

**EVALUASI PROGRAM KHATAM AL-QUR'AN  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI  
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI KABUPATEN BANJAR**

**TESIS**

**OLEH  
SYIFA MUFIDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

**EVALUASI PROGRAM KHATAM AL-QUR'AN  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI  
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI  
KABUPATEN BANJAR**

**Tesis**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Proram Studi Pendidikan Agama Islam  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Pascaarjana Pendidikan

**Oleh**

**Syifa Mufida  
NIM. 240211020061**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syifa Mufida  
NIM : 240211020061  
Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 16 April 2002  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “Evaluasi Program Khatam Al-Qur’an dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kabupaten Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 06 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Syifa Mufida

# BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME**

No: 1545/Un.14/IV/UPM-BP/05/2026

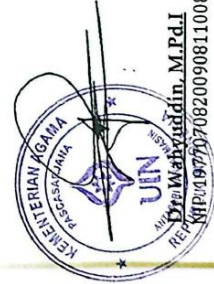
Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Syifa Mufida  
NIM : 240211020061  
Jenjang/Program Studi : S2/PAI  
Judul : Evaluasi Program Khatam Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kabupaten Banjar

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 21 Mei 2026

Mengetahui  
Wakil Direktur,



## **PERSETUJUAN TESIS**

### **EVALUASI PROGRAM KHATAM AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI KABUPATEN BANJAR**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

**SYIFA MUFIDA  
NIM. 240211020061**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Yahya Mof, M.Pd  
NIP. 196209191991031001

Pembimbing II



Dr. Muhdi, M.Ag  
NIP. 197008022005011007





**PENGESAHAN TESIS**

**Evaluasi Program Khatam Al-Qur'an  
dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik  
di Sekolah Menengah Pertama Negeri  
Kabupaten Banjar**

**Syifa Mufida  
240211020061**

Telah diajukan pada Tim Penguji  
Pada hari Jum'at, 12 Juni 2026  
Pukul 14.00 – 15.30 WITA

**Dewan Penguji**

Nama	Ttd
Dr. M. Noor Fuady, S.Ag., M.Ag.	
Dr. Muhdi, M.Ag.	
Dr. H. Yahya Mof, M.Pd.	
Dr. M. Nur Effendy, S.S., M.Pd.I.	

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana



**Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.**  
NIP. 197112091996031001

## ABSTRAK

**Syifa Mufida:** 240211020061. *Evaluasi Program Khatam Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kabupaten Banjar*, Tesis, Dr. Yahya Mof, M.Pd., dan Dr. Muhdi, M.Ag. pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, UIN Antasari Banjarmasin. 2026

**Kata kunci:** Evaluasi program, khatam Al-Qur'an, literasi, model evaluasi CIPP

Interaksi dengan Al-Qur'an merupakan suatu kewajiban bagi masyarakat muslim. Sebagai negara mayoritas penduduk beragama Islam, keterlibatan dengan Al-Qur'an seharusnya bukan menjadi persoalan. Namun, realita di lapangan menunjukkan bahwa budaya membaca Al-Qur'an, kemampuan menulis Al-Qur'an, serta pencapaian khatam Al-Qur'an masih belum optimal. Kondisi ini mendorong adanya upaya peningkatan literasi Al-Qur'an sedini mungkin. Peraturan Daerah Kabupaten Banjar Nomor 4 Tahun 2004 menjadi salah satu ikhtiar pemerintah daerah dalam meningkatkan literasi Al-Qur'an pada semua jenjang pendidikan. Meski demikian, di lapangan masih terdapat adanya variasi di setiap sekolah, sehingga diperlukan evaluasi terhadap pelaksanaan sampai ketercapaian program.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dan menganalisis konteks (*context*), masukan (*input*), proses (*process*), hasil (*product*) serta menganalisis dampak program khatam Al-Qur'an terhadap peningkatan kemampuan literasi Al-Qur'an peserta didik khususnya pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Kabupaten Banjar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Selain itu, data numerik berupa nilai kemampuan membaca dan menulis, serta data ketercapaian menghafal, dan khatam Al-Qur'an juga digunakan sebagai data pendukung untuk memperkuat hasil analisis kualitatif.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa program khatam Al-Qur'an dapat meningkatkan kemampuan literasi Al-Qur'an peserta didik, meskipun pelaksanaan program di setiap sekolah masih bervariasi. Sekolah hanya perlu mengelola program dengan lebih terstruktur, melakukan pembiasaan dan pengawasan agar tujuan program dapat tercapai lebih optimal. Oleh karena itu, program ini dinilai layak untuk dilanjutkan dan dikembangkan, baik pada tingkat lokal maupun pada skala yang lebih luas.

## **ABSTRACT**

**Syifa Mufida.** 240211020061. *Evaluation of the Khatam Al-Qur'an Program in Improving the Literacy Skills of Students at Public Junior High Schools in Banjar Regency*, by Dr. Yahya Mof, M.Pd., and Dr. Muhdi, M.Ag., from the Graduate Program in Islamic Education at UIN Antasari Banjarmasin.

**Keywords:** *Program evaluation, completing the Qur'an, literacy, CIPP evaluation model*

*Interaction with the Qur'an is an obligation for the Muslim community. As a country with a Muslim majority, engagement with the Qur'an should not be an issue. However, the reality on the ground shows that the culture of reading the Qur'an, the ability to write the Qur'an, and the achievement of completing the Qur'an are still not optimal. This situation has spurred efforts to improve Qur'anic literacy as early as possible. Banjar Regency Regulation No. 4 of 2004 is one of the local government's initiatives to enhance Qur'anic literacy at all levels of education. Nevertheless, variations still exist across schools, necessitating an evaluation of program implementation and outcomes.*

*This study aims to evaluate and analyze the context, inputs, process, and outcomes, as well as to analyze the impact of the Quran completion program on improving students' Quran literacy skills, particularly at public junior high schools in Banjar Regency.*

*This study employs a qualitative approach using the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. Data collection techniques included observation, interviews, and document analysis. In addition, numerical data such as reading and writing scores, as well as data on the completion of memorization and the recitation of the entire Qur'an were also used as supporting data to reinforce the results of the qualitative analysis.*

*The findings of this study indicate that the Quran completion program can improve students' Quranic literacy skills, although program implementation varies across schools. Schools need only manage the program in a more structured manner, incorporating consistent practice and supervision to ensure program objectives are achieved more effectively. Therefore, this program is deemed worthy of continuation and expansion, both at the local level and on a broader scale.*

## PERSEMBAHAN

*Karya sederhana ini dipersembahkan sebagai ungkapan syukur atas setiap takdir, do'a, dan kasih sayang yang mengiringi langkah hingga sampai pada titik ini.*

*Kepada kedua orang tua tercinta,  
mama dan abah,  
yang do'anya menjelma cahaya dalam setiap gelap,  
yang peluhnya menjadi jalan bagi setiap mimpi yang ditapaki.*

*Beserta keluarga,  
tiada kata yang cukup untuk membalas segala pengorbanan,  
kecuali do'a semoga Allah Swt. membalas dengan pahala yang tak terputus dan kebahagiaan dunia serta akhirat.*

*Kepada para guru dan dosen,  
yang telah menyalakan lentera ilmu, membimbing dengan kesabaran,  
serta menuntun langkah untuk memahami bahwa ilmu adalah jalan menuju kemuliaan.*

*Kepada sahabat dan orang-orang baik di sekeliling,  
yang hadir sebagai peneguh langkah, menguatkan saat ragu, dan menemani perjalanan ini  
dengan do'a dan dukungan tulus.*

*Kepada almamater,  
Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin,  
tempat ilmu, pengalaman, dan harapan bertumbuh.*

*Dan akhirnya, kepada diri sendiri,  
terima kasih telah bertahan, telah sabar berproses,  
dan tetap percaya bahwa setiap kesulitan selalu disertai jalan kemudahan.*

*Semoga karya ini menjadi amal jariyah,  
memberikan manfaat bagi pendidikan, menguatkan kecintaan terhadap Al-Qur'an, serta  
menjadi saksi bahwa setiap perjuangan yang dilandasi do'a  
tidak pernah sia-sia.*

## MOTTO

*“Jangan Terbit Hanya untuk Tenggelam”*

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*(5) Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan; (6) Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan (Q.S. al-Insyirah/94: 5-6)*

*“Teruslah Bersinar, Jangan Pernah Meredup, Buatlah Orang-orang Anda  
Bangga Memiliki Anda”*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَ مَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penelitian tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin, atas kesempatan menempuh studi serta dukungan kelembagaan dan fasilitas pendidikan.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, atas kemudahan dalam pelayanan akademik selama proses studi.

3. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag., dan Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd. sebagai ketua dan sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Islam, atas arahan dan dukungan akademik yang diberikan.
4. Dr. H. Yahya Mof, M.Pd., selaku Pembimbing I, atas bimbingan, arahan, dan ilmu pengetahuan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Muhdi, M.Ag., selaku Pembimbing II, atas waktu, bimbingan, pengetahuan, serta dorongan dan motivasi hingga terselesaikannya tesis ini.
6. Para dosen dan karyawan serta karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin atas ilmu, pengalaman, serta dukungan akademik dan administratif selama masa studi.
7. Dr. Moch. Isra Hajiri, S.HI., S.IPI., M.Hum., selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf atas bantuan dalam penyediaan berbagai referensi yang dibutuhkan.
8. Kepala SMP Negeri 1 Tatah Makmur dan SMP Negeri 1 Kertak Hanyar beserta staf atas izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian ini.
9. Seluruh informan yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
10. Keluarga tercinta atas do'a, dukungan moral, serta motivasi yang tiada henti.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 03 Dzulqa'dah 1447 H  
21 April 2026 M

Peneliti

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

### 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرور) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah

3	وَخِدَّةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd
---	----------------------	-----------------

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُرْزِقُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN TESIS.....	iv
PENGESAHAN TESIS .....	v
ABSTRAK .....	vi
PERSEMBAHAN .....	viii
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR .....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian.....	6
D. Definisi Operasional .....	8
E. Penelitian Terdahulu.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	15
A. Literasi Al-Qur'an .....	15
1. Pengertian Literasi Al-Qur'an .....	15
2. Komponen-komponen Literasi Al-Qur'an .....	18
3. Indikator Kemampuan Literasi Al-Qur'an .....	21
4. Meningkatkan kemampuan literasi.....	27
B. Evaluasi Program Khatam Al-Qur'an .....	28
1. Pengertian Evaluasi Program dan Urgensinya .....	28
2. Program Khatam Al-Qur'an dalam Peraturan Daerah Kabupaten Banjar Nomor 4 Tahun 2004 .....	30
3. Khatam Al-Qur'an dalam Budaya Banjar .....	32
4. Keutamaan Mengkhatamkan Al-Qur'an .....	34
C. Model Evaluasi CIPP.....	36
1. Definisi dan Objek Evaluasi dalam Model CIPP .....	36
2. Tahapan Evaluasi dalam Model CIPP .....	38

3. Kelebihan dan Keterbatasan Model CIPP .....	40
4. Kesesuaian Model CIPP dalam Evaluasi Program Khatam Al-Qur'an.....	41
D. Kerangka Pikir .....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	45
B. Lokasi Penelitian .....	46
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	47
D. Data dan Sumber Data.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data .....	50
F. Instrumen Penelitian .....	52
G. Teknik Analisis Data .....	55
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	60
A. Hasil Penelitian .....	60
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	60
2. Implementasi Program Khatam Al-Qur'an di Sekolah .....	69
3. Hasil Program Khatam Al-Qur'an terhadap Kemampuan Literasi Peserta Didik.....	80
B. Pembahasan.....	87
1. Analisis Program Khatam Al-Qur'an Berdasarkan Model Evaluasi CIPP.....	87
2. Analisis Dampak Program Khatam Al-Qur'an terhadap Kemampuan Literasi Al-Qur'an Peserta Didik .....	106
BAB V PENUTUP.....	113
A. Simpulan .....	113
B. Saran.....	116
C. Rekomendasi .....	117
DAFTAR PUSTAKA .....	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	185

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1	Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Program Khatam Al-Qur'an ..... 52
3.2	Kriteria Kategorisasi Evaluasi Dampak Literasi Al-Qur'an ..... 57
4.1	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 1 Tatah Makmur 62
4.2	Rincian SDM di SMP Negeri 1 Tatah Makmur ..... 62
4.3	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 1 Kertak Hanyar 66
4.4	Rincian SDM di SMP Negeri 1 Kertak Hanyar ..... 67
4.5	Jadwal Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di SMP Negeri 1 Tatah Makmur ..... 70
4.6	Target Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik SMP Negeri 1 Tatah Makmur 72
4.7	Target Tadarus Al-Qur'an Peserta Didik SMP Negeri 1 Tatah Makmur 73
4.8	Bentuk Evaluasi Program Khatam Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Tatah Makmur ..... 74
4.9	Pola Pelaksanaan Aspek Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) SMP Negeri 1 Kertak Hanyar ..... 76
4.10	Target Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik SMP Negeri 1 Kertak Hanyar 78
4.11	Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik SMP Negeri 1 Tatah Makmur ..... 81
4.12	Kemampuan Menulis Al-Qur'an Peserta Didik SMP Negeri 1 Tatah Makmur ..... 82

4.13 Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik SMP Negeri 1 Tatah Makmur.....	83
4.14 Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik SMP Negeri 1 Kertak Hanyar.....	84
4.15 Kemampuan Menulis Al-Qur'an Peserta Didik SMP Negeri 1 Kertak Hanyar.....	85
4.16 Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik SMP Negeri 1 Kertak Hanyar.....	86
4.17 Analisis Konteks Program Khatam Al-Qur'an di SMP Negeri Kabupaten Banjar.....	88
4.18 Analisis Input Program Khatam Al-Qur'an di SMP Negeri Kabupaten Banjar.....	91
4.19 Analisis Proses Program Khatam Al-Qur'an di SMP Negeri Kabupaten Banjar.....	97
4.20 Ringkasan Hasil Evaluasi Produk Program Khatam Al-Qur'an di SMP Negeri Kabupaten Banjar.....	104

## **DAFTAR GAMBAR**

No.	Halaman
3.1 Peta Lokasi Penelitian di Kabupaten Banjar .....	48
3.2 Bagan Siklus Triangulasi Sumber Data.....	59
3.3 Bagan Siklus Triangulasi Sumber Metode Pengumpulan Data.....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing .....	130
2. Instrumen Penelitian.....	133
3. Dokumentasi Penelitian.....	167
4. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing .....	173
5. Surat Riset .....	175
6. Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian .....	179
7. Catatan Konsultasi Bimbingan .....	181