

## الباب الأوّل

### مقدّمة

#### أ – خلفيّة البحث

اللغة العربية هي لغة متقدمة في العالم التي تحدث بها أكثر من الفين مليون آوناس .وهي لغة رسميّة لأكثر عشرين البلاد.<sup>1</sup> تعليم اللغة العربية في قسم البحث والتّجربة للمادة هدف وطريقة استعمال.على هذه الأساسيّة حكومة تطوير تعليم اللغة العربية في المدارس العامّة<sup>2</sup>. لأنّ في هذه المرحلة الطّريقة راه مثل مفتاح النّجاح في تعليم اللغة العربية. فيقرب من جميع المؤسسات الإسلاميّة أو جامعة محاولة للتّجربة انواع طريقة في تعليم اللغة العربية ,قال الله تعالى في سورة النحل 125:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ  
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ<sup>3</sup> (١٢٥)

في الآية يوجد التفسير أن في تعليم العلم والتّربية الجيدة, يمكن التّوصل إليه عن طريق جيّد أيضا. ليس المعلم في قدرة موضوع التّدرّيس واختيار الطريقة المناسبة للإستعمال فقط بل المعلم أيضا يستطيع أن يخلق الطريقة الجديدة في الفصل حتّى المعلم أن يستطيع يعطى الشرح في الموضوع ويعطى التوجيه والإرشاد للطالب. وبذلك ما يبلغ , كان سهلا في الفهم

<sup>1</sup> Makalah “ konsep dasar kurikulum bahasa arab madrasah aliyah berdasarkan KTSP” oleh Ahmad Maki, MA 23 maret 2011

<sup>2</sup> Kamal ibn badri .salih M, usus Ta’lima al lughah ajnabiyah mamlakah as saudiyah al arabiyah (jurnal el hikmah)

للطلاب. الطريقة التعليمية هي الألة التي تستطيع لتسهيل وتقديم الدعم للمعلم في تكسير المسألات في التّعلّم والتعليم بالطريقة وسائل الإعلان حتى تستعمل عملية التّعلّم والتعليم.<sup>4</sup>

تعليم مهارة اللغة العربية تشتمل أربعة، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة

5

القراءة، ومهارة الكتابة. بناء على الملاحظات الأولية والمقابلات التي حصل عليها باحثو من شهادة المدرّس فقيه بيباوي، S.HI مدرس العربية الذي يدرس في طلاب ال ثامن يجدون صعوبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" خاصة في مفردات والرسائل مخارج الحروف، قراءة الطلاقة، وعدم اهتمام الطلاب نحو اللغة العربية في هذا الشأن الحوار. وذلك لأن عدم وضوح الرؤية من الطلاب نشاطا في اللغة العربية في حل مشكلة عامة في الفصول الدراسية، كان . يعتقد دائما أن للغة العربية صعوبة.

حقيقة تبين أيضا أن اهتمام الطلاب منخفضة في اللغة العربية، فإنها لا تميل إلى

المشاركة بنشاط في حضور الفصول الدراسية وعندما تعطى أسئلة الاختبار (الممارسة) الحوار المواد صدقهم واضح في العمل. وهكذا، فإن نتائج التعلم للطلبة في المواد الحوار العربية لاتزل منخفضة للغاية

استنادا إلى نتائج بعض من هذه الدراسة أعلاه، مهتما الباحثين لمحاولة الخروج

بطريقة استجابة الجسادية الكاملة أسلوب في مدرسة الإسلامية المتوسطة "هداية الله" بحيث

<sup>4</sup> Nana sudjana dkkn, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru hal 2

<sup>5</sup> محمد علي الحولي، المهارات الدراسية، (عمان : دار الفلاح، 2001) ص 10

يستطيع أن يعرف الطالب الفرق الثامن مخرجات التعلم باستخدام النظام التجاري المتعدد الأطراف هداية تدرس بطريقة إستجابة الجسدية الكاملة والنماذج التقليدية على المواد المشكلة حل الحوار. المغادرين من الأسباب المذكورة أعلاه، تتناول الدراسة النهج بطريقة إستجابة الجسدية الكاملة إلى حل المشاكل التي ليرجع مواد يمكن أن تساعد الطالب الحوار تحسين نتائج التعلم الصف الثامن في المدسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" النظام التجاري المتعدد الأطراف. يحمل عنوان الدراس

النوع طريقة تعليم اللغة العربية من بين ذلك طريقة المباشرة، طريقة قواعد والترجمة، طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة وأخرى .

أما طريقة تعليم يختار في هذا لبحث كان طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فهو سباب طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة راه مناسباً او لائقاً يستعمل في مهارة الكلام في تعليم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ،هنا المدرّس يستعمل الكلمات والفعل الأمر الإتساق ليستيقظ فهما والتصديق الطلبة في التوكيل، النظام مواصلات التطق والفعل.

لقد عرفت هذه الطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة وفي أوئل السبعينيات دعا جيمس آشر أستاذ علم النفس في جامعة سان خوزية الحكومية بولاية كاليفورنيا الأمريكية<sup>6</sup>. أنّ هذه طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة طريقة التعليم اللغة الإنزليّة ولكن أن يستطيع أيضاً إستعمال في تعليم اللغة العربية.

<sup>6</sup> Abdul Aziz bin Ibrahim Al 'Ashliyyi, *Thoraiq Tadris Al-Lughag 'Arabiyah Linnathiqiin Billughaat Akhar*, Jaamiah Imam muhammad bin bin su'ud Al-Islamiyah

محمد جفر صادق أيضا تم تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في بحثها،  
 والنتائج هي أيضا قادرة على تحسن نتائج تعليم الطلاب في إتقان اللغة العربية من الصف  
 الرابع مدرسة الابتدائية سلطان أجونج (2010/2009) بالإضافة إلى ذلك، وحد من  
 المعلم اللغة العربية في وقت المبكر في تحسين مهارات الإستماع ، والتمكن من المفردات  
 العربية بإستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة أن يحسن من النشاط ونتائج تعليم  
 الطلاب .<sup>7</sup>

في العام لا يجيد النص في الفصل طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في هذا الحال  
 المدرّس فعليّ يختار مع يجهّز مواد، مثلا كتاب، قلم، آلة المفروضة، صورة، بطاقة، برجكتر،  
 يستهائ حالة حالة احوال مناسبة.<sup>8</sup>

ب . أسئلة البحث

1. ما مدى فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة للصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "هداية الله " كهيايان كوالا ؟

<sup>7</sup> Skripsi Moh.Jafar shodiq, Upaya meningkatkan Kemahiran Berbicara melalui metode TPR, UIN Sunan kalijaga.

<sup>8</sup> OP.cet Hendry Guntur Tarigan hal176

ج. التحديد الإجرائي

ليستهيل وتتباعدهن حطاء فهما على تعريف,فالكاتب أن يعطى حدّ يوجد في

موضوع المذكور:

1. تعليم هو عملية لتنفيذ المنهج الدراسي المؤسسة التربوية لتأثير الطلبة بلوغ أهداف

التربية المقررة<sup>9</sup>. وتراد به الباحثة هو تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الإستجابة

الجسدية الكاملة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" لهايان كوالا فو لانج

فيسو.

2. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كان تعليم طريقة هي القاء تعليم مهارة الكلام

بتنسيق في النطق والفعل<sup>10</sup>، التي تنفذ في الصف الثامن، وترد به الباحث هنا هو

تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

3. مهارة الكلام التي مادة اللغة العربية هي قدرة الطلبة في مظاهرة (ممارسة) مباشرة

بدون النص حين امام الفصل. وتراد به الباحثة هم الطلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "هداية الله" لهايان كوالا.

<sup>9</sup> Op.cit Nana Sudjana hal 1

<sup>10</sup> Hendry guntur Tarigan, Metode Pengajaran 1, Bandung :Penerbit Angkasa hal 17

4. المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" موضوع على كهايان كوالا فولانج فيسو

سنة الدراسية 2013/2012.

د. اهداف البحث

اما اهداف هذ البحث فهي مايلي

1. معرفة فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة للصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "هداية الله" كهايان كوالا

ه. فوائد البحث

أما أهميّة لهذه الرسالة العملية, فهي :

أ) أهميّة للمعلم

1. إثراء المعرفة والخبرة للباحث هو المعلم المستقبل

2. اعطاء الفرصة للمعلم في تعليم مهارة الكلام بالطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

ب) أهميّة للطلبة

1. اعطاء الفرصة للطلبة في تنمية مهارة الكلام .

2. اعطاء الفرصة للطلبة في اكتساب مهارة الكلام بإكتساب فعال ومواجهة.

ز. المسلمات البحث و فرضية البحث (إن كانت محتاجة)

1) المسلمات البحث

في هذا البحث، أن يقدر :

المدرس ليعلم عن طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في اللغة العربية.

1. . ينفذ فيها طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ترقية الإنجاز الطلبة

2. المادة التّعليم لا مناسباً إلى منهج المستعمل

3. الساعة الدرس توزع بين الفصل التّجري والتّقليد متساو.

4. آلة التّقوم المستعمل يؤدي المقياس آلة القيس الجيّد

2. فرضية البحث

$H_a$  = الفرضية البدالية هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعليم الطلبة الذي

كان يدرس بالطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة أحسن من نتائج تعليم الطلبة الذي

يتعلّمون بطريقة التّقليدية في مهارة الكلام

$H_o$  = الفرضية الصّفرية ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعليم

الطلبة الذي كان يدرس بالطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة أفضل من نتائج تعليم الطلبة

الذي يتعلّمون بطريقة التّقليدية في مهارة الكلام

## ح. هيكل البحث

في هذه البحث، الباحث يستخدم هيكل البحث مكوّن من خمسة أبواب، وهي كما

يلي:

الباب الأول : مقدّمة تشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، التّحديد الإجرائي، أهداف

البحث، أهمّية البحث، المسلّمات الأساسية وفرضية البحث (إن كانت

محتاجة)، هيكل البحث.

الباب الثاني : دراسة النظريّة تشتمل على ما تحتوي التّعليم مهارة الكلام ، وطريقة الإستجابة

الجسدية الكاملة،

الباب الثالث : منهج البحث يشتمل نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، موضوع

البحث، ذاتي البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات

، تصميم القياسات، أسلوب تحليل البيانات

الباب الرّابع : تحليل البيانات ومناقشتها يشتمل لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات،

ومناقشة نتائج

الباب الخامس : الخاتمة تشتمل خلاصة البحث