

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, D. K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, N., & Saputra, N. (2022). *Metode penelitian kuantitatif*.
- Adha, S. N., Hikmah, F. N., & Sofianto, E. W. N. (2024). Development of a physics-based e-module iman taqwa-loading CTL on dynamic fluid materials. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 8(1), 90–100.
- Afiana, J., Permanasari, A., & Fitriani, A. (2016). Penerapan project based learning terintegrasi STEM untuk meningkatkan literasi sains siswa ditinjau dari gender. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 202–212.
- Agus N. Cahyo. (2013). *Panduan aplikasi teori-teori belajar mengajar teraktual dan terpopuler*. Diva Press.
- Agustinaningsih, W. (2020). Profil kreativitas calon guru fisika dengan manajemen pembelajaran berbasis gaya belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika FKIP UM Metro*, 8(1), 112–125.
- Akbar, S. (2017). *Instrumen perangkat pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Amiruddin, A., Baharuddin, F. R., Takbir, T., & Setialaksana, W. (2023). May student-centered principles affect active learning and its counterpart? An empirical study of Indonesian curriculum implementation. *SAGE Open*, 13(4)

- Anggriani, F., Supardi, K. I., & Nurhayati, S. (2019). Pengaruh project based learning terhadap pemahaman konsep dan keterampilan proses sains siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(2), 2404–2413.
- Arif, M. A., & Hikmah, F. N. (2022). Development of LKPD based on SETS-PjBL to train critical thinking skills of students. *Proceedings of the International Conference on Education, Science, Technology and Health (ICONESTH)*.
- Astri, E. K., Siburian, J., & Hariyadi, B. (2022). Pengaruh model project based learning terhadap keterampilan berpikir kritis dan berkomunikasi peserta didik. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 8(1), 51–59.
- Ayudha, C. F. H., & Setyarsih, W. (2021). Studi literatur: Analisis praktik pembelajaran fisika di SMA untuk melatih keterampilan pemecahan masalah. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 11(1), 16–24.
- Azura, W., Silalahi, A., Zubir, M., & Nurfajriani. (2022). The science environment technology society (SETS)-based e-module development with project-based learning model in colloidal learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 2157(1), Article 012046.
- Azzahra, U., Arsih, F., & Alberida, H. (2023). Pengaruh model pembelajaran project-based learning (PjBL) terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran biologi: Literature review. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 3(1), 49–60.
- Binadja, A. (2015). *Pembelajaran sains berbasis SETS*. UNNES Press.

- Daryanto, & Rahardjo, M. (2012). *Model pembelajaran inovatif*. Gava Media.
- Dinda, N. U., & Sukma, E. (2021). Analisis langkah-langkah model project based learning pada pembelajaran tematik terpadu. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 44–62.
- Fathurrohman, M. (2021). *Model-model pembelajaran inovatif: Alternatif desain pembelajaran yang menyenangkan*. Ar-Ruzz Media.
- Ferwati, W., Junaidi, A., Napitupulu, E., & Hamid, A. (2023). Systematic review of literature: Advantages and challenges in implementing the Project-Based Learning (PjBL). *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(2), 160–166.
- Fitriyah, A., & Ramadani, S. D. (2021). Pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(4), 554–564.
- Furqon, M., & Kholida, S. I. (2020). *Ketercapaian konsep hukum Bernoulli melalui model project based learning (PjBL) berbantuan aeromodelling*.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 26 (Edisi ke-10)*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Habsy, B. A., Apriliya, K., Putri, A. F., & Aprilyana, G. S. (2023). Penerapan teori belajar behaviorisme dan teori belajar sosial Bandura dalam pembelajaran. *Tsaqofah*, 4(1), 476–491.

- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2014). *Fundamentals of physics (10th ed.)*. Wiley.
- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2018). *Fundamentals of physics (11th ed.)*. John Wiley & Sons.
- Hanafiah, N. (2009). *Konsep strategi pembelajaran*. Refika Aditama.
- Hasnawati. (2015). Penerapan pendekatan SETS (science, environment, technology, society) dalam pembelajaran sains. *Jurnal Pendidikan Sains*, 3(1), 45–52.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Isjoni. (2009). *Cooperative learning: Efektivitas pembelajaran kelompok*. Alfabeta.
- Johnson, E. (2011). *Contextual teaching and learning*. Kaifa.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran kontekstual: Konsep dan aplikasi*. Refika Aditama.
- Lesilolo, H. J. (2018). Penerapan teori belajar sosial Albert Bandura dalam proses belajar mengajar di sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202.
- Lestari, T., Sarwi, & Sumarti, S. S. (2018). STEM-based project-based learning model to increase science process and creative thinking skills of fifth-grade students. *Journal of Primary Education*, 7(1), 18–24.

- Ling, S. J., Sanny, J., & Moebs, W. (2022). *University physics volume 1 (2nd ed.)*. OpenStax, Rice University
- Masniah, M., Fitriah, L., & Yahya, F. (2024). Pengaruh pembelajaran WASAKA terhadap hasil belajar fluida statis dan karakter kerja keras. *Jurnal Kependidikan*, 9(1), 129–139.
- Maulidina, S., & Bhakti, Y. B. (2020). Pengaruh media pembelajaran online dalam pemahaman dan minat belajar siswa pada konsep pelajaran fisika. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(2), 248–254.
- Merta, I. W., Artayasa, I. P., & Juliastari, J. (2022). Effect of project-based learning with the science, technology, and society approach on digestive system material against concept mastery. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(6), 2879–2882.
- Mulyana, E., Juairiah, J., Suherman, A., Widyanti, T., & Supriatna, A. (2022). Implementasi model project based learning dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Sosial Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 25–32.
- Mutmainna, M., Istiyono, E., & Haryanto. (2026). Exploring students' perceptions of their learning experience and self-efficacy in physics online class with project-based learning. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Natty, R. A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa melalui model project based learning di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1082–1092.

- Nuril Huda, Santosa, T. A., Rahman, A., Suharyat, Y., Ilwandri, I., Ichsan, I., & Oktawan, Y. (2023). Effect size pengaruh model pembelajaran SETS terhadap keterampilan berpikir abad-21 siswa dalam pembelajaran fisika. *U-Teach: Journal Education of Young Physics Teacher*, 4(1), 41–53.
- Nurohmawati, C., Pramadi, A., & Maryanti, S. (2023). Pengaruh pendekatan science environment technology and society (SETS) terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik pada materi pencemaran lingkungan. *Jurnal Edukasi*, 1(1), 63–69.
- Nuryani, R. (2023). *Strategi pembelajaran biologi. FPMIPA UPI*.
- Pramudiantoro, K., Maharani, H., & Nindiatma, B. A. (2024). Upaya guru dalam mengimplementasi teori belajar sosial Albert Bandura di kelas. *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 11(1).
- Prasetyo, & Rahmawati. (2022). Improving science literacy through contextual science learning. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 12(2), 150–163.
- Puspitasari, L., Astuti, B., & Masturi, M. (2020). Penerapan project based learning (PjBL) terbimbing untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa pada konsep momentum, impuls, dan tumbukan. *Physics Education Research Journal*, 2(2), 69–78.
- Pusvita, R. (2024). Pengaruh model project based learning terhadap pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 12(1), 44–53.

- Pusvita, Y., & Sumardi, H. (2024). Pengaruh model project based learning terhadap pemahaman konsep matematika dan kemampuan berpikir kritis siswa SMP Kota Bengkulu. *Jurnal Math-UMB. EDU*, 11(2), 137–143.
- Putri, N. D., & Martini. (2022). Penerapan pembelajaran kooperatif dengan siklus activity, discussion, and exercise untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *PENSA E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 10(3), 395–400.
- Rafik, M., Febrianti, V. P., Nurhasanah, A., & Muhajir, S. N. (2022). Telaah literatur: Pengaruh model pembelajaran project based learning (PjBL) terhadap kreativitas siswa guna mendukung pembelajaran abad 21. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 5(1), 80–85.
- Rahmasari, P., Palennari, M., & Limonu, W. (2024). Penerapan model pembelajaran discovery learning terintegrasi pendekatan TaRL untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA peserta didik kelas VII materi bumi dan tata surya. *Global Journal Education and Learning (GJEL)*.
- Rahmawati, D., & Prasetyo, Z. K. (2022). Pengaruh pendekatan kontekstual terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran sains. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(3), 421–430.
- Rahmawati, I. (2022). Mengembangkan keterampilan berpikir kreatif calon guru fisika melalui model project based e-learning. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 8(1), 55–64.
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.

- Saefudin, A. A., & Berdiati, I. (2014). *Pembelajaran efektif*. Remaja Rosdakarya.
- Sani, R. A. (2022). *Pembelajaran berbasis HOTS (higher order thinking skills)*. Bumi Aksara.
- Sani, R. A. (2022). *Strategi pembelajaran aktif*. Bumi Aksara.
- Sani, R. A. (2023). *Inovasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Sari, D., & Rahmawati, Y. (2024). Aktivasi pengetahuan awal dalam pembelajaran konstruktivisme untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 12(1), 55–63.
- Sari, R., & Rahmawati, D. (2024). *Teori belajar dan pembelajaran*. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Septikasari, R., Inayah, F., Husniyah, N. A., & Rini, R. M. (2023). *Teknik penilaian tes dan non tes*.
- Serway, R. A., & Jewett, J. W. (2019). *Physics for scientists and engineers (10th ed.)*. Cengage Learning.
- Setiawan, M. A., & Asyiqien, M. Z. (2019). Urgensi akal menurut Al-Qur'an dan implikasinya dalam mencapai tujuan pendidikan Islam. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 9(1), 35–52.
- Shoimin, A. (2017). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media

- Sholahuddin, S., Fadhilah, R., & Kurniasih, D. (2023). Efektivitas model pembelajaran berbasis proyek terhadap pemahaman konsep pada materi larutan asam basa. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 11(5), 666–675.
- Sinta, S., Norhasanah, N., Rahmawati, I., & Rahmasari, S. (2025). Validitas dan respon siswa terhadap produk vacuum cleaner sederhana sebagai bahan ajar fisika materi Bernoulli. *AL KAWNU: Science and Local Wisdom Journal*, 5(1).
- Sonia, S., Kurniawan, Y., & Muliyani, R. (2021). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) terhadap pemahaman konsep siswa pada materi suhu dan kalor. *Journal of Educational Review and Research*, 4(1), 14–21.
- Subhan, F., & Silitonga, E. A. (2023). Pentingnya minat belajar siswa kelas XI SMAN 8 Kota Jambi untuk memotivasi dalam pembelajaran fisika. *Schrödinger: Journal of Physics Education*, 3(2), 38–42.
- Sugihartono, Fathiyah, K. N., Setiawati, F. A., Harahap, F., & Nurhayati, S. R. (2015). *Psikologi pendidikan*. UNY Press.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-2). Alfabeta

- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Suparlan. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative learning: Teori dan aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Sutejo, S., Asmawati, E. Y. S., Wahono, L., & Suseno, N. (2021). Project based learning (PjBL) dalam proses pembelajaran daring pada materi hukum Bernoulli menggunakan botol bekas. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 7(2), 218–223.
- Suyono, & Hariyanto. (2020). *Belajar dan pembelajaran: Teori dan konsep dasar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tarsono. (2018). Implikasi teori belajar sosial (social learning theory) dari Albert Bandura dalam bimbingan dan konseling. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(1), 29–36.
- Trianto. (2010). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Kencana.
- Trianto. (2021). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum*. Bumi Aksara.
- Ruslandi, U., Qomariyah, S., & Sumitra, M. (2025). Peran metode pembelajaran diskusi dalam menciptakan keaktifan belajar siswa di MAS Tarbiyatul

- Islamiyah. Katalis Pendidikan: *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 2(1), 79–90.
- Wahyudi, A., & Marjono, H. (2015). The influence of problem based learning towards science process skills and biology learning achievement. *Bio-Pedagogi*, 4(1), 5–11.
- Wang, C., Song, L., & Jiang, J. (2025). The impact of project-based learning on university physics education: Enhancing cognitive skills and core competencies. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1495105.
- Wasehudin. (2018). Akal dalam perspektif pendidikan Islam: Telaah reflektif filsafat pendidikan Islam terhadap ayat-ayat Alquran. *Al Qalam: Jurnal Kajian Keislaman*, 35(2), 1–22.
- Wulandari, R., & Nugroho, S. E. (2021). Implementasi pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan literasi sains siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(1), 45–52.
- Wulandari, D., Maison, & Kurniawan, D. A. (2023). Identifikasi pemahaman konsep dan kemampuan berargumentasi peserta didik pada pembelajaran fisika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(1), 93–99.
- Wulandari, R., & Nugroho, S. E. (2021). Penerapan project based learning pada pembelajaran fisika untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 17(1), 75–84.

- Yani, I. P., Ahzari, S., Asrizal, & Novitra, F. (2026). Technology integration in project based learning in science education: A bibliometric review. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Yolanda, D. D. (2020). *Pemahaman konsep matematika dengan metode discovery*.
- Yulianto, E., & Krisbudiman, A. (2024). *Mekanika fluida*. Deepublish.
- Yusuf, M., & Anwar, S. (2022). *Pembelajaran sains berbasis lingkungan dan teknologi*. Alfabeta.
- Zaida Ilma, A., Utami, E., & Kusumaningtyas, D. A. (2024). STEM-project based learning in physics concept of measurement to enhance high school students' scientific literacy. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 10(2), 273–284.