

**EFEKTIVITAS ASESMEN SUMATIF BERBASIS CBT
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN TAPIN**

TESIS

OLEH :

HELDAYATUNAH : NIM 240211020028



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN**

2026

**EFEKTIVITAS ASESMEN SUMATIF BERBASIS CBT
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN TAPIN**

Tesis

Diajukan kepada pascasarjana UIN Antasari
sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

**Oleh :
Heldayatunah
240211020028**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAM ISLAM
BANJARMASIN
2026 M / 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HELDAYATUNAH
NIM : 240211020028
Tempat/Tgl.Lahir : Tapin, 22 Februari 2000
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul : **"Efektivitas Asesmen Sumatif Berbasis CBT dalam Dijital Pada Materi Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Kabupaten Tapin"** adalah benar-benar karya tesis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan karya asli atau plagiasi, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Juni 2026
Yang membuat pernyataan



HELDAYATUNAH

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1579/Un.14/IV/UPM-BP/06/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami menyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Hildayatunah
NIM : 240211020028
Jenjang/Program Studi : S2/PAI
Judul : Efektivitas Asesmen Sumatif Berbasis CBT terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Kabupaten Tapin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



Dr. Widiyeddin, M.Pd.I
NIP. 1977070820090811008

PERSETUJUAN TESIS

**EFEKTIVITAS ASESMEN SUMATIF BERBASIS CBT
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN TAPIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

HELDAYATUNAH

NIM : 240211020028

Setelah diadakan perbaikan seperlunya, kami pembimbing menyetujui naskah tesis ini diajukan kepada dewan penguji.

Dosen pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd.

Dosen pembimbing II



Dr. H. Mujiansyah, M.Pd.

PENGESAHAN TESIS

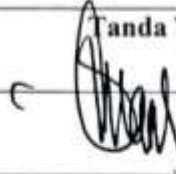
**EFEKTIVITAS ASESMEN SUMATIF BERBASIS CBT
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN TAPIN**

Heldayatunah

NIM. 240211020028

Telah diajukan pada Tim Penguji
Rabu, 24 Juni 2026
Pukul 10.45-12-16 WITA

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Noor Fuady, M.Pd.	1. 
2. Dr. H. Yahya Mof, M.Pd.	2. 
3. Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd.	3. 
4. Dr. Luthfiyanti Fitriah, M.Pd.	4. 

**Mengetahui,
Direktor Pascasarjana**



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A.
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Heldayatunah, NIM. 240211020028. Efektivitas Pelaksanaan Asesmen Sumatif Berbasis CBT Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Kabupaten Tapin. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pasacasajana, Universitas Islam Antasari Banjarmasin. Pembimbing I: Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. H. Mujiansyah, M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Asesmen Sumatif, *Computer Based Test* (CBT), Hasil Belajar, Fikih.

Perkembangan teknologi informasi telah mendorong transformasi sistem asesmen menuju *Computer Based Test* (CBT) yang diharapkan mampu meningkatkan efektivitas evaluasi pembelajaran. Namun, meskipun asesmen sumatif berbasis CBT telah diterapkan di beberapa Madrasah Aliyah Kabupaten Tapin, belum terdapat data empiris mengenai efektivitas pelaksanaannya ditinjau dari hasil belajar peserta didik, kesiapan teknologi, efektivitas pelaksanaan, dan kepuasan peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas pelaksanaan asesmen sumatif berbasis CBT pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Kabupaten Tapin berdasarkan hasil belajar, persepsi peserta didik, serta hubungan antara persepsi peserta didik dengan nilai asesmen sumatif CBT.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif evaluatif. Populasi penelitian berjumlah 368 peserta didik kelas XII dari MAN 1 Tapin, MAN 2 Tapin, dan MAS Assunniyyah Kabupaten Tapin. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi nilai asesmen sumatif CBT. Analisis data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, analisis deskriptif, dan uji korelasi Spearman's Rho untuk mengetahui hubungan antara persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan CBT dengan nilai asesmen sumatif CBT.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen penelitian terdiri atas 25 butir pernyataan yang valid dengan reliabilitas sangat tinggi (Cronbach's Alpha = 0,904). Ditinjau dari hasil belajar, nilai rata-rata asesmen sumatif CBT sebesar 64,96 dengan tingkat ketuntasan belajar 48,37% sehingga termasuk kategori kurang efektif. Sementara itu, berdasarkan persepsi peserta didik diperoleh rata-rata efektivitas sebesar 81,3% yang termasuk kategori efektif. Hasil uji Spearman's Rho menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan CBT dengan nilai asesmen sumatif CBT ($\rho = 0,109$; $p = 0,037$), meskipun kekuatan hubungannya lemah. Dengan demikian, pelaksanaan asesmen sumatif berbasis CBT pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Kabupaten Tapin efektif ditinjau dari aspek kesiapan teknologi, efektivitas pelaksanaan, dan kepuasan peserta didik, tetapi masih kurang efektif apabila ditinjau dari hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Heldayatunah, Student ID 240211020028. *The Effectiveness of Computer-Based Test (CBT)-Based Summative Assessment in the Fiqh Subject at Islamic Senior High Schools in Tapin Regency*. Master's Thesis, Islamic Education Study Program, Graduate School, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Supervisor I: Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. and Supervisor II: Dr. H. Mujiansyah, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Summative Assessment, Computer-Based Test (CBT), Learning Outcomes, Fiqh.

The advancement of information technology has encouraged the transformation of assessment systems toward Computer-Based Testing (CBT), which is expected to improve the effectiveness of educational evaluation. However, although CBT-based summative assessment has been implemented in several Islamic Senior High Schools in Tapin Regency, there is still a lack of empirical evidence regarding its effectiveness in terms of students' learning outcomes, technological readiness, implementation effectiveness, and student satisfaction. Therefore, this study aimed to analyze the effectiveness of CBT-based summative assessment in the Fiqh subject at Islamic Senior High Schools in Tapin Regency based on students' learning outcomes, students' perceptions, and the relationship between students' perceptions and their CBT summative assessment scores.

This study employed a quantitative approach using a descriptive-evaluative method. The population consisted of 368 twelfth-grade students from MAN 1 Tapin, MAN 2 Tapin, and MAS Assunniyyah Tapin Regency. Data were collected through questionnaires and documentation of CBT summative assessment scores. The data were analyzed using validity, reliability, and normality tests, descriptive statistical analysis, and Spearman's Rho correlation analysis to determine the relationship between students' perceptions of CBT implementation and their CBT summative assessment scores.

The findings showed that the instrument consisted of 25 valid items with very high reliability (Cronbach's Alpha = 0.904). The average CBT score was 64.96, with a learning mastery rate of 48.37%, indicating low effectiveness. Students' perceptions reached an average of 81.3%, indicating effective implementation. Spearman's Rho revealed a positive and significant correlation between students' perceptions and CBT scores ($\rho = 0.109$; $p = 0.037$), although the relationship was weak. Overall, CBT-based summative assessment was effective in terms of technological readiness, implementation, and student satisfaction but less effective based on students' learning outcomes.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف النبياء والمرسلين سيدنا
ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد.

Segala puji bagi Allah SWT. atas limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga, sahabat, dan terlimpah juga kepada umat Islam seluruhnya. Setelah melalui proses yang sangat panjang bahkan melewati berbagai rintangan dan kendala, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Efektivitas Asesmen Sumatif Berbasis CBT Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Kabupaten Tapin”**.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dari semua pihak yang terkait, baik dalam bentuk motivasi, bimbingan dan arahan serta dukungan yang kuat sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Sehubungan dengan itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya dan sebesar-besarnya kepada mereka, khususnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. selaku Direktor Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan pengarahan dan penyusunan tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Mujiansyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan pengarahan dan penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. M. Noor Fuady, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Prodi S-2 Pendidikan Agama Islam (PAI) juga ibu Noor Hidayati, M.Pd, selaku sekretaris Prodi S-2 Pendidikan Agama Islam (PAI) yang memberikan pelayanan yang sangat baik lagi responsive sehingga membuat saya merasa sangat terbantu.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta karyawan yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan arahan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan tesis ini.
7. Kedua orang tua tercinta dan saudara-saudaraku beserta seluruh keluarga yang telah memotivasi, mendoakan, dan membiayai penulis dalam menyelesaikan tugas akademik sampai menyelesaikan penulisan ini.
8. Teman-teman seperjuangan yang telah sudi berjuang bersama dalam menyelesaikan tugas akademik berupa tesis.

9. Seluruh pihak yang terkait dalam penulisan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.

Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa banyak terdapat kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu apabila menemukan kekurangan dan kesalahan dalam tesis ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan peneliti dan bagi dunia pendidikan

Tapin, 30 juni 2026
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hedayatunah', written in a cursive style.

Hedayatunah

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama Huruf	Huruf Latin/Transliterasi	Ket.
ا	Alif	tidak dilambangkan	
ب	Ba	B	
ت	Ta	T	
ث	Tsa	TS	
ج	Jim	J	
ح	Ha	<u>H</u>	
خ	Kha	KH	
د	Dal	D	
ذ	Dzal	Dz	
ر	Ra	R	
ز	Zai	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Sh	
ض	Dlad	Dh	
ط	Tha	Th	
ظ	Zha	Zh	
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik

غ	Gain	G	
ف	Fa	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
ه	Ha	H	
و	Waw	W	
ي	Ya	Y	
ء	Hamzah	'	Apostrop

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa/harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Tanda/harakat	Nama	Huruf latin	Nama
َ-----	Fath _h ah	a	A
ِ-----	Kasrah	i	I
ُ-----	Dhammah	u	U
Contoh			
كَتَبَ	-kataba		
ذَكَرَ	-dzukira		
---يَ	Fath _h ah dan Ya	ai	a dan i
---يِ	Kasrah dan Ya	y	Y

وْ---	Fathah dan waa	Au	a dan u
Contoh			
كَيْفَ	-ka <u>i</u> fa		
إِسْلَامِي	-isl <u>a</u> my		
هَؤُلَ	-h <u>a</u> ula		

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

1) *Maddah*

Maddah atau vokal panjang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan, yaitu:

Harga dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
يْ---	Fathah dan Alif atau ya (Alif magshurah)	A	a dan garis di atas
يِ---	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
وْ---	Dhammah dan waw	U	u dan garis di atas
Contoh			
قَالَ	-qâla		
رَمَى	-rama		
قِيلَ	-qîla		
يَقُولُ	-yaqûlu		

2) *Ta marbutah*

Ta marbutah di transliterasikan dengan h. contoh:

طَّلَحَ

Talhah

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

Raudhah al-athfal

3) Syaddah

Syaddah atau *tasydid* atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah, yaitu tanda *syaddah* atau tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan dua huruf yang sama, yaitu huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. contoh:

رَبَّنَا	-rabb <u>ba</u> na
الْبِرُّ	-al-birr <u>u</u>
نُعَمُّ	-nu'' <u>u</u> ima

3. Kata sandang alif + lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata atau istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

- Bila diikuti oleh huruf qomariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.
- Bila diikuti huruf syamsiah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *asy-syams*.

4. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah di transliterasikan dengan apostrof. Akan tetapi itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Jika hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

يَأْخُذُونَ	- ya'khudz <u>u</u> na (hamzah di tengah)
-------------	---

النَّوْءُ	- il-nu'u (hamzah di akhir)
إِنَّ	- inna (hamzah di awal tanpa apostrof)
أُمِرْتُ	- umirtu (hamzah di awal tanpa apostrof)
أَكَلَ	- akala (hamzah di awal tanpa apostrof)

5. P

enulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik *fi'il*, *ism* maupun *harf* ditulis **saling terpisah**. hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan, maka dalam transliterasinya juga dirangkaikan titik contoh:

أَسْمُ الْفَاعِلِ	- Ismu al-Fa'il
مَفْعُولٌ بِهِ	- Maf'ul nih (=bi hi)

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD. diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama dari diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Wa mâ Muhammad illa rasûl
--------------------------------	---------------------------

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan arab-nya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka huruf kapital tidak digunakan. Contoh :

الله الصمد	- Allâhu ash-shamad
نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ	- Nashrun minallâhi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN TESIS	v
PENGESAHAN TESIS.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	23
1. Asumsi Dasar	23
2. Hipotesis Penelitian	24
H. Sistematika Penulisan.....	25
BAB II LANDASAN TEORI	27
A. Efektivitas.....	27

1. Pengertian Efektivitas	27
2. Indikator Efektivitas	29
3. Efektivitas dalam Evaluasi Pendidikan	30
B. Evaluasi pembelajaran.....	31
1. Pengertian Evaluasi pembelajaran	31
2. Tujuan evaluasi pembelajaran	33
3. Indikator Evaluasi Pembelajaran	34
C. Asesmen	35
1. Pengertian Asesmen Sumatif.....	35
2. Jenis Asesmen	39
a. Asesmen Formatif	39
b. Asesmen sumatif	40
3. Indikator Asesmen Sumatif	42
D. CBT (<i>Computer Based Test</i>)	44
1. Bentuk-Bentuk CBT	47
2. Keunggulan <i>Computer Based Test</i> (CBT).....	48
3. Kelemahan <i>Computer Based Test</i> (CBT)	50
E. Technology Acceptance Model (TAM)	50
1. Pengertian Technology Acceptance Model (TAM).....	50
2. Komponen Utama Technology Acceptance Model (TAM)	52
a. Perceived Usefulness (Persepsi Kemanfaatan).....	52
b. Perceived Ease of Use (Persepsi Kemudahan Penggunaan)	52
c. Attitude Toward Using (Sikap Terhadap Penggunaan Teknologi).....	53
d. Behavioral Intention to Use (Niat Menggunakan Teknologi)	54
e. Actual System Use (Penggunaan Aktual).....	55
3. Relevansi Technology Acceptance Model (TAM) dalam Penelitian	55
F. Nilai Asesmen Sumatif (Ranah Kognitif)	56
G. Fikih.....	59
1. Pengertian Fikih.....	59

2. Tujuan Pembelajaran Fikih.....	61
3. Karakteristik mata pelajaran Fikih.....	62
H. Kerangka Pikir	64
 BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	66
B. Lokasi Penelitian	67
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	67
D. Data dan Sumber Data	69
1. Data.....	70
a. Data primer.....	70
b. Data Sekunder	70
2. Sumber Data	71
E. Teknik Pengumpulan Data	72
1. Tes.....	72
2. Angket.....	72
3. Dokumentasi	73
F. Desain Pengukuran.....	73
G. Instrumen Penelitian.....	75
H. Teknik Analisis Data	78
1. Uji Validitas Instrumen.....	78
2. Uji Reliabilitas Instrumen	79
3. Analisis Data Angket Peserta Didik	79
4. Analisis Nilai Asesmen Sumatif	80
5. Uji Normalitas	81
6. Uji Korelasi Spearman's Rho.....	82
7. Interpretasi Efektivitas.....	82
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	85

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	85
B. Hasil Penelitian.....	92
1. Uji Validitas (Pearson Product Moment)	92
2. Uji Reliabilitas (Cronbach's Alpha).....	93
3. Uji Normalitas (Kolmogorov-Smirnov)	98
4. Uji Korelasi Spearman's Rho.....	99
5. Analisis Deskriptif Persentase Angket	100
6. Analisis Deskriptif Nilai Asesmen Sumatif CBT	112
7. Analisis Per Madrasah	113
8. Analisis Per Kelas.....	114
9. Hubungan Hasil Angket dengan Nilai Asesmen Sumatif CBT	118
C. Kesimpulan Analisis	125
 BAB V PENUTUP.....	128
A. Kesimpulan	128
B. Implikasi Penelitian	129
C. Keterbatasan Penelitian.....	130
D. Saran	131
 DAFTAR PUSTAKA.....	134
RIWAYAT HIDUP	139
ANGKET	140
LAMPIRAN	142

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 persamaan dan perbedaan Penelitian terdahulu	16
2. Tabel 2.1 Kerangka Pikir.....	62
3. Tabel Tabel 3.1 Populasi dan Sampel Penelitian	64
4. Tabel 3.2 Kategori Efektivitas	70
5. Tabel 3.3 Tingkat Kepuasan Pengguna.....	71
6. Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Efektivitas Pelaksanaan Asesmen Sumatif Berbasis CBT	72
7. Tabel 3.5 Kategori Efektivitas	78
8. Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	87
9. Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	91
10. Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas (<i>One-Sample Kolmogorov-SmirnovTest</i>).....	92

11. Tabel 4.4 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman's Rho</i>	93
12. Tabel 4.5. Kriteria Penilaian Persentase Skor	94
13. Tabel 4.6. Analisis Deskriptif Persentase Dimensi Kesiapan Teknologi	95
14. Tabel 4.6. Analisis Deskriptif Persentase Dimensi Kesiapan Teknologi.....	97
15. Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Persentase Dimensi Kepuasan Siswa.....	100
16. Tabel 4.9 Rekapitulasi Analisis Deskriptif Persentase Per Dimensi.....	101
17. Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Nilai Asesmen Sumatif CBT	103
18. Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Nilai CBT Per Madrasah	104
19. Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Nilai CBT Per Madrasah	106

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Riwayat Hidup Penulis.....	127
-------------------------------	-----

2. Instrumen Penelitian (Angket)	128
3. Soal Ujian Man 1 Tapin	132
4. Kisi-Kisi Ujian Man 1 Tapin	140
5. Soal Fikih Ma Assunniyyah	143
6. Klasifikasi Soal Fikih Ma Assunniyyah	151
7. Nilai Hasil Asesmen Sumatif Berbasis CBT Pada Mata Pelajaran Fikih Di Man 1 Tapin , Man 2 Tapin & Mas Assunniyyah	154
8. Hasil Angket Asesmen Sumatif Berbasis CBT Di Man 1 Tapin , Man 2 Tapin & Mas Assunniyyah	165