

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Bahasa Asing	Terjemahan	Hal
1	QS. Al-‘Alaq ayat 1–5	1. Bacalah dengan (menyebut nama tuhanmu yang menciptakan! 2. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah! Tuhanmu yang mahamulia. 4. Yang mengajar manusia. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.	2
2	Sahih al-Bukhari; Sahih Muslim.	Permudahlah dan jangan mempersulit, berilah kabar gembira dan jangan membuat orang lari.	4

Lampiran 2. Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2026
BAHASA INDONESIA SDN SUNGAI LULUT 8
KELAS 3

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Adawiyah
 Email : adawiyahtarman12@gmail.com
 Instansi : SDN Sungai Lulut 8
 Tahun Penyusunan : Tahun 2026
 Jenjang Sekolah : SDN
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Fase / Kelas : B/3 (Tiga)
 Tema : Penggunaan Tanda Baca
 Alokasi Waktu : 1 kali Pertemuan 2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah mampu membaca kalimat sederhana dan mengenal kata-kata dasar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa
- ❖ Bernalar Kritis
- ❖ Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sumber Belajar: Alif Tahudi, M.Ali Masyukur. 2024. Merdeka Belajar Bahasa Indonesia. PT Sarana Pustaka Media

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 27 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Model Pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, dan strategi *Reading Guide*

KOMPETENSI INTI

1. Fase B

2. Capaian Pembelajaran (CP)

Elemen Membaca dan Memirsa: Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.

3. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Membaca teks bacaan sederhana dengan lafal, intonasi, dan kelancaran yang tepat. 2. Mampu mengenali tanda baca dengan benar 3. Mengidentifikasi informasi penting dalam teks bacaan (tokoh, tempat, dan peristiwa).
4. PEMAHAMAN BERMAKNA Penggunaan tanda baca yang tepat membantu pembaca memahami isi teks dengan benar. Dengan memahami tanda baca, peserta didik dapat membaca teks dengan intonasi yang sesuai, memahami makna kalimat, serta menangkap informasi penting dalam bacaan secara lebih jelas.
5. PERTANYAAN PEMANTIK/APERSEPSI 1. Siapa yang tahu apa itu tanda baca? 2. Siapa yang bisa membuat contoh kalimat yang memakai tanda baca?
6. KEGIATAN PEMBELAJARAN Kegiatan Belajar 1 Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran 1) Persiapan Mengajar Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru sebagai berikut: 2) Peralatan pembelajaran a) Papan tulis, dan b) Alat tulis, seperti spidol 3) Media Pembelajaran Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Adapun alternatif media pembelajaran yang dipilih oleh guru, di antaranya: a) Teks Cerita
KEGIATAN PEMBUKA a. Guru mengucapkan salam b. Guru menanyakan kabar c. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar d. Guru melakukan absensi e. Guru memberikan motivasi/ice breaking f. Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya g. Guru menyampaikan tema/tujuan pembelajaran h. Pertanyaan pemantik
KEGIATAN INTI a. Peserta didik menyimak materi pembelajaran tanda baca dari guru b. Guru membacakan contoh teks cerita dengan memperhatikan penggunaan tanda baca. c. Peserta didik membaca teks cerita secara bergantian dengan lafal dan intonasi yang tepat. d. Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi tanda baca yang terdapat dalam teks bacaan. e. Peserta didik menjawab pertanyaan sederhana terkait isi teks (tokoh, tempat, tanda baca dan peristiwa). f. Peserta didik mengerjakan lembar kerja dengan menandai atau melengkapi tanda baca yang benar pada kalimat
KEGIATAN PENUTUP

- Guru memberikan apresiasi
- Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran
- Guru memberikan penguatan dan umpan balik
- Guru menutup pelajaran dan berdoa bersama setelah selesai pembelajaran
- Guru mengakhiri dengan mengucapkan salam

REFLEKSI

Pernyataan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

No	Pernyataan	Jawaban
1	Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
2	Kesulitan apa yang dialami?	
3	Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	

7. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian (asesmen) dilaksanakan secara menyeluruh, mulai dari sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), serta keterampilan (psikomotor).

1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Nama: _____ Kelas: _____

Tanda Baca

Pilih dan beri warna tanda baca yang tepat di tiap kalimat

Adik bermain sepeda	◦ ◦ ? !
Dimanakah Ayah bekerja	◦ ◦ ? !
Apakah kamu suka buah nanas	◦ ◦ ? !
Lihatlah awan itu	◦ ◦ ? !
Ibu membeli buah nanas semangka jeruk dan apel	◦ ◦ ? !
Buanglah sampah pada tempatnya	◦ ◦ ? !
Kakak berangkat sekolah	◦ ◦ ? !
Jika diundang saya akan datang	◦ ◦ ? !
Ayo bermain basket	◦ ◦ ? !
Darimana bunga ini	◦ ◦ ? !

2. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Aspek	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1	Peserta didik memperhatikan penjelasan saat pembelajaran berlangsung			
2	Peserta didik membaca teks dengan sungguh-sungguh			
3	Peserta didik aktif bertanya atau menjawab pertanyaan			
4	Peserta didik menunjukkan sikap disiplin dan tertib selama pembelajaran			

3. Penilaian keterampilan (psikomotorik)

Penilaian ini dapat dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan pendapat di kelompok atau saat presentasi. Format penilaian dapat menggunakan contoh format di bawah ini

No	Nama Peserta Didik	Amat baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

Amat Baik (90-100)

Baik (80-89)

Cukup Baik (70-79)

Kurang Baik (60-69)

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAN

PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran diberi bacaan tambahan dan pertanyaan lanjutan.

REMEDIAL

Peserta didik yang belum tuntas dibimbing membaca ulang teks dengan bantuan guru dan pertanyaan sederhana.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama: _____
Kelas: _____

Tanda Baca

Pilih dan beri warna tanda baca yang tepat di tiap kalimat

Adik bermain sepeda	◦ , ? !
Dimanakah Ayah bekerja	◦ , ? !
Apakah kamu suka buah nanas	◦ , ? !
Lihatlah awan itu	◦ , ? !
Ibu membeli buah nanas semangka jeruk dan apel	◦ , ? !
Buanglah sampah pada tempatnya	◦ , ? !
Kakak berangkat sekolah	◦ , ? !
Jika diundang saya akan datang	◦ , ? !
Ayo bermain basket	◦ , ? !
Darimana bunga ini	◦ , ? !

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

2. Penggunaan Tanda Baca
Tanda baca memiliki simbol yang berbeda-beda.

Tanda baca	Penggunaan
Tanda titik (.)	Untuk mengakhiri suatu kalimat berita
Tanda koma (,)	Untuk pemisahan dan jeda dalam satu kalimat
Tanda seru (!)	Untuk mengakhiri kalimat perintah atau seruan
Tanda tanya (?)	Untuk mengakhiri kalimat tanya
Tanda kutip ("...")	Untuk petikan kalimat langsung

Ayo Berlatih

Penggunaan Tanda Baca

Lingkari tanda koma (,), tanda titik (.), tanda seru (!), dan tanda tanya (?) pada bacaan "Engklek" berikut menggunakan pensil warna sesuai ketentuan.

- Warna merah untuk tanda koma
- Warna hijau untuk tanda titik
- Warna biru untuk tanda seru
- Warna kuning untuk tanda tanya
- Warna ungu untuk tanda kutip

ENGKLEK

Ani dan Sinta berencana akan bermain di sore hari. Mereka sepakat bermain engklek di depan rumah Ani. Rumah Ani terletak di desa Makmur. Sinta menuju rumah Ani dengan naik sepeda onta. Ani sudah membuat gambar dengan kapur tulis di halaman rumahnya.

"Wah, Ani hebat. Gambarnya sudah jadi", kata Sinta.

"Mari, kita bermain bersama", ajak Ani.

Tak lama kemudian, datanglah Danu. Mereka menentukan yang bermain pertama, kedua, dan ketiga dengan hompimpa.

Ani mendapat giliran pertama.

"Apakah kalian sudah siap untuk main pertama, Ani?", tanya Sinta.

"Siap", jawab Ani.

Ia melempar pecahan genting ke kotak pertama dan masuk. Ia ancing-ancing engklek melewati kotak yang ada pecahan gentingnya.

"yak...yak... yak...!", seru teman-temannya.

Ani terjatuh, menginjak garis pada batas gambar kotak. Tetapi ia tertawa.

"Gagal deh", gumam Ani.

Kini giliran Danu yang bermain.

Apakah Danu akan berhasil?

A. GLOSARIUM

- Tanda Baca: Simbol yang digunakan dalam tulisan untuk memperjelas makna kalimat.
- Tanda Titik (.): Tanda baca yang digunakan di akhir kalimat pernyataan.
- Tanda Koma (,): Tanda baca yang digunakan untuk memisahkan bagian kalimat.
- Tanda Tanya (?): Tanda baca yang digunakan di akhir kalimat tanya.
- Tanda Seru (!): Tanda baca yang digunakan untuk menyatakan perintah atau perasaan kuat.
- Teks Bacaan: Tulisan yang dibaca untuk memperoleh informasi atau cerita.

B. DAFTAR PUSTAKA

Tahudi, A., & Masyukur, M. A. (2024). *Merdeka belajar bahasa Indonesia*. PT Sarana Pustaka Media.

Banjarmasin, 07 Februari 2026

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Rini Wahyuni, S. Pd

NIP. 1982 0605 2024 21 2009



Adawiyah

NIM. 220101070870

Lampiran 3. Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest***SOAL****BAHASA INDONESIA****Bacalah Teks Berikut Untuk Menjawab Soal 1-9****“Pagi di Sekolah”**

Pagi ini udara terasa sejuk. Rani berangkat ke sekolah bersama adiknya, Dika. Mereka berjalan sambil berbincang-bincang di jalan. Sesampainya di sekolah, Rani melihat banyak teman sudah datang. “Selamat pagi, Rani!” sapa Siti dengan ramah.

Rani pun menjawab, “Selamat pagi, Siti.” Bel berbunyi tanda pelajaran dimulai. Pak Guru masuk ke kelas dan berkata, “Anak-anak, apakah kalian sudah siap belajar hari ini?” Semua siswa menjawab dengan semangat, “Siap, Pak!” Rani duduk rapi di bangkunya, membuka buku, dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik.

1. Tanda baca yang digunakan pada akhir kalimat “Pagi ini udara terasa sejuk.”

adalah ...

- A. titik (.)
- B. tanda tanya (?)
- C. tanda seru (!)
- D. koma (,)

2. Tanda baca yang digunakan untuk memisahkan kata adiknya dan Dika pada kalimat dalam teks adalah ...
 - A. titik (.)
 - B. koma (,)
 - C. tanda tanya (?)
 - D. tanda seru (!)
3. Kalimat yang memakai tanda koma adalah ...
 - A. Pagi ini udara terasa sejuk.
 - B. Rani berangkat ke sekolah bersama adiknya, Dika.
 - C. Bel berbunyi tanda pelajaran dimulai!
 - D. Rani duduk rapi di bangkunya?
4. Kalimat yang memakai tanda seru adalah ...
 - A. “Selamat pagi, Rani!”
 - B. Pagi ini udara terasa sejuk.
 - C. Mereka berjalan di jalan,
 - D. Pak Guru masuk ke kelas?
5. Kalimat tanya dalam teks adalah ...
 - A. “Anak-anak, apakah kalian sudah siap belajar hari ini?”
 - B. “Selamat pagi, Siti.”
 - C. Bel berbunyi tanda pelajaran dimulai”
 - D. Rani membuka buku!

6. Kalimat yang diakhiri tanda titik adalah ...
- A. "Siap, Pak!"
 - B. Apakah kalian sudah siap belajar hari ini?
 - C. "Selamat pagi, Rani!"
 - D. Pak Guru masuk ke kelas.
7. Kalimat "Selamat pagi, Rani!" diakhiri dengan tanda seru karena menunjukkan ...
- A. kalimat tanya
 - B. kalimat perintah
 - C. kalimat seruan
 - D. kalimat berita
8. Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut adalah ...
- "Anak-anak ____ apakah kalian sudah siap belajar hari ini?"
- A. ?
 - B. .
 - C. ,
 - D. !
9. Tanda baca untuk kalimat semangat adalah ...
- A. titik
 - B. koma
 - C. tanda tanya
 - D. tanda seru

Bacalah Teks Berikut Untuk Menjawab Soal 10-14

Belajar di Perpustakaan

Pagi ini, Rani dan Siti pergi ke perpustakaan sekolah.

Mereka membaca buku cerita, majalah, dan komik.

Rani bertanya, “Siti, kamu suka membaca buku apa?”

Siti menjawab, “Aku suka membaca buku cerita.”

Bu Guru berkata, “Anak-anak, bacalah dengan suara pelan.”

Mereka pun membaca dengan tertib.

Setelah selesai membaca, Rani berkata, “Aku senang belajar hari ini!”

10. Kalimat berikut yang membutuhkan tanda tanya (?) adalah ...

- A. Siti kamu suka membaca buku apa
- B. Mereka membaca dengan tertib
- C. Rani dan Siti membaca buku cerita
- D. Aku senang belajar hari ini

11. Fungsi tanda tanya (?) adalah untuk ...

- A. menunjukkan perintah
- B. menandai pertanyaan
- C. memisahkan kata
- D. mengakhiri kalimat pernyataan

12. Perbaikan tanda baca yang tepat untuk kalimat berikut adalah ...

Kamu suka membaca buku apa.

- A. Kamu suka membaca buku apa,

- B. Kamu suka membaca buku apa!
 - C. Kamu suka membaca buku apa?
 - D. Kamu suka membaca buku apa.
13. Fungsi tanda seru (!) adalah untuk ...
- A. menandai pertanyaan
 - B. memisahkan perincian
 - C. menyatakan perasaan atau perintah
 - D. mengakhiri paragraf
14. Kalimat yang tidak tepat menggunakan tanda titik adalah ...
- A. Mereka membaca dengan tertib.
 - B. Rani dan Siti pergi ke perpustakaan sekolah.
 - C. Kamu suka membaca buku apa.
 - D. Mereka membaca buku cerita.

Petunjuk Soal 15-20

Bacalah teks berikut, lalu pilih tanda baca yang tepat untuk melengkapi bagian yang

kosong (____)

15. Ibu membeli apel____ jeruk____ dan pisang di pasar. Buah-buahan itu akan
dimakan bersama.

Tanda baca yang tepat untuk melengkapi bagian kosong adalah ...

- A. titik (.)

B. koma (,)

C. tanda tanya (?)

D. tanda seru (!)

16. Rani bertanya kepada Siti_____kamu suka membaca buku_____

Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kedua bagian kosong adalah ...

A. koma dan tanda tanya

B. koma dan titik

C. titik dan tanda seru

D. tanda tanya dan titik

17. Pak Guru bertanya kepada siswa_____

apakah kalian sudah siap belajar_____

Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kedua bagian kosong adalah ...

A. koma dan tanda tanya

B. titik dan koma

C. tanda seru dan titik

D. koma dan titik

18. Rani membawa buku_____pensil_____dan penghapus.

Semua perlengkapan sudah lengkap.

Tanda baca yang tepat untuk melengkapi bagian kosong adalah ...

A. titik (.)

B. koma (,)

C. tanda tanya (?)

D. tanda seru (!)

19. Jangan berlari di dalam kelas_____

Siswa harus tertib saat belajar.

Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat pertama adalah ...

A. titik

B. koma

C. tanda tanya

D. tanda seru

20. Rani bertanya kepada ibunya_____

_____ kapan kita pergi ke pasar_____

Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kedua bagian kosong adalah ...

A. koma dan tanda tanya

B. titik dan koma

C. tanda tanya dan titik

D. koma dan tanda seru

Kunci Jawaban

Jumlah Soal 20 butir dengan pilihan jawaban A, B, C, D, sebagai berikut.

No	A	B	C	D
1	✓			
2		✓		
3		✓		
4	✓			
5	✓			
6				✓
7			✓	
8			✓	
9				✓
10	✓			
11				✓
12			✓	
13			✓	
14			✓	
15		✓		
16	✓			
17	✓			
18		✓		
19				✓
20	✓			

Skor Penilaian

$$5 \times 20 = 100$$

Keterangan

Benar = 5

Salah = 0

Lampiran 4. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest*

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Kelas
1.	AR	60	70	III
2.	ARF	65	80	III
3.	AZ	75	95	III
4.	ADW	75	90	III
5.	AA	75	85	III
6.	AGA	70	90	III
7.	CAO	75	90	III
8.	CPH	80	100	III
9.	FA	70	85	III
10.	HAF	75	95	III
11.	HEP	60	80	III
12.	JW	70	75	III
13.	KAA	80	95	III
14.	MAIF	75	95	III
15.	MAF	65	80	III
16.	MAA	70	80	III
17.	MFCR	65	85	III
18.	Mf	70	80	III
19.	MLPF	60	90	III
20.	MRAAIF	70	85	III
21.	MYP	60	80	III
22.	MZM	70	95	III
23.	NAR	70	90	III
24.	NI	65	85	III
25.	NM	70	80	III
26.	YA	70	80	III
27.	ZSN	85	95	III

Lampiran 5. Dokumentasi *Pretest* dan *Posttest* Eksperimen

65

S = 7
B = 13

Nama : Innayah
Kelas : 3

- Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab
- Pilihlah satu jawaban (a, b, c, dan d) yang paling tepat untuk setiap soal
- Lingkari atau contreng jawaban pilihan yang kamu anggap benar.
- Periksa kembali jawabanmu sebelum diserahkan

Bacalah Teks Berikut Untuk Menjawab Soal 1-9
"Pagi di Sekolah"

Pagi ini udara terasa sejuk. Rani berangkat ke sekolah bersama adiknya, Dika. Mereka berjalan sambil berbincang-bincang di jalan. Sesampainya di sekolah, Rani melihat banyak teman sudah datang. "Selamat pagi, Rani!" sapa Siti dengan ramah. Rani pun menjawab, "Selamat pagi, Siti." Bel berbunyi tanda pelajaran dimulai. Pak Guru masuk ke kelas dan berkata, "Anak-anak, apakah kalian sudah siap belajar hari ini?" Semua siswa menjawab dengan semangat, "Siap, Pak!" Rani duduk rapi di bangkunya, membuka buku, dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik.

✓ 1. Tanda baca yang digunakan pada akhir kalimat "Pagi ini udara terasa sejuk." adalah ...
☒ A. titik (.)
 B. tanda tanya (?)
 C. tanda seru (!)
 D. koma (,)

✓ 2. Tanda baca yang digunakan untuk memisahkan kata adiknya dan Dika pada kalimat dalam teks adalah ...
 A. titik (.)
☒ B. koma (,)
 C. tanda tanya (?)
 D. tanda seru (!)

✓ 3. Kalimat yang memakai tanda koma adalah ...
 A. Pagi ini udara terasa sejuk.
☒ B. Rani berangkat ke sekolah bersama adiknya, Dika.
 C. Bel berbunyi tanda pelajaran dimulai!
 D. Rani duduk rapi di bangkunya?

✗ 4. Kalimat yang memakai tanda seru adalah ...
 A. "Selamat pagi, Rani!"
 B. Pagi ini udara terasa sejuk.
 C. Mereka berjalan di jalan,
☒ D. Pak Guru masuk ke kelas?

- ✓ 5. Kalimat tanya dalam teks adalah ...
 Ⓐ "Anak-anak, apakah kalian sudah siap belajar hari ini?"
 B. "Selamat pagi, Siti."
 C. Bel berbunyi tanda pelajaran dimulai"
 D. Rani membuka buku!
- ✓ 6. Kalimat yang diakhiri tanda titik adalah ...
 A. "Siap, Pak!"
 B. Apakah kalian sudah siap belajar hari ini?
 C. "Selamat pagi, Rani!"
 Ⓓ Pak Guru masuk ke kelas.
- ✓ 7. Kalimat "Selamat pagi, Rani!" diakhiri dengan tanda seru karena menunjukkan ...
 A. kalimat tanya
 B. kalimat perintah
 Ⓒ kalimat seruan
 D. kalimat berita
- ✓ 8. Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut adalah ...
 "Anak-anak ____ apakah kalian sudah siap belajar hari ini?"
 A. ?
 B. .
 Ⓒ ,
 D. !
- ✗ 9. Tanda baca untuk kalimat semangat adalah ...
 A. titik
 B. koma
 Ⓒ tanda tanya
 D. tanda seru

Bacalah Teks Berikut Untuk Menjawab Soal 10-14
Belajar di Perpustakaan

Pagi ini, Rani dan Siti pergi ke perpustakaan sekolah.

Mereka membaca buku cerita, majalah, dan komik.

Rani bertanya, "Siti, kamu suka membaca buku apa?"

Siti menjawab, "Aku suka membaca buku cerita."

Bu Guru berkata, "Anak-anak, bacalah dengan suara pelan."

Mereka pun membaca dengan tertib.

Setelah selesai membaca, Rani berkata, "Aku senang belajar hari ini!"

- ✗ 10. Kalimat berikut yang membutuhkan tanda tanya (?) adalah ...
 A. Siti kamu suka membaca buku apa
 B. Mereka membaca dengan tertib
 Ⓒ Rani dan Siti membaca buku cerita
 D. Aku senang belajar hari ini

- ✓ 11. Fungsi tanda tanya (?) adalah untuk ...
 A. menunjukkan perintah
 Ⓐ menandai pertanyaan
 C. memisahkan kata
 D. mengakhiri kalimat pernyataan
- ✓ 12. Perbaikan tanda baca yang tepat untuk kalimat berikut adalah ...
Kamu suka membaca buku apa.
 A. Kamu suka membaca buku apa.
 B. Kamu suka membaca buku apa!
 Ⓒ Kamu suka membaca buku apa?
 D. Kamu suka membaca buku apa.
- ✓ 13. Fungsi tanda seru (!) adalah untuk ...
 A. menandai pertanyaan
 B. memisahkan perincian
 Ⓒ menyatakan perasaan atau perintah
 D. mengakhiri paragraf
- ✓ 14. Kalimat yang tidak tepat menggunakan tanda titik adalah ...
 A. Mereka membaca dengan tertib.
 B. Rani dan Siti pergi ke perpustakaan sekolah.
 Ⓒ Kamu suka membaca buku apa.
 D. Mereka membaca buku cerita.

Petunjuk Soal 15-20

Bacalah teks berikut, lalu pilih tanda baca yang tepat untuk melengkapi bagian yang kosong ()

- ✓ 15. Ibu membeli apel _____ jeruk _____ dan pisang di pasar. Buah-buahan itu akan dimakan bersama.
 Tanda baca yang tepat untuk melengkapi bagian kosong adalah ...
 A. titik (.)
 Ⓐ koma (,)
 C. tanda tanya (?)
 D. tanda seru (!)
- X 16. Rani bertanya kepada Siti _____ kamu suka membaca buku _____
 Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kedua bagian kosong adalah ...
 A. koma dan tanda tanya
 Ⓐ koma dan titik
 C. titik dan tanda seru
 D. tanda tanya dan titik
- X 17. Pak Guru bertanya kepada siswa _____
 apakah kalian sudah siap belajar _____
 Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kedua bagian kosong adalah ...
 A. koma dan tanda tanya
 B. titik dan koma
 Ⓒ tanda seru dan titik

- ✓ D. koma dan titik
18. Rani membawa buku_____ pensil_____ dan penghapus.
Semua perlengkapan sudah lengkap.
Tanda baca yang tepat untuk melengkapi bagian kosong adalah ...
A. titik (.)
ⓑ koma (,)
C. tanda tanya (?)
D. tanda seru (!)
- ✕ 19. Jangan berlari di dalam kelas_____
Siswa harus tertib saat belajar.
Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat pertama adalah ...
A. titik
B. koma
Ⓒ tanda tanya
D. tanda seru
- ✕ 20. Rani bertanya kepada ibunya_____
kapan kita pergi ke pasar_____
Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kedua bagian kosong adalah ...
A. koma dan tanda tanya
B. titik dan koma
C. tanda tanya dan titik
Ⓓ koma dan tanda seru

- ✓ 5. Kalimat tanya dalam teks adalah ...
~~A. "Anak-anak, apakah kalian sudah siap belajar hari ini?"~~
 B. "Selamat pagi, Siti."
 C. Bel berbunyi tanda pelajaran dimulai"
 D. Rani membuka buku!
- ✓ 6. Kalimat yang diakhiri tanda titik adalah ...
 A. "Siap, Pak!"
 B. Apakah kalian sudah siap belajar hari ini?
 C. "Selamat pagi, Rani!"
~~D. Pak Guru masuk ke kelas.~~
- ✓ 7. Kalimat "Selamat pagi, Rani!" diakhiri dengan tanda seru karena menunjukkan ...
 A. kalimat tanya
 B. kalimat perintah
~~C. kalimat seruan~~
 D. kalimat berita
- ✓ 8. Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut adalah ...
 "Anak-anak ____ apakah kalian sudah siap belajar hari ini?"
 A. ?
 B. .
~~C. ,~~
 D. !
- ✓ 9. Tanda baca untuk kalimat semangat adalah ...
 A. titik
 B. koma
 C. tanda tanya
~~D. tanda seru~~

Bacalah Teks Berikut Untuk Menjawab Soal 10-14

Belajar di Perpustakaan

Pagi ini, Rani dan Siti pergi ke perpustakaan sekolah.

Mereka membaca buku cerita, majalah, dan komik.

Rani bertanya, "Siti, kamu suka membaca buku apa?"

Siti menjawab, "Aku suka membaca buku cerita."

Bu Guru berkata, "Anak-anak, bacalah dengan suara pelan."

Mereka pun membaca dengan tertib.

Setelah selesai membaca, Rani berkata, "Aku senang belajar hari ini!"

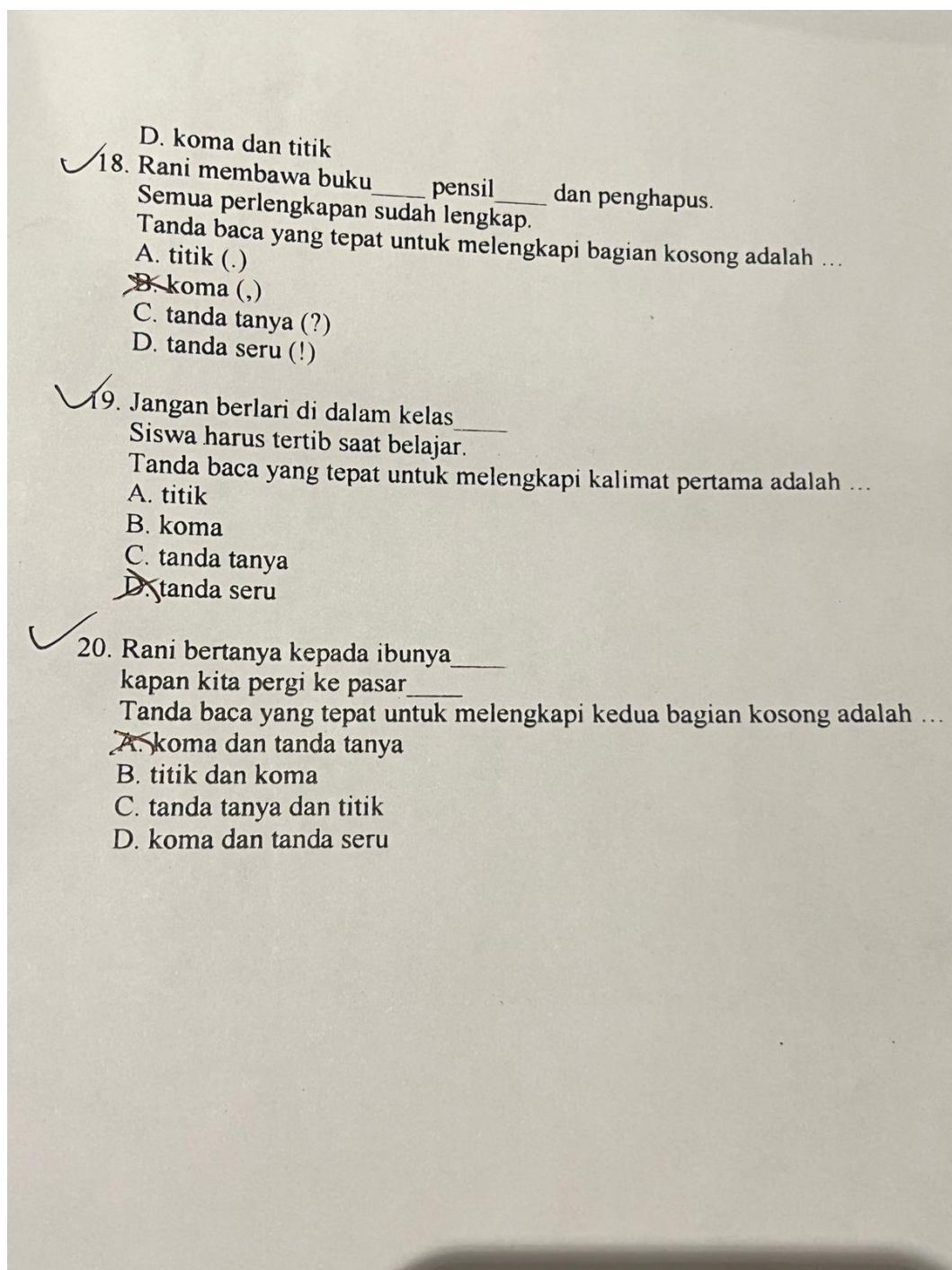
- ✓ 10. Kalimat berikut yang membutuhkan tanda tanya (?) adalah ...
~~A. Siti kamu suka membaca buku apa~~
 B. Mereka membaca dengan tertib
 C. Rani dan Siti membaca buku cerita
 D. Aku senang belajar hari ini

- ✓ 11. Fungsi tanda tanya (?) adalah untuk ...
 A. menunjukkan perintah
~~B. menandai pertanyaan~~
 C. memisahkan kata
 D. mengakhiri kalimat pernyataan
- ✓ 12. Perbaikan tanda baca yang tepat untuk kalimat berikut adalah ...
Kamu suka membaca buku apa.
 A. Kamu suka membaca buku apa.
 B. Kamu suka membaca buku apa!
~~C. Kamu suka membaca buku apa?~~
 D. Kamu suka membaca buku apa.
- ✓ 13. Fungsi tanda seru (!) adalah untuk ...
 A. menandai pertanyaan
 B. memisahkan perincian
~~C. menyatakan perasaan atau perintah~~
 D. mengakhiri paragraf
- ✓ 14. Kalimat yang tidak tepat menggunakan tanda titik adalah ...
 A. Mereka membaca dengan tertib.
 B. Rani dan Siti pergi ke perpustakaan sekolah.
~~C. Kamu suka membaca buku apa.~~
 D. Mereka membaca buku cerita.

Petunjuk Soal 15-20

Bacalah teks berikut, lalu pilih tanda baca yang tepat untuk melengkapi bagian yang kosong ()

- ✓ 15. Ibu membeli apel _____ jeruk _____ dan pisang di pasar. Buah-buahan itu akan dimakan bersama.
 Tanda baca yang tepat untuk melengkapi bagian kosong adalah ...
 A. titik (.)
~~B. koma (,)~~
 C. tanda tanya (?)
 D. tanda seru (!)
- ✓ 16. Rani bertanya kepada Siti _____ kamu suka membaca buku _____
 Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kedua bagian kosong adalah ...
~~A. koma dan tanda tanya~~
 B. koma dan titik
 C. titik dan tanda seru
 D. tanda tanya dan titik
- ✓ 17. Pak Guru bertanya kepada siswa _____ apakah kalian sudah siap belajar _____
 Tanda baca yang tepat untuk melengkapi kedua bagian kosong adalah ...
~~A. koma dan tanda tanya~~
 B. titik dan koma
 C. tanda seru dan titik



Lampiran 6. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar Keterlaksanaan (Strategi Reading Guide)
Pembelajaran Bahasa Indonesia

Nama Peneliti : Adawiyah

Kelas : III (Tiga)

Observer diminta memberi tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai hasil pengamatan, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Keterangan

Ya : Jika aspek yang dinilai muncul

Tidak : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Pendahuluan				
1.	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pembelajaran.	✓		
2.	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik.	✓		
3.	Guru menyampaikan apresiasi untuk menarik perhatian peserta didik.	✓		
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik.	✓		
5.	Guru memberikan motivasi/ice breaking kepada peserta didik agar berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.	✓		
Kegiatan Inti				
6.	Guru menyampaikan materi kepada peserta didik			
7.	Guru membacakan contoh teks cerita dengan memperhatikan penggunaan tanda baca.	✓		
8.	Peserta didik membaca teks cerita secara bergantian dengan lafal dan intonasi yang tepat.	✓		
9.	Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi tanda baca yang terdapat dalam teks bacaan.	✓		
10.	Peserta didik menjawab pertanyaan sederhana terkait isi teks (tokoh, tempat, tanda baca dan peristiwa).	✓		
11.	Peserta didik mengerjakan lembar kerja dengan menandai atau melengkapi tanda baca yang benar pada kalimat	✓		
Kegiatan Penutup				
12.	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik	✓		
13.	Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran	✓		
14.	Guru memberikan penguatan dan umpan balik	✓		
15.	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah	✓		
16.	Guru menutup proses pembelajaran dengan doa dan salam	✓		

Banjarmasin, 07 Februari 2026


Alfatia Rizda Amanda

**Lembar Keterlaksanaan (Strategi Reading Guide)
Pembelajaran Bahasa Indonesia**

Nama Peneliti : Adawiyah

Kelas : III (Tiga)

Observer diminta memberi tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai hasil pengamatan, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Keterangan

Ya : Jika aspek yang dinilai muncul

Tidak : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Pendahuluan				
1.	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pembelajaran.	✓		
2.	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik.	✓		
3.	Guru menyampaikan apresiasi untuk menarik perhatian peserta didik.	✓		
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik.	✓		
5.	Guru memberikan motivasi/ice breaking kepada peserta didik agar berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.	✓		
Kegiatan Inti				
6.	Guru menyampaikan materi kepada peserta didik			
7.	Guru membacakan contoh teks cerita dengan memperhatikan penggunaan tanda baca.	✓		
8.	Peserta didik membaca teks cerita secara bergantian dengan lafal dan intonasi yang tepat.	✓		
9.	Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi tanda baca yang terdapat dalam teks bacaan.	✓		
10.	Peserta didik menjawab pertanyaan sederhana terkait isi teks (tokoh, tempat, tanda baca dan peristiwa).	✓		
11.	Peserta didik mengerjakan lembar kerja dengan menandai atau melengkapi tanda baca yang benar pada kalimat	✓		
Kegiatan Penutup				
12.	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik	✓		
13.	Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran	✓		
14.	Guru memberikan penguatan dan umpan balik	✓		
15.	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah	✓		
16.	Guru menutup proses pembelajaran dengan doa dan salam	✓		

Banjarmasin, 07 Februari 2026

Rini Wahyuni, S. Pd

Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli

1. Khairunnisa, M. Pd. I

Judul Penelitian : Pengaruh Strategi *Reading Guide* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kela III SDN Sungai Lulut 8 Kota Banjarmasin

Sasaran Program : SDN Sungai Lulut 8 Kota Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : III

Validator : Khairunnisa, M. Pd

Peneliti : Adawiyah

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda silang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Komentar dan Saran Umum:

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.			✓	Ganti soal, sebarikan indikator
2.			✓	Ganti soal, sebarikan indikator
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.			✓	
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.			✓	Ganti soal sebarikan ^{sebarikan} indikator
12.	✓			
13.			✓	Jadikan kalimat sebagai soalnya.
14.	✓			
15.		✓		hilangkan tanda baca & opsi jawaban
16.			✓	Jadikan kalimat sebagai soal.
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			
Presentasi Total				

Komentar dan Saran Umum :

Dapat digunakan dengan beberapa perbaikan!

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Melalui teks bacaan sederhana, siswa mampu memahami penggunaan tanda baca (titik, koma, tanda tanya, dan tanda seru) secara tepat.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2.	siswa mampu memahami fungsi tanda baca dalam kalimat sederhana dengan benar.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
3.	Siswa mampu menentukan jenis tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat sederhana.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/2

Tema : Tanda Baca

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam interaksi dengan teman, guru, keluarga, dan lingkungannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang penggunaan tanda baca, kosakata, dan isi informasi dalam teks bacaan sederhana.

KI 4 : Menyajikan pemahaman tentang penggunaan tanda baca dan isi teks bacaan sederhana melalui kegiatan menjawab pertanyaan dan melengkapi kalimat secara tertulis.

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 : Mengidentifikasi penggunaan tanda baca (titik, koma, tanda tanya, tanda seru) dalam kalimat sederhana.

3.2 : Memahami fungsi tanda baca dalam kalimat sederhana sesuai dengan jenis kalimat.

3.3 : Menganalisis penggunaan tanda baca yang tepat dalam teks bacaan sederhana.

4.1 : Menentukan penggunaan tanda baca yang tepat dalam kalimat sederhana secara tertulis.

4.2 : Melengkapi kalimat atau teks bacaan sederhana dengan tanda baca yang sesuai secara tertulis.

2. Rini Wahyuni, S. Pd

Judul Penelitian : Pengaruh Strategi *Reading Guide* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kela III SDN Sungai Lulut 8 Kota Banjarmasin
 Sasaran Program : SDN Sungai Lulut 8 Kota Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : III
 Validator : Rini Wahyuni S. Pd
 Peneliti : Adawiyah

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda silang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Komentar dan Saran Umum:

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		✓		
2.		✓		
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.		✓		
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.		✓		
12.	✓			
13.		✓		
14.	✓			
15.		✓		
16.			✓	
17.		✓		
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.		✓		
28.		✓		
29.			✓	
30.			✓	
Presentasi Total				

Komentar dan Saran Umum :

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Melalui teks bacaan sederhana, siswa mampu memahami penggunaan tanda baca (titik, koma, tanda tanya, dan tanda seru) secara tepat.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2.	siswa mampu memahami fungsi tanda baca dalam kalimat sederhana dengan benar.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
3.	Siswa mampu menentukan jenis tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat sederhana.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/2

Tema : Tanda Baca

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam interaksi dengan teman, guru, keluarga, dan lingkungannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang penggunaan tanda baca, kosakata, dan isi informasi dalam teks bacaan sederhana.

KI 4 : Menyajikan pemahaman tentang penggunaan tanda baca dan isi teks bacaan sederhana melalui kegiatan menjawab pertanyaan dan melengkapi kalimat secara tertulis.

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 : Mengidentifikasi penggunaan tanda baca (titik, koma, tanda tanya, tanda seru) dalam kalimat sederhana.

3.2 : Memahami fungsi tanda baca dalam kalimat sederhana sesuai dengan jenis kalimat.

3.3 : Menganalisis penggunaan tanda baca yang tepat dalam teks bacaan sederhana.

4.1 : Menentukan penggunaan tanda baca yang tepat dalam kalimat sederhana secara tertulis.

4.2 : Melengkapi kalimat atau teks bacaan sederhana dengan tanda baca yang sesuai secara tertulis.

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas SPSS Versi 25

No. Soal	r Hitung	r Tabel	Keterangan
Soal 1	0.508*	0.404	Valid
Soal 2	0.542*	0.404	Valid
Soal 3	0.424*	0.404	Valid
Soal 4	0.424*	0.404	Valid
Soal 5	0.363	0.404	Tidak valid
Soal 6	0.424*	0.404	Valid
Soal 7	0.424*	0.404	Valid
Soal 8	0.508*	0.404	Valid
Soal 9	0.424*	0.404	Valid
Soal 10	0.424*	0.404	Valid
Soal 11	0.363	0.404	Tidak valid
Soal 12	0.613**	0.404	Valid
Soal 13	0.363	0.404	Tidak valid
Soal 14	0.613**	0.404	Valid
Soal 15	0.508*	0.404	Valid
Soal 16	0.363	0.404	Tidak valid
Soal 17	0.596**	0.404	Valid
Soal 18	0.077	0.404	Tidak valid
Soal 19	0.424*	0.404	Valid
Soal 20	0.007	0.404	Tidak valid
Soal 21	0.363	0.404	Tidak valid
Soal 22	0.424*	0.404	Valid
Soal 23	0.613**	0.404	Valid
Soal 24	0.363	0.404	Tidak valid
Soal 25	0.363	0.404	Tidak valid
Soal 26	0.613**	0.404	Valid
Soal 27	0.596**	0.404	Valid
Soal 28	0.613**	0.404	Valid
Soal 29	0.363	0.404	Tidak valid
Soal 30	0.613**	0.404	Valid

Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas SPSS Versi 25

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	16.08	24.428	.645	.946
Soal_2	15.96	25.346	.640	.946
Soal_3	16.04	24.563	.672	.945
Soal_4	16.04	24.563	.672	.945
Soal_5	16.04	24.563	.672	.945
Soal_6	16.04	24.563	.672	.945
Soal_7	16.08	24.428	.645	.946
Soal_8	16.04	24.563	.672	.945
Soal_9	16.04	24.563	.672	.945
Soal_10	16.04	24.389	.721	.945
Soal_11	16.04	24.389	.721	.945
Soal_12	16.08	24.428	.645	.946
Soal_13	15.92	25.819	.667	.947
Soal_14	16.04	24.563	.672	.945
Soal_15	16.04	24.563	.672	.945
Soal_16	16.04	24.389	.721	.945
Soal_17	16.04	24.389	.721	.945
Soal_18	15.92	25.819	.667	.947
Soal_19	16.04	24.389	.721	.945
Soal_20	16.04	24.389	.721	.945

Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest kemampuan membaca	0.192	27	0.012	0.930	27	0.070
posttest kemampuan membaca	0.172	27	0.038	0.934	27	0.088

Lampiran 12. Hasil Uji T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences							
			Std.	Std.	95% Confidence				
		Mean	Deviation	Error	Interval of the		t	df	Sig. (2-
				Mean	Lower	Upper			tailed)
Pair 1	Petest - posttest	-16.111	5.604	1.079	-18.328	-13.894	-14.937	26	0.000

Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Ket. Gambar: Pelaksanaan Pretest



Ket. Gambar: Pelaksanaan Strategi *Reading Guide*



Ket. Gambar: Pelaksanaan Uji Validitas



Lampiran 14. Catatan Seminar Proposal

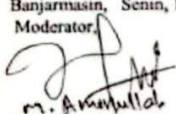


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal A Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ibk.antasari@gmail.com Web: www.ibk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1.	Nama Mahasiswa	: <u>Adawiyah</u>
2.	NIM	: <u>2201010070</u>
3.	Program Studi	: <u>Pendidikan</u>
4.	Judul Proposal Skripsi	: <u>Pengaruh Strategi Reading guide terhadap kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN Nuri Luh P Kota Banjarmasin</u>
5.	Dosen Pembimbing	: <u>Domènec, F. A. M. Pd.1</u>
6.	Dosen Penguji	: <u>M. A. M. Mubandah S.H. A. M. Pd.1</u>
7.	Catatan Hasil Seminar	:

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
			Data - Data yang dicantumkan di perselam lain

Banjarmasin, Senin, 16 Juni 2025
 Moderator,

Mr. Amrullah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 15. SK Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
 fik.antasari@gmail.com Web: fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 261/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Adawiyah
 NIM : 220101070870
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH STRATEGI READING GUIDE TERHADAP KEMAMPUAN
 MEMBACA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
 KELAS III SDN SUNGAI LULUT 8 KOTA BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 16 Juni 2025
 Tempat : Gedung A Ruang 1.03

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
 Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 16. Surat Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0098 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Adawiyah
 NIM : 220101070870
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jalan Pandu gang III No.50, Kelurahan kebun bunga ,
 Banjarmasin Timur , Kalimantan selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH STRATEGI READING GUIDE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SDN SUNGAI LULUT 8 KOTA BANJARMASIN

Tempat Penelitian : SDN SUNGAI LULUT 8
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 12 Januari 2026
 Sampai Tanggal : 12 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Drs. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd.I.
 NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Adawiyah
 220101070870

Lampiran 17. Surat Izin SDN Sungai Lulut 8



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0098 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

12 Januari 2026

Yth.Kepala SDN SUNGAI LULUT 8
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Adawiyah
 NIM : 220101070870
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Pandu gang III No.50, Kelurahan kebun bunga , Banjarmasin Timur , Kalimantan selatan
 No HP : 085828232720

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 12 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



D. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd.I.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 18. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Strategi *Reading Guide* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Sungai Lulut 8 Kota Banjarmasin

Ditulis Oleh : Adawiyah

NIM : 220101070870

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

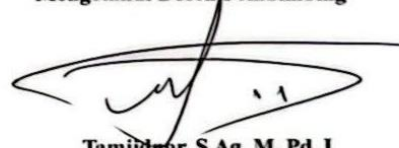
Alamat : Jalan Pandu gang III No.50, Kelurahan Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset : SDN Sungai Lulut 8 Kota Banjarmasin

Daerah Tempat Riset : Jl. Pramuka, Kompleks Satelit Permai RT. 19 No. 71C, Kelurahan Sungai Lulut, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 8 Januari 2026
Mengetahui Dosen Pembimbing



Tamjidnor, S.Ag. M. Pd. I

NIP 196903282006041007

Lampiran 19. Surat Selesai Riset



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SUNGAI LULUT 8 NIS. 101130
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR**



Alamat: Jalan Pramuka Komp. Satelit Permai RT. 19 No. 71 Telp. (0511) 3269261 Banjarmasin

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yenica Rachim ,S.Pd
NIP : 19820806 200501 2 013
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit : SDN Sungai Lulut 8

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

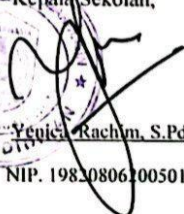
Nama : Adawiyah
Kampus : UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : PGMI
NIM : 220101070870

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan riset/penelitian di SDN Sungai Lulut 8 selama 2 bulan terhitung dari tanggal 12 Januari – 12 Maret 2026, untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian skripsi yang berjudul

“PENGARUH STRATEGI READING GUIDE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SDN SUNGAI LULUT 8 KOTA BANJARMASIN”.

Demikian surat keterangan ini saya sampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Februari 2026

Kepala Sekolah,

Yenica Rachim, S.Pd
NIP. 198208062005012013

Lampiran 20. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

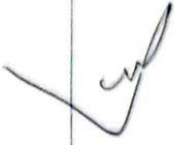
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : ADAWIYAH
 NIM : 220101070870
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
 IBTIDAIYAH
 TANGGAL SURAT PENETAPAN : 20 AGUSTUS 2025
 DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 16 JUNI 2025
 DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : TAMJIDNOR, S.Ag, M.Pd.I
 JUDUL SKRIPSI :
 "PENGARUH STRATEGI READING GUIDE TERHADAP KEMAMPUAN
 MEMBACA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA



KELAS III SDN SUNGAI LULUT 8 KOTA BANJARMASIN"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BANJARMASIN
 2026 M / 1447 H

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Selasa 16-12-2025	Konsultasi uji Validasi Instrumen Penelitian	
2	Kamis 09-01-2026	Konsultasi terkait ranah visual Penelitian	
3	Selasa 31-03-2026	- Perbaikan di kata Pengantar - melengkapi daftar isi	
4	Senin 18-04-2026	- Menyesuaikan cover dengan Pedoman - halaman	
5	Kamis 16-04-2026	- menyesuaikan spasi abstrak - Perbaikan Daftar isi	

6	Senin 23-04-2016	Latihan Berenang	
7	Senin 04-05-2016	Latihan Berenang	
8	Senin 18-05-2016	Acc	
9			

Lampiran 21. Profil SDN Sungai Lulut 8

1. Foto Sekolah



2. Data Guru dan Peserta Didik

Data PTK dan PD				
Uraian	Guru	Tendik	PTK	PD
Laki - laki	3	0	3	110
Perempuan	6	2	8	77
Total	9	2	11	187

Keterangan :

Data rekap per tanggal 7 mei 2026

Perhitungan PTK adalah yang sudah mendapat penugasan, berstatus aktif dan terdaftar di sekolah induk

Singkatan :

- a. PTK : Guru ditambah Tendik
- b. PD : Peserta Didik

3. Data Sarpras

No	Jenis Sarpras	Semester 2023/2024 Genap	Semester 2024/2025 Ganjil
1	Ruang Kelas	6	6
2	Ruang Perpustakaan	<u>1</u>	1
3	Ruang Laboratorium	0	0
4	Ruang Praktik	0	0
5	Ruang Pimpinan	1	1
6	Ruang Guru	1	1
7	Ruang Ibadah	0	0

8	Ruang UKS	1	1
9	Ruang Toilet	4	4
10	Ruang Gudang	1	1
11	Ruang Sirkulasi	0	0
12	Tempat Bermain / Olahraga	0	0
13	Ruang TU	0	0
14	Ruang Konseling	0	0
15	Ruang OSIS	0	0
16	Ruang Bangunan	1	1
Total		16	16

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt. Atas segala limpahan rahmat, taufiq dan hidayahnya, sehingga skripsi ini mampu penulis selesaikan dengan baik. Segenap rasa Syukur dan kerendahan hati, penulis persembahkan hasil karya skripsi ini dan ucapan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua tersayang, Papadan Mama, Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun papa dan mama tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Perjalanan hidup kita sebagai satu keluarga utuh memang tidak mudah, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat papa dan mama lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan terakhirnya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga papa dan mama selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
2. Kepada kakak saya Hafizah dan Melia Mayamsari terima kasih banyak atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

3. Terima kasih kepada Muhammad Riduan yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan penulis. Terimakasih sudah menjadi rumah untuk melepas keluh kesah, segala usaha yang diberikan mulai dari waktu, dukungan, doa dan support dalam proses penyusunan skripsi ini sampai selesai.
4. Untuk teman-teman seperjuangan, Amelia Fitri, Alfatia Rizda Amanda, Khairun Nidha, dan Rifa Salsabila, terima kasih karna telah menemani penulis sejak semester awal hingga sampai pada semester akhir ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, serta segala cerita yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan. Terima kasih karena selalu hadir dan bersedia direpotkan dalam berbagai hal, baik dalam urusan perkuliahan maupun di luar itu.
5. Terakhir, terima kasih kepada wanita manis, sederhana, kuat dan mandiri yaitu diri saya sendiri, Adawiyah. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai sejauh ini, banyak proses yang sudah dilalui, banyak air mata yang sudah dihapus pakai tangan sendiri, banyak lelah dan keluh kesah yang dipendam sendiri, banyak hal yang sudah dijalani, dihadapi, dan diselesaikan sendiri. Sampai detik ini, kuat karena diri sendiri yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Bangga untuk setiap langkah kecilku, meskipun mudah menangis tapi tidak berhenti mencoba dan menyerah.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Adawiyah
2. NIM : 220101070870
3. Tempat, Tanggal Lahir : Wargo Mulyo, 10 April 2005
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Inpres Wargo Mulyo
6. Nomor Hp : 085828232720
7. Alamat Email : adawiyahadaw589@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
9. Prestasi Akademik :
10. Prestasi Nonakademik :
11. Daftar Karya Ilmiah :

Banjarmasin, 19 Juni 2026

Adawiyah