

**EFEKTIVITAS MODEL SETS-PJBL PADA MATERI
BERNOULLI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA**

SKRIPSI

**OLEH
NORHASANAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026/1447 H**

**EFEKTIVITAS MODEL SETS-PJBL PADA MATERI BERNOULLI UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Norhasanah
NIM. 210101100895

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
BANJARMASIN
2026 M/1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norhasanah
NIM : 210101100895
Tempat/Tanggal Lahir : Anjir Kalampayan/7 Agustus 2003
Progrm Studi : Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Model SETS-PjBL pada materi Bernoulli untuk Pemahaman Siswa” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarbaru, 11 Mei 2026

Yang membuat Pernyataan,



Norhasanah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM.4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: tadrisfisika@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor: B-41/Un.14/III.1.1/PP.00.9/05/2026

Ketua Program Studi Tadris Fisika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Norhasanah
NIM : 210101100895
Semester/Prodi : X/Tadris Fisika
Alamat : Jl. Pangkalima Kapang Km. 4,5. RT. 6, Desa Anjir
Kalampayan, Kecamatan Kapuas Barat, Kabupaten Kapuas,
Provinsi Kalimantan Tengah.

Judul Skripsi:

IMPLEMENTASI MODEL SETS-PjBL PADA MATERI BERNOULLI UNTUK PEMAHAMAN SISWA

Hasil Uji Plagiasi: 16 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25 %.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 25 Mei 2026
Ketua Prodi Tadris Fisika,

[Signature]
Enda Rahmawati, S.Pd., M.Pd
NIP. 199210232018012001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Model SETS-PjBL pada Materi Bernoulli untuk Pemahaman Siswa

Ditulis oleh : Norhasanah

NIM : 210101100895

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Tadris Fisika

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan Tanggal Lahir : Anjir Kalampan, 7 Agustus 2003

Alamat : Jalan Pangkalima Kapang KM. 4,5, Desa. Anjir Kalampan RT.6, Kec. Kapuas Barat, Kab. Kapuas, Prov. Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarbaru, 11 Mei 2026
Pembimbing



Wiwik Agustinaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1990080620252212017

Mengetahui,
Ketua Program Studi Tadris Fisika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Irma Rahmawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199210232018012001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Model SETS-PjBL Pada Materi Bernoulli Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa,

Nama Norhasanah, 210101100895 telah disajikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

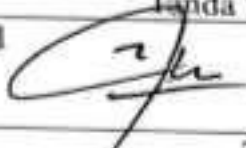
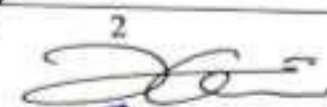
Hari : Selasa
Tanggal : 09 Juni 2026
Nilai : 88,8 (A)



Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 1966040519930310005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Irma Rahmawati, M.Pd (Ketua)	1 
2	Wiwik Agustinaningsih, S.Pd, M.Pd (Anggota)	2 
3	Fitri Nur Hikmah, S.Pd.Si, M.Pd.Si (Anggota)	3 

ABSTRAK

Norhasanah. 210101100895. *Efektivitas Model SETS-PjBL Pada Materi Bernoulli Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa*, Pembimbing Wiwik Agustinaningsih, M.Pd., pada Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: SETS-PjBL, Materi Bernoulli, Pemahaman Konsep

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep dan keaktifan siswa dalam pembelajaran fisika, khususnya pada materi hukum Bernoulli. Penelitian ini menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa melalui model *Project Based Learning* (PjBL) yang dipadukan dengan pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, and Society*). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keterlaksanaan model SETS-PjBL pada materi bernoulli untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dan untuk mengetahui efektivitas model SETS-PjBL pada materi bernoulli untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimental* dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kapuas Barat yang terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data penelitian meliputi keterlaksanaan model SETS-PjBL dan pemahaman konsep siswa. Sumber data diperoleh dari observer dan siswa. Instrumen penelitian berupa lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran serta soal *pretest* dan *posttest* pemahaman konsep. Teknik analisis data yang digunakan meliputi statistik deskriptif dan statistik inferensial melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sample t-Test*, dan uji *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan model SETS-PjBL pada materi bernoulli terlaksana dalam kategori baik dengan persentase keterlaksanaan sebesar 79,17%. Pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan yang ditunjukkan oleh hasil uji *Independent Sample t-Test* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai *N-Gain* sebesar 0,63. Penelitian ini menunjukkan bahwa model SETS-PjBL efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi Bernoulli.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى أَهْلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt., Tuhan semesta alam. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih banyak dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Irma Rahmawati, S.Pd.M.Pd., dan Ibu Fitri Nur Hikmah, S.Pd.Si.M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Wiwik Agustinaningsih, S.Pd.M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran untuk memberikan bimbingan, arahan, kritik, serta saran dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pelayanan, serta bantuan kepada penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M. Hum, selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Negu, S.Pd., selaku Kepala Sekolah beserta dewan guru staf tata usaha SMA Negeri 1 Kapuas Barat yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian ini.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Teristimewa untuk kedua orangtua tercinta Bapak Sugianor dan Ibu Norlam serta kedua saudara Mustakim dan Nazmi yang senantiasa memberikan do'a, dukungan moril dan materil serta kasih sayang, sehingga penulis mampu menyelesaikan studi ini.

9. Sahabat dan teman-teman yang telah kebersamai dan membantu penulis, memberikan dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 24 Dzulqa'dah 1447 H

11 Mei 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan. Pada terbitan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yakni:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ' (Ain) |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |

11. ز : Z
12. س : S
13. ش : Sy
14. ص : Sh
15. ض : Dh

26. و : W
27. ه : H
28. ء : ‘
29. ي : Y

B. Vokal

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: contoh: (الرِّجَال) al-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الْضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	Ai	a dan i
وَ -	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ	Â	a dengan topi di atas
إَ	Î	i dengan topi di atas
ؤَ	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

D. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi,

hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الْضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْمُعَةِ السَّلَامِيَّةِ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti

ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْوَسْتَادُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّ بِالْجُرْ	tsabata al-ajru
الرُّكَّةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al- ‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illah Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawalânâ Malik al-Shâli <u>h</u>
يَا وَيْلَكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al- ‘aqliyyah
حُبُّ السُّطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
أَلْ مَادَّةُ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al- ‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu yang relevan.....	9
G. Hipotesis Penelitian.....	12
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Model Pembelajaran SETS-PjBL.....	14
2. Hukum Bernoulli.....	20
3. Pemahaman Konsep.....	24
B. Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Desain Penelitian.....	29
C. Setting Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel.....	31
E. Data dan Sumber Data.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	38

BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
	A. Hasil Penelitian.....	41
	1. Keterlaksanaan Model SETS-PjBL pada Materi Bernoulli.....	41
	2. Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Bernoulli.....	44
	B. Pembahasan.....	52
	1. Keterlaksanaan Model SETS-PjBL pada Materi Bernoulli.....	52
	2. Pemahaman Konsep siswa pada materi Bernoulli.....	57
BAB V	PENUTUP.....	66
	A. Kesimpulan.....	66
	1. Implementasi Model SETS-PjBL pada Materi Bernoulli.....	66
	2. Pemahaman Konsep siswa pada materi Bernoulli.....	66
	B. Saran.....	66
	DAFTAR PUSTAKA.....	67
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	213

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	30
3.2	Setting Waktu Penelitian.....	31
3.3	Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	32
3.4	Persentase Skor <i>N-Gain</i>	38
3.5	Persentase Skor Validitas.....	39
3.6	Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	39
4.1	Kriteria Skor Keterlaksanaan Model SETS-PjBL.....	41
4.2	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran SETS-PjBL.....	42
4.3	Kriteria Skor Keterlaksanaan Model <i>Cooperative Learning</i>	43
4.4	Hasil Observasi Pelaksanaan Model <i>Cooperative Learning</i>	43
4.5	Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	44
4.6	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	45
4.7	Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	46
4.8	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	46
4.9	Hasil Uji Normalitas.....	48
4.10	Hasil Uji Homogenitas.....	49
4.11	Hasil Uji Hipotesis (Uji T)	49
4.12	Hasil Uji <i>N-Gain</i> kelas Kontrol.....	51
4.13	Hasil Uji <i>N-Gain</i> kelas Eksperimen.....	51

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
2.1	Gambar Penerapan Hukum Bernoulli.....	21
2.2	Gambar Ilustrasi Kincir Air Sederhana Pada Hukum Bernoulli....	23
2.3	Gambar Kerangka Berpikir.....	28
4.1	Gambar Diagram Ketuntasan Hasil Belajar (Eksperimen)	45
4.2	Gambar Diagram Ketuntasan Hasil Belajar (Kontrol)	47

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
I.	Terjemah Bahasa Asing.....	79
II.	Studi Pendahuluan.....	80
III.	Lembar Validasi Perangkat Ajar.....	88
IV.	Lembar Validasi Lembar Observasi Pembelajaran.....	106
V.	Lembar Validasi Soal.....	118
VI.	Hasil Validasi Instrumen.....	138
VII.	Perangkat Ajar.....	143
VIII.	Lembar Observasi.....	177
IX.	Soal Tes.....	181
X.	Observasi Pembelajaran.....	187
XI.	Hasil Observasi Pembelajaran.....	201
XII.	Nilai Siswa.....	203
XIII.	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	204
XIIV.	Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Seminar Proposal.....	205
XV.	Surat Persetujuan Penelitian.....	206
XVI.	Surat Telah Selesai Penelitian.....	209
XVII.	Blanko Perubahan Judul Skripsi.....	210
XVIII.	Dokumentasi.....	211