

**KORELASI KECEMASAN MATEMATIKA DAN KESIAPAN BELAJAR
SISWA DITINJAU DARI GAYA MENGAJAR GURU PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS X MAN 3 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RIDHO AL KHAIRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447**

**KORELASI KECEMASAN MATEMATIKA DAN KESIAPAN BELAJAR
SISWA DITINJAU DARI GAYA MENGAJAR GURU PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS X MAN 3 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ridho Al Khairi
NIM.220101040794**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN TAHUN 2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ridho Al Khairi
NIM : 220101040794
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 22 Juli 2004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Korelasi Kecemasan Matematika dan Kesiapan Belajar Siswa ditinjau dari Gaya Mengajar Guru pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan asli tulisan saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Ridho Al Khairi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 85/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Ridho Al Khairi
NIM : 220101040794
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Korelasi Kecemasan Matematika Dan Kesiapan Belajar Siswa Ditinjau Dari Gaya Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Mei 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Korelasi Kecemasan Matematika dan Kesiapan Belajar Siswa ditinjau dari Gaya Mengajar Guru pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X

Ditulis oleh : Ridho Al Khairi

NIM : 220101040794

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

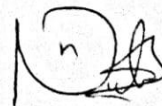
Tahun Akademik : 2025/2026 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 22 Juli 2004

Alamat : Jl. Bawang Merah 10, RT.10, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, 70122

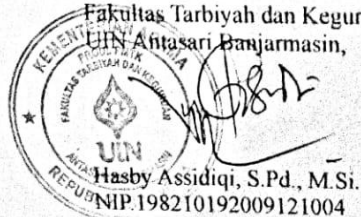
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Mei 2026
Pembimbing Skripsi



Nina Nurmasari, M. Pd.
NIP.198802032023212028

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP.198210192009121004

PENGESAHAN

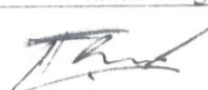
Skripsi yang berjudul: Korelasi Kecemasan Matematika Dan Kesiapan Belajar Siswa Ditinjau Dari Gaya Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X MAN 3 KOTA BANJARMASIN,

Nama Ridho Al Khaini, NIM 220101040794, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 26 Mei 2026
Nilai : 90,00 (A+)


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Dr. H. Hamdani, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Ketua	1. 
2.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2. 
3.	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd Anggota	3. 

ABSTRAK

Ridho Al Khairi, 220101040794. *Korelasi Kecemasan Matematika dan Kesiapan Belajar Siswa ditinjau dari Gaya Mengajar Guru pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X MAN 3 KOTA BANJARMASIN*. Pembimbing Skripsi Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Korelasi, Kecemasan Matematika, Kesiapan Belajar, Gaya Mengajar Guru

Stigma matematika sebagai mata pelajaran yang susah dan menakutkan sudah tertanam pada siswa diberbagai jenjang pendidikan. Salah satu faktor yang menjadi penyebab rendahnya kemampuan matematis siswa yaitu kemampuan yang dimiliki diri siswa itu sendiri. Jika tidak ditangani dengan benar, kecemasan ini dapat berdampak terhadap kondisi psikologis siswa, yang dimana salah satu faktor kesiapan belajar siswa adalah kondisi psikologis yang baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kecemasan matematika siswa kelas X, mengetahui tingkat kesiapan belajar siswa kelas X, membandingkan tingkat kecemasan matematika dan kesiapan belajar siswa dari dua kelompok gaya mengajar yang berbeda, serta bagaimana korelasi kecemasan matematika dan kesiapan belajar siswa, yang ditinjau dari gaya mengajar guru.

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 3 Kota Banjarmasin, dengan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian korelasional dengan desain penelitian berupa survey. Sampel penelitian berjumlah 94 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *non probability sampling* dengan jenis *purposive sampling*, sehingga sampel yang didapat ialah kelas X-B dan X-D untuk gaya mengajar A, serta X-G dan X-H untuk gaya mengajar B. Data dikumpulkan melalui angket, lalu diolah menggunakan aplikasi *Microsoft Excel* dan *IBM SPSS Statistic 31*. Analisis data mencakup uji Mann-Whitney dan uji korelasi spearman.

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa kecemasan matematika siswa kelas X dari dua gaya mengajar guru tidak berbeda signifikan dan rata-rata pada kategori kecemasan sedang. Sedangkan kesiapan belajar siswa kelas X dari dua gaya mengajar guru tidak berbeda signifikan dan rata-rata pada kategori sedang. Hasil menunjukkan terdapat korelasi yang signifikan antara kecemasan matematika dan kesiapan belajar siswa, pada dua kelompok gaya mengajar guru serta tingkat korelasi sama-sama pada tingkat korelasi kuat. Oleh karena itu, semakin tinggi kecemasan matematika siswa, maka akan semakin rendah pula kesiapan belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seluruh sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian tulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, semangat, dukungan, serta doa tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Hamdani, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

4. Ibu Nina Nurmasari, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak H. Rakhmat Noor, S.Ag.,M.S.I., selaku Plt Kepala Sekolah MAN 3 Banjarmasin, Ibu Noor Asiah, S.Pd., dan Bapak Hamdani, S.Pd., selaku Guru Matematika Kelas X MAN 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin serta arahan kepada penulis selama proses penelitian.
8. Seluruh responden yang telah bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
9. Orang-orang terdekat yang telah memberikan semangat dan menemani proses penulis dalam menyelesaikan skripsi
10. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri! Terima kasih sudah mau berjuang sejauh ini, terima kasih telah bertahan, dan terima kasih untuk tidak menyerah.

Semoga Allah swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 12 Dzulqa'dah 1447 H
30 April 2026



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-

dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يَا	î	i dengan topi di atas
وَا	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûtah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûtah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûtah* tersebut diikuti dengan kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'I), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâlîḥ
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
G. Hipotesis Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan.....	15
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR.....	 17
A. Tinjauan Teoritik	17
B. Kerangka Fikir.....	45
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 47
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	47
B. Desain Penelitian.....	48
C. Setting Penelitian.....	49
D. Populasi dan Sampel	51
E. Data dan Sumber Data.....	53
F. Teknik Pengumpulan Data	55
G. Instrumen Penelitian.....	59
H. Teknik Analisis Data	63
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	68
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 76
A. Hasil Penelitian	76
B. Pembahasan.....	94

BAB V PENUTUP.....	101
A. Simpulan.....	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	184

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kecemasan Matematika.....	28
Tabel 2. 2 Indikator Kesiapan Belajar.....	34
Tabel 2. 3Indikator Gaya Mengajar Guru	44
Tabel 3. 1 Setting Penelitian.....	50
Tabel 3. 2 Sebaran populasi	51
Tabel 3. 3 Sebaran Sampel	52
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Kuisisioner Gaya Mengajar Guru sebelum uji coba validitas dan reliabilitas.....	56
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Kuisisioner Kesiapan Belajar Siswa sebelum uji validitas dan reliabilitas.....	57
Tabel 3. 6 Kisi-kisi kuisisioner Kesiapan Belajar Siswa sebelum uji validitas dan reliabilitas.....	58
Tabel 3. 7 Norma Skoring	61
Tabel 3. 8 Kategori Kecemasan Matematika Siswa	62
Tabel 3. 9 Kategori Kesiapan Belajar Siswa	63
Tabel 3. 10 Kategori Tingkat Kekuatan Korelasi.....	66
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Kuisisioner Gaya Mengajar Guru Setelah Uji Validitas berdasarkan Nilai Analisis Item.	70
Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Kuisisioner Kecemasan Matematika Setelah Uji Validitas berdasarkan Nilai Analisis Item.	72
Tabel 3. 13 Kisi-Kisi Kuisisioner Kesiapan Belajar Siswa Setelah Uji Validitas berdasarkan Nilai Analisis Item.	73

Tabel 3. 14 Kategori Tingkat Reliabilitas Instrumen	74
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas Kuisisioner Gaya Mengajar Guru Menggunakan SPSS.....	74
Tabel 3. 16 Hasil Uji Reliabilitas Kuisisioner Kecemasan Matematika Menggunakan SPSS.	75
Tabel 3. 17 Hasil Uji Reliabilitas Kuisisioner Kesiapan Belajar Siswa Menggunakan SPSS.....	75
Tabel 4. 1 Uji statistik Deskriptif kecemasan Matematika.....	81
Tabel 4. 2 Uji Statistik Deskriptif Kesiapan Belajar Siswa	86
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data	90
Tabel 4. 4 Analisis Uji Mann-Whitney	91
Tabel 4. 5 Kesimpulan Uji Mann-Whitney	92
Tabel 4. 6 Uji Korelasi Spearman Kelompok Gaya Mengajar Practice.....	93
Tabel 4. 7 Uji Korelasi Spearman Kelompok Gaya Mengajar Exposition	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Arah Hubungan Variabel	48
Gambar 3. 2 Lokasi Penelitian	49
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Analisis Gaya Mengajar Dominan dari Guru A.....	78
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Analisis Gaya Mengajar Dominan dari Guru B.....	80
Gambar 4. 3 Diagram Sebaran Tingkat Kecemasan Matematika dari Kelompok Gaya Mengajar Practice.	82
Gambar 4. 4 Diagram Sebaran Tingkat Kecemasan Matematika dari Kelompok Gaya Mengajar Exposition.....	83
Gambar 4. 5 Diagram Tingkat Kecemasan Matematika berdasarkan Indikator (Practice)	84
Gambar 4. 6 Diagram Tingkat Kecemasan Matematika berdasarkan Indikator (Eksposition).	84
Gambar 4. 7 Diagram Sebaran Tingkat Kesiapan Belajar Siswa Kelompok Gaya Mengajar Practice.....	87
Gambar 4. 8 Diagram Sebaran Tingkat Kesiapan Belajar Siswa Kelompok Gaya Mengajar Exposition	87
Gambar 4. 9 Diagram Tingkat Kesiapan Belajar ditinjau dari Faktor (Kelompok Practice).....	88
Gambar 4. 10 Diagram Tingkat Kesiapan Belajar ditinjau dari faktor (Kelompok Exposition).	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah.....	107
Lampiran 2 Kuisisioner Gaya Mengajar Guru	108
Lampiran 3 Kuisisioner Kecemasan Matematika.....	113
Lampiran 4 Kuisisioner Kesiapan Belajar Siswa	116
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru.....	119
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa	119
Lampiran 7 Data Hasil Kuisisioner Gaya Mengajar Guru	120
Lampiran 8 Data Hasil Kuisisioner Kecemasan Matematika Siswa	129
Lampiran 9 Data Hasil Kuisisioner Kesiapan Belajar Siswa	133
Lampiran 10 Lembar Validasi kuisisioner Gaya Mengajar Guru	136
Lampiran 11 Lembar validasi kuisisioner Kecemasan Matematika	141
Lampiran 12 Lembar Validasi kuisisioner kesiapan belajar siswa	145
Lampiran 13 Hasil Uji Analisis Item Kuisisioner Gaya Mengajar Guru Menggunakan SPSS.....	149
Lampiran 14 Hasil Uji Analisis Item Kuisisioner Kecemasan Matematika Menggunakan SPSS.....	153
Lampiran 15 Hasil Uji Analisis Item Kuisisioner Kesiapan Belajar Siswa Menggunakan SPSS.....	155
Lampiran 16 Tampilan Google Form Kuisisioner Gaya Mengajar Guru	157
Lampiran 17 Tampilan Google Form Kuisisioner Kecemasan Matematika dan Kuisisioner Gaya Mengajar Guru.....	159
Lampiran 18 Transkrip Wawancara Penulis dengan Guru A	161

Lampiran 19 Transkrip Wawancara Penulis dengan Guru B	162
Lampiran 20 Transkrip Wawancara Penulis dengan Siswa Kecemasan Tinggi..	163
Lampiran 21 Transkrip Wawancara Penulis dengan Siswa Kecemasan Sedang	164
Lampiran 22 Transkrip Wawancara Penulis dengan Siswa Kecemasan Rendah	165
Lampiran 23 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	166
Lampiran 24 Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi	167
Lampiran 25 Surat Permohonan Validator 1	168
Lampiran 26 Surat Permohonan Validator 2	169
Lampiran 27 Surat Izin Riset	170
Lampiran 28 Surat Izin Riset dari KEMENAG	172
Lampiran 29 Surat Perpanjangan Izin Riset.....	173
Lampiran 30 Surat Perpanjangan Izin Riset dari MAN 3 Banjarmasin.....	175
Lampiran 31 Surat perpanjangan Izin Riset dari KEMENANG.....	176
Lampiran 32 Surat Keterangan Selesai Riset.....	177
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian.....	178
Lampiran 34 Bimbingan Konsultasi Skripsi	179