

## ABSTRACT

**Maisyarah.** 220101030695. *Lecturer's Experiences on Maximizing TPACK Framework in Teaching Listening Course*. Thesis. English Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisor: Hidayah Nor, M.Pd., 2026.

Keywords: TPACK framework, narrative inquiry, listening, lecturer

This study aims to explore the experiences of lecturer in the English Education Department at UIN Antasari Banjarmasin in maximizing the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework in listening courses. This study uses a qualitative approach employing narrative inquiry to explore the stories, experiences, and reflections of one lecturer in integrating technology, pedagogy, and learning content simultaneously. In teaching listening research data were collected through interviews, observations, and documentation, and then analyzed using narrative analysis to identify the main themes from the participant's experiences. The results of the study show that lecturer maximize the TPACK framework in listening classes by using authentic audio recordings from native speakers, tailoring listening materials to students' semester levels, and applying various pedagogical strategies such as audio repetition, slowing down audio speed, and actively involving students in the learning process. This study also identifies several challenges in implementing TPACK, such as limited language laboratory facilities, students' difficulties in understanding TOEFL long talk materials, and differences in listening abilities among students that make it challenging for lecturer to provide optimal individual support. Thus, the implementation of the TPACK framework helps lecturer create more interactive and meaningful listening learning experiences, although there are still various technological and pedagogical challenges that need to be addressed.

## ABSTRAK

**Maisyarah.** 220101030695. *Pengalaman Dosen dalam Memaksimalkan Kerangka Kerja TPACK dalam Mengajar Mata Kuliah Keterampilan Mendengarkan*. Skripsi. Program Study Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari. Pembimbing: Hidayah Nor, M.Pd., 2026.

**Kata Kunci :** Kerangka TPACK, penyelidikan naratif, mendengarkan, dosen

Penelitian ini bertujuan untuk menggali pengalaman seorang dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UIN Antasari Banjarmasin dalam memaksimalkan kerangka kerja Pengetahuan Teknologi, Pedagogi, dan Konten (TPACK) pada mata kuliah mendengarkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode naratif untuk menggali kisah, pengalaman, dan refleksi seorang dosen dalam mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten pembelajaran secara bersamaan. Dalam pengajaran mendengarkan, data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan analisis naratif untuk mengidentifikasi tema-tema utama dari pengalaman peserta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dosen memaksimalkan kerangka TPACK dalam kelas mendengarkan dengan menggunakan rekaman audio otentik dari penutur asli, menyesuaikan materi mendengarkan dengan tingkat semester mahasiswa, dan menerapkan berbagai strategi pedagogis seperti pengulangan audio, memperlambat kecepatan audio, serta melibatkan mahasiswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa tantangan dalam penerapan TPACK, seperti keterbatasan fasilitas laboratorium bahasa, kesulitan mahasiswa dalam memahami materi TOEFL percakapan lebih panjang, serta perbedaan kemampuan mendengarkan di antara mahasiswa yang menjadi tantangan dosen untuk memberikan dukungan individual yang optimal. Dengan demikian, penerapan kerangka kerja TPACK membantu dosen menciptakan pengalaman belajar mendengarkan yang lebih interaktif dan bermakna, meskipun masih terdapat berbagai tantangan teknologi dan pedagogis yang perlu diatasi.