

PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN *GAME* EDUKATIF WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 4 TAMBAN KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

SKRIPSI

**OLEH
MASJIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN *GAME* EDUKATIF WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 4 TAMBAN KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Masjiah
NIM. 220101040778

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Masjiah

NIM : 220101040778

Tempat/Tanggal Lahir : Mali-mali, 14 Februari 2004

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis berjudul “Pembelajaran dengan Model *Problem-Based Learning* (PBL) Berbantu Media Pembelajaran *Game* Edukatif Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 4 Tamban Kelas VII Materi Aljabar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat penyelesaian ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 02 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Masjiah

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 105/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : MASJIAH
NIM : 220101040778
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN GAME EDUKATIF WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 4 TAMBAN KELAS VII MATERI ALJABAR

Hasil Uji Plagiasi : 20%


Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Mei 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penggunaan dengan Model *Problem-Based Learning (PBL)* Berbantu Media Pembelajaran *Game* Edukatif *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 4 Tamban Kelas VII Materi Aljabar

Ditulis oleh : Masjiah
NIM : 220101040778
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2025/2026 (Genap)
Tempat dan Tanggal Lahir : Mali-mali, 14 Februari 2004
Alamat : Simpang Binjai, RT. 08, No. 43, Desa Tamban Bangun, Kecamatan Tamban, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Mei 2026

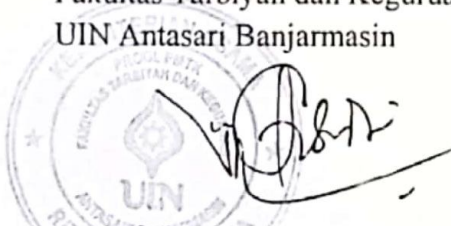
Pembimbing



Nina Nurmasari, M.Pd.

NIP. 198802032023212028

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si
NIP.198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Pembelajaran dengan Model *Problem-Based Learning* (PBL) Berbantu Media Pembelajaran *Game* Edukatif Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 4 Tamban Kelas VII pada Materi Aljabar.




Nama Masjiah, NIM 220101040778 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 10 Juni 2026
Nilai : 86,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. Ketua	1. 
2.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Anggota	2. 
3.	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. Anggota	3. 

ABSTRAK

Masjiah. 220101040778. *Pengaruh Pembelajaran dengan Model Problem-Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Game Edukatif Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 4 Tamban Kelas VII pada Materi Aljabar.* Pembimbing Skripsi Nina Nurmasari, M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: *Problem-Based Learning (PBL)*, Wordwall, Hasil Belajar, Aljabar.

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia sehingga diperlukan pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Namun, hasil belajar matematika siswa pada materi aljabar masih tergolong rendah dan pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif, salah satunya melalui model *Problem-Based Learning (PBL)* berbantu media pembelajaran *game* edukatif Wordwall. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui keterlaksanaan penerapan model pembelajaran *Problem-Based Learning (PBL)* berbantu media pembelajaran *game* edukatif Wordwall pada materi aljabar di kelas VII SMP Negeri 4 Tamban, (2) mengetahui hasil belajar siswa dengan penerapan model *Problem-Based Learning (PBL)* berbantu media pembelajaran *game* edukatif Wordwall pada materi aljabar di kelas VII SMP Negeri 4 Tamban, dan (3) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model *Problem-Based Learning (PBL)* berbantu media pembelajaran *game* edukatif Wordwall dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan menggunakan *quasi experimental design*. Populasi penelitian berjumlah 68 siswa dengan teknik pengambilan sampel yaitu *sampling* jenuh dengan seluruh populasi dijadikan sampel, yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan VII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kegiatan pembelajaran terlaksana 100% dengan kategori sangat baik (2) rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol, dan (3) hasil uji *Mann Whitney U* memperoleh kesimpulan terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning (PBL)* berbantu media pembelajaran *game* edukatif Wordwall dengan pembelajaran konvensional pada materi aljabar kelas VII.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt., yang telah limpahkan rahmat, nikmat dan karunia-Nya jugalah saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw., keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Tidak lepas dari khilaf dan segala kekurangan penulis merasa sangat bersyukur karena sudah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran dengan Model *Problem-Based Learning* (PBL) Berbantu Media Pembelajaran *Game* Edukatif *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 4 Tamban Kelas VII pada Materi Aljabar,” sebagai salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar strata Sarjana Pendidikan, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Penulisan ini penulis menyadari sepenuhnya sudah banyak mendapatkan dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah menyumbangkan pemikiran, tenaga, waktu dan lainnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan setulus hati penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Abah dan Mama, dengan tulus penulis ucapkan terima kasih atas doa, dukungan dan pengorbanan tiada henti yang telah kalian

berikan kepada penulis. Kalian adalah sumber kekuatan dalam hidupku, selalu memberikan yang terbaik dengan penuh kasih sayang. Saya sangat bersyukur memiliki orang tua seistimewa seperti kalian. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan.

2. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Nina Nurmasari, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan sumbangsih keilmuan, saran, kritik dan arahan cepat tanggap serta motivasi dan dukungan, memberikan masukan dalam keadaan apapun.
5. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan telah memberikan ilmu pengetahuan selama peneliti berkuliah di Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Untuk para adik-adikku, terimakasih sudah selalu mendukung dan memberikan *support* ataupun bantuan dari awal perkuliahan sampai dengan selesai dibuatnya skripsi ini. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan.

9. Terima kasih kepada orang istimewa dalam hidupku, teman-teman kosku, teman kuliahku, teman KKN ku, dan teman-teman angkatan 22 PMTK, serta teman-teman seorganisasi. Terima kasih untuk semua dukungan dan bantuan yang diberikan sehingga semua terasa lebih indah dari awal perkuliahan hingga sekarang. Sehat selalu dan disukseskan semuanya.
10. Dan terakhir, skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang dengan sabar dan mau keluar dari zona nyaman sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah meridhoi setiap langkah yang telah dan akan ditempuh, serta menjadikan segala dukungan dan cinta yang diberikan sebagai keberkahan dan pahala yang berlipat. Aamiin.

Banjarbaru, 08 Dzulhijjah 1447 H
25 Mei 2026 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَـ	ai	a dan i
وَـ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti dengan kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'I), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al- hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT KETERANGAN LULUS CEK PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xixx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Hipotesis Penelitian	14
H. Asumsi Penelitian	15
I. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	17
A. Tinjauan Teoritik.....	17
B. Kerangka Berpikir	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Desain Penelitian	40
C. Setting Penelitian.....	42
D. Populasi Penelitian dan Sampel.....	42
E. Data dan Sumber Data.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Instrumen Penelitian	45
H. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Penelitian.....	64

B. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP.....	80
A. Simpulan.....	80
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	176

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. 1 Nilai UAS Siswa kelas VII Mata Pelajaran Matematika Semester Ganjil SMP Negeri 4 Tamban.....	4
3. 1 Desain Penelitian.....	41
3. 2 Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Tamban	42
3. 3 Kriteria Validitas	47
3. 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru	48
3. 5 Kisi-kisi Soal pada Pokok Bahasan Materi Aljabar	49
3. 6 Kriteria Validitas.....	51
3. 7 Kriteria Reliabilitas	52
3. 8 Hasil Uji Validitas oleh Validator.....	53
3. 9 Hasil Uji Reliabilitas oleh Validator	53
3. 10 Hasil Uji Validitas Data Hasil Uji Coba	54
3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Berdasarkan Data Hasil Uji Coba	55
3. 12 Interpretasi Kategori Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	58
4. 1 Data PTK di SMP Negeri 4 Tamban.....	66
4. 2 Keadaan siswa SMP Negeri 4 Tamban.....	67
4. 3 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	67
4. 4 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	68
4. 5 Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Kelas Eksperimen	70
4. 6 Deskripsi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	71
4. 7 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	71

4. 8 Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Kelas Kontrol.....	72
4. 9 Deskripsi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	72
4. 10 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	72
4. 11 Deskripsi Hasil Tes	74
4. 12 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	74
4. 13 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i>	75

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Fitur-Fitur pada Wordwall	25
2. 2 Unsur-Unsur Aljabar	36
2. 3 Kerangka Berpikir	39
4. 1 Gambar Kegiatan Pembelajaran dikelas Eksperimen	68

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Lampiran 1 Terjemah Bahasa Asing.....	87
2. Lampiran 2 Nilai UAS Kelas VII Semester Ganjil.....	88
3. Lampiran 3 Soal <i>Posttest</i>	89
4. Lampiran 4 Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i>	90
5. Lampiran 5 Surat Permohonan Validator	92
6. Lampiran 6 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Hasil Validator	94
7. Lampiran 7 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Data Uji Coba	96
8. Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen	98
9. Lampiran 9 Perhitungan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	141
10. Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen.	143
11. Lampiran 11 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians	153
12. Lampiran 12 Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian.....	154
13. Lampiran 13 Perhitungan Uji <i>Mann-Whitney U</i>	155
14. Lampiran 14 Dokumentasi Media Wordwall dan Kegiatan Pembelajaran.....	156
15. Lampiran 15 Surat Persetujuan Judul	161
16. Lampiran 16 Surat Keterangan SK Dosen dan Pembimbing.....	162
17. Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Seminar.....	163
18. Lampiran 18 Surat Riset.....	164

19. Lampiran 19 Surat Rekomendasi Penelitian Oleh Badan KESBANGPOL	167
20. Lampiran 20 Surat Selesai Riset	168
21. Lampiran 21 Buku Konsultasi Pembimbing Skripsi.....	169