

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Kemampuan membaca siswa sebelum menggunakan strategi *Reading Guide* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN Sungai Lulut 8 tergolong masih rendah. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 70,19 yang berada pada batas KKM serta masih adanya siswa dalam kategori cukup dan rendah. Kondisi ini menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan karena pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional dan kurang memberikan arahan dalam kegiatan membaca.
2. Kemampuan membaca siswa sesudah menggunakan strategi *Reading Guide* mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang meningkat dari 70,19 pada *pretest* menjadi 86,30 pada *posttest*. Selain itu, terjadi perubahan kategori hasil belajar, di mana sebagian besar siswa berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi setelah penerapan strategi. Dengan demikian, strategi *Reading Guide* terbukti membantu siswa dalam memahami bacaan secara lebih baik, terarah, dan aktif.
3. Terdapat pengaruh strategi *Reading Guide* terhadap kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN Sungai Lulut 8. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis

menggunakan *Paired Sample T-Test* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, strategi *Reading Guide* berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, baik dari segi nilai rata-rata maupun distribusi kategori hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Sungai Lulut 8, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk menjadikan strategi *Reading Guide* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada keterampilan membaca. Strategi ini dapat membantu siswa lebih terarah dalam memahami isi bacaan melalui panduan yang sistematis, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan efektif.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat lebih berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan membaca dengan mengikuti setiap petunjuk yang diberikan selama pembelajaran. Siswa juga diharapkan mampu melatih diri dalam memahami isi bacaan, menemukan informasi penting, serta meningkatkan keterampilan membaca secara bertahap.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru dalam mengembangkan dan menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif, termasuk strategi *Reading Guide*, agar kualitas pembelajaran khususnya dalam kemampuan membaca siswa dapat terus meningkat.

4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel maupun variasi jenjang pendidikan atau mata pelajaran. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mengombinasikan strategi *Reading Guide* dengan metode atau media pembelajaran lain untuk memperoleh hasil yang lebih maksimal.