

## ABSTRAK

**Nur Rizqi Abdiah.** 220101040066. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Etnomatematika pada Kerajinan Tangan Anyaman Purun untuk Materi Hubungan Garis dan Sudut Di Kelas VII MTsN 4 Banjar*, Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si., Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2026.

**Kata kunci:** *LKPD, Etnomatematika, Anyaman Purun, Hubungan Garis dan Sudut*

Pemahaman peserta didik kelas VII terhadap materi hubungan garis dan sudut masih rendah. Hal ini disebabkan pembelajaran matematika yang masih abstrak, kurang dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari, serta penggunaan bahan ajar yang monoton sehingga minat belajar peserta didik menurun. Kondisi tersebut menuntut adanya inovasi bahan ajar yang kontekstual dan dekat dengan budaya peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) matematika berbasis etnomatematika pada kerajinan tangan anyaman purun untuk materi hubungan garis dan sudut kelas VII MTsN 4 Banjar yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Metode yang digunakan dalam penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri atas lima tahap, yaitu *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Subjek uji coba adalah 23 peserta didik kelas VII A MTsN 4 Banjar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, angket respon guru dan peserta didik, tes *pretest* dan *posttest*, serta dokumentasi. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi ahli materi dan media, angket kepraktisan, dan soal tes hasil belajar. Data dapat dianalisis untuk menguji validitas, kepraktisan, dan efektivitas, menggunakan uji rata-rata, uji normalitas, dan uji *wilcoxon signed-rank test*.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk LKPD berbasis etnomatematika anyaman purun yang memenuhi kriteria sangat valid berdasarkan penilaian ahli, praktis menurut respon guru dan sangat praktis menurut peserta didik, serta efektif yang dibuktikan melalui adanya perbedaan signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Selain berkontribusi terhadap capaian hasil belajar matematika peserta didik pada materi hubungan garis dan sudut, pemanfaatan konteks lokal dalam LKPD ini juga diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna serta mengenalkan budaya daerah Kalimantan Selatan kepada peserta didik.