

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pertanyaan

LEMBAR PERTANYAAN

Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Isi jawaban dengan pilih setuju atau tidak setuju kasih tanda centang.

No	Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju
1	Saya senang pergi kesekolah setiap hari.		
2	Saya lebih semangat belajar jika belajarnya berkelompok kecil.		
3	Saya lebih mudah paham jika berdiskusi dengan teman.		
4	Saya suka jika guru memberikan tugas untuk dikerjakan bersama teman.		
5	Belajar dengan berkelompok kecil membantu saya menjadi lebih percaya diri.		
6	Saya lebih suka belajar sendiri daripada bersama teman.		
7	Saya merasa bosan saat pelajaran matematika dimulai.		
8	Saya senang jika guru memberi kesempatan berdiskusi dalam pelajaran		
9	Saya bisa mengerjakan soal lebih baik setelah berdiskusi dengan teman.		
10	Belajar bersama teman membuat pelajaran jadi lebih menyenangkan.		

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Pengaruh strategi *The Power of Two* terhadap minat belajar pada mata pelajaran matematika di kelas 4 MIN 4 Banjar

- A. Identitas Narasumber
 1. Nama:
 2. Jabatan:
 3. Waktu Wawancara:
- B. Pertanyaan:
 1. Bagaimana minat siswa kelas 4 terhadap pelajaran matematika secara umum?
 2. Apa strategi yang pernah digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa?
 3. Apakah sudah pernah menggunakan strategi *The Power of Two* dalam pembelajaran? Jikalau pernah bagaimana cara pelaksanaannya?
 4. Bagaimana respon siswa ketika belajar dengan menggunakan strategi power of two?
 5. Apakah strategi power of two membantu siswa aktif dalam pembelajaran? Jelaskan alasannya.
 6. Apa kelebihan dari strategi power of two dibanding metode yang lain?
 7. Apakah ada kendala saat menerapkan strategi power of two dikelas? Jika iya bagaimana cara mengatasinya.
 8. Setelah menggunakan strategi *The Power of Two* apakah ada peningkatan minat belajar siswa?
 9. Strategi seperti apa yang cocok untuk meningkatkan minat belajar siswa?
 10. Apa harapan kedepannya dalam mengembangkan strategi *The Power of Two* untuk siswa?

Lampiran 3 Angket Minat Belajar Matematika

ANGKET PENGARUH STRATEGI THE POWER OF TWO TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA

1. Identitas Angket

a. Petunjuk Umum

Angket ini disusun sebagai bagian dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi The Power of Two terhadap Minat Belajar pada mata pelajaran Matematika di kelas 4 MIN 4 Banjar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penerapan strategi pembelajaran *The Power of Two* dapat meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas 4 di MIN 4 Banjar.

Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan minat belajar matematika siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi The Power of Two. Oleh karena itu, diharapkan siswa dapat mengisi angket ini dengan jujur dan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Data yang diperoleh akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

b. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

c. Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan pahami pernyataan dengan teliti
- 2) Pilih salah satu alternatif jawaban

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

R : Ragu-Ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju
- 3) Berikan tanda checklist (✓) pada alternatif jawaban
- 4) Periksa kembali jawaban
- 5) Atas partisipasinya, peneliti mengucapkan terima kasih

2. Isi Angket Minat Belajar Matematika

Beri tanda checklist (✓) pada kolom untuk setiap pernyataan yang paling sesuai dengan pendapat saudara(i) tentang Minat Belajar Matematika.

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran matematika.					
2	Saya melengkapi catatan pelajaran matematika.					
3	Saya tidak mudah terganggu (fokus) saat pelajaran matematika berlangsung.					
4	Saya merasa senang saat pelajaran matematika.					
5	Saya menikmati kegiatan belajar matematika.					
6	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang kurang dipahami.					
7	Saya aktif bertanya saat tidak memahami materi.					
8	Saya aktif menjawab pertanyaan guru.					
9	Saya ikut terlibat dalam kegiatan belajar matematika.					
10	Saya tertarik mempelajari materi matematika.					
11	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang matematika.					
12	Saya merasa matematika adalah pelajaran yang menarik.					
13	Saya ikut serta dalam diskusi dan kegiatan matematika.					
14	Saya berusaha menyelesaikan tugas matematika dengan baik.					
15	Saya terlibat dalam kegiatan kelompok saat belajar matematika.					
16	Saya termotivasi untuk mendapatkan nilai baik dalam matematika.					
17	Saya berusaha belajar matematika meskipun sulit.					
18	Saya ingin meningkatkan kemampuan matematika saya.					
19	Saya belajar matematika dengan serius di kelas.					
20	Saya belajar matematika agar mendapatkan nilai yang bagus.					

Lampiran 4 Angket Strategi *The Power Of Two*

ANGKET PENGARUH STRATEGI THE POWER OF TWO TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA

1. Identitas Angket

a. Petunjuk Umum

Angket ini disusun sebagai bagian dari penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *The Power of Two* terhadap Minat Belajar pada mata pelajaran Matematika di kelas 4 MIN 4 Banjar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penerapan strategi pembelajaran *The Power of Two* dapat meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas 4 di MIN 4 Banjar.

Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan minat belajar matematika siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi *The Power of Two*. Oleh karena itu, diharapkan siswa dapat mengisi angket ini dengan jujur dan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Data yang diperoleh akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

b. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

c. Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan pahami pernyataan dengan teliti
- 2) Pilih salah satu alternatif jawaban

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

R : Ragu-Ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

- 3) Berikan tanda checklist (✓) pada alternatif jawaban
- 4) Periksa kembali jawaban
- 5) Atas partisipasinya, peneliti mengucapkan terima kasih

2. Isi Angket Strategi *The Power Of Two* (Berpasangan)

Beri tanda checklist (✓) pada kolom untuk setiap pernyataan yang paling sesuai dengan pendapat saudara(i) tentang Strategi *The Power Of Two*.

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1	Saya berusaha menjawab soal matematika sendiri sebelum berdiskusi dengan teman.					
2	Saya mencoba memahami materi terlebih dahulu secara mandiri.					
3	Saya merasa penting berpikir sendiri sebelum bertukar pendapat.					
4	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran dengan strategi <i>the power of two</i> .					
5	Diskusi dengan pasangan membantu saya memahami materi.					
6	Saya aktif bertanya dan menjawab saat diskusi berpasangan.					
7	Berdiskusi dengan teman membantu saya mendapatkan jawaban yang lebih baik.					
8	Saya menghargai pendapat pasangan sebelum menentukan jawaban.					
9	Saya merasa yakin setelah menyepakati jawaban bersama.					
10	Saya lebih berani bertanya dan menjawab saat belajar berpasangan.					
11	Saya merasa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi dengan pasangan.					
12	Saya dapat bekerja sama dengan baik dengan teman ketika berpasangan.					
13	Saya bekerja sama dengan pasangan saat menyelesaikan tugas.					
14	Saya membantu pasangan yang mengalami kesulitan.					
15	Saya merasa lebih mudah memahami pelajaran ketika belajar berpasangan.					
16	Saya mudah berkomunikasi dengan pasangan saat belajar.					
17	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan jelas kepada pasangan.					
18	Saya mendengarkan pendapat pasangan dengan baik.					
19	Saya lebih aktif dalam pembelajaran ketika menggunakan strategi <i>the power of two</i> (berpasangan).					
20	Strategi <i>the power of two</i> membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.					
21	Belajar berpasangan membantu saya mengingat materi pelajaran lebih lama.					
22	Strategi <i>the power of two</i> membantu meningkatkan hasil belajar saya.					

Lampiran 5 Modul Ajar Startegi The Power Of Two

MODUL AJAR DEEP LEARNING

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

BAB 1 : PENGUKURAN LUAS DENGAN SATUAN BAKU

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
 Nama Penyusun :
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Fase / Semester : 4 / B / II (Genap)
 Alokasi Waktu : 3 JP (1 kali pertemuan)
 Tahun Pelajaran : 2025 / 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

1. Pengetahuan Awal:

Peserta didik telah mengenal bangun datar sederhana (persegi dan persegi panjang) serta mampu melakukan pengukuran panjang menggunakan penggaris, namun belum memahami konsep luas dan satuan baku luas secara mendalam.

2. Minat:

Peserta didik cenderung tertarik pada kegiatan menghitung yang dikaitkan dengan benda nyata dan kerja sama dengan teman.

3. Latar Belakang:

Kemampuan numerasi peserta didik beragam, ada yang cepat memahami perhitungan dan ada yang masih memerlukan pendampingan.

4. Kebutuhan Belajar:

- **Visual:** Membutuhkan gambar bangun datar, kertas petak, dan contoh konkret.
- **Auditori:** Membutuhkan penjelasan langkah-langkah menghitung luas secara lisan dan berulang.

- **Kinestetik:** Membutuhkan Aktivitas menghitung luas dengan media konkret dan diskusi berpasangan

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

1. Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:

- **Konseptual:** Memahami pengertian luas dan satuan baku luas (cm^2 dan m^2).
- **Prosedural:** Menentukan luas persegi dan persegi panjang menggunakan rumus yang tepat.

2. Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:

Pengukuran luas digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung luas lantai kelas, halaman rumah, atau meja belajar.

3. Tingkat Kesulitan:

Rendah hingga sedang, disesuaikan dengan kemampuan berhitung peserta didik kelas 4.

4. Struktur Materi:

Dimulai dari pengenalan konsep luas, pengenalan satuan baku, perhitungan luas bangun datar sederhana, lalu penerapan melalui soal kontekstual.

5. Integrasi Nilai dan Karakter:

Menumbuhkan ketelitian, kerja sama, tanggung jawab, dan kejujuran dalam perhitungan.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:

Mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sebagai bentuk rasa syukur.

2. Kewargaan:

Bekerja sama dan menghargai pendapat pasangan saat diskusi *The Power of Two*.

3. Penalaran Kritis:

Menganalisis cara menentukan luas bangun datar dengan tepat.

4. **Kreat4itas:**

Menyajikan berbagai cara menyelesaikan soal luas secara sederhana dan logis.

5. **Kolaborasi:**

Berdiskusi dan menyepakati jawaban terbaik bersama pasangan.

6. **Kemandirian:**

Mengerjakan soal secara mandiri sebelum berdiskusi dengan pasangan.

7. **Kesehatan:**

Menyadari pentingnya ketelitian dan fokus sebagai bagian dari kebiasaan belajar yang baik.

8. **Komunikasi:**

Menyampaikan hasil perhitungan dan alasan secara lisan dengan jelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu memahami konsep pengukuran luas dan menentukan luas bangun datar menggunakan satuan baku (cm^2 , m^2) melalui kegiatan diskusi berpasangan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian luas suatu bangun datar.
2. Menyebutkan satuan baku untuk mengukur luas.
3. Menghitung luas bangun datar sederhana menggunakan satuan baku dengan tepat.
4. Bekerjasama dan berdiskusi aktif dengan pasangan melalui strategi *The Power of Two*.

C. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian luas suatu bangun datar.
2. Peserta didik dapat menyebutkan satuan baku untuk mengukur luas (cm^2 dan m^2).

3. Peserta didik dapat menentukan luas persegi menggunakan satuan baku dengan benar.
4. Peserta didik menunjukkan sikap gotong royong dan saling menghargai dalam diskusi berpasangan (*The Power of Two*)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Pengukuran luas benda-benda di sekitar peserta didik, seperti meja belajar, lantai kelas, buku tulis, atau halaman rumah.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:**

Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

- **Strategi Pembelajaran:**

The Power of Two

(berpikir mandiri – diskusi berpasangan – berbagi hasil)

- **Pendekatan:**

Deep Learning (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*)

- **Mindful Learning:** Peserta didik fokus pada langkah-langkah menghitung luas secara teliti dan runtut.
- **Meaningful Learning:** Peserta didik memahami bahwa pengukuran luas berguna dalam kehidupan sehari-hari.
- **Joyful Learning:** Pembelajaran dilakukan melalui diskusi berpasangan dan pemecahan masalah sederhana.

- **Metode Pembelajaran:**

Tanya jawab, demonstrasi, latihan soal, diskusi, penugasan.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:**

Memanfaatkan benda di kelas (meja, lantai, papan tulis) sebagai objek pengukuran luas.

- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:**

Orang tua mendampingi peserta didik mengamati dan menghitung luas benda di rumah.

- **Mitra Digital:**

Video atau gambar bangun datar sebagai penguatan konsep pengukuran luas.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Ruang kelas yang nyaman dan kondusif untuk diskusi berpasangan.
 - Penataan tempat duduk mendukung kerja *The Power of Two*.
- **Ruang Virtual:**
 - Penggunaan video/gambar bangun datar sebagai pengantar atau pengayaan.
- **Budaya Belajar:**
 - Menciptakan suasana saling menghargai pendapat pasangan.
 - Membiasakan ketelitian, kejujuran, dan tanggung jawab dalam berhitung.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menampilkan gambar atau video bangun datar melalui proyektor/layar.
- Menggunakan kalkulator digital (jika diperlukan) sebagai alat bantu pengecekan.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
 - Guru memberi salam dan memimpin doa.
 - Guru melakukan apersepsi dengan bertanya:

“Jika kita ingin mengetahui luas papan tulis, apa yang harus kita lakukan?”
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - Guru memotivasi siswa dan menjelaskan aturan kerja berpasangan.
2. Kegiatan Inti (75 menit)

Menggunakan **Strategi** *The Power of Two*

 - a. Tahap 1 – Berpikir Sendiri (Think) (20 menit)
 - Guru membagikan LKPD berisi soal tentang luas bangun datar.
 - Peserta didik mengerjakan soal **secara mandiri**.
 - b. Tahap 2 – Berpasangan (Pair) (30 menit)
 - Peserta didik berpasangan dengan teman sebangku.
 - Setiap pasangan:

- Membandingkan jawaban
- Mendiskusikan perbedaan hasil
- Menyepakati jawaban terbaik

Guru berkeliling membimbing dan mengamati kerja sama siswa.

c. Tahap 3 – Berbagi (Share) (25 menit)

- Beberapa pasangan diminta mempresentasikan hasil diskusi.
- Pasangan lain memberikan tanggapan.
- Guru menguatkan konsep dan meluruskan jika ada kesalahan.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- Refleksi singkat:
“Apa manfaat berdiskusi dengan pasangan hari ini?”
- Guru memberikan umpan balik.
- Penugasan rumah sederhana.
- Doa dan salam penutup.

F. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab Awal**

Menanyakan pemahaman awal peserta didik tentang pengukuran luas dan bangun datar sederhana.

- **Observasi**

Mengamati kesiapan dan keaktifan peserta didik saat apersepsi.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab**

Mengajukan pertanyaan selama pembelajaran terkait cara menentukan luas bangun datar.

- **Diskusi Berpasangan (*The Power of Two*)**

Mengamati keaktifan, kerja sama, dan ketepatan jawaban peserta didik.

- **Produk**

Hasil pengerjaan LKPD tentang pengukuran luas.

ASESMEN SUMATIF

- **Tes Tertulis**

Soal singkat menentukan luas persegi dan persegi panjang.

- **Praktik Lisan**

Menjelaskan cara menghitung luas bangun datar sederhana.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : MIN 4 Banjar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pengukuran Luas dengan Satuan Baku
 Bab : Pengukuran Luas
 Strategi Pembelajaran : *The Power of Two*

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian luas sebagai ukuran permukaan suatu bangun.
2. Mengukur luas suatu benda menggunakan satuan baku (cm^2 atau m^2).
3. Menggunakan alat ukur baku (penggaris atau meteran) untuk menentukan luas.
4. Bekerja sama secara berpasangan untuk membandingkan dan menyimpulkan hasil pengukuran luas.

II. Analisis Masalah

Bacalah cerita berikut!

Pada saat pelajaran Matematika, Bu Guru meminta peserta didik mengukur luas meja menggunakan penggaris. Budi mengukur panjang meja 100 cm dan lebarnya 50 cm, lalu menghitung luasnya menjadi 5.000 cm^2 .

Sementara itu, Siti mengukur panjang meja 1 meter dan lebarnya 0,5 meter, lalu menghitung luasnya menjadi $0,5 \text{ m}^2$.

Budi dan Siti bingung karena hasil pengukurannya berbeda, padahal mereka mengukur meja yang sama.

III. Kegiatan Pembelajaran (Dengan Strategi *The Power Of Two*)

A. Pertanyaan Reflektif

Guru memberikan pertanyaan.

Jawablah pertanyaan berikut secara tertulis!

1. Mengapa hasil pengukuran luas meja Budi dan Siti tampak berbeda walaupun menggunakan satuan baku?

2. Apa keuntungan menggunakan satuan baku (cm^2 atau m^2) dalam mengukur luas dibandingkan satuan tidak baku?

-
3. Jika kamu diminta mengukur luas kelas, satuan baku apa yang paling tepat digunakan? Jelaskan alasannya.
-

B. Peserta Didik Menjawab Individu

Peserta didik menjawab semua pertanyaan secara mandiri di buku masing-masing.

C. Membentuk Pasangan dan Berbagi Jawaban

Setelah semua peserta didik selesai:

1. Guru membentuk peserta didik menjadi pasangan.
2. Setiap peserta didik membacakan dan menjelaskan jawabannya kepada pasangannya.
3. Pasangan mendengarkan dan membandingkan jawaban masing-masing.

D. Membuat Jawaban Baru dengan Pasangan

Setiap pasangan diminta:

1. Mendiskusikan perbedaan jawaban.
2. Memperbaiki atau melengkapi jawaban masing-masing.
3. Menuliskan jawaban baru yang telah disepakati bersama untuk setiap pertanyaan.

E. Membandingkan Jawaban Antar Pasangan

1. Setiap pasangan membacakan hasil jawaban barunya.
2. Pasangan lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
3. Guru menuliskan beberapa jawaban di papan tulis untuk dibandingkan.

F. Diskusi Kelas dan Klarifikasi

Guru memimpin diskusi kelas dengan:

1. Mengklarifikasi jawaban yang kurang tepat.
2. Menegaskan bahwa:
 - Luas adalah ukuran permukaan suatu bidang.
 - Satuan baku luas antara lain **cm² dan m²**.
 - Perbedaan satuan baku dapat menghasilkan angka yang berbeda, tetapi **luas sebenarnya tetap sama**.
 - Rumus luas persegi panjang adalah:
 $L = \text{panjang} \times \text{lebar}$

IV. Tugas Akhir

Ukur luas permukaan meja di rumahmu menggunakan **satuan baku**.

Tuliskan:

1. Alat yang digunakan (penggaris/meteran): _____
2. Panjang meja: _____

3. Lebar meja: _____
4. Hasil pengukuran luas: _____ (cm^2 atau m^2)
5. Kesimpulanmu: _____

V. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

2. Bagaimana perasaanmu setelah belajar tentang pengukuran luas dengan satuan baku?

Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
THE POWER OF TWO (TPOT) PADA PESERTA DIDIK**

Nama Sekolah : MIN 4 Banjar
 Kelas/Semester : 4-B / II
 Materi : Pengukuran Luas dengan Satuan Baku
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang diamati.

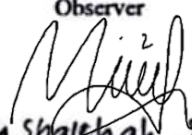
No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memulai dan membuka pelajaran dengan salam, dilanjutkan absensi				✓
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi agar peserta didik tertarik dengan topik yang akan dipelajari				✓
3	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan				✓
4	Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran				✓
5	Guru membagikan LKPD sebagai media pembelajaran yang telah disiapkan				✓
6	Guru memberikan penjelasan aturan dalam strategi pembelajaran <i>The Power Of Two</i> (TPOT)				✓
7	Guru mengajukan pertanyaan atau masalah yang berkaitan dengan materi dan menjawab secara individual atau mandiri terlebih dahulu				✓
8	Guru membagi peserta didik menjadi bepasangan dan berbagi jawaban mereka				✓
9	Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk membuat jawaban baru dengan pasangan mereka masing-masing				✓
10	Guru meminta salah satu pasangan untuk mempresentasikan (berbagi) hasil diskusi mereka di depan kelas				✓
11	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menanggapi			✓	
12	Guru bertindak sebagai moderator agar diskusi berjalan kondusif				✓
13	Guru bersama peserta didik merangkum atau menyimpulkan materi pelajaran dan memberi penguatan terhadap materi yang telah disampaikan.				✓
14	Guru menutup pembelajaran dengan evaluasi atau tindak lanjut				✓
Jumlah Skor Perolehan		55			
Skor Maksimal					
Persentase Aktivitas (Skor perolehan : Skor Maksimal x 100)		90,91%			
Kategori		Sangat Baik			

Keterangan: Penentuan skor pada aspek penilaian dilihat pada rubrik klasifikasi kategori keberhasilan guru dalam pembelajaran. Skor terendah 10 dan Skor tertinggi 40. Keterangan Skor

Kriteria Penilaian Aktivitas Guru

No.	Interval (%)	Kriteria
1	80-100	Sangat Baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	< 60	Kurang

Observer


 Mira Shaleha, S. Pd
 NIP. 199209192023212041

7 - April
 Banjarmasin, ~~Februari~~ 2026
 Peneliti,


 Husna Nadia
 NIM. 220101070337

Lampiran 8 Lembar Observasi Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *THE POWER OF TWO* (TPOT)

Nama Sekolah : MIN 4 Banjar
Kelas / Semester : 4-B / II
Materi : Pengukuran Luas dengan Satuan Baku
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Petunjuk : Berilah skor pada kolom aspek yang diamati sesuai dengan pengamatan dan rubrik penilaian.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Persentase %	Kriteria
		A	B	C	D	E			
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4			
1	Ahmad Fathan								
2	Ahmad Rosadi								
3	Dinda Asyifa								
4	Fadia Ar Rabbani								
5	Fatimah								
6	Habibi Haidir Ramadan								
7	Hafshoh Khoulah								
8	Husnul								
9	Maira Husna Kamila								
10	Moza Salsabila								
11	Muhammad Ali Tsabit								
12	Muhammad Arifin Ilham								
13	Muhammad Faqih Kamil								
14	Muhammad Hafiz Ansyari								
15	Muhammad Rafi Wahyudi								
16	Muhammad Rifqi Hamizan								
17	Muhammad Salim								
18	Muhammad Sulaiman								
19	Muhammad Uwais Al Fatih								
20	Muhammad Yudha Pratama								
21	Naila Al Zahra Susetio								
22	Nazwa Nabilla								
23	Nur Kumala								
24	Nuril Hurin'in Ahlam								
25	Rafa Azka Putra								
26	Rajwa Dina Khapiza								
27	Salma Nur Arrisa								
28	Siti Salwa								
Jumlah Skor Perolehan									
Skor Maksimal									
Skor Rata-rata (Jumlah skor perolehan : jumlah peserta didik)									
Persentase(Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100)									

Aspek yang diamati :

- Keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan strategi pembelajaran *The Power Of Two* (TPOT)
- Kemampuan peserta didik dalam memahami materi Matematika setelah pembelajaran
- Kemampuan peserta didik dalam bekerjasama
- Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan tugas atau soal sesuai instruksi guru.
- Kemampuan peserta didik mengemukakan pendapat selama pembelajaran

Kriteria Penilaian Aktivitas Guru

No.	Interval (%)	Kriteria
1	80–100	Sangat Baik
2	70–79	Baik
3	60–69	Cukup
4	< 60	Kurang

Observer

Banjarmasin, Februari 2026
Peneliti,

.....
NIP.

Husna Nadia
NIM. 220101070337

Lampiran 9 Lembar Daftar Nilai Sebelum Perlakuan

DAFTAR NILAI SEBELUM PERLAKUAN

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Februari 2026
Kegiatan : Tahap Pretest
Materi : Pengukuran Luas dengan Satuan Baku

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Ketuntasan Belajar (KKTP 75)	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Ahmad Fathan			
2	Ahmad Rosadi			
3	Dinda Asyifa			
4	Fadia Ar Rabbani			
5	Fatimah			
6	Habibi Haidir Ramadan			
7	Hafshoh Khoulah			
8	Husnul			
9	Maira Husna Kamila			
10	Moza Salsabila			
11	Muhammad Ali Tsabit			
12	Muhammad Arifin Ilham			
13	Muhammad Faqih Kamil			
14	Muhammad Hafiz Ansyari			
15	Muhammad Rafi Wahyudi			
16	Muhammad Rifqi Hamizan			
17	Muhammad Salim			
18	Muhammad Sulaiman			
19	Muhammad Uwais Al Fatih			
20	Muhammad Yudha Pratama			
21	Naila Al Zahra Susetio			
22	Nazwa Nabilla			
23	Nur Kumala			
24	Nuril Hurin'in Ahlam			
25	Rafa Azka Putra			
26	Rajwa Dina Khapiza			
27	Salma Nur Arrisa			
28	Siti Salwa			
Jumlah				
Nilai rata-rata				
Ketuntasan Individual				
Ketuntasan Klasikal				

Keterangan:

1. Pemberian Skor : 1 soal yang benar bernilai 10
2. Jumlah : Hasil Keseluruhan nilai peserta didik
3. Rata-rata : $\frac{\text{Hasil keseluruhan nilai peserta didik}}{\text{Jumlah peserta didik}}$
4. Tingkat ketuntasan Klasikal : $\frac{\text{Ketuntasan Nilai Peserta Didik} \geq 75 \times 100\%}{\text{Jumlah peserta didik keseluruhan}}$

Kriterian Penilaian	Nilai
TUNTAS	75 – 100
TIDAK TUNTAS	≤ 75

KKTP = ≥ 75

Lampiran 10 Lembar Daftar Nilai Hasil Evaluasi

DAFTAR NILAI HASIL EVALUASI ATAU TINDAK LANJUTAN

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Februari 2026
 Kegiatan : Tahap Posttest
 Materi : Pengukuran Luas dengan Satuan Baku

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Ketuntasan Belajar (KKTP 75)	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Ahmad Fathan			
2	Ahmad Rosadi			
3	Dinda Asyifa			
4	Fadia Ar Rabbani			
5	Fatimah			
6	Habibi Haidir Ramadan			
7	Hafshoh Khoulah			
8	Husnul			
9	Maira Husna Kamila			
10	Moza Salsabila			
11	Muhammad Ali Tsabit			
12	Muhammad Arifin Ilham			
13	Muhammad Faqih Kamil			
14	Muhammad Hafiz Ansyari			
15	Muhammad Rafi Wahyudi			
16	Muhammad Rifqi Hamizan			
17	Muhammad Salim			
18	Muhammad Sulaiman			
19	Muhammad Uwais Al Fatih			
20	Muhammad Yudha Pratama			
21	Naila Al Zahra Susetio			
22	Nazwa Nabilla			
23	Nur Kumala			
24	Nuril Hurin'in Ahlam			
25	Rafa Azka Putra			
26	Rajwa Dina Khapiza			
27	Salma Nur Arrisa			
28	Siti Salwa			
Jumlah				
Nilai rata-rata				
Ketuntasan Individual				
Ketuntasan Klasikal				

Keterangan:

1. Pemberian Skor : 1 soal yang benar bernilai 10
2. Jumlah : Hasil Keseluruhan nilai peserta didik
3. Rata-rata : $\frac{\text{Hasil keseluruhan nilai peserta didik}}{\text{Jumlah peserta didik}}$
4. Tingkat ketuntasan Klasikal : $\frac{\text{Ketuntasan Nilai Peserta Didik} \geq 75 \times 100\%}{\text{Jumlah peserta didik keseluruhan}}$

Kriterian Penilaian	Nilai
TUNTAS	75 – 100
TIDAK TUNTAS	≤ 75

KKTP = ≥ 75

Lampiran 11 Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
NOMOR 620 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua** : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 Agustus 2025

Dr. H. Hamdan, M.Pd
196604051993031005

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
2. Ketua Jurusan
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip

66	Husna Nadia	220101070337	Pengaruh Strategi The Power of Two Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas 4 MIN 4 Banjar	Dr. Hj. Salamah, M.Pd
67	Ahmad Noor Fikri	220101070211	Pengaruh Metode Word Matching Berbantuan Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengaplikasikan Kosakata Bahasa Inggris Siswa kelas IV MI Sullamut Taufiq Banjarmasin	Khairunnisa, M. Pd. I
68	Muhammad Al Khairi	220101070834	Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Think, Pair, Share (TPS) Kombinasi Jigsaw di Kelas 1 MIN 4 Banjar	Drs. Muhammad Yusuf, M. Fikri
69	Alya Dhea Assyahla	220101070457	Analisis Perilaku Anak Hiperaktif (Studi kasus : Siswa MI Al Mujahidin 2 Banjarmasin)	H. Muhammad Yusuf, M. Fikri

Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
 ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 230/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Husna Nadia
 NIM : 220101070337
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH STRATEGI POWER OF TWO TERHADAP MINAT
 BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS 4 MIN 4
 BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Juni 2025

Tempat : Gedung A Lokal 1.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
 Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 13 Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 397 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

12 Februari 2026

Yth. Kepala MIN 4 Banjar
Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Husna Nadia
NIM : 220101070337
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Graha Sejahtera II no.9 Sungai lulut
No HP : 089637007878

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 12 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 14 Surat Persetujuan Riset**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Strategi *The Power Of Two* Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas 4 Min 4 Banjar

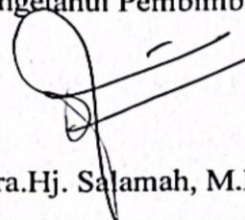
Ditulis Oleh : Husna Nadia
NIM : 220101070337
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Komplek Graha Sejahtera II. NO 9 Sungai Lulut.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MIN 4 Banjar
Daerah Tempat Riset : Jl. Mesjid Al-Kautsar No.221 RT.4 Sungai Lulut. Kec Sugai Tabuk. Kab Banjar.

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Mengetahui Pembimbing Skripsi



Dra. Hj. Salamah, M.Pd

NIP 196809151994032002

Lampiran 15 Surat Izin Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-512/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

12 Maret 2026

Yth. **Ibu Azkia Maulida, M.Pd.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH STRATEGI THE POWER OF THE DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 4 MIN 4 BANJAR "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Husna Nadia
 NIM : 220101070337
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komplek Graha Sejahtera II

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 31 Maret 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 16 Lembar Validasi dari Validator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511)
 e-mail: flk.antasari@uin-antasari.ac.id website: flk.uin-antasari.ac.id

Lembar Penilaian oleh Validator Instrumen

No.	Indikator	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian kisi-kisi dengan instrumen		✓			
2.	Kesesuaian instrumen dengan jenis penelitian		✓			
3.	Kesesuaian butir pernyataan dengan indikator pada Bab II		✓			
4.	Kesesuaian Penilaian		✓			
5.	Kemudahan penilaian oleh validator			✓		
6.	Kesesuaian instrumen dengan penelitian			✓		
7.	Kelengkapan komponen pada setiap subjek yang dituju oleh instrumen		✓			
8.	Kejelasan pernyataan		✓			
9.	Kesesuaian dengan tujuan penelitian		✓			
10.	Kemudahan menyantumkan penilaian		✓			
Jumlah						
Nilai ($\text{Jumlah skor}/40 \times 100\%$)						

Masukan/ Saran:

1. Petunjuk Pengisian Angket. diperjelas serta Identitas Angket C Responden

2. Beberapa Instrumen Angket harus diperbaiki

Siap dengan Beberapa Perbaikan.

Keterangan:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1.	81 – 100%	Sangat Baik	Sangat layak, tidak perlu revisi
2.	61 – 80%	Baik	Layak, tidak perlu revisi
3.	41 – 60%	Cukup Baik	Kurang layak, perlu revisi
4.	21 – 40%	Kurang Baik	Tidak layak, perlu revisi
5.	<20%	Sangat Kurang Baik	Sangat tidak layak, perlu revisi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511)
 e-mail: flk.antasari@uin-antasari.ac.id website: flk.uin-antasari.ac.id

Berdasarkan hasil validasi instrumen di atas, maka dinyatakan bahwa instrumen dengan judul penelitian “Pengaruh Strategi *The Power Of Two* Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 4 MIN 4 Banjar” yang dibuat oleh Husna Nadia dengan NIM 220101070337 dinyatakan:

Kategori Kelayakan	Kelayakan (√)
Sangat Baik	
Baik	
Cukup Baik	
Kurang Baik	
Sangat Kurang Baik	

Banjarmasin, 01 April 2026
 Validator Instrumen,

Azkia Maulida, M.Pd
 NIDN 6057772673230333

Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK**

Alamat: Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk Telp. (0511) 270065
Kabupaten Banjar 70653

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : B. 063 /M.17.03-04/PP.00.4/05/2026

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Husna Nadia
NIM	: 220101070337
Fakultas/ Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Komplek Graha Sejahtera II No. 9 Sungai Lulut

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul **"PENGARUH STRATEGI THE POWER OF TWO TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV MIN 4 BANJAR"** dari tanggal 17 Februari 2026 s/d 13 April 2026

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Lulut, 09 Mei 2026

Kepala Madrasah,



Hj. Masjaton, S.Pd.I, MM

NIP.196709082005012002

Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian

Gambar	Keterangan
	Memberikan materi matematika pengukuran dengan satuan baku
	
	Siswa menjawab soal yang diberikan mengenai pengukuran dengan satuan baku secara individu
	

	Membentuk pasangan dan Siswa menjawab dengan pasangannya
	Siswa dengan pasangan membacakan hasil jawaban di depan
	Jawaban siswa setelah berpasangan

Nama: Fatih
 Kelas: 5
 Tanggal: 04/2026

Apa keuntungan menggunakan Satuan baku dalam mengukur luas di bandingkan Satuan tidak baku?
 Jika kamu di minta Satuan baku apa yang akan kamu gunakan?
 Berikan alasannya!

1. Jawab: Satuan baku keuntungannya adalah: benda yang ukur Pasti ~~dan~~ ukurannya Pasti dan tidak berubah. Sedangkan Satuan tidak baku ukurannya kurang Pas dan Pasti berubah.
 2. Jawab: - meter
 - karena jika menggunakan cm atau m (meter) ukurannya kurang Pas / kurang tepat karena: jika menggunakan cm: terlalu kecil ukurannya -
 - menggunakan m: terlalu besar ukurannya -

	Guru memberikan penguatan dan apresiasi
	Siswa mengisi angket
	
	Foto bersama dengan siswa
	



Foto saat wawancara dengan kepala sekolah



Foto dengan guru wali kelas

No. Resp	Variabel Strategi The Power of Two (X)																						
	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X
20	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	97
21	5	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	80
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	84
23	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	3	5	3	5	5	3	4	86
24	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	77
25	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	100
26	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	108
27	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	4	5	3	5	5	3	5	3	3	4	5	93

Variabel Minat Belajar (Y)																				
Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	89
5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	94
4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	85
4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	85
4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	93
5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	86

Lampiran 19 Tabulasi Data Uji Coba Angket

No. Resp	Variabel Strategi The Power of Two (X)																						
	X. 1	X. 2	X. 3	X. 4	X. 5	X. 6	X. 7	X. 8	X. 9	X.1 0	X.1 1	X.1 2	X.1 3	X.1 4	X.1 5	X.1 6	X.1 7	X.1 8	X.1 9	X.2 0	X.2 1	X.2 2	X
1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	5	1	5	5	5	5	97
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	80
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	85
4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	91
5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	5	5	4	3	91
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	106
7	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	2	3	5	3	5	5	4	4	92
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	4	5	5	5	4	101
9	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	82
10	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	82
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	107
12	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	77
13	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	89
14	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	65
15	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	3	5	5	3	3	84
16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	81
17	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	105
19	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	5	4	5	95

Variabel Minat Belajar (Y)																				
Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y
5	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	3	3	4	4	4	3	78
5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	88
3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	90
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	5	4	86
3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	82
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	51
4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	78
3	3	2	4	3	5	5	2	2	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	2	71
4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	88
4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	87
3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	70
5	5	2	5	4	4	4	2	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	78
3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3	1	3	1	3	4	2	2	2	3	51
5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	84
4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	88

Lampiran 20 Tabulasi Data Penelitian

SEBELUM	SESUDAH
91	91
80	80
80	80
76	89
72	72
79	79
68	80
74	86
75	83
76	79
75	92
73	86
66	81
73	87
68	78
72	85
63	76
49	57
61	71
57	67
71	83
76	79
62	87
68	88
51	78
59	84
69	83
66	86

Lampiran 21 Hasil Uji Validitas

[illegible]

[illegible]

X. 11	Pearson Correlation	,201	,256	,485*	1,000**	,299	,269	,326	,440*	,485*	1,000**	1	,440*	,299	,290	,144	,097	1,000**	,097	1,000**	1,000**	,440*	,299	,688**
	Sig. (2-tailed)	,315	,197	,010	,000	,130	,174	,097	,022	,010	,000		,022	,130	,142	,473	,632	,000	,632	,000	,000	,022	,130	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X. 12	Pearson Correlation	,202	,379	,488**	,440*	,524**	,555**	,673**	1,000**	,488**	,440*	,440*	1	,524**	,164	,447*	,400*	,440*	,400*	,440*	,440*	1,000**	,524**	,773**
	Sig. (2-tailed)	,313	,051	,010	,022	,005	,003	,000	,000	,010	,022	,022		,005	,415	,019	,039	,022	,039	,022	,022	,000	,005	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X. 13	Pearson Correlation	,314	,300	,673**	,299	1,000**	,626**	,673**	,524**	,673**	,299	,299	,524**	1	,397*	,671**	,293	,299	,293	,299	,299	,524**	1,000**	,763**
	Sig. (2-tailed)	,111	,128	,000	,130	,000	,000	,000	,005	,000	,130	,130	,005		,040	,000	,139	,130	,139	,130	,130	,005	,000	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X. 14	Pearson Correlation	,267	,307	,322	,290	,397*	,089	,217	,164	,322	,290	,290	,164	,397*	1	,298	,192	,290	,192	,290	,290	,164	,397*	,437*
	Sig. (2-tailed)	,179	,119	,101	,142	,040	,658	,278	,415	,101	,142	,142	,415	,040		,131	,336	,142	,336	,142	,142	,415	,040	,022
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X. 15	Pearson Correlation	,066	,153	,641**	,144	,671**	,511**	,458*	,447*	,641**	,144	,144	,447*	,671**	,298	1	,542**	,144	,542**	,144	,144	,447*	,671**	,633**
	Sig. (2-tailed)	,743	,447	,000	,473	,000	,006	,016	,019	,000	,473	,473	,019	,000	,131		,004	,473	,004	,473	,473	,019	,000	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X. 16	Pearson Correlation	,101	,462*	,314	,097	,293	,340	,481*	,400*	,314	,097	,097	,400*	,293	,192	,542**	1	,097	1,000**	,097	,097	,400*	,293	,544**

[illegible]

Y. 3	Pearson Correlat ion	,366	,155	1	,309	,450*	,348	,455*	1,00 0**	,680 **	,567 **	,366	,309	,450*	,309	,450*	,348	,455*	,455*	,455*	1,00 0**	,708 **
	Sig. (2- tailed)	,061	,439		,117	,018	,075	,017	,000	,000	,002	,061	,117	,018	,117	,018	,075	,017	,017	,017	,000	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y. 4	Pearson Correlat ion	,438*	,499 **	,309	1	,387*	,312	,731* *	,309	,617 **	,529 **	,438*	1,00 0**	,387*	1,00 0**	,387*	,312	,731* *	,731* *	,731* *	,309	,802 **
	Sig. (2- tailed)	,022	,008	,117		,046	,113	,000	,117	,001	,005	,022	,000	,046	,000	,046	,113	,000	,000	,000	,117	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y. 5	Pearson Correlat ion	,122	,182	,450*	,387*	1	,498* *	,274	,450*	,334	,402 *	,122	,387*	1,00 0**	,387*	1,00 0**	,498* *	,274	,274	,274	,450*	,599 **
	Sig. (2- tailed)	,544	,365	,018	,046		,008	,166	,018	,088	,038	,544	,046	,000	,046	,000	,008	,166	,166	,166	,018	,001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y. 6	Pearson Correlat ion	,049	,312	,348	,312	,498* *	1	,543* *	,348	,411 *	,306	,049	,312	,498* *	,312	,498* *	1,00 0**	,543* *	,543* *	,543* *	,348	,596 **
	Sig. (2- tailed)	,808	,113	,075	,113	,008		,003	,075	,033	,121	,808	,113	,008	,113	,008	,000	,003	,003	,003	,075	,001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y. 7	Pearson Correlat ion	,392*	,367	,455*	,731* *	,274	,543* *	1	,455*	,659 **	,554 **	,392*	,731* *	,274	,731* *	,274	,543* *	1,00 0**	1,00 0**	1,00 0**	,455*	,844 **
	Sig. (2- tailed)	,043	,060	,017	,000	,166	,003		,017	,000	,003	,043	,000	,166	,000	,166	,003	,000	,000	,000	,017	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y. 8	Pearson Correlat ion	,366	,155	1,00 0**	,309	,450*	,348	,455*	1	,680 **	,567 **	,366	,309	,450*	,309	,450*	,348	,455*	,455*	,455*	1,00 0**	,708 **

Y. 14	Pearson Correlation	,438*	,499**	,309	1,000**	,387*	,312	,731*	,309	,617**	,529**	,438*	1,000**	,387*	1	,387*	,312	,731*	,731*	,731*	,309	,802**
	Sig. (2-tailed)	,022	,008	,117	,000	,046	,113	,000	,117	,001	,005	,022	,000	,046		,046	,113	,000	,000	,000	,117	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y. 15	Pearson Correlation	,122	,182	,450*	,387*	1,000**	,498*	,274	,450*	,334	,402*	,122	,387*	1,000**	,387*	1	,498*	,274	,274	,274	,450*	,599**
	Sig. (2-tailed)	,544	,365	,018	,046	,000	,008	,166	,018	,088	,038	,544	,046	,000	,046		,008	,166	,166	,166	,018	,001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y. 16	Pearson Correlation	,049	,312	,348	,312	,498*	1,000**	,543*	,348	,411*	,306	,049	,312	,498*	,312	,498*	1	,543*	,543*	,543*	,348	,596**
	Sig. (2-tailed)	,808	,113	,075	,113	,008	,000	,003	,075	,033	,121	,808	,113	,008	,113	,008		,003	,003	,003	,075	,001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y. 17	Pearson Correlation	,392*	,367	,455*	,731*	,274	,543*	1,000**	,455*	,659**	,554**	,392*	,731*	,274	,731*	,274	,543*	1	1,000**	1,000**	,455*	,844**
	Sig. (2-tailed)	,043	,060	,017	,000	,166	,003	,000	,017	,000	,003	,043	,000	,166	,000	,166	,003		,000	,000	,017	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y. 18	Pearson Correlation	,392*	,367	,455*	,731*	,274	,543*	1,000**	,455*	,659**	,554**	,392*	,731*	,274	,731*	,274	,543*	1,000**	1	1,000**	,455*	,844**
	Sig. (2-tailed)	,043	,060	,017	,000	,166	,003	,000	,017	,000	,003	,043	,000	,166	,000	,166	,003	,000		,000	,017	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y. 19	Pearson Correlation	,392*	,367	,455*	,731*	,274	,543*	1,000**	,455*	,659**	,554**	,392*	,731*	,274	,731*	,274	,543*	1,000**	1,000**	1	,455*	,844**

	Sig. (2-tailed)	,043	,060	,017	,000	,166	,003	,000	,017	,000	,003	,043	,000	,166	,000	,166	,003	,000	,000		,017	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y. 20	Pearson Correlation	,366	,155	1,000**	,309	,450*	,348	,455*	1,000**	,680**	,567**	,366	,309	,450*	,309	,450*	,348	,455*	,455*	,455*	1	,708**
	Sig. (2-tailed)	,061	,439	,000	,117	,018	,075	,017	,000	,000	,002	,061	,117	,018	,117	,018	,075	,017	,017	,017		,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y	Pearson Correlation	,570*	,522**	,708*	,802*	,599*	,596*	,844*	,708*	,816**	,753**	,570*	,802*	,599*	,802*	,599*	,596*	,844*	,844*	,844*	,708*	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,005	,000	,000	,001	,001	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,001	,000	,001	,001	,000	,000	,000	,000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 22 Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		N of Items
Cronbach's Alpha	,940	22

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		N of Items
Cronbach's Alpha	,949	20

Lampiran 23 Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary						
	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat_Sebelum	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%
Minat_Sesudah	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%

Descriptives		Statistic	Std. Error
Minat_Sebelum	Mean	69,64	1,725
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	66,10	
	Upper Bound	73,18	
	5% Trimmed Mean	69,75	
	Median	71,50	
	Variance	83,349	
	Std. Deviation	9,130	
	Minimum	49	
	Maximum	91	
	Range	42	
	Interquartile Range	12	
	Skewness	-,312	,441
	Kurtosis	,618	,858
Minat_Sesudah	Mean	80,96	1,422
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	78,05	
	Upper Bound	83,88	
	5% Trimmed Mean	81,54	
	Median	82,00	
	Variance	56,628	

Std. Deviation	7,525	
Minimum	57	
Maximum	92	
Range	35	
Interquartile Range	8	
Skewness	-1,332	,441
Kurtosis	2,717	,858

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Sebelum	,107	28	,200*	,969	28	,559
Minat Sesudah	,168	28	,051	,908	28	,078

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 24 Hasil Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat_Sesudah *	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%
Minat_Sebelum						

Report

Minat_Sesudah Minat_Sebelum	Mean	N	Std. Deviation
49	57,00	1	.
51	78,00	1	.
57	67,00	1	.
59	84,00	1	.
61	71,00	1	.
62	87,00	1	.
63	76,00	1	.
66	83,50	2	3,536
68	82,00	3	5,292
69	83,00	1	.
71	83,00	1	.
72	78,50	2	9,192
73	86,50	2	,707
74	86,00	1	.
75	87,50	2	6,364
76	82,33	3	5,774
79	79,00	1	.
80	80,00	2	,000
91	91,00	1	.
Total	80,96	28	7,525

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat_Sesudah * Minat_Sebelum	Between Groups	(Combined)	1268,298	18	70,461	2,433	,087
		Linearity	503,666	1	503,666	17,390	,002
		Deviation from Linearity	764,632	17	44,978	1,553	,254
	Within Groups		260,667	9	28,963		
	Total		1528,964	27			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minat_Sesudah * Minat_Sebelum	,574	,329	,911	,830

Lampiran 25 Hasil Uji Paired Sample T Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Minat_Sebelum	69,64	28	9,130	1,725
	Minat_Sesudah	80,96	28	7,525	1,422

Paired Samples Correlations					
			N	Correlation	Sig.
Pair 1	Minat Sebelum & Minat Sesudah		28	,574	,001

Paired Samples Test										
			Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper						
Minat_Sebelum - Minat_Sesudah		-11,321	7,818	1,477	-14,353		-8,290	-7,663	27	,000

Lampiran 26 Data Sekolah

a. Visi dan Misi MIN 1 Banjar

1) Visi

“Terwujudnya Peserta Didik Yang Berimtaq, Berakhlak Mulia dan Menguasai Iptek”.

2) Misi

- a) Mengembangkan kurikulum sesuai dengan Standar Pendidikan Nasional.
- b) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi dibidang imtaq dan iptex.
- c) Membentuk sumber daya manusia yang berakhlak mulia dan berkepribadian islami.
- d) Menanamkan rasa kebersamaan, kesetiakawanan, dan kekeluargaan.
- e) Mengembangkan fasilitas (sarana prasarana) pendidikan.
- f) Mengembangkan mutu kelembagaan dan manajemen madrasah.
- g) Mengembangkan standar pembiayaan.
- h) Mengembangkan standar penilaian pendidikan.

b. Keadaan Guru di MIN 4 Banjar

Jumlah guru, karyawan dan staf TU di MIN 4 Banjar pada tahun ajaran 2025/2026 berjumlah 37 orang, dengan 31 orang tenaga pengajar, 5 orang karyawan, dan 1 orang tenaga administrasi (TU), untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

No	Nama/ NIP	Gol	L/P	Jabatan	PNS/ Non PNS	Pend. akhir
1	Hj. Masjaitun, S. Pd. I, MM/ 196709082005012002	III/c	P	Kepala drasah	PNS	S.2
2	Gejali, S. Pd. I/ 7008181997031004	4/a	L	Guru Tetap	PNS	S.1
3	Hj. Haristina Harisyah, S. Pd		P	Guru Tetap	PNS	S.1
4	Irfa Maulida, S. Pd. I	III/a	P	Guru Tetap	PNS	S.1
5	Hj. Darhana, S. Pd. I/ 7305041998032003	III/d	P	Guru Tetap	PNS	S.1
6	Ruyani, S. Pd. I/ 7005052001121002	III/d	P	Guru Tetap/ erator	PNS	S.1
7	Dailami, S. Ag/ 7311142005011003	III/b	L	Guru Tetap	PNS	S.1
8	Kamarudin, S. Pd. I/ 6910202009011003	III/a	L	Guru Tetap	PNS	S.1
9	Anang Armani, S. Pd. I	-	L	GTT	GTT	S.1
10	Nurhadi Ali, S. Pd. I	-	L	GTT	GTT	S.1
11	Masriani, S. Ag	-	L	GTT	GTT	S.1
12	Husnul Khatimah, S. Pd. I/ 197901032005012007	III/b	P	Guru Tetap	PNS	S.1
13	Wahidah, S. Pd. I	-	P	GTT	GTT	S.1
14	Dahlia, S. I/ 196902022014112001	II/a	P	Guru Tetap	PNS	S.1
15	Nor Hikmah, S. Pd. I/ 7410012005012007	III/b	P	Guru Tetap	PNS	S.1
16	Siti Maimunah, S. Pd. I		P	Guru Tetap	PNS	S.1
17	Endang Farty Naningdiah, S.	-	P	GTT	GTT	S.1
18	Hairiah, S. I/ 197511012014112002	III/a	P	Guru Tetap	PNS	S.1
19	Maisyarah, S. Pd. I/ 7404062007102004	III/c	P	Guru Tetap	PNS	S.1

No	Nama/ NIP	Gol	L/P	Jabatan	PNS/ Non PNS	Pend. akhir
20	Lisna, S. Pd	-	P	GTT	GTT	S.1
21	Ahmad Husaini, S. Pd. I/ 7906252005011007	III/c	L	Guru Tetap	PNS	S.1
22	Hj. Maria Ulfah, S. Ag/ 7307102005012006	III/c	P	Guru Tetap	PNS	S.1
23	Muhammad Nasir, S. Pd/ 8611012011011007	III/b	L	Guru Tetap/ g. Sarana	PNS	S.1
24	Marhamah, S. Pd. I/ 8003122005012211	III/b	P	Guru Tetap	PNS	S.1
25	Muhdar. S. Ag/ 7306022005011003	III/c	L	Guru Tetap	PNS	S.1
26	Riri Wahyuni, S. Hi/ 8204122009012008	III/b	P	Guru Tetap	PNS	S.1
27	Rina Lisnawati, S.Pd/ 8010192007102004	III/a	P	Guru Tetap	PNS	S.1
28	Mira Shalehah, S. Pd	-	P	GTT	GTT	S.1
29	Syamsiariaty, S. Pd. I/ 8905132014112001	III/a	P	Guru Tetap	PNS	S.1
30	Puspa Indah Widya Puteri, Pd. I	III/a	P	Guru Tetap	PNS	S.1
31	Hoiril Bariah, S. H. I	III/a	P	Guru Tetap	PNS	S.1
32	Eko Suriyanto		L	Tata Usaha		
33	Masridah	-	P	Petugas pustaka an	PTT	MAN
34	Murdiah	-	P	Pesuruh	PTT	MAN
35	Saukani	-	L	Jaga Malam/ pam	PTT	MAN
36	Fajriah	-	P	Cleaning Service	PTT	MAN
37	Syahrudin	-	L	Petugas Kebersihan mpah	PTT	MAN

Sumber: Hasil Dokumen Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun 2025/2026

c. Keadaan Siswa di MIN 4 Banjar

MIN 4 Banjar pada tahun ajaran 2021/2022 memiliki siswa/i yang berjumlah 605 orang, yang terbagi menjadi 21 kelas dengan 287 siswa laki-laki dan 318 siswa perempuan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	1 A	14	16	30
2	1 B	13	16	29
3	1 C	12	17	29
4.	1 D	11	19	30
Jumlah Siswa Kelas 1				118
5	2 A	9	21	30
6	2 B	10	20	30
7	2 C	16	14	30
8	2 D	11	19	30
Jumlah Siswa kelas 2				120
9	3 A	19	13	32
10	3 B	15	15	30
11	3 C	19	12	31
Jumlah siswa kelas 3				93
12	4 A	16	15	31
13	4 B	17	13	30
14	4 C	18	12	30
Jumlah siswa kelas 4				91
15	5 A	14	13	27
16	5 B	11	12	23
17	5 C	14	11	25
18	5 D	9	15	24
Jumlah siswa kelas 5				95
19	6 A	13	18	31
20	6 B	19	10	29
21	6 C	10	18	28
Jumlah siswa kelas 6				88
Jumlah seluruh siswa		290	319	609

Sumber: Hasil Dokumen Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun 2025/2026

MIN 4 Banjar memiliki tanah yang sudah bersertifikat dan milik sendiri, dengan bangunan semi permanen dan terdiri dari 2 tingkat yang terhubung dengan tangga berbahan kayu dilengkapi dengan pagar. Lantainya keramik

dengan dinding yang cantik dihiasi dengan lukisan- lukisan bertema alam dengan posterposter yang terdapat pengajaran didalamnya. Pada lantai teras atas dikelilingi dengan pagar kayu, sedangkan pada lantai bawah di kelilingi dengan tanaman bunga. Lapangan cukup luas dan sudah di lapisi dengan semen. Pada bagian depan sekolah juga terdapat halaman untuk parkir guru dan siswa, sekolah ini juga sudah dibatasi dengan pagar besi. Pada setiap kelas terdapat bak sampah dan juga tempat cuci tangan karena masih dalam situasi covid.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, terdapat beberapa sarana dan prasarana yang ada di MIN 4 Banjar tahun ajaran 2025/2026, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
1	Ruang Kepala Madrasah	Ada
2	Ruang Wakamad	Ada
3	Ruang Guru	Ada
4	Ruang Tata Usaha	Ada
5	Ruang Kelas	Ada
6	Ruang UKS	Ada
7	Ruang Koperasi	Ada
8	Ruang Tamu	Ada
9	Ruang Keamanan	Ada
10	Perpustakaan	Ada
11	Lab Bahasa	
12	Mushalla	Ada
13	Koperasi	Ada
14	WC Guru	Ada
15	WC Siswa	Ada
16	Lapangan	Ada
17	Tiang Bendera	Ada
18	Majalah dinding	Ada
19	Tempat Parkir Guru dan Siswa	Ada

Sumber: Hasil Dokumen Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun 2025/2026

Fasilitas yang ada pada ruang kelas yaitu meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis, spidol, penghapus, LCD, speaker, mikrofon, lemari, kipas angin, rak sepatu, alat kebersihan, taplak meja guru, absensi siswa, jadwal pelajaran, vas bunga, jam dinding, kalender, poster-poster, piala-piala, hiasan dinding, dan hasil karya dari setiap kelas.

d. Keadaan Ruangan MIN 4 Banjar

MIN 4 Banjar memiliki 14 ruangan dengan keadaan ruangan yang baik secara keseluruhan, dan hanya lab bahasa yang dalam keadaan rusak. Namun ada beberapa ruangan yang digabung untuk dijadikan ruang tamu dan beberapa ruangan yang dianggap perlu dan penting. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi
1	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
2	Ruang Wakamad	1	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Ruang Kelas	21	Baik
6	Ruang Tamu	1	Baik
7	Ruang Perpustakaan	1	Baik
8	Ruang UKS	1	Baik
9	Ruang Koperasi	1	Baik
10	Ruang Lab. Bahasa	1	Rusak
11	Kantin	1	Baik
12	Parkir Guru dan Siswa	1	Baik
13	WC Guru	2	Baik
14	Ruang Keamanan	1	Baik

Sumber: Hasil Dokumen

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Husna Nadia
2. NIM : 220101070337
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjar, 4 Februari 2004
4. Kebangsaan Indonesia : Negara Kesatuan Indonesia
5. Alamat : Komplek Graha Sejahtera II
6. No Hp : 088246128311
7. Alamat Email : husnanadia424@gmail.com.
8. Pengalaman Organisa/Kerja : TPQ Ummu Husna
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -