

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Temuan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan bersama siswa kelas V SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin dalam pelajaran Pendidikan Pancasila, dirumuskan beberapa simpulan, yakni:

1. Hasil analisis statistik deskriptif, sebelum diberikan perlakuan nilai rata-rata pada *pretest* di kelas kontrol sebesar 81,20 dan kelas eksperimen sebesar 77,60. Sedangkan, setelah diberikan perlakuan nilai rata-rata pada *posttest* di kelas kontrol sebesar 84,60 dan kelas eksperimen sebesar 87,60. Data tersebut memperlihatkan bahwa sebelum perlakuan, rata-rata kelas eksperimen berada di bawah kelas kontrol. Namun, setelah perlakuan rata-rata kelas eksperimen mampu melampaui kelas kontrol. Kenaikan nilai rata-rata ini mengindikasikan bahwa penerapan model SDL memberikan dampak yang baik terhadap hasil belajar siswa.
2. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji U menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,662 yang berarti lebih dari 0,05. Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan model SDL tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Meskipun demikian, secara analisis statistik deskriptif terlihat bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen mengalami kenaikan yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan kata lain, model SDL mampu meningkatkan hasil belajar siswa lebih baik

daripada model konvensional, meskipun peningkatannya belum terbukti secara statistik.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, berikut beberapa saran yang bisa diberikan oleh peneliti, diantaranya:

1. Untuk siswa, pembelajaran dengan model SDL dapat dimanfaatkan untuk melatih kemandirian dan meningkatkan kualitas hasil belajar mereka. Oleh karena itu, siswa diharapkan aktif, mandiri, dan memiliki semangat belajar selama mengikuti pembelajaran dengan model SDL.
2. Untuk guru, disarankan menggunakan model SDL sebagai sarana alternatif untuk menciptakan aktivitas belajar yang bermakna untuk peningkatan kemandirian maupun kualitas capaian belajar siswa, meningkatkan perannya untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran, menyediakan berbagai sumber belajar yang menarik, dan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa, serta menerapkan model SDL secara bertahap agar siswa mampu beradaptasi dengan pembelajaran mandiri.
3. Untuk peneliti berikutnya, disarankan agar melaksanakan kegiatan penelitian dengan waktu yang lebih panjang serta disesuaikan dengan izin dari pihak sekolah, menggunakan sampel yang lebih banyak, serta mempelajari lebih dalam penerapan model SDL yang cocok di Sekolah Dasar.