

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED LEARNING*
(SDL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH 9
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NURUL HIDAYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED LEARNING*
(SDL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH 9
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nurul Hidayah
NIM. 220101070762**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 220101070762

Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 3 Januari 2004

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "**Pengaruh Model Pembelajaran SDL (*Self Directed Learning*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin**" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Tanah Laut, 21 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Nurul Hidayah

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : B.199/U.n.14/IL.2.J/PP.00.9/6/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurul Hidayah
NIM : 220101070762
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SDL (Self Directed Learning) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Juni 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhammad, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

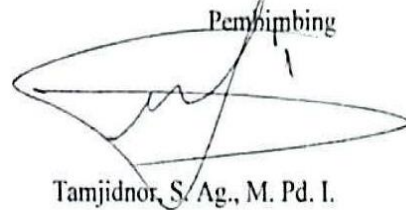
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran SDL (*Self Directed Learning*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Ditulis oleh : Nurul Hidayah
NIM : 220101070762
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2025/2026
Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Laut, 3 Januari 2004
Alamat : Desa Tambak Sarinah, Kecamatan Kurau, Kabupaten Tanah Laut

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 April 2026

Pembimbing



Tamjidnor, S. Ag., M. Pd. I.

NIP. 196903282006041007

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudah, M.Pd. I

NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

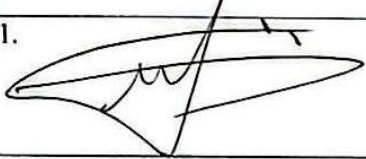
Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* (SDL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin, Nurul Hidayah, NIM. 220101070762 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 23 Juni 2026
Nilai : 85,9

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Ketua)	1. 
2.	Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota I)	2. 
3.	Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I, M.Pd.I (Anggota II)	3. 

ABSTRAK

Nurul Hidayah. 220101070762. *Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning (SDL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Tamjidnor, S. Ag., M. Pd. I., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Self Directed Learning*, Hasil Belajar

Abad ke-21 merupakan abad perkembangan di segala bidang yang berjalan dengan sangat pesat terutama di dunia pendidikan sehingga menjadikan semangat baru untuk guru dalam merancang suatu model pembelajaran. Rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang tidak mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam memahami materi. Salah satu alternatif penerapan model pembelajaran yang berorientasi pada siswa yaitu model pembelajaran *Self Directed Learning* (SDL) atau pembelajaran mandiri yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengelola proses belajarnya secara sendiri sehingga menjadikan individu bertanggung jawab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model SDL serta pengaruh model SDL terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Metode *quasi eksperimen* dan menggunakan desain *pretest and posttest non-equivalent control group design*. Sampel penelitian adalah kelas V A (kontrol) dan V B (eksperimen) SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin yang masing-masing berjumlah 25 siswa. Instrumen penelitian berupa tes dalam bentuk soal pilihan ganda untuk *pretest* dan *posttest*. Analisis data meliputi analisis statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *Mann Whitney U Test*.

Hasil uji hipotesis dengan uji *Mann Whitney* pada data *posttest* menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,662 > 0,05 sehingga tidak terdapat pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran *Self Directed Learning* terhadap hasil belajar siswa. Rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar (87,60) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (84,60). Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa model SDL tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Pancasila. Model pembelajaran SDL ini memberikan dampak baik terhadap hasil belajar siswa dilihat dari analisis deskriptif meskipun secara signifikan tidak terdapat pengaruh.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Secara khusus penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I dan Ibu Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Tamjidnor, S.Ag, M.Pd. I selaku dosen penasehat akademik dan dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

4. Para Ibu validator yang senantiasa memberikan masukan, saran, serta ilmu yang sangat bermanfaat.
5. Bapak Suhrawardi, S.Ag, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Ibu Noor Alpiyanti, S.Pd selaku Kaur Kurikulum, Ibu Khairun Nisa S.Pd.I selaku Wali Kelas V A, dan Ibu Sari Rahima, S.Pd selaku Wali Kelas V B yang telah membantu penulis dalam menggali data penelitian.
6. Peserta didik kelas V A dan V B SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin yang dengan sukarela menjadi partisipan dalam penelitian ini.
7. Kepada Orangtua dan Adik perempuan penulis yang selalu memberikan doa dan semangat agar penulis mampu menyelesaikan tugas akhir di perkuliahan ini dengan ikhlas dan tanggung jawab.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat, kesehatan, dan keberkahan kepada semua pihak yang telah membantu, serta menjadikan segala amal baik mereka sebagai pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat dan menjadi amal jariyah di sisi-Nya.

Tanah Laut, 2 Dzulqaidah 1447 H

20 April 2026 M

Nurul Hidayah

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A
2. ب : B
3. ت : T
4. ث : Ts
5. ج : J
6. ح : H
7. خ : Kh
8. د : D
9. ذ : Dz
10. ر : R
11. ز : Z
12. س : S
13. ش : Sy
14. ص : Sh
15. ض : Dh
16. ط : Tho
17. ظ : Zh
18. ع : "
19. غ : Gh
20. ف : F
21. ق : Q
22. ك : K
23. ل : L

24. م : M
 25. ن : N
 26. و : W
 27. ه : H
 28. ء : `
 29. ي : Y

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterampilan
ـَ	a	Fatḥah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwān) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterampilan
ـَـِ	ai	a dan i
ـَـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang atau mad, dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterampilan
بَا	â	a dengan topi di atas
يِي	î	i dengan topi di atas
وُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˤ) dalam alih aksara dilambangkan dengan huruf, yaitu menggandakan huruf yang diberikan tanda *syiddah*. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah. Contohnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Jika *ta marbûthah* diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat

contoh 2). Selanjutnya, jika huruf *ta marbûthah* diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara huruf kapital juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan bahasa Indonesia diantaranya untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, dan lainnya. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya, Al-Banjari bukan Al-Banjari.

Ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dapat diterapkan dalam alih aksara ini, sebagai contoh ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) maupun cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan

Setiap kata baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), dan huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut beberapa contoh alih aksara atas kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al- ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîḥ
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah

Aksara Arab	Alih Aksara
حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	11
G. Hipotesis Penelitian.....	13
H. Sistematika Penelitian	14
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 17
A. Tinjauan Teoritik.....	17
B. Kerangka Pikir.....	36
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Metode Penelitian.....	38
C. Desain Penelitian.....	39
D. <i>Setting</i> Penelitian.....	41
E. Populasi dan Sampel	43
F. Data dan Sumber Data.....	45
G. Teknik Pengumpulan Data	47
H. Instrumen Penelitian.....	48
I. Teknik Analisis Data	51
J. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	58
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 65
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan	80

BAB V	PENUTUP.....	94
	A. Simpulan.....	94
	B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA		96
LAMPIRAN		101
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS		155

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Jadwal Kegiatan Penelitian	41
Tabel 3. 3 Jumlah Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	44
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Soal.....	49
Tabel 3. 5 Rubrik Acuan Penilaian	50
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas dengan Membandingkan Nilai r-hitung dan r-tabel	59
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	63
Tabel 4. 1 Hasil Uji Statistik Deskriptif Nilai Pretest.....	68
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa Sesuai Kriteria Penilaian di Kelas Kontrol pada Data Pretest.....	68
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa Sesuai Kriteria Penilaian di Kelas Eksperimen pada Data Pretest.....	69
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Pretest	70
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	71
Tabel 4. 6 Hasil Uji U (Mann-Whitney U Test) Pretest	73
Tabel 4. 7 Hasil Uji Statistik Deskriptif Nilai Posttest	74
Tabel 4. 8 Jumlah Siswa Sesuai Kriteria Penilaian di Kelas Kontrol pada Data Posttest	75
Tabel 4. 9 Jumlah Siswa Sesuai Kriteria Penilaian di Kelas Eksperimen pada Data Posttest	75
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Posttest.....	77
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Posttest	78
Tabel 4. 12 Hasil Uji U (Mann-Whitney U Test) Posttest.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan Pembelajaran pada Tahap Perencanaan.....	87
Gambar 4. 2 Kegiatan Pembelajaran pada Tahap Pelaksanaan	89
Gambar 4. 3 Peneliti Mengawasi Proses Belajar Siswa.....	90
Gambar 4. 4 Siswa Menjawab Soal	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah.....	101
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen	114
Lampiran 4 Lembar Validator.....	127
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Soal.....	131
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas	135
Lampiran 7 Hasil Uji Realibilitas	135
Lampiran 8 Output SPSS Uji Validitas dan Realibilitas.....	136
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas Pretest	137
Lampiran 10 Hasil Uji Homogenitas Pretest	137
Lampiran 11 Hasil Uji U (Mann-Whitney U Test) Pretest.....	137
Lampiran 12 Output SPSS Hasil Pretest.....	138
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas Posttest	139
Lampiran 14 Hasil Uji Homogenitas Posttest.....	139
Lampiran 15 Uji U (Mann-Whitney U Test) Posttest.....	139
Lampiran 16 Hasil Output SPSS Hasil Posttest.....	140
Lampiran 17 Hasil Uji Statistik Deskriptif Pretest dan Posttest	141
Lampiran 18 Hasil Output SPSS Uji Statistik Deskriptif Pretest dan Posttest ...	141
Lampiran 19 Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian (VI C).....	142
Lampiran 20 Dokumentasi Pretest Kelas V A	142
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol (V A).....	142
Lampiran 22 Dokumentasi Posttest V A.....	143

Lampiran 23 Observer.....	143
Lampiran 24 Jadwal Pelajaran	143
Lampiran 25 Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	144
Lampiran 26 Kata Kerja Operasional (KKO) Edisi Revisi Teori Bloom	147
Lampiran 27 Surat Keterangan Sempro	149
Lampiran 28 Surat Persetujuan Riset.....	150
Lampiran 29 Tiga Surat Riset dari Mikwa FTK	151
Lampiran 30 Surat Selesai Riset	154