

ABSTRAK

Haliman Chandra: 200103020113, *Budaya Belajar Membaca Al-Qur'an di Era Transisi Tahun 80-An: Studi Historis Pergeseran Pola Pembelajaran Al-Qur'an di Banjarmasin Barat*, skripsi, Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Pembimbing (I) Bashori, M. Ag. (II) H. Hanafi, S.Th.I, MA

Kata Kunci: Budaya Belajar Al-Qur'an, Pola Pembelajaran, Pergeseran Pembelajaran Al-Qur'an, Era Transisi 1980-an, Masyarakat Banjar.

Di masyarakat Banjar, pembelajaran Al-Qur'an tidak hanya berkaitan dengan kemampuan membaca, tetapi juga mencerminkan nilai, relasi sosial, dan mekanisme transmisi keagamaan. Pada era transisi tahun 1980-an, mulai terjadi perubahan dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan hadirnya metode berbasis buku seperti metode Iqra' yang memunculkan dinamika baru dalam praktik pembelajaran di Banjarmasin Barat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pola pembelajaran serta pergeseran pembelajaran Al-Qur'an pada era tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan metode deskriptif kualitatif dan menggunakan pendekatan sosiohistoris dengan perspektif antropologi pendidikan. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik dalam konteks sosial dan historis masyarakat.

Hasil penelitian menunjukkan dua temuan utama. Pertama, pembelajaran Al-Qur'an berlangsung secara nonformal di langgar dan rumah guru ngaji dengan metode talaqqi dan al-Baghdādiyyah, bersifat individual, berpusat pada guru, serta menekankan ketepatan bacaan dan pembentukan nilai seperti disiplin dan penghormatan kepada guru. Kedua, terjadi pergeseran pembelajaran Al-Qur'an dengan hadirnya metode Iqra' yang mendorong kemandirian murid dan mempercepat proses belajar, namun cenderung menekankan kelancaran membaca dibandingkan pemahaman tajwid secara mendalam. Meskipun demikian, nilai-nilai seperti penghormatan kepada guru, kedisiplinan, dan kesungguhan dalam belajar tetap bertahan sebagai bagian dari budaya belajar Al-Qur'an masyarakat Banjar.