1.1)

Setelah anak sudah masuk ke dalam kelas mereka pun duduk dengan melingkar kemudian seperti biasa anak-anak akan di beritahukan bahwa hari ini akan rolling ke sentra peran bersama ibu A dan ibu J, sebelum mereka menuju ke kelas sentra peran mereka pun berdoa terlebih dahulu, lalu berbaris dengan tertib menuju kelas sentra alam dengan di iringi oleh ibu F wali kelas B2. Setelah memastikan anak sudah berada dalam kelas sentra peran Ibu F pun Kembali ke kelasnya, dan anak-anak akan belajar Bersama dengan ibu kelas sentra peran Ibu A dan Ibu J. (CLOSP.1.2)

Setelah di dalam kelas anak pun duduk dengan membundar bersama dengan Ibu A dan Ibu J. Sebelum memulai pembelajaran Ibu A mengajak anak-anak untuk melakukan nyanyian seperti biasa dan absen menyebutkan namanya satu persatu secara berurutan, dan pada hari itu semua anak lengkap masuk sekolah, setelah selesai anak-anak pun lanjut membaca istighfar dengan di ulang sebanyak tiga kali, kemudian membaca ikrar, dan membaca surah Al Fatihah, Al Ikhlas, Al Falaq dan An-nas, dan juga membaca doa sebelum belajar, serta doa untuk kedua orang tua. (CLOSP.1.3)

Setelah Itu Ibu A menjelaskan tema yang akan di ajarkan, ibu A memperkenalkan tema hari ini yaitu Kebutuhan ku dan sub tema tempat tinggal ku, kemudian ibu A melakukan apersepsi melalui video yang di tampilkan di laptop, yang menceritakan tentang bagian bagian rumah, setelah selesai menonton ibu A meminta anak-anak menyebutkan Kembali apa saja bagian-bagian rumah? Subjek Z pun menjawab, "Dinding", Subjek Ak Menjawab "pintu" dan masih banyak lagi. Kemudian ibu A meminta anak untuk menyebutkan fungsi rumah? Kemudian para subjek pun dengan antusias menjawab, subjek N menjawab "Tempat beristiraha", subjek A menjawab "Tempat berkumpul keluarga", kemudian Ibu A meminta anak untuk menyebutkan cara merawat rumah, dan subjek Zd menjawab "di sapu", kemudian Subjek Ml menjawab "di pel", Kemudian Ibu A meminta anak untuk menyebutkan doa masuk dan keluar rumah, dan mereka pun membaca dengan beriringan di iringi juga dengan Ibu A dan Ibu J, kemudian Ibu A menjelaskan tentang kegiatan yang akan di lakukan di sentra peran, di sana ibu A sudah menyediakan miniatur rumah dan miniature keluarga yang terdiri Ayah, Ibu, Kakak dan Adik kemudian Ibu A menanyakan kepada anak peran apa yang ingin dilakukan dalam bermain peran mikro "Merawat Rumah" siapa yang menjadi Ayah, menjadi Ibu, menjadi kaka, dan menjadi adik, kemudian Ibu A membagi kelompok pada anak bermain, masing masing kelompok berjumlah 3 sampai 4 orang. (CLOSP.1.4)

Sebelum bermain anak-anak akan di berikan pijakan sebelum main, ibu A pun menyebutkan pada saat bermain anak -anak harus, fokus dan control, sayang teman, gunakan alat sesuai fungsi, bergantian, beres-beres sampai tuntas dan recalling. Ibu A juga menyampaikan alur kegiatan peran yang akan di lakukan seperti ayah bertugas membersihkan luar rumah, seperti menebas rumput, merapikan tanaman, dan mencuci kendaraan, kemudian ibu bertugas, membersihkan dalam rumah bagian dapur, kakak bertugas membersihkan bagian ruang tengah dan adik membersihkan bagian kamar. (CLOSP.1.5)

Setelah selesai menyampaikan alur kegiatan peran yang akan di mainkan, ibu A pun menyuruh anak anak bermain bergantian, ada dua kelompok yang pertama main, masing masing subjek pun mengambil orang orangan yang telah di sediakan sesuai dengan perannya ada subjeK N menjadi peran Ayah, dan subjek Rz menjadi Kakak dan MI menjadi Ibu, mereka pun memaikan perannya, subjek N yang memerankan ayah berpura pura sedang tidur di kamar sendiri, subjek Rz dan MI yang memerankan Kakak dan Ibu berpura pura tidur berdua, setelah itu mereka pura pura sudah pagi dan bangun lalu mereka sarapan dan duduk Bersama di meja makan untuk sarapan. (CLOSP.1.6)

Setelah selesai bermain peran anak anak pun memainkan mainan selanjutnya yaitu menggambar bebas sesuai tema, Bersama dengan ibu J dan anak anak yang belum bermain peran pun bergantian bermain peran, hingga semua sudah bermain. Setelah selesai memainkan dua permainan selagi menunggu temannya yang belum selesai menggambar, anak anak pun di perbolehkan bermain bebas di salam kelas menggunkan lego-lego yang sudah di sediakan di atas alas, anak anak bebas membuat apapun sesuai dengan imajinasi nya, ada subjek Kn yang asik bermain lego membuatnya seperti bus dan dian menjalan jalankan sebagaimana bus berjalan, ada subjek Rd dia membuat lego menjadi pesawat. (CLOSP.1.7)

Ibu A memberitahukan sisa waktu bermain, setelah semua anak sudah selesai mengerjakan semua permainan Ibu pun memberitahukan anak anak untuk beres-beres, membereskan lego-lego yang berserakan, mengembalikan barang ke tempatnya. Setelah selesai beres-beres anak anak pun duduk melingkar untuk melakukan recalling. Kemudian Ibu A menanyakan kepada anak anak bagaimana perasaan mereka setelah bermain sentra peran, dan menanyakan kembali apa saja yang sudah mereka mainkan, anak-anak pun secara bergantian menceritakan permainan yang sudah mereka mainkan, hingga semua sudah selesai Ibu A pun menutup pembelajaran dengan salam dan meminta maaf kepada anak anak apabila ibu ada kesalahan dalam mengajar, kemudian anak anak pun bersalaman dengan ibu A dan ibu J sebelum Kembali ke kelasnya, setelah itu anak anak berbaris dan menuju kelasnya di damping dengan ibu A. (CLOSP.1.8)

REFLEKSI /CATATAN

Pembelajaran di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin melalui permainan peran, telah berjalan dengan cukup baik dan terstruktur. Kegiatan diawali dengan pembiasaan rutin, dilanjutkan pembukaan yang religius, serta kegiatan inti di sentra peran yang melibatkan aperspsi menggunakan media video dan interaksi aktif antara guru dan anak. Anak terlihat antusias dalam menjawab pertanyaan dan memainkan peran “Merawat Rumah”, yang mampu menstimulasi perkembangan kognitif, bahasa, dan sosial emosional, meskipun masih terdapat beberapa anak yang belum sepenuhnya mengikuti alur permainan. Kegiatan konstruktif melalui bermain lego dan menggambar juga menunjukkan kreativitas serta perkembangan motorik anak. Pada penutup, kegiatan recalling dan beres-beres membantu melatih daya ingat dan tanggung jawab anak. Secara keseluruhan, pembelajaran telah sesuai dengan prinsip bermain sambil belajar, namun masih perlu optimalisasi dalam pengelolaan waktu dan pengarahan kegiatan agar lebih efektif.

CATATAN LAPANGAN 3 (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CLOSA.1
Hari/Tanggal : Kamis, 22 Januari 2026
Waktu Mulai dan Selesai : 10.30-12.00 WITA
Tempat : Ruang Kelas Sentra Alam
Observer : Norraudi Zahria

Pada hari Kamis, 22 Januari 2026 pukul 10.30 WITA penulis datang kembali ke lokasi penelitian untuk mengamati implementasi pembelajaran dengan menggunakan jenis permainan sensorimotor, peran dan konstruktif di kelompok B2. Pada pukul 10.30 WITA anak-anak sudah selesai makan snack kemudian sebelum kembali ke kelas mereka mencuci tangan dan kembali ke kelas. (CLOSA.1.1)

Pada saat sudah di dalam kelas Ibu F anak-anak pun duduk melingkar kemudian seperti biasa anak-anak akan di beritahukan bahwa hari ini akan rolling ke sentra Alam Bersama ibu MW dan Ibu ND, sebelum mereka menuju ke kelas sentra alam mereka pun berdoa terlebih dahulu, lalu berbaris dengan tertib menuju kelas sentra alam dengan di iringi oleh ibu F wali kelas B2. Setelah memastikan anak sudah berada dalam kelas sentra peran Ibu F pun kembali ke kelasnya, dan anak-anak akan belajar Bersama dengan ibu kelas sentra peran Ibu Mw dan Ibu Nd. (CLOSA.1.2)

Setelah di dalam kelas anak pun duduk dengan membundar bersama dengan Ibu Nd dan Ibu Mw. Sebelum memulai pembelajaran Ibu Nd memulai nyanyian seperti biasa dan absen dengan menyebutkan namanya satu persatu secara berurutan, dan pada hari itu semua anak lengkap masuk sekolah, setelah selesai anak-anak pun lanjut membaca istighfar dengan di ulang sebanyak tiga kali, kemudian membaca ikrar, dan membaca surah Al Fatihah, Al Ikhlas, Al Falaq dan An-nas, dan juga membaca doa sebelum belajar, serta doa untuk kedua orang tua. (CLOSA.1.3)

Setelah selesai berdoa Ibu ND melakukan apersepsi dengan meminta anak mengamati media rumah yang telah di sediakan, Ibu ND memperlihatkan miniature rumah dari kardus, dan ibu ND meminta anak untuk mengamati bagian bagian rumah tersebut dan Ibu ND meminta anak untuk menyebutkan salah satu ciri dari rumah, subjek Z menjawab “atap” kemudian ada subjek ZD menjawab “pintu” dan subjek AK menjawab “Jendela”, hampir semua anak menjawab dan semua benar, karena mereka sudah banyak tahu dari pembelajaran hari sebelum sebelumnya, Ibu ND juga memberi tahukan kembali cara merawat rumah, serta doa masuk dan keluar rumah, setelah itu Ibu ND mengajar anak bernyanyi lagu “Tempat Tinggalku”. Setelah itu ibu ND menjelaskan tentang kegiatan apa saja yang akan di lakukan di sentra alam, Ibu ND Mengkenalkan alat main dalam kegiatan yang akan di lakukan yaitu membuat rekayasa rumah sederhana dari kardus, dan eksperimen benda terapung, melayang dan tenggelam. Kegiatan pertama ibu ND memberikan contoh cara membuat rekayasa rumah sederhana menggunakan kardus dan lem, “pada saat memakai lem tempak kita harus hati-hati, karena bisa membuat kulit terbakar” ujar ibu DN, kemudian ibu ND juga memperaktekkan eksperimen benda terapung, melayang dan tenggelam dengan bahan air dalam wadah, sendok, balon, dan Piring plastik, ibu memperlihatkan apa bila sendok di masukkan ke dalam wadah yang berisi air apakah sendok akan tenggelam, melayang, atau mengapung, kemudian balon kalau di lempar apakah dia akan tenggelam, melayang atau mengapung, dan kemudian Piring plastik jika di masukkan ke dalam wadah yang berisi air apakah centong Piring plastik tenggelam, melayang atau mengapung. (CLOSA.1.4)

Kemudian sebelum main Ibu ND memberi pijakan aturan main di sentra alam yaitu, fokus dan kontrol, sayang teman, gunakan alat sesuai fungsi, bergantian, beres-beres sampai tuntas, kemudian recalling. Kemudian anak-anak pun mulai bermain, selain dua permainan tadi ada permainan lain di sentra alam yaitu, memasukkan air ke dalam botol, memasukkan air kedalam botol menggunakan spons, mencuci pakaian serta menjemur pakaian, mencuci piring, kocok sabun, dan bermain pasir. Anak-anak bebas mau bermain apa saja, untuk permainan membuat rekayasa rumah sederhana, anak-anak harus bergantian karena Ibu ND akan mengawasi dan membantu satu persatu anak agar tidak terjadi hal yang tidak diinginkan, kemudian permainan yang kedua yaitu eksperimen benda terapung, melayang, dan tenggelam bersama dengan Ibu MW, pada saat subjek RD melakukan eksperimen memasukkan sendo ke dalam wadah yang berisi air, “Sendoknya tenggelam”, kemudian subjek RD memasukkan piring pelastik lagi ke dalam wadah yang berisi air “Piringnya mengapung”, dan terakhir melempar balon ke atas “Balonnya melayang”. (CLOSA.1.5)

Kemudian Ibu ND memberitahukan sisa waktu bermain sentra alam sebelum beres beres, karena sentra alam banyak mainannya anak-anak terlihat sangat senang bermain sampai lupa waktu mau habis, hingga ada subjek FT dan RD yang tidak ter kontrol hingga pakaiannya basah karena bermain air. Setelah itu anak-anak pun beres-beres dengan membuang air bekas cucian pakaian, cucin sabun, dan air air yang bekas main memasukkan dalam botol, mereka juga membilas wadah-wadahnya dan di susun di halaman. (CLOSA.1.6)

Kemudian mereka pun masuk ke dalam kelas untuk melakukan recalling dari kegiatan yang terah di laksanakan, untuk anak-anak yang bajunya basah karena bermain air tadi mereka pun mengganti baju terlebih dahulu dengan baju ganti masing-masing yang sudah di bawa dari rumah, setelah semua sudah selesai, anak-anak pun duduk membundar seperti biasa, Ibu ND pun menanyakan bagaimana prasaan mereka setelah bermain sentra alam, dan menanyakan permainan apa saja yang tadi telah di mainkan, dengan bergiliran anak-anak pun menceritakan permainan apa saja yang sudah di mainkan, ada subjek KN menjawab “tadi main pasir, eskperimen dan membuat rekayasa rumah”, sampai semua sudah recalling, ibu ND pun menutup pembelajaran dengan salam dan meminta maaf apabila ada kesalahan yang tidak sengaja di lakukan, seperti biasa anak-anak pun bersalaman dengan ibu ND dan Ibu MW sebelum Kembali ke kelas, mereka pun berbaris rapi Kembali ke kelas dengan di iringi ibu ND. (CLOSA.1.7)

REFLEKSI /CATATAN

pembelajaran di kelompok B2 pada sentra alam menunjukkan bahwa kegiatan sudah berjalan dengan cukup baik. Kegiatan diawali dengan rutinitas pembiasaan yang tertib, dilanjutkan dengan pembukaan serta apersepsi menggunakan media konkret berupa miniatur rumah yang mampu meningkatkan pemahaman anak. Kegiatan yang melibatkan interaksi langsung dengan air, pasir, serta aktivitas seperti mencuci dan menuang air mampu menstimulasi perkembangan motorik halus dan kasar serta koordinasi mata dan tangan anak. Anak terlihat antusias dan aktif dalam mengikuti kegiatan, yang menunjukkan bahwa pembelajaran sensorimotor memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna. Namun, dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa anak yang kurang terkontrol saat bermain air hingga pakaian menjadi basah, sehingga diperlukan pengawasan dan pengelolaan kegiatan yang lebih optimal. Pada bagian penutup, kegiatan recalling telah membantu anak dalam mengingat kembali pengalaman bermain yang telah dilakukan. Secara keseluruhan, pembelajaran berbasis sensorimotor telah terlaksana dengan baik, namun masih perlu peningkatan dalam pengendalian aktivitas agar pembelajaran dapat berlangsung lebih tertib dan efektif.

Lampiran 6. Catatan Wawancara Kepala Sekolah

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CWKS.1

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu 11 Februari 2026
Waktu Mulai dan Selesai : 14.00-14.40 WITA
Tempat : Gedung PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal

2. Identitas Informan

Nama : Ibu EU
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : Kepala Sekolah

3. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Bagaimana pandangan Ibu terhadap penerapan pembelajaran berbasis bermain di lembaga ini?	Agar pembelajaran menyesuaikan dengan tingkatan anak, dan anak-anak sekolah tidak merasa sedang belajar, melalui bermain anak-anak akan belajar dapat belajar, dan tidak hanya satu atau dua permainan tetapi ganti-ganti di setiap harinya, dengan cara yang bervariasi, dengan kita serching di google, dari pelatihan, habis itu permainan yang berbeda-beda, salah satunya itu dengan permainan yang berbeda-beda yaitu pada topik yang berbeda-beda, di situ sebagai tantangan bagi kita seorang guru harus kreatif agar bagaimana caranya supaya tujuan kita ini memang membuahkan hasil dari apa yang pembelajaran tadi, pembelajaran yang bermakna untuk dia, nah itu kalau kita lihat dari pembelajaran. kalau kita lihat dari usia dini yang namanya pembelajaran itu bukan pelajaran yang abc 123, tetapi bagaimana pembelajaran sebagai mana anak bisa bersosial, bagaimana anak bisa mengatur emosinya, bagaimana anak berinteraksi untuk bersosial menyelesaikan masalah, bagaimana dia membawa dirinya untuk menyiapkan jadi manusia yang nantinya memiliki tantangan-tantangan salah satunya tantangan di SD kelas 1 2 3 dan seterusnya, nah itu dari pondasi di TK ini, kebanyakan kan sekolah SD tahunya harus bisa baca dan tulis, dan itu adalah catatan bagi kami, walaupun dari dinas pendidikan atau kementerian sebenarnya tidak boleh di ajari calistung. (CWKS.1.1)
2.	Sarana dan prasarana apa saja	Kami menyediakan semua sarana prasarana, yang mencakup untuk melatih motorik kasar, motorik halus, dalam bersosial,

	yang disediakan sekolah untuk mendukung pembelajaran berbasis bermain?	pokoknya semua nya kami semaksimal mungkin apa yang di sediakan oleh yayasan, semaksimal mungkin yang guru itu sediakan, karena tujuan dari sarana prasarana ini untuk bagian dari penunjang untuk keberhasilan dari pembelajaran di sekolah halaman itu pun bagian dari sarana prasarana, itu bagian dari ruang gerak anak, bagaimana anak bebas bergerak, berkegiatan, bermain, nah itu bagian dari sarana prasarana, karna kn anak usia dini ini banyak gerak dan power nya banyak, kadang kadang harus mengeluarkan powernya bagaimana, kalau kita tidak memfasilitasi itu akan susah. (CWKS.1.2)
3.	Bagaimana peran kepala sekolah dalam membina dan meningkatkan kompetensi guru terkait pembelajaran berbasis bermain?	Ada banyak cara untuk melakukan pembinaan supaya guru itu memiliki ilmu untuk mendidik anak usia Dini dengan metode bermain, salah satunya kita ada yang namanya rapat evaluasi mingguan, setiap minggu itu di tanya satu satu minggu depan tema nya apa dan sub tema nya apa, menyediakan kegiatan apa saja, di jelaskan, sentra balok kegiatan nya apa, sentra peran kegiatan nya apa dan sampai seterusnya, setelah itu kan anak anak ini yang masuk ada, misal sentra bahan alam kadang ada anak A kadang ada anak B, nah di situ kegiatan nya di sesuaikan lagi, kalau A lebih mudah dari pada kelompok B, kegiatan nya mungkin tingkat kesulitan nya di beda kan setelah itu nyanyi bersama habis itu tu kya misalnya ada temuan temuan itu di jelaskan kyak misalkan temuan pada saat rolling itu di jadikan pembelajaran sama sama, setelah itu rapat bulanan, rapat kepala sekolah sebanjarmasin timur kn misalnya ada kegiatan ooh ini bagus di pakai di paud, gimana cara mengkolaborasi usia usianya kelompok di sekolah pian, setelah itu ada juga rapat yng seperempat wilayah banjarmasin timur, tapi gabungan guru dan kepala sekolah, itu namanya kkg (kelompok kerja guru), setelah itu ada lagi rapat di dinas, sebanjarmasin timur dengan zoom, misalnya untuk anak usia dini entah itu dari cara permainan atau sarana prasarana, pokoknya disitu berbagi informasi, da itu semua guru se Banjarmasin timur, biasanya yg mengelola itu buhan dinas, kemudian ada lagi Komunitas belajar ini kami belajarnya perenam bulan tergantung tema, kalau ada tema berbagi maka salah satu guru akan di tunjuk untuk berbagi, semester sebelumnya bulan juni itu kami kombel atau komunitas belajar, kami memanggil narasumber dari luar untuk berbagi masalah deplearning, orang yang kami pilih ini bukan orang sembarangan juga kami lihat juga, selain itu ada lgi yg namanya buku belajar, di sekolah adab uku pembelajaran, ada buku sentra sentra di lemari itu tu, guru guru melihat dari situ kira kira misalkan belajar sentra bahan alam di buku itu bagaimana, habis itu ada lagi biasanya study banding, kalau study banding kami ke Yogya kemaren, juga pernah ke Al-falah ke Jakarta, pernah juga ke sekolah Bapak Amin Rais di Yogya, pernah juga ke Tk Sabilal.(CWKS.1.3)
4.	Kendala apa saja yang dihadapi sekolah dalam menerapkan	Kalau kendala pembelajaran itu Kembali ke gurunya, memang mau belajarkah mau membuka diri, kadang ada guru yang sudah lama mengajar di Tk tapi dia malas, kadang kaya lebih seadanya, kadang guru yang seperti itu yang perlu di bina, dan di bina ini tidak bisa sekali atau dua kali, tidak

	pembelajaran berbasis bermain?	langsung paham, karena orang pahamnya itukan beda beda ada yang cepat ada yang lambat, kalau biasanya kita di Tengah forum, kalau misanya di tenga forum itu tidak paham mengerti baru secara berduaan, dan Kembali ke gurunya.(CWKS.1.4)
5.	Upaya apa saja yang di lakukan pihak sekolah untuk mengatasi kendala tersebut?	Salah satunya dengan cara pendekatan yang baik, bisa berduaan, atau secara bertiga yang salah satunya menjadi penunjang agar guru lain menerima.(CWKS.1.5)
6.	Bagaimana bentuk evaluasi sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran berbasis bermain?	Biasanya kami itu lebih ke akhir semester bagi raport, ada biasanya rapat evaluasi besar besaran, mulai dari para guru datang, penyambutan anak, berkegiatan dengan anak, Bagai sikap guru, bapaimana menghadapi anak, bagaimana SOP SOP harus di lakukan sesuai dengan prosedur, habis itu meng evaluasi mainan yang di luar sini kayak gimana.(CWKS.1.6)

Banjarmasin, 11 Februari 2026

Mengetahui,
Interviewe

Interviewe

Ibu EU

Norraudi Zahria

Lampiran 7. Catatan Wawancara Guru

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA GURU KELAS B2)

Kode : CWGB2.1

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 22 April 2026
Waktu Mulai dan Selesai : 13.30 - 14.00
Tempat : Gedung PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal

2. Identitas Informan

Nama : Ibu Fatmawati, S.Pd
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : Wali Kelas Kelompok B2

3. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Bagaimana pandangan ibu terhadap penerapan pembelajaran berbasis bermain di Lembaga ini?	Karena yang pertama adalah anak Tk memang harus dengan cara bermain belajarnya supaya lebih menyenangkan ke anak-anak, nah di situ memang sentra itu dasarnya bermain kegiatannya, supaya anak lebih santai belajarnya, kalonya yang model klasik itu kan anak-anak bisa bosan, kalo main kan beda-beda nih, tiap hari kan beda beda jua permainannya.(CWGB2.1.1)
2.	Sarana dan Prasarana apa saja yang disediakan sekolah untuk mendukung pembelajaran berbasis bermain?	Tiap sentra beda-beda kebutuhan sarana dan prasarannya, kalau di sentra balok kebutuhannya balok yang pasti, baloknya itu alhamdulillah kami kemaren itu belinya di Jakarta karena kalau balok dari sini itu tidak simetris jadinya kalau di bangun bisa roboh kaya gitu bangunannya, jadi kami kemaren khusus belinya PO di Jakarta dan baloknya itu benar benar bagus simetris kalau di bentuk bisa di bangun jadi apa aja, kalau di sentra bahan alam lebih menyediakan air, tanah, yang berbasis bahan alam sekitar, daun ranting, mungkin lebih kegurunya aja yang lebih kreatif menyiapkan alat alat permainan nya itu, kemudian peran, kalau di peran gurunya lebih efforts untuk membuat bahan-bahannya dan atributnya, sama mengatur dialog narasinya kyak gimana. (CWGB2.1.2)
3.	Bagaimana Ibu menentukan tujuan, memilih permainan atau Menyusun RPPM/Modul ajar?	kami setiap di awal semester kami membuat cp tp atau kya kurikulum tersendiri sekolah, jadi kami membuat menyusun tujuan-tujuan dan juga kegiatan mainnya, jadi kelompok A kelompok A tujuan nya, kelompok B kelompok B, jadi beda, jadi sudah tu ada CP (capaian pembelajaran) kemudian tujuannya sudah kami buat sesuai dengan keperluan

		disekolah nah habis itu kegiatan mainnya kami buat juga apa aja nih kegiatannya, nanti semater 2 kami buat lagi, kalau misalnya di motorik halus anak A menCap, tpi kalau di B itu sudah tidak motorik halus lagi sudah beda, tetapi sudah masuk di literasi. (CWGB2.1.3)
4.	Bagaimana cara Ibu menata lingkungan kelas, memilih APE, atau memanfaatkan lingkungan sekitar?	Kalau lingkungan sekitar paling daun ranting atau misalnya batu. (CWGB2.1.4)
5.	Bagaimana respon dan keterlibatan anak selama mengikuti pembelajaran berbasis bermain?	Kalau anak anak ini senang terus, cuman memang ada beberapa anak yang harus di ajak kalau bermain. (CWGB2.1.5)
6.	Perkembangan apa saja yang terlihat pada anak setelah diterapkannya pembelajaran berbasis bermain?	Banyak, kami kan sentra, semua anak ini kami menemui setiap hari, jadi perkembangan anak tu kami melihat semua anak, kelihatan semuanya, walau pun beda kelas tpi karena di rolling setiap sentra jadi kami tau bagaimana kemampuan semua anak nih, misalnya waktu di semester 1 motorik halusnya belum kelihatan ps sudah semester 2 sudah kelihatan bagus bagus, kaya yang anak kelompok B1 B2 ini dlu waktu masih di A mereka motorik nya sudah bagus bagus, beda dengan anak A yang sekarang motoriknya masih kurang. (CWGB2.1.6)
7.	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan pembelajaran berbasis bermain di kelas?	Yang pertama itu kami menyusun kegiatan itu secara bersama sama lah semua guru, yang pertama tadi karena memang terstruktur dari CP TP Tadi jadi memang sudah terarah, jadi semua guru itu membuat kegiatan nya itu sudah teratur tidak sembarangan, dan setiap minggu kami ada rapat, kemudian ada di grup itu di sentra ini kegiatannya apa, di sentra ini apa, jadi shering kegiatan. (CWGB2.1.7)
8.	Kendala apa yang sering dihadapi dalam menerapkan pembelajaran berbasis bermain?	Kyaknya lebih ke karakter anak kadang ada yang tidak terkendali, kadang bisa juga bosan karena levelnya kyak lebih tinggi, perkembangannya lebih lah dari pada temannya tpi kegiatannya agak di bawah kegiatannya jadi kyaknya dia lebih bosan. (CWGB2.1.8)
9.	Bagaimana upaya Ibu dalam mengatasi kendala tersebut?	Biasanya kami lihat dulu ni kalau di sentra persiapan itu kami kegiatan nya terlalu mudah, jadi terlalu gampang dia itu tidak mau main, meski pun kegiatannya main, jadi kami tingkatkan lagi kayak agak sedikit sulit kesulitannya agar dia lebih menantang. (CWGB2.1.9)
10.	Bagaimana cara Ibu melakukan evaluasi terhadap kegiatan bermain dan perkembangan anak?	Pertama itu melalui asesmen, melihat asesmennya itu yang utama, seperti ceklis, anekdot, hasil karya, sama photo berseri kemudian rapat, shering kegiatan, dan di evaluasi oleh ibu kepala sekolah dan cari solusi sama sama. (CWGB2.1.10)

Mengetahui,
Interviewe

Ibu FW

Banjarmasin, 22 April 2026

Interviewe

Norraudi Zahria

Lampiran 8. Dokumentasi Lapangan (Arsip)

DOKUMENTASI LAPANGAN (ARSIP)**Kode : DLA.1****Tempat : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin**

Kode	Dokumen Tata Usaha 2026
DLA.1. 1	<p>Sejarah Singkat PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal UIN Antasari Banjarmasin merupakan unit Pendidikan anak usia dini di bawah naungan Yayasan Dharma Wanita Persatuan UIN Antasari, di dirikan pada tahun 1976. Lembaga ini berdiri sebagai bagian penting dari pengembangan Pendidikan awal bagi anak usia dini sebelum memasuki sekolah dasar, dan dikelola langsung oleh Yayasan yang berafiliasi dengan UIN Antasari Banjarmasin untuk memberikan stimulasi pendidikan sejak dini</p>
DLA.1. 2	<p>Alamat PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin Alamat Sekolah : Jl. A. Yani Km. 4,5 Desa/Kelurahan : Kebun Bunga Kecamatan : Banjarmasin Timur Kabupaten : Kota Banjarmasin Provinsi : Kalimantan Selatan Kode Pos : 70235</p>
DLA.1. 3	<p>Profil Sekolah</p> <p>1. Yayasan/Lembaga Nama Yayasan: Yayasan Dharma Wanita Persatuan (DWP) UIN Antasari Ketua Yayasan : Hj. Mariani, S.Ag, S.Pd.I Nama Lembaga: PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Kepala PAUD : Elly Ulfah, S.H.I. S.Pd</p> <p>2. Nama Taman Kanak-kanak: Tarbiyatul Athfal UIN Antasari Nomor NPSN :30312604 Akreditasi : A Jumlah hari efektif :5 Hari (Senin-Jum'at)</p> <p>3. Nama Kelompok Bermain : Tarbiyatul Athfal UIN Antasari</p> <p>1) Nomor NPSN : 69925986 2) Akreditasi : A 3) Jumlah Hari Efektif : 5 Hari (Senin-Jum'at)</p> <p>4. Nama Taman Penitipan Anak (TPA): Tarbiyatul Athfal UIN Antasari</p> <p>1) Nomor NPSN : 69925855 2) Akreditasi : B 3) Jumlah Hari Efektif : 5 Hari (Senin-Jum'at)</p> <p>5. Jumlah Semua Guru : 21</p>

	<p>6. Jumlah Semua Anak Didik : 118</p> <p>7. Jumlah Ruang Belajar : 9</p> <p>8. Luas lahan Seluruhnya : 2.400 m²</p>																																													
DLA.1. 4	<p>Visi, Misi dan Tujuan PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal</p> <p>a. Visi: Visi dari PAUD Tarbiyatul Athfal yaitu, Menciptakan generasi muslim dan Muslimah yang berakhlak mulia, kreatif, cerdas dan mandiri.</p> <p>b. Misi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melatih anak untuk mengembangkan iman, taqwa, serta akhlak mulia melalui pembiasaan 2) Mengembangkan inovasi dan kreativitas anak melalui bermain 3) Berkerja sama dengan semua pihak dalam mengembangkan kecerdasan dan kemandirian anak 4) Menyiapkan anak didik dengan kegiatan cakupan hidup 																																													
DLA.1. 5	<p>Jumlah Anak Didik di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Kelompok</th> <th rowspan="2">Rombel</th> <th colspan="3">Total</th> </tr> <tr> <th>L</th> <th>P</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Bayi</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Toddler</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kb</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Tk A</td> <td>3</td> <td>23</td> <td>16</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Tk B</td> <td>2</td> <td>19</td> <td>22</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jumlah</td> <td>9</td> <td>63</td> <td>55</td> <td>118</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kelompok	Rombel	Total			L	P	Jumlah	1.	Bayi	1	3	2	5	2.	Toddler	1	6	6	12	3.	Kb	2	12	9	21	4.	Tk A	3	23	16	39	5.	Tk B	2	19	22	41	Jumlah		9	63	55	118
No	Kelompok				Rombel	Total																																								
		L	P	Jumlah																																										
1.	Bayi	1	3	2	5																																									
2.	Toddler	1	6	6	12																																									
3.	Kb	2	12	9	21																																									
4.	Tk A	3	23	16	39																																									
5.	Tk B	2	19	22	41																																									
Jumlah		9	63	55	118																																									
DLA.1. 6	<p>Jumlah Tenaga Kerja di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama</th> <th>Kualifikasi</th> <th>Jabatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Elly Ulfah, S.H.I. S.Pd</td> <td>S1</td> <td>Kepala Tk</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Mauliyana sari, A.Md</td> <td>D3</td> <td>Tata Usaha</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Herlianti, S.Ag. S.Pd</td> <td>S1</td> <td>Guru</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Rusmiyati, S. Pd.I</td> <td>S1</td> <td>Guru</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Jumiati Khairiyah, S.Pd</td> <td>S1</td> <td>Guru</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Misnawati, S. Pd</td> <td>S1</td> <td>Guru</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Aulia Azizah Putri, S.Pd</td> <td>S1</td> <td>Guru</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Nama	Kualifikasi	Jabatan	1	Elly Ulfah, S.H.I. S.Pd	S1	Kepala Tk	2	Mauliyana sari, A.Md	D3	Tata Usaha	3	Herlianti, S.Ag. S.Pd	S1	Guru	4	Rusmiyati, S. Pd.I	S1	Guru	5	Jumiati Khairiyah, S.Pd	S1	Guru	6	Misnawati, S. Pd	S1	Guru	7	Aulia Azizah Putri, S.Pd	S1	Guru													
No.	Nama	Kualifikasi	Jabatan																																											
1	Elly Ulfah, S.H.I. S.Pd	S1	Kepala Tk																																											
2	Mauliyana sari, A.Md	D3	Tata Usaha																																											
3	Herlianti, S.Ag. S.Pd	S1	Guru																																											
4	Rusmiyati, S. Pd.I	S1	Guru																																											
5	Jumiati Khairiyah, S.Pd	S1	Guru																																											
6	Misnawati, S. Pd	S1	Guru																																											
7	Aulia Azizah Putri, S.Pd	S1	Guru																																											




	8	Nor Hikmah, S.Pd	S1	Guru
	9	Yupi Norlatifah, S.Pd	S1	Guru
	10	Nor Diana, S.Pd.I	S1	Guru
	11	Rahmiyati, S.Pd	S1	Guru
	12	Fatmawati, S.Pd	S1	Guru
	13	Milawati, S.Pd, M. Pd	S2	Guru
	14	Syabariah	SMA	Guru
	15	Husnul Khatimah, S.Pd.I	S1	Guru
	16	Irma Sari, S.Pd	S1	Guru
	17	Rajihah Wahid, S.ST	S1	Guru
	18	Rizki Rahmah, S.H.I	S1	Guru
	19	Lia, S.H.I	S1	Guru
	20	Hayatun Nufus	SMA	Guru
	21	Zul Ulfiah	SMA	Guru
DLA.1. 7	Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin			
	No.	Jenis	Jumlah	Kondisi
	1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
	2.	Ruang Belajar	10	Baik
	3.	Tempat Wudhu	2	Baik
	4.	Wastafel	10	Baik
	5.	Toilet	6	Baik
	6.	Parkiran	1	Baik
	7.	<i>Smart Tv</i>	1	Baik
	8.	Permainan <i>Outdoor</i>	2	Baik
	9.	Ruang Dapur	2	Baik
	10.	Tiang Bendera	1	Baik
	11.	AC	4	Baik
	12.	Rak Sepatu	16	Baik
	13.	Laptop	5	Baik
	14.	Komputer	1	Baik
	15.	Printer	3	Baik
	16.	Mesin Laminating	1	Baik
	17.	Salon (Pengeras Suara)	2	Baik
	18.	Micropon	3	Baik
DLA.1. 8	Pakaian Seragam Peserta Didik di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin			
	Hari	Pakaian		
	Senin	Seragam Biru + Jilbab Putih/Peci		
	Selasa	Seragam Olah Raga + Jilbab Biru/Peci		
	Rabu	Seragam Kotak Hijau+Jilbab Hijau/Peci		
	Kamis	Seragam Sesirangan Jingg + Jilbab Jingga/Peci		
	Jum'at	Seragam Biru + Jilbab Putih/Peci		



Lampiran 9. Dokumentasi Lapangan (Foto) Gedung Sekolah

**DOKUMENTASI LAPANGAN (FOTO)
GEDUNG SEKOLAH**

Kode : DLFGS.1

Tempat : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal

No	Foto	Deskripsi
1.		DLFGS.1.1. Gedung depan sekolah PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
2.		DLFGS.1.2. Gedung sekolah PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
3.		DLFGS.1.3. Batas antar jemput anak-anak PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal

4.	 A paved walkway with a pattern of grey and white stones leads towards a building with a blue and white facade. The walkway is bordered by a green fence on the left and a concrete step leading up to the building on the right.	DLFGS.1.4. Halaman depan PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
5.	 Two photographs showing the back yard of the PAUD. The top photo shows a paved area with a large, round, woven basket-like structure in the center, surrounded by trees and a building in the background. The bottom photo shows a paved area with a green play structure in the foreground, surrounded by trees and a building in the background.	DLFGS.1.5. Halaman belakang PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal

6.



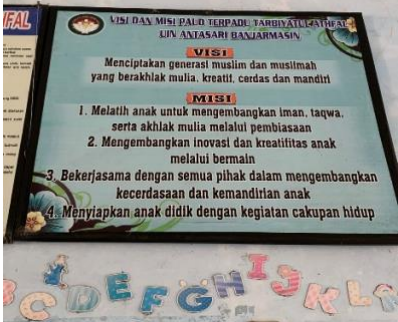

DLFGS.1.6. Ruang kelompok B2

Lampiran 10. Dokumentasi Lapangan (Foto) Dokumentasi Sekolah

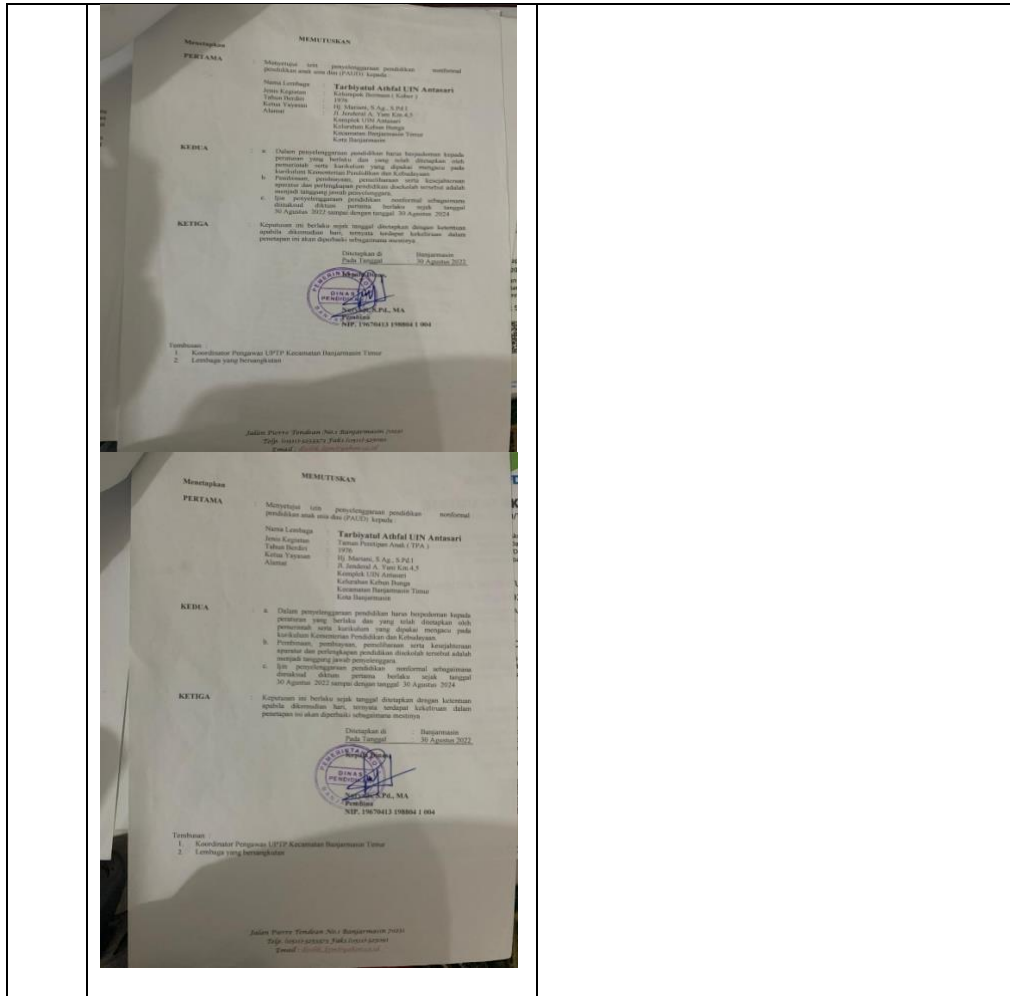
**DOKUMENTASI LAPANGAN (FOTO)
DOKUMEN SEKOLAH**

Kode : DLFDS.2

Tempat : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal

No	Foto	Deskripsi
1.		DLFDS.2.1. Visi Misi PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
2.		DLFDS.2.2. Akreditasi Taman Kanak-kanak PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
3.		DLFDS.2.3. Akreditasi Kelompok Bermain PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal

<p>4.</p>		<p>DLFDS.2.4. Akreditasi Taman Penitipan Anak (TPA) PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal</p>
<p>5.</p>		<p>DLFDS.2.5. Izin Operasional PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal</p>




Lampiran 11. Dokumentasi Lapangan (Foto) Sarana dan Prasarana Sekolah

**DOKUMENTASI LAPANGAN (FOTO)
SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH**

Kode : DLFS DPS.3

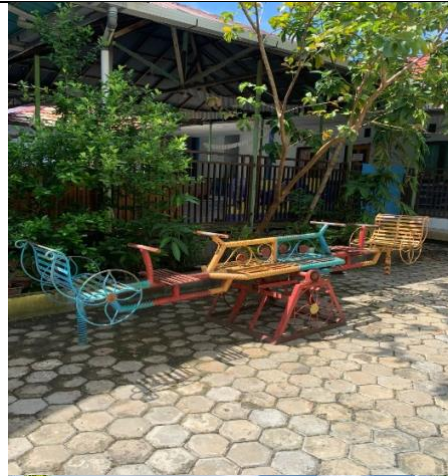
Tempat : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal

No	Foto	Deskripsi
1.		DLFS DPS.3.1. Tempat Wudhu
2.		DLFS DPS.3.2. Tempat Cuci tangan B2

3.		DLFSDPS.3.3. Tempat membuang sampah B2
4.		DLFSDPS.3.4. Rak Sepatu B2
5.		DLFSDPS.3.5. Rak Sandal B2

6.		DLFSDPS.3.6. Tempat meja makan B2
7.		DLFSDPS.3.7. tempat tas B2
8.		DLFSDPS.3.8. Tempat loker B2
9.		DLFSDPS.3.9. Tempat sejadah B2

10.



DLFSDPS.3.10. Permainan *Outdoor*





11.



DLFSDPS.3.11. Permainan *Indoor*

Lampiran 12. Dokumentasi Lapangan (Foto) Wawancara

**DOKUMENTASI LAPANGAN (FOTO)
WAWANCARA**

Kode : DLFW.4

Tempat : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal


No	Foto	Deskripsi
1.		DLFW.4.1. Dokumentasi wawancara dengan Kepala Sekolah PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
2.		DLFW.4.2 Dokumentasi wawancara dengan Wali Kelas B2 PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal



Lampiran 13. Dokumentasi Lapangan (Foto) Kegiatan Pembelajaran



DOKUMENTASI LAPANGAN (FOTO)
KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kode : DLFKP.5

Tempat : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal

No	Foto	Deskripsi
1.		DLFKP.5.4. Kegiatan anak di sentra balok

		
2.		DLFKP.5.5. Kegiatan anak di sentra Peran

		
<p>3.</p>		<p>DLFKP.5.6. Kegiatan anak di sentra Alam</p>





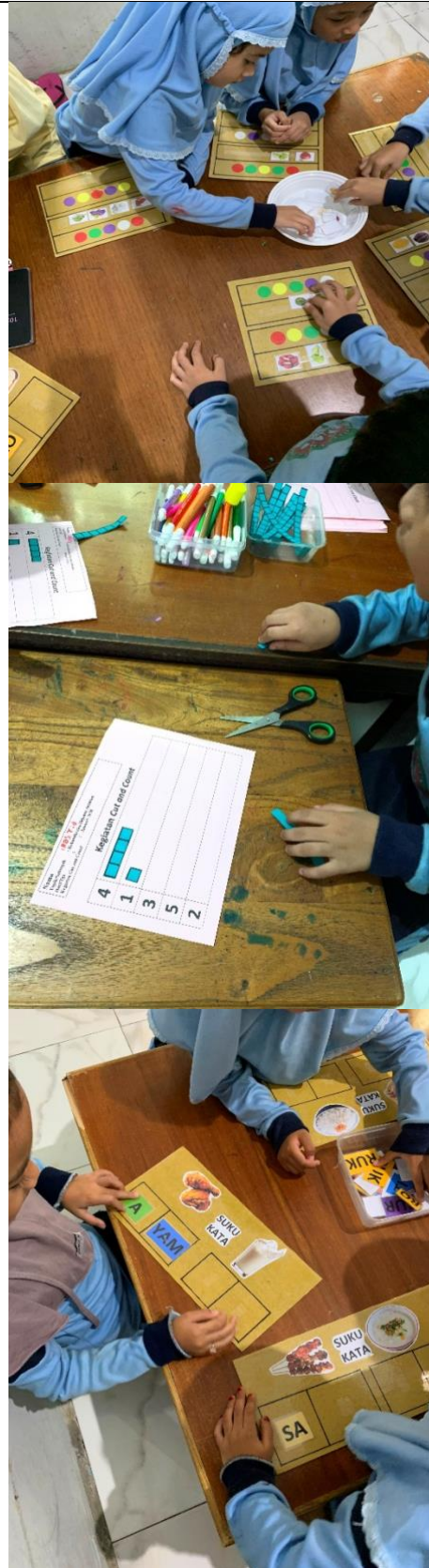
4.



DLFKP.5.7. Kegiatan anak di sentra imtaq



5 .



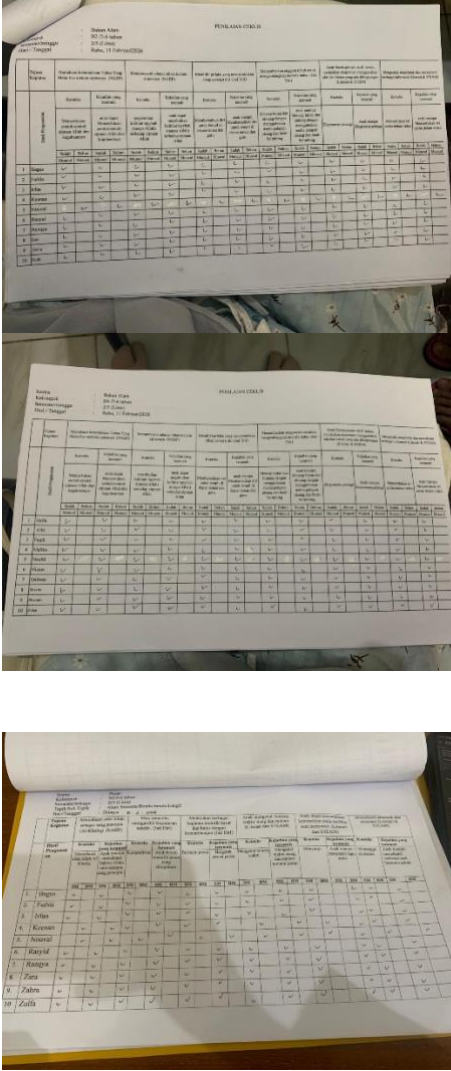
DLFKP.5.8. Kegiatan anak di sentra persiapan

Lampiran 14. Dokumentasi Lapangan (Foto) Bentuk Evaluasi

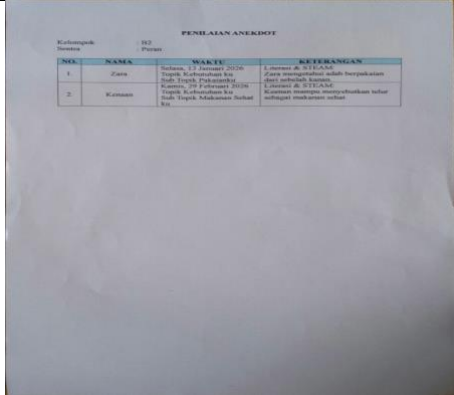
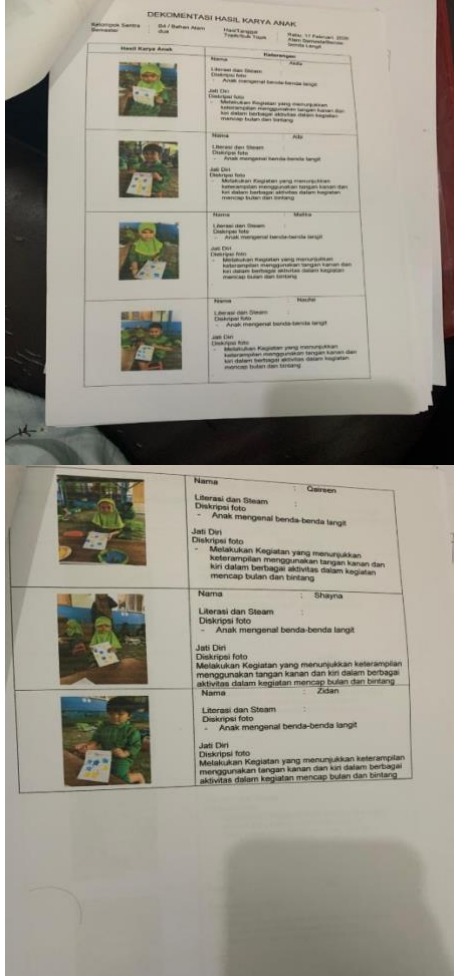
**DOKUMENTASI LAPANGAN (FOTO)
BENTUK PENILAIAN DAN EVALUASI**

Kode : DLFBPDE.6

Tempat : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal

No	Foto	Deskripsi
1.		DLFBPDE.6.1 Asesmen ceklis Sentra Balok, Peran, dan Alam

<p>2.</p>		<p>DLFBPDE.6.2 Foto Berseri</p>
<p>3.</p>		<p>DLFBPDE.6.3 Penilaian Hasil Karya</p>

<p>4.</p>	 <p style="text-align: center;">PENILAIAN ANEKDOT</p> <p>Kelompok : 02 Tema : Pohon</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>NAMA</th> <th>WAKTU</th> <th>KETERANGAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ziana</td> <td>Kelompok 02 Januari 2024 Tugas LK/Praktikum 6 Juli 2024</td> <td>Adanya kemampuan untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan dari materi yang diajarkan</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kamilah</td> <td>Kelompok 02 Februari 2024 Tugas LK/Praktikum 6 Juli 2024</td> <td>Adanya kemampuan untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan dari materi yang diajarkan</td> </tr> </tbody> </table>	No.	NAMA	WAKTU	KETERANGAN	1.	Ziana	Kelompok 02 Januari 2024 Tugas LK/Praktikum 6 Juli 2024	Adanya kemampuan untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan dari materi yang diajarkan	2.	Kamilah	Kelompok 02 Februari 2024 Tugas LK/Praktikum 6 Juli 2024	Adanya kemampuan untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan dari materi yang diajarkan	<p>DLFBPDE.6.4 Asesmen catatan Anekdotal</p>				
No.	NAMA	WAKTU	KETERANGAN															
1.	Ziana	Kelompok 02 Januari 2024 Tugas LK/Praktikum 6 Juli 2024	Adanya kemampuan untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan dari materi yang diajarkan															
2.	Kamilah	Kelompok 02 Februari 2024 Tugas LK/Praktikum 6 Juli 2024	Adanya kemampuan untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan dari materi yang diajarkan															
<p>5.</p>	 <p style="text-align: center;">DOKUMENTASI HASIL KARYA ANAK</p> <p>Mahasiswa Sains : 02 / 0202020202020202 Nama : Ziana Tugas : Praktek Pohon</p> <p style="text-align: right;">Waktu : 12 Februari 2024 Dokumentasi : Ziana</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nama</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> <td>Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> </tr> <tr> <td>Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> <td>Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> </tr> <tr> <td>Malia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> <td>Malia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> </tr> <tr> <td>Hasbi Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> <td>Hasbi Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> </tr> <tr> <td>Qairon Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> <td>Qairon Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> </tr> <tr> <td>Shayna Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> <td>Shayna Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> </tr> <tr> <td>Zidan Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> <td>Zidan Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit</td> </tr> </tbody> </table>	Nama	Keterangan	Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Malia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Malia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Hasbi Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Hasbi Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Qairon Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Qairon Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Shayna Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Shayna Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Zidan Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Zidan Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	<p>DLFBPDE.6.5 Dokumentasi</p>
Nama	Keterangan																	
Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit																	
Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Alia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit																	
Malia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Malia Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit																	
Hasbi Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Hasbi Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit																	
Qairon Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Qairon Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit																	
Shayna Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Shayna Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit																	
Zidan Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit	Zidan Literasi dan Steam : - Disiapkan foto - Anak mengenal benda-benda langit																	

Lampiran 15. RPP Kelompok B

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN INTRAKURIKULER

A. Informasi Umum

Nama Sekolah	TK Tarbiyatul Ahliah
Nama Penyusun	Minawati, S.Pd
Tahun Pelajaran	2026
Semester	2 (dua)
Minggu	2 (dua)
Alokasi Waktu	4 x 75 Menit
Sentra	Bahan Alam
Fase / Kelompok	Fondasi / B
Topik	Kebutuhanku
Sub Topik	Tempat Tinggalku

B. Identifikasi

Dimensi Profil Lulusan : Pilihlah dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran

* DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan YME	DPL 3 Penalaran Kritis	DPL 5 Kolaborasi	DPL 7 Kesehatan
DPL 2 Kewargaan	* DPL 4 Kreativitas	* DPL 6 Kemendirian	* DPL 8 Komunikasi

C. Peta Konsep



D. Alur Tujuan Pembelajaran

CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN
Nilai Agama dan Budi Pekerti (NABP)	- Pembiasaan praktik ajaran pokok agama dan kepercayaannya - Menetapkan cara hidup bersih dan sehat	- anak dapat melafalkan Do'a masuk rumah - anak dapat Menerapkan cara merawat dan kebersihan rumah
Jati Diri (Sosial Emosional dan Fisik Motorik)	- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat pada aturan sehari-hari - Memiliki perilaku positif terhadap lingkungan	- anak mampu Menunjukkan sikap bertanggung jawab. - anak mampu Membuat sampah pada tempatnya
Literasi & Sileam (Bahasa, Kognitif)	- Berkegiatan aktif daily, melakukan eksperimen menggunakan alat dan bahan yang ada di lingkungan - Membuat rekayasa dengan teknologi sederhana	- Anak mampu serapremen benda terapan, melayang dan tenggelam - anak mampu membuat rekayasa rumah sederhana dari kardus

E. Kegiatan Sentra

Sentra Peralapan	Sentra Intaq	Sentra Bahan Alam	Sentra Peran	Sentra Balok
<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan huruf besar dan huruf kecil Menarik garis Coding warna 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar bentuk angka Coding huruf hijayah Menghubungkan jendela rumah 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rekayasa rumah sederhana Ekspremen benda terapan, melayang dan tenggelam 	<ul style="list-style-type: none"> Muin peran "aku sayang rumahku" menggambar 	<ul style="list-style-type: none"> membangun balok membuat rumah bermain peran micro mencetak bentuk geometri

Praktik Pedagogis	Pemilihan Edukatif, Sensori/motor, Menyanyi
Kemitraan Pembelajaran	Guru
Lingkungan Pembelajaran	Ruang Kelas
Pemanfaatan Digital	Guru memanfaatkan media pembelajaran speaker, handphone sebagai penunjang pembelajaran
Media	Media rumah sederhana

F. Langkah-Langkah Kegiatan

Nama Kegiatan	Alokasi waktu	Kegiatan
Kegiatan awal	5 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Wibcome sentra bahan alam (circle time) Absen teman Berdo'a sebelum belajar
Kegiatan inti	60 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apesepsi dengan meminta anak mengamati media rumah Guru meminta anak menyebutkan salah satu ciri dari rumah Guru menyampaikan informasi dan berdiskusi dengan anak tentang bagian rumah, fungsi rumah, cara merawat rumah, doa masuk dan keluar rumah Menyanyi lagu "Tempat Tinggalku" Guru bersama anak bercolokip-cokap tentang kegiatan yang akan dilakukan di sentra bahan alam Guru mengenalkan alat main dan kegiatan yang akan dilakukan di sentra bahan alam Anak mengamati alat main yang akan digunakan di sentra bahan alam Guru memberikan pijakan aturan main di sentra bahan alam: <ul style="list-style-type: none"> Fokus dan kontrol Sayang teman Gunakan alat sesuai fungsi Bergantian Beres-beres sampai tuntas Recalling Anak melakukan kegiatan eksperimen benda terapan, tenggelam dan melayang Anak melakukan kegiatan membuat rekayasa rumah sederhana dari kardus Mengobservasi dan mendokumentasikan perilaku bermain anak
Kegiatan Penutup	10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Membertahukan sisa waktu bermain sentra bahan alam Beres-beres Menanyakan perasaan anak setelah bermain sentra bahan alam Recalling Salam

G. Alat dan Bahan

- Lem
- Kardus
- Sendok
- Air
- Balon
- Centong nasi

H. Asesmen

- Ceklist
- Hasil karya
- Foto berseri
- Anekdot

I. Laju Pendukung

"Tempat Tinggalku"

Hi rumahku
indah sekali
Berah setiap hari
Tempatku idur, tempat berkumpul, tempat bermain 2x

Di atas ada atap
Di bawah ada lantai
Di samping ada dinding
Keuar masuk lewat pintu

Mengetahui
Kepala TK Tarbiyatul Ahliah

Banjarmasin, Senin 10 Januari 2026
Guru Sentra bahan alam

Elis Liliyah, S.Pd, S.Ed
NUPiTK. 6634770671230262

Maiagawati, S.Pd
NUPiTK. 6734753654130092

Lampiran 16. SOP PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin

PAUD TERPADU TARBİYATUL ATHFAL (PAUD - TA)
DHARMA WANITA PERSATUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) PAUD
KEGIATAN PIJAKAN SEBELUM BERMAIN

Nama Lembaga : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
Unit Program : TK
Tgl. Disahkan : 01 Juli 2023

1. JUDUL	PIJAKAN SEBELUM BERMAIN
2. TUJUAN	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi Mengenal beda berdasarkan fungsinya Mengembangkan sikap untuk menghargai orang lain Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sikap sabar
3. REFERENSI	<ul style="list-style-type: none"> Permenkdas no. 146 tahun 2014 Visi, misi, dan Tujuan Lembaga
4. PIHAK-PIHAK TERKAIT	Guru Kelompok
5. DOKUMEN	Catatan Perkembangan Anak
6. PROSEDUR KERJA	<ol style="list-style-type: none"> Mengajak anak berdo'a sebelum keluar kelas. Mengajak anak untuk ke toilet sebelum bermain. Memberitahu anak jumlah waktu bermain. Memberitahu anak macam-macam permainan yang akan dimainkan Membiasakan anak untuk mengontrol mulut, tangan dan kaki. Membiasakan anak untuk bermain bergantian. Membiasakan anak untuk sayang teman. Membiasakan anak untuk bertanggung jawab dan bekerja sama.

Banjarmasin, 01 Juli 2023
Kepala TK Tarbiyatul Athfal
[Signature]
Elis Ulita, S.H., S.Pd
NUP/TK.8634770671230262

PAUD TERPADU TARBİYATUL ATHFAL (PAUD - TA)
DHARMA WANITA PERSATUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) PAUD
KEGIATAN PIJAKAN SELAMA BERMAIN

Nama Lembaga : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
Unit Program : TK
Tgl. Disahkan : 01 Juli 2023

1. JUDUL	PIJAKAN SELAMA BERMAIN
2. TUJUAN	<ul style="list-style-type: none"> Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sikap sabar Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
3. REFERENSI	<ul style="list-style-type: none"> Permenkdas no. 146 tahun 2014 Visi, misi, dan Tujuan Lembaga
4. PIHAK-PIHAK TERKAIT	Guru Kelompok
5. DOKUMEN	Catatan Perkembangan Anak
6. PROSEDUR KERJA	<ol style="list-style-type: none"> Mengajak anak untuk berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. Bicara dengan anak yang belum mematahhi aturan. Mengajak anak untuk memilih makanan yang bisa saat anak berada di atas permainan yang telah ada. Membiasakan anak untuk bermain secara bergantian. Membiasakan anak untuk bicara saat ingin ke toilet. Mengajak anak untuk fokus saat bermain.

Banjarmasin, 01 Juli 2023
Kepala TK Tarbiyatul Athfal
[Signature]
Elis Ulita, S.H., S.Pd
NUP/TK.8634770671230262

PAUD TERPADU TARBİYATUL ATHFAL (PAUD - TA)
DHARMA WANITA PERSATUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) PAUD
KEGIATAN PIJAKAN SETELAH MAIN

Nama Lembaga : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
Unit Program : TK
Tgl. Disahkan : 01 Juli 2023

1. JUDUL	PIJAKAN SETELAH MAIN
2. TUJUAN	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan anak berdo'a sesudah melakukan kegiatan Mengembangkan kemampuan berbahasa (kata kata baru, mengungkapkan bahasa) Mengembangkan sikap percaya diri Mengembangkan sikap menghargai orang lain yang berbicara Menggunakan konsep pengetahuan sesuai dengan tema dan RPPH yang disusun Membiasakan anak berdo'a sebelum menggunakan kata terimakasih, maaf, tolong Mengembangkan kemampuan bahasa ekspresif
3. REFERENSI	<ul style="list-style-type: none"> Permenkdas no. 146 tahun 2014 Visi, misi, dan Tujuan Lembaga
4. PIHAK TERKAIT	Guru sentra
5. DOKUMEN	Catatan perkembangan anak, dokumentasi
6. PROSEDUR KERJA	<ol style="list-style-type: none"> Mengajak anak untuk duduk melingkar dan menanyakan perasaan setelah bermain Menyajikan kegiatan bermain yang sudah dilakukan anak (recalling) Anak diberi kesempatan untuk menunjukkan hasil karya, bisa dalam bentuk gambar, tulisan, bercerita. Memperkuat kembali konsep pengetahuan yang sudah didapat anak selama bermain (sesuai dengan RPPH) Memberikan penghargaan seperti ucapan terimakasih terhadap perilaku anak yang sudah sesuai dengan aturan Membiasakan apa yang sebelumnya dilakukan bisa saja anak yang belum mematahhi aturan. Menyampaikan kegiatan berikutnya dan perilaku yang diharapkan pada anak untuk mengikuti kegiatan berikutnya.

Banjarmasin, 01 Juli 2023
Kepala TK Tarbiyatul Athfal
[Signature]
Elis Ulita, S.H., S.Pd
NUP/TK.8634770671230262

PAUD TERPADU TARBİYATUL ATHFAL (PAUD - TA)
DHARMA WANITA PERSATUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) PAUD
KEGIATAN PENUTUP

Nama Lembaga : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
Unit Program : TK
Tgl. Disahkan : 01 Juli 2023


1. JUDUL	KEGIATAN PENUTUP
2. TUJUAN	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan anak berdo'a sebelum melakukan kegiatan Mengembangkan kemampuan berbahasa (kata kata baru, mengungkapkan bahasa) Mengembangkan sikap percaya diri Mengembangkan sikap menghargai orang lain yang berbicara Membiasakan anak disiplin (aturan) Membiasakan anak berdo'a sebelum menggunakan kata)
3. REFERENSI	<ul style="list-style-type: none"> Permenkdas no. 146 tahun 2014 Visi, misi, dan Tujuan Lembaga
4. PIHAK-PIHAK TERKAIT	Guru Kelompok
5. DOKUMEN	Catatan Perkembangan Anak
6. PROSEDUR KERJA	<ol style="list-style-type: none"> Berdo'a pulang (surah Al-Fatihah, surah Al-Ikhlash, surah Al-Falaq, Surah An-Nas) Berdo'a untuk kelas orang tua Doa selamat dunia akhirat Doa naik kendaraan Doa berjalan Doa masuk rumah Penyempurnaan hasil berikutnya Salam Berdo'a Berjabat tangan dan mencuci tangan

Banjarmasin, 01 Juli 2023
Kepala TK Tarbiyatul Athfal
[Signature]
Elis Ulita, S.H., S.Pd
NUP/TK.8634770671230262

Lampiran 17. Trigulasi Data

No	Fokus Penelitian	Catatan Observasi	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1.	Implementasi Pembelajaran dengan Menggunakan Jenis Permainan Sensorimotor, Peran, dan Konstruktif di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin	(CLOSB.1.1) (CLOSB.1.2) (CLOSB.1.3) (CLOSB.1.4) (CLOSB.1.5) (CLOSP.1.1) (CLOSP.1.2) (CLOSP.1.3) (CLOSP.1.4) (CLOSP.1.5) (CLOSP.1.6) (CLOSP.1.7) (CLOSP.1.8) (CLOSA.1.1) (CLOSA.1.2) (CLOSA.1.3) (CLOSA.1.4) (CLOSA.1.5) (CLOSA.1.6) (CLOSA.1.7)	(CWKS.1.1) (CWKS.1.6) (CWGB2.1.1) (CWGB2.1.3) (CWGB2.1.4) (CWGB2.1.10)	(DLFDS.2.1) (DLFDS.2.2) (DLFDS.2.5) (DLFKP.5.1) (DLFKP.5.2) (DLFKP.5.3) (DLFKP.5.4) (DLFKP.5.5) (DLFKP.5.6) (DLFBPDE.6.1) (DLFBPDE.6.2) (DLFBPDE.6.3) (DLFBPDE.6.4) (DLFBPDE.6.5)
2.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran dengan Menggunakan Jenis Permainan Sensorimotor, Peran, dan Konstruktif di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin	(CLOSB.1.3) (CLOSP.1.4) (CLOSP.1.8) (CLOSA.1.4) (CLOSA.1.6)	(CWKS.1.2) (CWKS.1.3) (CWKS.1.4) (CWKS.1.5) (CWGB2.1.2) (CWGB2.1.5) (CWGB2.1.6) (CWGB2.1.7) (CWGB2.1.8) (CWGB2.1.9)	(DLFSDPS.3.1) (DLFSDPS.3.2) (DLFSDPS.3.3) (DLFSDPS.3.4) (DLFSDPS.3.5) (DLFSDPS.3.6) (DLFSDPS.3.7) (DLFSDPS.3.8) (DLFSDPS.3.9) (DLFSDPS.3.10) (DLFSDPS.3.11)

Lampiran 18. Surat SK Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 84 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Dra. Rusdiah, M.Pd.I
NIP/NUP	: 196709111994032003
Pangkat/Golongan	: Pembina/ IV/a
Jabatan Akademik	: Lektor Kepala


Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Norraudi Zahria
NIM	: 220101080702
Jurusan/Prodi	: PIAUD
Judul Skripsi	: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN TIGA JENIS PERMAINAN DI PAUD IT ROBBANI BANJARBARU

Kedua : Biaya akibab dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.


Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Maret 2025
DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
 Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 Ketua Prodi;
 Dosen Pembimbing;

Lampiran 19. Surat Persetujuan Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: https://piaud.uin-antasari.ac.id/
---	--


SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN TIGA JENIS
PERMAINAN(SENSORIMOTOR, MAIN PERAN,
KONSTRUKTIF)

Ditulis oleh : Norraudi Zahria
NIM : 220101080702
Jurusan/Prodi : PIAUD
Semester : VI (6)
Alamat : JL.Desa Pulau sugara. RT. 008, Kecamatan Alalak , Kab. Barito
Kuala, Kalimantan Selatan.

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarmasin, 30 April 2025
Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing


Dra. Rusdiah, M.Pd.I
196709111994032003

Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id</p>
---	--

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 276/Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Norraudi Zahria
 NIM : 220101080702
 Jurusan/Program Studi : PIAUD
 Alamat : Alalak, Pulau Sugara Kab. Barito Kuala

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:
 Implementasi Pembelajaran dengan Menggunakan Tiga Jenis Permainan (Sensorimotor, Peran, dan Konstruktif)


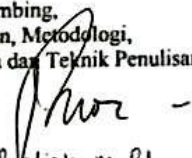

Pada Hari/ Tanggal : Rabu, 7 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi PIAUD,


 H. Samdani

Lampiran 21. Berita Acara Seminar Proposal

 <p>UIN ANTASARI</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: https://piaud.uin-antasari.ac.id/</p>		
	<p>BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI</p>		
Hari/Tanggal	: Rabu, 7 Mei 2025		
Judul Proposal Skripsi	: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN TIGA JENIS PERMAINAN (SENSORIMOTOR, PERAN, KONSTRUTIF) DI PAUDIT RABBANI BANJARBARU		
Nama Penyaji/NIM	: Norraudi Zahria		
Dosen pembimbing	: Dra. Rusdiah, M.Pd		
Ruang Seminar	: Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Lokal 3.3		
Alamat Rumah	: Jl. Pulau Sugara, Rt. 08 Kec. Alalak Kab. Barito Kuala		
Penanggung Utama	: Septia Nur Rahmah		
Penanggung Umum	: 1. Saleha : 2. Mufarohah : 3. Siti Saidah		
	Banjarmasin, 7 Mei 2025		
Pembimbing, (Konten, Metodologi, Bahasa dan Teknik Penulisan)	Moderator,		
 Dra. Rusdiah, M.Pd NIP. 19670911994032003	 Awalia Ramadani NIP. 320101080600		
Catatan:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan. 2. Blanko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan. 		

Lampiran 22. Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Implementasi Pembelajaran dengan Menggunakan Tiga Jenis Permainan (Sensorimotor, Peran, Konstruktif) di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal

Ditulis oleh : Norraudi Zahria
NIM : 220101080702
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl.Pulau Sugara, Desa Pulau Sugara, Rt.08, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala, Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
Daerah Tempat Riset : Jl. A. Yani Km. 4,5, Rw 5, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 08 Januari 2026
Dosen Pembimbing



Dra. Rusdiah, M. Pd.I

NIP. 196709111994032003

Lampiran 23. Surat Riset/Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0159 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Norraudi Zahria
NIM : 220101080702
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Pulau Sugara Rt. 08 Kec. Alalak Kab. Barito Kuala
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN TIGA JENIS PERMAINAN
(SENSORIMOTOR, PERAN, KONSTRUKTIF)**

Tempat Penelitian : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 19 Januari 2026
Sampai Tanggal : 16 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



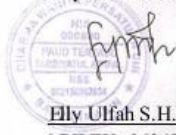



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag.,M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norraudi Zahria
220101080702

Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

	PAUD TERPADU TARBİYATUL ATHFAL (PAUDT - TA) DHARMA WANITA PERSATUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN	
NSS : 002156003033 / NIS : 000850 / NPSN: 30312604 (TK), 69929732 (KB), 69925855 (TPA) Sekretariat: Jln. Jenderal A. Yani Km. 4,5 Komplek UIN Antasari Banjarmasin No. Telp. 0821-53632397		
SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN		
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:		
Nama	: Elly Ulfah, S.H.I. S.Pd	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Alamat	: Jl. Tatah Pemangkih	
Telpon	: 0899-1125-399	
Menerangkan bahwa :		
Nama	: Norraudi Zahria	
NIM	: 220101080702	
Jenis Kelamin	: Perempuan	
Alamat	: Desa Pulau Sugara Rt.08, kec. Alalak, Kab. Barito Kuala	
Semester	: VIII	
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini	
Telah melakukan penelitian dalam rangka mengerjakan skripsi yang berjudul <i>“Implementasi Pembelajaran dengan Menggunakan Jenis Permainan Sensorimotor, Peran, dan Konstruktif di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin”</i> Pada Tanggal 19 Januari sampai 16 Maret 2026 di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal.		
Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya		
Banjarmasin, 6 Mei 2026		
Kepala PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal		
  <u>Elly Ulfah S.H.I., S.Pd</u> NUPTK. 8634770671230262		

Lampiran 25. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3417/Un.14/III.b/PP.00.9/04/2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

NORRAUDI ZAHRIA

NIM 220101080702

*Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Tahap I Tahun 2026. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **70,15**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
30 November 2025

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN




NIP 19721211 20080116-07

Lampiran 26. Lembar Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Norraudi Zahria
NIM : 22.01010080702
PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 12 Maret 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 7 Mei 2025
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Dra. Rusdiah, M.Pd.

JUDUL SKRIPSI :
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN JENIS PERMAINAN SENSORIMOTOR,
PERAN, DAN KONSTRUKTIF DI PAUD TERPADU
TARBIYATUL ATHEAL BANJARMASIN


UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

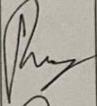
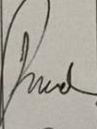

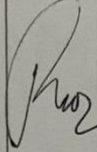
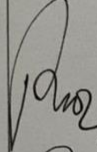
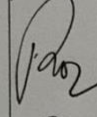
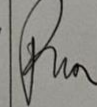
1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa

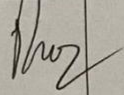
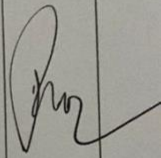


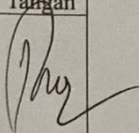
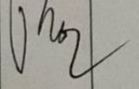
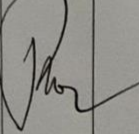
LEMBAR KONSULTASI

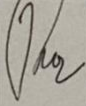
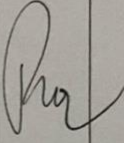
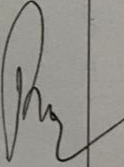
REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI


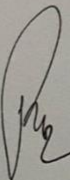
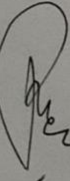
No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	20-1-2026	BAB 1
2	12-2-2026	BAB 3
3	4-3-2026	BAB 1
4	11-3-2026	BAB 3
5	15-4-2026	BAB 4
6	16-4-2026	BAB 3
7	28-4-2026	BAB 1
8	29-4-2026	BAB 1
9	4-5-2026	BAB 1
10	13-5-2026	BAB 1
11	15-5-2026	BAB 3
12	20-5-2026	BAB 5

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Januari 29-1-26	<ul style="list-style-type: none"> - Jangan ada kata Bagaimana di Abstrak - Metode penulisan diganti menjadi Metode Rerantuan 	 
2.	Rabu 12-2-26	<ul style="list-style-type: none"> - Judul di rubah, kata "Tiga" ditinggal - Footnot ada yg besar dan ada yg kecil, Li half di pedoman yang mana yg benar 	 
3.	Rabu 4-3-26	<ul style="list-style-type: none"> - Di DEFINISI istilah IMPLEMENTASI itu harus mencakup, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi - Tambahkan Referensi di Teori 	 
4.	7-3-26	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Pengumpulan data Observasi. Apa saja yg di observasi masukkan ke Teknik Pengumpulan data 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	Kabu 15-4-26	<ul style="list-style-type: none">- Luas lahan sekolah di masukkan- Nama inisial awal dan Sapa yang keser - wawancaranya, spasi, miring ada jeda atau tidak	 

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	Kamis 16-4-26	- Di Metode Penelitian kata Pokus di Perbaiki menjadi "Fokus"	
7.	Selasa 28-4-26	- Kata Terimakasih kepada kepala sekolah di buat Nama Kepala sekolahnya	
8.	Rabu 29-4-26	- Di abstrak faktor pendukung dan penghambatnya apa, dimasukkan seperti Bab 4	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10	Rabu. 13-5-20	-kata penelitian ^{penelitian} di abstrak di ganti dengan Penelitian	
11.	Jumat 15-5-26	-kata "Bagaimana" di hilangkan di bagian Lokasi Penelitian	
		- KONSISTEN dan nemuh kata Permainan Bermain	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
12.		<ul style="list-style-type: none">- kesimpulan mencakup implementasi factor pendukung & factor penghambat - kata Allah Swt. Sinya saja yg besar - Acc	  

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Norraudi Zahria
2. NIM : 220101080702
3. Tempat, Tanggal Lahir : Pulau Sugara, 04 Agustus 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Pulau Sugara RT, 08 Kec. Alalak
6. No. Hp : 0882019592348
7. Alamat Email : norraudizahria049@gmail.com
8. Orang Tua : Taufiqurahman
9. Anak Ke- : 1 dari 3 Bersaudara
10. Asal Sekolah : MI Al-Azhar
MTs Al-Azhar
MAN2 Barito Kuala
11. Pengalaman Organisasi/Kerja : Anggota Bidang Bina Kader UKM LDK
AMAL Priode 2024-2025
Anggota Bidang Huminfo UKM LDK
AMAL Priode 2025-2026
12. Prestadi Akademik : -
13. Prestasi Non Akademik : -
14. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 03 Mei 2026

Penulis,



Norraudi Zahria