

باب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ - لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

1 . لمحة تاريخية عن إنشاء وتطوير مدرسة الإسلامية المتوسطة "هداية الله".

قرية بهاؤر كان قرية ظاهر البحري ناحية كهيايان كوالا في السنة 80 ، عالم التربية في قرية بهاؤر والمناطق محيطة بإهتمام متزايد من المجتمع. على الرغم من أن كمية ومستويات التعليم والمواصفات المحددة. في الواقع في السنوات حول المؤسسات التعليمية نادرا جدا. وخاصة للطبقة مدرسة المتوسطة او مدرسة الإسلامية المتوسطة. إلى السفر عشرات الكيلومترات إلى سوء حالة الطرق بالإضافة إلى الأمن الذي هو أول موثوقية إذا كان للمدرسة الإسلامية المتوسطة "هداية الله" بهاؤر اعدادية كيايى حاج ضرماوي (الم) 1986-1982 وقد كان وقتا طويلا في إنتظار إنشاء معهد تعليمية، إلى جانب طائفة دينية يصنع مدرسة المذكورة إستقبال جيّدا. وتقريبا 100% من بناء المدرسة المذكورة كان يشكل حاصل المواطنين المساعدة.

مع مرور الوقت صعودا وجاء في العام الدراسي 2012 أو 2013 بلغ 300

طالب النَّاس . الذي جاءو من 10 قرية في ناحية فنديه باتو وناحية كهايان كوالا. مع

العداد المتزايد من الطلاب، ويجب أن يضاف أيضا جعل المباني وغيرها من المرافق.

المدرسة الإسلامية المتوسطة "هداية الله" بهاؤور يملك 8 صفّ ، فصل السّابع مكوّن

من ثالث الفصل، فصل الثّامن فصلين والفصل التّاسع ثالث الفصل، سنة الدّراسي

2013/2012 ما يضلّ إلى 300 النَّاس ومكون من 162 من الرّجال والنّساء 135

النّاس.

مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" بهاؤور تم بناء على مساحة 1.869 م²

مع بناء مبني دائم التي مرت منذ إنشائها في عام 1991 العديد من التّغييرات والتّطويرات،

لاسيما من حيث البنية التّحّية والمرافق التي توجد في مدرسة المتوسطة "هداية الله" الذي

لاتزال غير كافية لدعم التّنفيذ العمليّة التّعلّم، لذلك بالمكتبة ومرافق تعليمية أفضل جدّا

لعملية التّعليم والتّعلّم.

أما المرافق والبنية التّحّية التي تملك مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" كهايان

كوالا أي اداوات المدرسة كمبيوتر، لبتوب، البيض آلة الحّان، آلة الحياطة، خزائن، خزّانة،

رف الكتب، موقد، مكتب المدرّس، كرسي المدرّس، مكتب الطلبة، وكرسي الطلب منذ

إنشائها المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" في عام 1982 حتّى الآن ، شهدت

العديد من التّغييرات في القيادة/ الرّئيسية هي :

الأول : الحاج ضرماوي (الم) 1982-1986

الثاني : شهري حشري 1987-1994

الثالث : أربعين اسري 1997-1995

الرابع : الدكتورندوس الحاج خير الأنوار 1998-2011

الخامس : عبدالرحمن 2011-الآن

أحوال المعلمين وغيرهم من الموظّفي في المدرسة المتواسطة الإسلامية "هداية

الله". بهاؤور في السنّة 2012/2013 كان هناك 22 مدرسيا من ذوي الخلفيا

المختلفات(أنظر إلى الملاحق 26) اثنان منهم معلّم اللغة العربية يمكن أن ينظر لمزيد من

التفاصيل في جدول التّالي :

جدول 4.1 معلّم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتواسطة "هداية الله" في السنّة

الدّراسية 2012/2013

رقم	اسم	تربية	صفّ
1	فقيه بيضاوي	جامعة الإسلامية الحكومية سيمارنج	8 أ- ب ، 7 ج-أ
2	أنينج هرليني	جامعة الإسلامية الحكومية	8 ب، 9 أ-

ب-ج	جغجاكرتا		
-----	----------	--	--

المصدر : المكتب الإداري في مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" في السنة الدراسية

2013/2012

وهو موظفين الإداريين في مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" 2013/2012

تتكوّن من 2 النَّاس لمزيد من التّفاصيل أنظر إلى الملاحق 26.

احوال الطلبة الصّف الثّامن مدرسة الموسطة الإسلامية "هداية الله" كهايان كوالا

مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" كهايان كوالا سنة الدّراسي 2013/2012 ما

يضم إلى 300 النَّاس ومكوّن 159 من الرّجال والنّساء 135 النَّاس . لمزيد من التّفاصيل

أنظر الملاحق 27.

5. تعليم جدول

أجريت وقت لأنشطة التّعليم و التّعلّم كل يوم حتى الجمعة. يوم الإثنين من خلال

أنشطة التّعلّم السبت في الفترة من 08.00 إلى 13.00، أنشطة التّعلّم كل يوم جمعة من

السّاعة 08.00 حتى 10.30

(ب) تنفيذ التّعليم في الفصل التجري والضابط

تعليم في هذه الباحثة، والتصرف الباحثة أيضا كمدرسين، أمّا مادّة الأصليّة تسليما

طول البحث الذي عن السّاعة ، فصل ، والمدرسة وما يتعلق بها في الصّف الثامن (أ)

والثامن (ب) مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" كهيايان كوالا لبيانها أنظر الى الملاحق

.8-9

ما هي جميع المواد عن السّاعة ، فصل، المدرسة وما يتعلّق بها. في هذه الدراسة التي

قدمت الى المواضيع التي طلبة فصل الثامن (أ) وفصل الثامن (ب) مدرسة المتوسطة

الإسلامية "هداية الله" ، كل الفصل نخضع العلاج كما هو محدد في مناهج البحث ، لتوفر

صورة مفصلة تنفيذ العلاج كل الطلبة وسيتم شرح كمايلي :

1. تنفيذ التّعلّم في الصف الضابط

قبل تنفيذ التّعلّم، الأول تكوّن مسعدة كل الأشياء التي بحاجة في التّعلّم للصف

الضابط، إعداد يتضمن إعداد موضوع، صنع تنظيم خطة تنفيذ التّعلم بطريقة التقليدي

(أنظر الملاحق 9) وأسئلة الأخبار النهائي برنامج تعليمي (أنظر الملاحق 11) تعليم الإستمرار

لمدة 3 مرات بالإضافة إلى اجتماع وحد لأخبار النهائي، الجدول الزمني لتنفيذ التّعلم للصف

الضابط ويمكن رؤية في جدول مايلي

جدول 2. 4 تنفيذ التّعلم للصف الضابط

لقاء الى	اليوم / تاريخ	ساعة الى	بحث المواد
1	ثالث/ 8 يناير 2013	6-5	السّاعة
2	رابع/ 9 يناير 2013	2-1	فصل

المدرسة وما يتعلّق بها	4-3	خامس/10 يناير 2013	3
اختبار الأخير	4-3	خامس/17 يناير 2013	4

2. تنفيذ التعلّم في الصف التجريبي

الإستعدادات التي تحتاج للتعليم الصف التجريبي أكمل من الإعداد للتعليم الصف

الضابط، بالإضافة إلى إعداد موضوع تنظيم خطة تنفيذ التعلّم بطريقة التجريبي (أنظر

الملاحق 11) في حين أسئلة حول استخدام في الصف الضابط. وبالمثل مع الصف الضابط.

تعليم في الصف التجريبي أيضا لاستمر لمدة 3 لقاء بالإضافة إلى اجتماع واحد لإختبار

النّهائي اما بالنسبة لجدول زمني للتنفيذ ويمكن رؤية في جدول مايلي:

جدول 4.3 تنفيذ التعلّم للصف التجريبي

لقاء الى	اليوم /تاريخ	السّاعة الى	بحث المواد
1	ثالث/ 8 يناير 2013	4-3	السّاعة
2	رابع/ 09 يناير 2013	4-3	فصل
3	جمعة/ 11 يناير 2013	2-1	المدرسة وما يتعلّق بها
4	ثالث/ 15 يناير 2013	2-1	اختبار الأخير

ب-تصوير نشاط التعليم في الفصل التجريبي

بشكل عام، أنشطة التعلم للصف التجريبي باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة وتنقسم إلى عدة مراحل التي تم وصفها في الأقسام أدناه.

أ . القيمة الأولية

تهدف هذه الدراسة ليعلم نتائج الدّرس اللغة العربية للصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" بهاؤور باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة قبل القيام التعلم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة يجب على الباحثين نسال أولا القيمة اليومية لمعرفة التقدم من الطلاب زيادة معرفتهم للمادة المراد دراستها.

1. تسليم المواد.

قبل المعلم تسليم المواد، الطلاب يجلسون المواقف عادة، وقال الطلاب للحفاظ على الهدوء والإهتمام امام المعلم هنا يطلب من الطلاب الإستماع الأولى ، الطلاب الإهتمام إلى شرح المذكور، على الرغم من أنه لا تزال هناك الطلاب الذين تشير ضجة وبعد الإستماع والإهتمام ما يقر من 50 دقيقة ، هنا يتم تشجع الطلاب بدون ان يضطر تلعب دورا مع المعلم (تظهر وأقوال) هنا الطلاب الرد بوضوح، أمرات المعلمين من الطالبان للمستقبل الفصل تلعب دورا احد الطلاب الذين أشارو طالب واحد الذي قدم الإستجابة.



صورة 4,2 المعلمة أن تعطى أوامر إلى
طالبة (Show and tell)



صورة 4,1 طالب أن يعطى أوامر إلى صديقه (show
and tell)



صورة 4,4 طالبان تلعب
(show and tell)



صورة 4,3 طالبة هي الإستماع والإهتمام علي الشرح
المعلمة

1. قيمة الطبعة

هذه المرحلة هو هدف، الذي هو التهديد دور نتائج الطلاب وتوفر معايير لمنح الطلاب والطلاب الناجحين ببرعة الذين ينظر إليها على أنّها أقل نجاحا في إنجاز تلك المهمة. في هذه الحالة، اعلن المعلم عشرات من الطلاب في كل طالب وشرح أن الجائزة ستمنح للطلاب الذي سجل أعلى متوسط دراجة استنادا إلى عدد من كلّ التهديد وهو الطلاب يعتمد على أي جانب من جوانب الناطقة، كلا جوانب اللغة والجانب غير اللغوية لل ويمكن رؤية الدرجة القصوى من كل جانب من جوانب الناطقة في الجدول التالي :

جدول 4.3 الجوانب النتيجة مهارة الكلام

رقم	جوانب مهارة الكلام	الدرجة القصوى
1	مخارج الحروف	30
2	التجويد	20
3	السلس	25
4	الشجاعة	15

ب - تقديم البيانات

1- استجابة الطلبة الصف الثامن على استخدام الطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

أمّا استجابة الطلبة الصف الثامن كما يلي:

أ- نشاط

طلبة فصل الثامن (أ) هنا هي طلبة أن تعطى معاملة باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، هنا الباحثة الملاحظة الطلبة حين تعليم أينما نشاطهم/ حين تعليم مباشرة في الأوامر طلبة غير ما وحد الطرز الفعل ولكن بضع الطرز.

ب - إهتمام

حين عمليّة تعلّم وتعليم تقريبا طلبة يهتمّ ب المستسلم المدرّسة، لأنّ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، هذه ماتصوير الكاتبة ولكن أكثر الوسيلة والممارسة، على الرّغم الموجودة الكاتبة بل هو قليل.

ج- الشّجاعة

في تعليم الكلام باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بالتنسيق الأوامر، أينما المدرسة يؤمر الطلبة، هنا الطلبة يطلب ليفعل وظائفه، في تنفيذ الأوامر الذي يشك في الأمر والحياء.

2. نتيجة طلبة الصف الثامن في مهارة الكلام باستخدام الطّريقة الإستجابة الجسدية

الكاملة والنتيجة الطلبة الصف الثامن باستخدام الطّريقة التقليدية في مهارة الكلام .

أ. تصوير قدرة الطلق الأولى

البيانات الأولية لقد الصف الثامن (أ) و(ب) هي قيم اختباراليومية العربية (أنظر

الملاحق 10) هنا أوصاف القدرة الأولية للطلاب.

جدول 4.5 تصوير قدرة الطلقالأولية

فصل الضابط	فصل التجري	
70	75	قيمة الأعلى
50	50	قيمة الأدنى
60	59	بمعدّل
291,6	5,92	انحراف معياري

وبين الجدول أعلاه ان قيمة بمعدّل قدرة الأولى في الفصل الضابط والفصل التجري

لاختلف كثير عندما ينظر اليها والفرق هو الواحد الذي يستحق 1,00 ، لمزيد من

التفاصيل، وسوف يتم اختبار مع اختبار على النحو التالى .

ب – اختبار المختليفة القدرة الأول الطلبة

1 – اختبار الحياة الطبيعية

اختبار الحياة الطبيعية عمل لمعرفة طبيعي توزيع بيانات باستخدام اختبار *Lilifors*

جدول 4.12 ملخص اختبار الحياة الطبيعية القدرة الأول الطلبة

فصل	L_{hitung}	L_{tabel}	خلاصة
تجريبي	0,35	0,15	غير طبيعي
ضابط	0,48	0,16	غير طبيعي

$$= \alpha 0,05$$

بناء جدول أعلاه، علم فصل التجريبي قيمة L_{hitung} أكبر من قيمة L_{tabel} في الدرجة

الإحصائية $\alpha = 5\%$ هذا الحال أي تهدف البيانات فصل التجريبي غير طبيعي، لذلك

فصل الضابط قيمة L_{hitung} أكبر من قيمة L_{tabel} الدرجة الإحصائية $\alpha = 5\%$ ، أكثر

الحسابات ويمكن في رؤية في الملاحق 10 حتى 16.

ج. اختبار U

توزيع عادة البيانات غير طبيعي، فاختبار بإستخدام اختبار U بناء على نتيجة

الموجودة في الملاحق رقم (16) توجد $Z_{hitung} = -0,68$ وهو $Z_{tabel} = 1,96$ في

الدرجة الحق $\alpha = 5\%$ ، القيمة Z_{tabel} أكبر من $-Z_{\alpha/2}$ ف H_0 مرفوض و H_0 مقبول،

لذلك يمكن الاستنتاج بأنك هناك ليس فروق ذات إحصائية بين نتائج التعليم الطلبة فصل

التجريبي مع فصل الضابط.

د - تصوير النتيجة التعليم اللغة العربية الطلبة

1 - نتيجة التعليم اللغة العربية في اختبار النهائي

اختبار النهائي عمل لمعرفة نتيجة التعليم فصل تجريبي ثم فصل ضابط، اختبار عمل

في لقاء الرابع، التوزيع العدد الطلبة المشتركة اختبار ويمكن رؤية في الجدول التالي.

جدول 4.6 توزيع عدد الطلبة المشتركة اختبار النهائي

فصل لضابط	فصل التجريبي	
28	35	اختبار النهائي البرنامج التعلّم
31	35	عدد الطلبة الكافية

بناء جدول أعلاه، الذي يمكن لمعرفة ان تنفيذ اختبار النهائي فصل تجريبي المتبوع

35 طلبة او 100% وهو في فصل ضابط المتبوع 28 طلبة او 90%.

أ - نتيجة التعليم فصل الضابط

نتيجة التعليم اللغة العربية طلبة فصل الضابط قدّم في جدول التوزيع التالي.

جدول 4.7 توزيع تكرّر نتيجة التّعليمية اللغة العربية فصل الضابط

بيان	نسبة مئويّة (%)	تكرّر	قيمة
ناقص	21,42	6	50
كفّي	10,71	3	60
كفّي	32,14	9	65
جيد	14,28	4	70
جيد جدا	21,42	6	75
	100	28	عدد

بناء جدول اعلاه من 28 طلبة المشتركة التّعليمية وجد 10 الطلبة أو 35,72%

الذي يدخل أهلية جيّدا أيضا، و 12 الطلبة يدخل أهلية كفّي أو 42,86%، و 6

الطلبة يدخل أهلية النّاقص أو 21,43% .

ب- نتيجة التّعليم اللغة العربية فصل التجري

نتيجة التّعليم طلبة فصل التجري قدّم في جدول توزيع التّالي:

جدول 4.8 توزيع تكرّر نتيجة التّعليمية اللغة العربية فصل التجري

بيان	نسبة مئوية (%)	تكرّر	قيمة
كفّي	2,85	1	60
كفّي	17,14	6	65
كفّي	2,85	1	67,5
كفّي	11,42	4	70
جيد	8,57	13	72,5
جيد	11,42	3	75
جيد	2,85	4	77,5
جيد جدا	2,85	1	85
ممتاز	5,71	2	90
ممتاز			
	100	35	عدد

بناء جدول اعلاه من 35 طلبة المشتركة التعليمية وجد 27 الطلبة أو 77,14%

يدخل أهلية جيد حتى ممتاز. و5 الطلبة كان في أهلية كفّي يعني 22,85%.

و. اختبار المختلفة القدرة الأخر الطلبة.

ملخص نتيجة التعليمية الطلبة أن يعطى يمكن رؤية في جدول التالي.

جدول 4.9 تصوير نتيجة التّعلّمة الطلبة

فصل الضابط	فصل التّجري	
75	90	قيمة الأعلى
50	60	قيمة الأدنى
64,64	72,64	بمعدّل
1286.55	243.69	انحراف معياريّ

1 . اختبار الحياة الطبيعية.

اختبار الحياة الطبيعية عمل لمعرفة طبيعي توزيعي البيانات بإستخدام اختبار

Lilifors

جدول 4.10 اختبار الحياة الطبيعية

فصل	L_{hitung}	L_{tabel}	خلاصة
تجري	0,82	0,15	غير طبيعي
ضابطة	0,49	0,17	غير طبيعي

$$0,05 = \alpha$$

بناء جدول أعلاه ،علم فصل التّجري قيمة L_{hitung} أكبر من قيمة L_{tabel} في

الدرجة الإحصائية $\alpha = 5\%$ هذا الحال أي تهدف البيانات فصل التّجري غير طبيعي

، لذلك فصل الضابط قيمة L_{htg} أكبر من قيمة L_{tbl} الدرجة الإحصائية $\alpha = 5\%$ ،
أكثر الحسابات ويمكن في رؤية في الملاحق 20.

هـ. اختبار U

توزيع عادة البيانات غير طبيعي، فاختبار بإستخدام اختبار U بناء على نتيجة
الموجودة في الملاحق رقم (17 حتى 23) توج د، $Z_{hitung} = - 3,45$ وهو
 $Z_{tabel}=1,96$ في الدرجة الحق $\alpha = 5\%$ ، القيمة Z_{tabel} أصغر من $-Z_{\alpha/z}$
 α/z ف H_a مقبول و H_0 مرفوض ، لذلك يمكن الاستنتاج بأنك هناك فروق ذات إحصائية
بين نتائج التعليم من الطلبة فصل التجري مع فصل الضابط

3. العوامل المؤثرة في تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة كما يلي:

أ-الطلبة

طلبة فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" يستمر قبلهم الخلفية
كل الطلبة كان التّخريج مدرسة ابتدائية/مدرسة ابتدائية الإسلامية، هذا الحال غير المسئلة
لتخريج مدرسة ابتدائية لتعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" لذلك التّخريج
مدرسة ابتدائية/مدرسة ابتدائية الإسلامية مقبول، بشرطهم قدرة قراءة القرآن استتبّ، حين
الباحثة جرّبة طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في هذ الفصل هو بضع الطلبة مخارج الحروف

الافاصحة هنا يكون مشكلات الطلبة لينل قيمة أكمل، لأنّ الطلبة غير الطابق الرجل على العمل في النطق الخروف الهجائية.

ب-الأوقات

80 تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" تملك الوقت

دقائق هي ثانية الساعة تعليم، في تنفيذ مهارة الكلام بإستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بالوقت المذكور ما يكفي.

ج -تحليل البيانات

1.استجابة الطلبة الصف الثامن على استخدام الطّريقة الإستجابة الجسدية

الكاملة.

في المقابلة الأولية، كان فصل التجري حار مع الطريقة التي تستخدمها الباحثة عند

تسليم المواد لأن لم تدرس سابقا مع الطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة . هنا لايزال المعلم

ان أوكد وإظهار المواد. وهو فصل الضابط دروسهم كالمعتاد مع التعليم الطريقة الإستجابة

الجسدية الكاملة، لأن هو الشيء الجديد بالنسبة لهم، ولكنني المقابلة الأولية كان هناك

بعض الطلبة التي تجرأو على إظهار مثل المعلم.

في المقابلة الثانية، كانت بضعة الطلبة فصل التجري تجرأو على إظهار المواد المستلم (ممارسة) طلبة في الفصل التجري بعد معتاد مع التعليم الطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، حيث يتم أخذ النشاط الطلابي في الإعتبار لتحقيق أقصى قدر من النتائج التي يمكن ان تحسن تعليم الطلاب.

في المقابلة الثالثة، كان فصل التجري بمعدّل المظاهر الشجاعة امام الفصل، وهو فصل الضابط بعض الذين لا يدفعون الانتباه إلى المادة التعليمية، وهذا الحال يمكن أن يرى ان التأثيرات التعليم الطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، عند ان يعتاد الطلاب على هذه الطريقة المذكورة، بحلول عضد أيضا. نتائج الإختبار النهائي التي تهدف قيمة بمعدّل الفصل التجري أعلى بالقياس على مع قيمة بمعدّل فصل الضابط.

هذ سبب في كل المقابلة، طلبة فصل التجري يطلب بإستخدام وسائل التعليم التي تتعلق بالمادّة كمسطرة، قلم الرّصاص ، كتاب وما الوجه في الفصل جميعا يصير الوسيلة، طلبة ان تعطى مثل الظاهر المدرج التّعليم والأوامر، مع تعليم مناسباً درجة التفكير الطلبة فالطلبة أسهل ليقبل التعليم وما يوجد لا كذاك والمنسي ايضا. هذ سبب في كل المقابلة، طلبة فصل التجري يطلب بإستخدام وسائل التعليم التي تتعلق بالمادّة كمسطرة، قلم الرّصاص ، كتاب وما الوجه في الفصل جميعا يصير الوسيلة، طلبة ان تعطى مثل الظاهر المدرج التّعليم والأوامر، مع تعليم مناسباً درجة التفكير الطلبة فالطلبة أسهل ليقبل التعليم وما يوجد لا كذاك والمنسي ايضا.

2- نتيجة طلبة الصف الثامن في مهارة الكلام باستخدام الطريقة الإستجابة الجسدية

الكاملة والنتيجة الطلبة الصف الثامن باستخدام الطريقة التقليدية في مهارة الكلام .

نتائج اختبار النهائي يدلّ ان قيمة بمعدّل فصل التجري يعني 72,64 وقع في اهلية

جيدة، أعلى من قيمة بمعدل في الفصل الضابط 64,64 وقع في اهلية كفى ، واطهرت

فارقا كبيرا، 8 يدلّ فروق دلالة الإحصائية، بناء على نتيجة اختبار U، توج د3,45 -

$Z_{hitung} =$ وهو $Z_{tabel}=1,96$ في الدرجة الحق $\alpha = 5\%$ ، القيمة Z_{tabel}

أصغر من $-Z_{\alpha/z}$ ف H_a مقبول و H_0 مرفوض، يمكن ان نخلص إلى هناك فروق دلالة

الإحصائية بين نتائج التعليم من الطلبة الذين يتعلّمون استخدام طريقة الإستجابة الجسدية

الكاملة في الفصل التجري ونتائج التعليم من الطلبة تدرس مع الطريقة التقليدية لتعليم مهارة

الكلام في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية الله" كهايان كوالا مديريّة

فولانج فيسو.

من فوق نوعين من العلاج، وكان الفرق واضح من متوسط قيمة تم الحصول عليها

من قبل الطلاب ايضا، في كل مقابلة أينما نتائج في الفصل التجري يدل نتائج أفضل،

حيث أن نتائج الدعم الدراسات المختليفة التي كانت هناك والتي تنص على أن تعليم

باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، أثر إيجابي في تعليم مهارة الكلام في اللغة

العربية عن السّاعة، فصل والمدرسة وما يتعلق بها، يمكن أن يؤدي إلى مصلحة الطلبة والدافع

لدى الطلبة، والطلبة ليست كمستمع ولكن هنا الطلبة بمثابة وكلاء للتعليم.

3. العوامل المؤثرة في تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لطلبة فصل الثامن أي

ذوي الخلفيا المختلفا بالتّخريج مدرسة ابتدائية / مدرسة ابتدائية الإسلامية، هنا تهادف نتيجة هي قدرة الطلبة حين تعليم اللغة العربية، لأنّ ذلك، طلبة التّخريج المدرسة الإبتدائية هو خير في النّطق وهو من طلبة مدرسة ابتدائية الإسلامية، لذلك، طلبة غير طابق الرجل على العمل في النّطق الحروف الهجائية وهو الوقت لتعليم اللغة العربية غير كثير حتى لينل نتيجة أفضل هي محدودة.