

**EFEKTIVITAS PENDAMPINGAN BELAJAR AL-QUR'AN  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN PADA ANAK-ANAK DI DESA MASIRAAN  
KECAMATAN PANDAWAN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NOR AINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

**EFEKTIVITAS PENDAMPINGAN BELAJAR AL-QUR'AN  
DALAM MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN PADA ANAK-ANAK DI DESA MASIRAAAN  
KECAMATAN PANDAWAN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

**Oleh**

**Nor Aina**

**NIM. 220103020032**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Aina

NIM : 220103020032

Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Durait Hulu, 04 April 2004

Jurusan/Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Fakultas/Program : Ushuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pendampingan Bacaan Al-Qur'an Bagi Anak-Anak Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Desa Masiraan" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Nor Aina

NIM. 220103020032



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;  
Website: www.uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI**

Nomor: 543/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir menerangkan bahwa:

Nama : Nor Aina  
NIM : 220103020032  
Program Studi : S1 Ilmu Al-Quran dan Tafsir

Adalah benar telah menyusun skripsi dengan judul:

**Pendampingan Bacaan Al-Qur'an Bagi Anak-Anak Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Desa Masiraan**

Serta telah bebas plagiasi dengan bukti cek Turnitin sebesar 22%.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 April 2026

Ketua Prodi Ilmu Al-Quran dan Tafsir,



Bashori, M.Ag.

NIP 197001011998031002

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENDAMPINGAN BACAAN AL-QUR'AN BAGI ANAK-ANAK  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-  
QUR'AN DI DESA MASIRAAAN**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Nor Aina**

**NIM. 220103020032**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing  
untuk diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing MBKM



Riza Saputra, M.A

NIP. 19891025019031016

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir



Bashori, M.Ag

NIP. 197001011998031002

## PENGESAHAN SKRIPSI

### EFEKTIVITAS PENDAMPINGAN BELAJAR AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA ANAK-ANAK DI DESA MASIRAAN KECAMATAN PANDAWAN

Dipersembahkan dan disusun oleh:




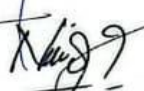

**Nor Aina**

**NIM. 220103020032**

Telah Diajukan kepada Tim Penguji

Banjarmasin, 18 Mei 2026

#### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Norhidayat, M.A (Ketua Penguji)	1 
2. Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, M.A (Penguji 1)	2 
3. Riza Saputra, M.A (Penguji 2)	3 
4. Najib Irsyadi, M.Hum (Penguji 3)	4 
5. Alfinnor Effendy, M.H (Notulis)	5 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Huumaniora

Antasari Banjarmasin



**R. Akhmad Sagir, M.Ag**

**NIP. 197112171996031001**

## ABSTRAK

**Nor Aina**, 220103020032. Efektivitas Pendampingan Belajar Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak-Anak Di Desa Masiraan Kecamatan Pandawan, Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Pembimbing, Riza Saputra, MA.

**Kata Kunci:** Pendampingan, Membaca Al-Qur'an, Kemampuan Membaca, *Participatory Action Research* (PAR)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak-anak di Desa Masiraan, yang ditandai dengan belum mengenalnya huruf hijaiyah secara menyeluruh, kesulitan memahami tanda harakat, serta ketidakmampuan merangkai huruf menjadi bacaan yang benar. Kondisi ini menunjukkan perlunya pendampingan yang terstruktur dan berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi awal kemampuan membaca Al-Qur'an anak-anak, proses pelaksanaan pendampingan, serta perubahan kemampuan membaca mereka setelah dilakukan pendampingan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Participatory Action Research* (PAR) yang melibatkan peneliti dan guru ngaji di sana secara langsung dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan. Subjek penelitian adalah anak-anak usia sekolah dasar di Desa Masiraan yang mengikuti kegiatan mengaji di TPA. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kegiatan pendampingan dilaksanakan secara bertahap melalui tiga tahap, yaitu pengenalan huruf hijaiyah, pemahaman tanda harakat, dan latihan merangkai suku kata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an anak-anak setelah dilakukan pendampingan. Pada kondisi awal, sebagian besar anak berada pada kategori kurang dan cukup. Setelah empat minggu pendampingan, tidak ditemukan lagi kategori kurang, sementara sebagian anak mencapai kategori baik dan sangat baik. Selain peningkatan kemampuan teknis membaca, terjadi pula perubahan pada aspek sikap, yaitu meningkatnya motivasi, keaktifan, dan kepercayaan diri anak dalam membaca Al-Qur'an.

## **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5)

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Segala Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, atas karunia, rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Efektivitas Pendampingan Belajar Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak-Anak Di Desa Masiraan Kecamatan Pandawan.

Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa manusia dari peradaban zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang yang dinanti-nantikan syafaatnya kelak di hari akhir. Berkat jerih payah beliau pula kita dapat merasakan nikmatnya Iman, Islam dan Ihsan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag.) pada Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan, dukungan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak tersebut, terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin pada periode sebelumnya, serta Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin saat ini.
2. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag., atas dedikasi dan pengabdianya selama menjabat sebagai Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora sebelumnya.

Serta Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora beserta jajarannya yang telah mengesahkan dan mendukung proses pengerjaan skripsi ini.

3. Bapak Riza Saputra, M.A. dan Bapak Hanafi, M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir pada periode sebelumnya yang telah memberikan arahan kepada penulis. Serta Bapak Bashori, M.Ag dan Bapak Najib Irsyadi, M.Hum, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir yang telah memberikan arahan dan persetujuan atas skripsi ini.
4. Bapak H. Muhammad Araby, M.A selaku Dosen Penasehat Akademik penulis.
5. Bapak Riza Saputra, M.A, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah ikhlas dalam membimbing, memberikan nasihat, arahan, serta masukan-masukan yang sangat membangun untuk penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir UIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu yang tak terkira selama kuliah dari semester satu hingga penelitian ini berlangsung.
7. Kepada kedua orang tua penulis, Abah, Mama dan juga kakak yang telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, baik moril maupun materil, yang tak terhitung jumlahnya, serta doa, kasih sayang, dan dukungan yang tidak pernah putus

hingga penulis dapat sampai pada tahap ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan membalas segala kebaikan Abah dan Mama dengan balasan yang terbaik.

8. Sahabat seperjuangan dalam kegiatan KKN MBKM, baik yang tergabung dalam satu kelompok KKN maupun kedua teman saya yang satu jurusan dan satu lokal perkuliahan, yang sudah seperti keluarga sendiri. Terima kasih atas segala dukungan, semangat dan kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Setiap momen, bantuan, canda tawa, serta kebersamaan yang telah dilalui baik dalam suka maupun duka. Kehadiran kalian menjadi salah satu sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan studi ini.
9. Kepada masyarakat Desa Masiraan yang telah menerima dan memberikan dukungan kepada penulis selama pelaksanaan kegiatan KKN MBKM, serta para guru mengaji yang telah berkenan membantu, membimbing, dan bekerja sama dalam proses pendampingan. Terima kasih atas segala bantuan, keterbukaan, dan pengalaman berharga yang diberikan kepada penulis selama kegiatan berlangsung.
10. Kepada LP2M penulis mengucapkan terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk mengikuti program KKN MBKM. Melalui program ini penulis memperoleh pengalaman berharga, wawasan baru serta kesempatan untuk mengabdikan diri kepada masyarakat.

11. Kepada teman-teman seperjuangan penulis di Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir angkatan 2022, yang telah memberikan dukungan, bantuan, semangat dan motivasi kepada penulis dari awal hingga sampai di tahap sekarang ini.
12. Kepada seluruh pihak yang turut andil membantu penulis selama penulisan skripsi ini.
13. Terakhir, terima kasih banyak untuk diriku sendiri yang sudah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah hingga sampai pada titik ini. Terima kasih telah tetap kuat melewati segala proses, tekanan dan kesulitan selama penyusunan skripsi ini. Semoga setiap langkah yang telah dilalui menjadi pelajaran berharga dan membawa penulis menuju masa depan yang lebih baik.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan mengharap ridho dan karunia-Nya semoga tulisan ini bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya, *Aamiin ya robbal 'Alamiin*.

Banjarmasin, 27 April 2025  
Penulis,



Nor Aina

### TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

#### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّيْوَانُ) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	Ai	a dan i
وَ -	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut diaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmi'ah al-Isâmiyyah</i>
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-wujûd</i>

### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbâni; Nuruddin al-Raniri, dan tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustadzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>Mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	<i>Yu’tsirukum Allâh</i>
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<i>hub al-istithlâ’</i>
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَّوَانِ	<i>al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân</i>
طَرَفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al-‘ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>al-musâhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>man salaka tharîqan</i>

## DAFTAR SINGKATAN

1. NIM : Nomor Induk Mahasiswa
2. NIP : Nomor Induk Pegawai
3. M : Masehi
4. H : Hijriyah
5. Q.S. : Qur'an Surah
6. Saw. : *Shalla Allahu 'alayhi wa Salam*
7. Swt. : *Subhanahu Wa Ta'ala*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Signifikansi Pelaksanaan.....	6
D. Definisi Operasional.....	7
E. Penelitian Terdahulu .....	10
F. Sistematika Penulisan.....	14
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>15</b>
A. Pendampingan Bacaan Al-Qur'an.....	15
1. Pengertian Pendampingan.....	15
2. Prinsip dan Tujuan Pendampingan.....	18
3. Tahapan Pendampingan .....	20
B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	23
1. Definisi Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	23
2. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	24
3. Tujuan dan Urgensi Belajar Membaca Al-Qur'an.....	26
<b>BAB III METODE PELAKSANAAN.....</b>	<b>28</b>
A. Desain kegiatan .....	28
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	28
2. PAR ( <i>Participatory Action Research</i> ) .....	31

B. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Observasi.....	36
2. Wawancara.....	36
3. Dokumentasi .....	37
C. Instrumen yang Digunakan .....	38
1. Lembar Obsevasi Kemampuan Membaca Anak.....	38
2. Pedoman Wawancara .....	38
3. Kamera / Alat Dokumentasi.....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Pelaksanaan Pendampingan Bacaan Al-Qur'an.....	40
B. Perubahan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak-Anak .....	56
C. Manfaat Kegiatan .....	61
D. Keberlanjutan Kegiatan.....	62
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>72</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4. 1 Rancangan Kegiatan Pendampingan.....	40
Tabel 4. 2 Perkembangan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak-anak Selama Empat Minggu Pendampingan.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kegiatan Wawancara dan Diskusi Bersama Guru Ngaji.....	72
Lampiran 2. Tes Observasi .....	72
Lampiran 3. Kegiatan Pendampingan .....	73
Lampiran 4. Link Video Kegiatan Pendampingan.....	73
Lampiran 5. Tes Evaluasi.....	73
Lampiran 6. Surat Persetujuan Proposal Skripsi.....	74
Lampiran 7. Surat Keterangan Menyelesaikan Seluruh Mata Kuliah.....	75
Lampiran 8. Surat Izin Riset .....	76
Lampiran 9. Surat Selesai Riset .....	77
Lampiran 10. Kartu Konsultasi Skripsi.....	78
Lampiran 11. Hasil Cek Plagiasi.....	79
Lampiran 12. Sertifikat Ujian Komprehensif.....	80
Lampiran 13. Sertifikat Ma'had Al-Jami'ah.....	81
Lampiran 14. Surat Keterangan Memperoleh 50 SKK.....	82
Lampiran 15. Sertifikat TOEFL.....	83
Lampiran 16. Pedoman Wawancara .....	84