

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah berdirinya MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar.**

MIN Kertak Hanyar II didirikan pada tahun 1960 oleh panitia pembangunan sekolah Islam Kertak Hanyar dan sekolah ini digunakan oleh dua tingkat pendidikan, yaitu sekolah menengah islam pertama (SMIP) yang dilaksanakan pada pagi hari dan sore harinya dilaksanakan oleh Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Ulum Handil Jatuh Kertak Hanyar dan SMIP setingkat dengan PGA 4 tahun, kemudian SMIP ini tidak bertahan lama, sekitar tahun 1970 SMIP dibubarkan sehingga pelaksanaan Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Ulum dilaksanakan pada pagi hari.

Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Ulum berubah status swasta menjadi negeri pada tahun 1997 yang bernama Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kertak Hanyar II ditetapkan dengan keputusan Menteri Agama nomor 515A tahun 1997 tanggal 25 november 1997.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kertak Hanyar II Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjaryang menjadi sasaran lokasi penelitian ini beralamat dijalan Mahligai Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar.Luas tanah 3600 m2 dan tanah tersebut diperoleh dari wakaf ibu Hj. Khadijah berupa hak guna pakai masyarakat.

Adapun letak gedung sekolah MIN Kertak Hanyar II Kecamatan Kertak Hanyar berbatasan dengan:

- 1) Sebelah Barat berbatasan dengan perumahan penduduk
- 2) Sebelah timur berbatasan dengan perumahan penduduk
- 3) Sebelah selatan berbatasan dengan jalan Mahligai, Handil jatuh
- 4) Sebelah utara berbatasan dengan MTsN Banjar Selatan

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kertak Hanyar II Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar ini letaknya dapat dikatakan sudah memenuhi persyaratan pendirian lokasi suatu sekolah yang baik. Lokasi terbebas dari gangguan karena letaknya strategis, jauh dari tempat yang membahayakan dan memiliki jarak yang cukup dan ada pagar pembatas bangunan dengan jalan.

## **2. Visi dan Misi**

Sekolah MIN Kertak Hanyar II ini mempunyai Visi dan Misi sekolah sebagai berikut:

Visi dari MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar ini adalah terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, dan menguasai IPTEK.

Sedangkan misi MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar ini adalah:

- a. Mengembangkan kurikulum sesuai dengan standar pendidikan nasional
- b. Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi dibidang IMTAK dan IPTEK.

- c. Membentuk sumber manusia yang berakhlak mulia dan berkepribadian Islam.
- d. Menanamkan rasa kebersamaan, kesetiakawanan dan kekeluargaan.
- e. Mengembangkan fasilitas(sarana prasarana)Pendidikan.
- f. Mengembangkan mutu kelembagaan dan manajemen sekolah.
- g. Mengembangkan standar pembiyaaan
- h. Mengembangkan standar penilaian pendidikan.

## **B. Keadaan Kepala Sekolah, Guru, TU, dan Peserta Didik**

### **1. Keadaan Kepala Sekolah**

Kepala sekolah yang pernah menjabat sejak berdiri sampai sekarang Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kertak Hanyar II Kecamatan Kertak Hanyar Kab Banjar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Kepala Sekolah MIN Kertak Hanyar II Kecamatan Kertak Hanyar Kab Banjar.

No	Nama	Perode Jabatan
1	Ja'far Ma'ruf	1960 s/d 1968
2	M. Said Zuhri	1968 s/d 1972
3	Akhmad Anwar	1972 s/d 1992
4	Dra. Hj. Halimatussa'diyah	1992 s/d 1994
5	Drs. Ibrahim Saddar	1994 s/d 1997
6	M. Junaidi HM. A. MA	1997 s/d 2003
7	Hj. Siti Nuriyah, S.Pd	2003 s/d 2005
8	Drs. Junaidi	2005 s/d 2010
9	Makiyah S. Ag	2010 s/d sekarang

Sumber: Dukumen TU MIN Kertak Hanyar II Tahun Pelajaran 2013/2014

### **2. Keadaan Guru dan Tata Usaha MIN Kertak Hanyar II**

MIN Kertak Hanyar II ini terdiri dari kepala Madrasah, 18 orang guru dengan perincian 15 orang Guru Tetap(GT) berstatus PNS dan 3 orang GTT, sedangkan tenaga administrasi atau TU berjumlah 2 orang, 1 orang yang berstatus PNS, dan 1 orang yang berstatus honorer. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Daftar Guru dan Karyawan MIN Kertak Hanyar II Kecamatan Kertak Hanyar tahun Pelajaran 2013/2014

No	Nama	Jabatan	Pendidikan
1	Makiyah, S.Ag	Kepala Madrasah	S1 Fak. Tarbiyah
2	Halimah, S.Ag	GT	S1 Fak. Tarbiyah 1995
3	Hj. Tatik Faulina, S.Pd.I	GT	S1 Fak. Tarbiyah 2004
4	Sarniah, S.Pd.I	GT	S1 Fak. Tarbiyah 2005
5	Rusdiana, S.Pd.I	GT	S1 Fak. Tarbiyah 2004
6	Maslianiwati, S.Pd.I	GT	S1 Fak. Tarbiyah 2004
7	Maisyarah, S.Ag	GT	S1 Fak. Tarbiyah 1993
8	Hunaidi, S.Pd.I	GT	S1 Fak. Tarbiyah 2007
9	Abdussattar, S.Ag	GT	S1 Fak. Tarbiyah 1993
10	Siti Bulkis, S.Ag	GT	S1 Fak. Tarbiyah 2001
11	Ithriyah, S.Ag	GT	S1 Fak. Tarbiyah 1992
12	Masrawati, S.Pd.I	GT	S1 Fak. Tarbiyah 2001
13	Halimah, S.Pd.I	GT	S1 Fak. Tarbiyah 2003
14	H. Abd. Salim, S.ag	GT	S1 Fak. Tarbiyah 2002
15	Rosita, S.Pd.I	GT	S1 Fak. Tarbiyah 2002
16	Alfiansyah, S.Pd.I	TU	S1 Fak. Tarbiyah 2010
17	H. hairun, S.Ag	GTT	S1 Fak. Tarbiyah 1999
18	Ervina Rakhim	TU	SMK 2011
19	Raudhatul Jannah, S.Ag	GTT	S1 Fak. Tarbiyah 1999
20	Hery Sapriadi, S.Pd.I	GTT	S1 Fak. Tarbiyah 2010
21	Abu Hasan Sayuti	Perpustakaan	S1 Fak. Tarbiyah 2012

Sumber: Dokument TU MIN 2 Kertak Hanyar Tahun Pelajaran 2013-2014

### 3. Keadaan Peserta Didik MIN Kertak Hanyar II

Keadaan peseta didik MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar Tahun Pelajaran 2013-2014 seluruhnya berjumlah 326 terdiri dari 171 orang laki-laki dan 155 orang perempuan. Peserta didik tersebut tersebar pada 12 kelas, yaitu kelas I dua kelas, kelas II

dua kelas, kelas III dua kelas, kelas IV dua kelas, kelas V dua kelas dan kelas VI dua kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik MIN Kertak Hanyar II Tahun Pelajaran 2013-2014

No	Tingkatan kelas	Peserta Didik		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	I	38	24	62
2	II	33	29	62
3	III	22	20	42
4	IV	23	27	50
5	V	28	23	51
6	VI	27	32	59
	Jumlah	171	155	326

Sumber: Dokument TU MIN 2 Kertak Hanyar Kab Banjar Tahun Pelajaran 2013-2014

Berdasarkan dari tabel di atas MIN Kertak Hanyar II dilihat dari jumlah peserta didik dalam satu kelas sudah memenuhi jumlah peserta didik ideal dalam proses pembelajaran.

#### 4. Keadaan Sarana Prasarana MIN Kertak Hanyar II

Bangunan yang dimiliki sekolah ini terdiri dari beberapa bagian, yaitu ruang Kepala Madrasah, ruang Dewan Guru, Ruang Kelas, dan Ruang yang lain. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan bangunan MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Kertak Hanyar II

No	Jenis Ruang	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala Sekolah	-	1	-	1 Ruang
2	Ruang Guru	-	1	-	1 Ruang
3	Ruang TU	-	1	-	1 Ruang
4	Ruang Belajar	4	4	4	12 Ruang

5	Ruang Perpustakaan	1	-	-	1 Ruang
6	Ruang laboratorium	-	-	1	1 Ruang
No	Jenis Ruang	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
7	Ruang UKS	-	-	1	1 Ruang
8	Koperasi	-	1	-	1 Ruang
9	Mushalla	-	-	-	
10	WC Guru dan Peserta Didik	6	-	-	6 Ruang
11	Halaman/ Lapangan Olahraga	1	-	-	1 buah
12	Tempat Parkir Guru dan Peserta Didik	3	-	-	3 buah
13	Komputer	2	-	-	2 buah
14	Pengeras Suara	1	-	-	1 buah
15	Televisi	2	-	-	2 buah
16	LCD	1	-	-	1 buah

Sumber: dokument TU MIN KertakHanyar IITahun Pelajaran 2013-2014

Keadaan sarana dan prasarana MIN Kertak Hanyar II Kab Banjar cukup lengkap dan semenjak Madrasah ini dinegerikan mengalami perkembangan bangunan, bahkan bangunan yang tersedia sekarang ini, khususnya kelas sudah mampu menampung jumlah peserta didik yang bersekolah di Madrasah ini.

### C. Penyajian Data

Penyajian data ini adalah hasil penelitian lapangan dengan teknik pengumpulan data yaitu test, observasi, wawancara dan dokumenter, sehingga akhirnya dapat disimpulkan data yang diperlukan. Data yang terkumpul dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk uraian, tabel dan penjelasan. Data ini berkenaan dengan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada peserta didik kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar.

**1. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar**

a. Kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an

1) Kelancaran

- Panjang pendek bacaan
- Tidak terbata-bata

2) Sesuai dengan tajwid (yang telah di ajarkan pada peserta didik)

- Ikhfa, izhar, idgham, alif lam qamariyah dan alif lam syamsiyah.

b. Kemampuan peserta didik dalam menulis ayat-ayat Al-Qur'an (surah-surah pendek)

1) Merangkai kata (menyambung huruf)

2) Menulis ayat (mengisi ayat yang sengaja di kosongkan)

Hasil dari kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an pada Peserta Didik tersebut di muat dalam tabel kelas IV, sebagai berikut

Tabel 4.5 Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar Tahun Ajaran 2013/2014.

No	Responden (peserta didik)	Nilai Peserta Didik					
		Kelancaran		Kesesuaian Tajwid (yang telah di ajarkan)			
		PPB	TTB	Ikhfa	Izhar	Idgham	Alif lam
1	R1	80	90	80	70	70	100
2	R2	90	90	75	80	70	100
3	R3	75	85	70	70	70	100
4	R4	80	95	75	70	70	100
5	R5	90	100	70	75	75	90
6	R6	90	90	75	70	70	80

7	R7	90	90	70	80	75	100
8	R8	85	85	75	75	70	100
9	R9	90	95	75	80	70	100
10	R10	95	85	70	75	70	90
11	R11	90	80	75	75	70	95
12	R12	95	100	80	80	75	100
3	R13	90	90	75	75	70	100
14	R14	100	90	80	75	70	100
15	R15	90	100	70	80	75	100
16	R16	90	85	75	80	70	100
17	R17	95	100	75	80	80	100
18	R18	100	90	75	75	80	90
19	R19	100	100	80	85	80	100
20	R20	90	95	80	75	75	100
21	R21	95	90	75	80	75	100
22	R22	95	95	75	80	70	100
23	R23	100	95	80	80	70	100
24	R24	95	90	75	80	75	100
25	R25	90	100	80	80	70	100
26	R26	95	95	75	80	75	100

Tabel 4.6 Kemampuan Menulis Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar Tahun Ajaran 2013/2014.

No	Responden (peserta didik)	Nilai Peserta Didik	
		Merangkai kata	Menulis Ayat
1	R1	80	75
2	R2	70	75
3	R3	60	65
4	R4	70	65
5	R5	70	65
6	R6	70	70
7	R7	70	65
8	R8	70	60
9	R9	75	70
10	R10	70	75
11	R11	75	75
12	R12	80	75
13	R13	75	75
14	R14	75	70
15	R15	75	70

16	R16	70	80
17	R17	70	75
18	R18	75	80
19	R19	80	75
20	R20	70	70
21	R21	80	75
22	R22	75	70
23	R23	80	75
24	R24	70	80
25	R25	70	75
26	R26	75	70

Sumber tabel 4.5 dan 4.6: hasil penelitian melalui test tertulis dan test lisan

## **2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Baca Tulis AL-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab Banjar**

### a) Faktor Peserta Didik

#### 1) Minat

Berdasarkan dari hasil observasi peneliti dalam kegiatan belajar mengajar di kelas IV pada mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an bahwa siswa berminat dalam kegiatan belajar, minat peserta didik dilihat dan dinilai dari keseriusannya saat belajar, dan memperhatikan guru dengan seksama menjelaskan dan yang sering bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahaminya.

Tabel 4.7 Minat Peserta Didik Kelas IV MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar

Kelas	Kategori	Peserta Didik
IV (empat)	Berminat	4
	Cukup Berminat	20
	Tidak Berminat	2
Jumlah		26

Sumber: hasil observasi dari penelitian

Berdasarkan dari tabel 4.7 yang penyaji sajian dapat diketahui bahwa peserta didik yang berminat pada pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an ada 4 orang(berminat), ada 20 orang(cukup berminat), ada 2 orang(tidak berminat).

## 2) Latar Belakang Keluarga

Keluarga merupakan unsur yang kecil dalam pendidikan, namun beranjak dari unsur yang kecil (keluarga) inilah anak akan mempunyai kebiasaan-kebiasaan yang baik bahkan buruk.

Berdasarkan dari hasil observasi dan dokumentar yang peneliti lakukan di MIN 2 Kertak Hanyar Kab. Banjar mengenai latar belakang pendidikan dan ekonomi orang tua peserta didik kelas 4 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Latar Belakang Pendidikan Orangtua Peserta Didik

Kelas	Pendidikan Orangtua/Wali Peserta Didik							
	Tidak sekolah	SD	SMP	SMA	D2/D3	S1	S2	S3
IV	0	1	1	15	3	5	-	1

Sumber:dokumentu MIN Kertak HanyarII kelas IV Tahun Pelajaran 2013-2014

Berdasarkan dari tabel 4.8 di atas dapat dijelaskan bahwa sebagian besar orangtua peserta didik kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar berlatar belakang pendidikan S3 yaitu 1 orang, S1 ada 5 orang, D2 ada 3 orang, SMA ada 15 orang, SMP ada 1 orang, SD ada 1 orang dan yang tidak sekolah ada tidak ada.

Tabel 4.9 Latar Belakang Ekonomi Orangtua Peserta Didik

Kelas	Tingkat Penghasilan Orangtua Peserta Didik Perbulan			
	<500.000-1.000.000 Tidak Mampu	>1.000.000-1.500.000 Kurang Mampu	>1.500.000-2.000.000 Cukup Mampu	>2.000.000 Mampu
IV	3	5	16	2

Berdasarkan dari tabel 4.8 diketahui bahwa orangtua peserta didik yang berpenghasilan antara Rp < 500.000-1.000.000 perbulan ada 3 orang (tidak mampu), berpenghasilan >1.000.000- 1.500.000 perbulan ada 5 orang (kurang mampu), berpenghasilan >1.500.000- 2.000.000 perbulan ada 16 orang (cukup mampu), dan berpenghasilan >2.000.000 perbulan ada 2 orang (mampu).

#### b) Faktor Guru

##### 1) Latar Belakang Pendidikan Guru

Guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar-mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia dan menggali potensi-potensi peserta didik dalam bidang pendidikan.

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentar yang penulis peroleh tentang latar belakang pendidikan guru dapat diketahui bahwa guru yang mengajar mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an adalah Ibu Sarniah beliau merupakan alumnus S1 fakultas tarbiyah jurusan PAI di IAIN Antasari Banjarmasin. Hasil pendidikan terakhir ini menunjukkan bahwa pengetahuan tentang teoritis pendidikan agama islam sesuai dengan keprofesionalan seorang guru dalam mengajar. Dengan latar belakang pendidikan yang dimiliki sebelumnya, tentu saja mempengaruhi dalam pelaksanaan pembelajaran dan guru juga mengalami kesulitan dalam mengajar khususnya dalam mengajar mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an.

## 2) Pengalaman Mengajar Guru

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru yang mengajar mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an di kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar bahwa pengalaman mengajar beliau sudah 4 tahun mengajar, dengan begitu beliau punya banyak pengalaman mengajar dan bagaimana cara menghadapi peserta didik kelas IV.

### c) Faktor Sarana dan Prasarana

Pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'andi kelas IV memerlukan sarana dan prasarana, baik yang ada di dalam kelas maupun di luar kelas. Baik bagi guru maupun bagi peserta didik agar pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien dan dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan dan didukung dengan wawancara dengan kepala sekolah madrasah pada tanggal 15 Oktober 2013, sarana dan prasarana yang ada di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar ini sudah lengkap, hanya saja ada beberapa ruangan yang mengalami rusak ringan dan rusak berat dan saat ini masih dalam masa perbaikan. Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas IV juga diketahui bahwa guru mempunyai silabus pembelajaran, RPP tematik, buku baca tulis Al-Qur'an dan buku- buku penunjang lainnya. Dan sebagian besar peserta didik memiliki buku baca tulis Al-Qur'an masing-masing.

## **D. Analisis Data**

Setelah semua data disajikan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap semua data tersebut yakni data tentang kemampuan baca tulis Al-

Qur'an pada peserta didik kelas IV dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada peserta didik kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar.

Berdasarkan uraian penyajian data yang penulis sajikan, maka penulis kemukakan analisis data, sebagai berikut:

## **1. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar**

Kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada peserta didik berdasarkan data yang ada pada tabel 4.5 menunjukkan bahwa nilai-nilai peserta didik di kelas 4 berhubungan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an adalah amat baik, dan sedangkan pada tabel 4.6 berhubungan dengan kemampuan peserta didik dalam menulis Al-Qur'an adalah sudah baik walaupun masih ada beberapa nilai peserta didik yang masih rendah dari peserta didik yang lain dalam hal menulis Al-Qur'an, tetapi dengan bimbingan oleh guru mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an berupa pelatihan-pelatihan menulis Arab atau surah surah pendek dengan lebih memahami bagaimana cara menyampaikan dan mengajarnya dengan baik, maka pasti akan membuat peserta didik lebih cepat untuk bisa menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar.

## **2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar**

### **a. Faktor Peserta Didik**

#### **1) Minat**

Kondisi pembelajaran akan menjadi efektif apabila ada minat dan perhatian peserta didik. Melalui penyajian data pada tabel 4.7 di atas, dapat diketahui bahwa minat

peserta didik dalam proses pembelajaran dapat dikatakan cukup tinggi, dengan adanya, keseriusannya dalam belajar, dan memberikan respon positif dalam proses pembelajaran seperti mempertanyakan hal yang belum dipahaminya. Berdasarkan penyajian data di atas dapat diketahui bahwa peserta didik yang berminat dan cukup berminat hampir seluruh peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik yang aktif bertanya dan memperhatikan dengan seksama guru menjelaskan di depan kelas termasuk kategori yang sangat baik.

## 2) Lingkungan keluarga

Berdasarkan dari penyajian data yang ada pada tabel 4.8 di atas, dapat diketahui bahwa sebagian besar orangtua peserta didik kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar berlatar belakang pendidikan S3 yaitu 1 orang, S1 ada 5 orang, D2/D3 ada 3 orang, SMA ada 15 orang, SMP ada 1 orang, SD ada 1 orang dan yang tidak sekolah tidak ada.

Melihat data di atas bisa dikatakan faktor pendidikan orangtua sangat mendukung bagi peserta didik karena sebagian besar orangtua peserta didik berpendidikan tamatan sekolah dan sarjana. Hal ini tentunya berpengaruh terhadap kemampuan peserta didik dalam proses belajar. Orangtua yang berpendidikan akan memberikan perhatian, motivasi, dan dorongan kepada anak mereka untuk membimbing peserta didik dalam belajar di rumah.

Berdasarkan dari penyajian data pada tabel 4.9, dapat diketahui bahwa orangtua peserta didik yang berpenghasilan antara Rp <500.000-1.000.000 perbulan ada 3 orang (tidak mampu), berpenghasilan >1.000.000- 1.500.000 perbulan ada

5 orang (kurang mampu), berpenghasilan >1.500.000- 2.000.000 perbulan ada 16 orang (cukup mampu), dan berpenghasilan >2.000.000 perbulan ada 2 orang (mampu).

Data tersebut bisa dikatakan bahwa dari segi tingkat ekonomi atau penghasilan orangtua sangat mendukung terhadap pendidikan/sekolah anaknya, karena sebagian besar orangtua/wali berpenghasilan di atas Rp > 1.500.000- 2.000.000 (mereka ini tergolong dalam kategori keluarga yang cukup mampu dan mampu).

## **b. Faktor Guru**

### 1) Latar Belakang Pendidikan Guru

Berdasarkan dari penyajian data, bahwa guru mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an pada peserta didik kelas IV di MIN Kertak Hanyar II Kab. Banjar yaitu Alumnus S1 fakultas tarbiyah jurusan PAI di IAIN Antasari Banjarmasin. Dari pendidikan terakhir ini menunjukkan bahwa pengetahuan tentang teoritis sesuai dengan keprofesionalannya, hal tersebut dapat dilihat dari penguasaan beliau terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan dengan latar belakang pendidikan yang dimiliki sebelumnya, tentu saja mempengaruhi dalam proses pembelajaran, khususnya dalam hal kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada peserta didik kelas IV, dikarenakan peserta didik yang didik sudah 4 tahun bersekolah di sekolah tersebut, sehingga pengaruh dari guru harus lebih besar dari peserta didik tersebut.

### 2) Pengalaman Mengajar Guru

Guru memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran, agar mampu melaksanakan tugasnya sesuai dengan profesinya. Pengalaman mengajar bagi

seorang guru merupakan sesuatu yang sangat berharga. Pengalaman mengajar adalah suatu faktor yang dapat mendukung dan mempengaruhi keberhasilan seorang guru dalam mengajar.

Semakin lama pengalaman yang dimiliki oleh seorang guru dalam mengajar, semakin bertambah pengetahuannya dalam berbagai hal terutama berkaitan dengan kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik. Dengan banyak pengalaman seorang guru dalam mengajar maka akan lebih mudah bagi guru dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Berdasarkan dari data yang telah disajikan bahwa diketahui guru kelas IV yang mengajar mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an berpengalaman selama 4 tahun mengajar di kelas IV. Dengan demikian guru tersebut sangat berpengalaman dalam hal pengajaran, dan memahami bagaimana proses pembelajaran yang baik sehingga peserta didik mudah memahami apa yang dijelaskan oleh guru tersebut.

### **c. Faktor Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana mengajar adalah salah satu penunjang kelancaran jalannya proses belajar-mengajar. Jika sarana dan prasarana belajar lengkap maka proses pembelajaran yang dilaksanakan juga akan bermakna bagi peserta didik.

Berdasarkan penyajian data di atas dapat diketahui bahwa sarana di sekolah sudah lengkap, berupa poster-poster yang dipajang di dalam kelas dan lain-lain. Hal ini

menunjukkan bahwa sarana dan prasarana di kelas tersebut dapat menunjang proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an agar berjalan dengan lancar.