

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing

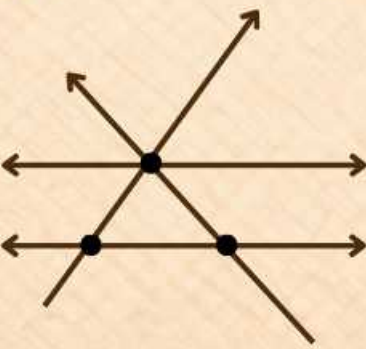
Terjemahan	Ayat
(Dia juga) yang menciptakan tujuh langit berlapis-lapis. Kamu tidak akan melihat pada ciptaan Tuhan Yang Maha Pengasih ketidakseimbangan sedikit pun. Maka, lihatlah sekali lagi! Adakah kamu melihat suatu cela?	الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوُّتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ

Lampiran 2 LKPD

LKPD
Matematika

Berbasis Etnomatematika pada
Kerajinan Tangan Anyaman Purun

~ MATERI ~
Hubungan Garis dan Sudut



Disusun Oleh :
Nur Rizqi Abdiah

Nama : _____
Kelas : _____
Sekolah : _____




Kata Pengantar

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan LKPD matematika berbasis etnomatematika pada kerajinan tangan anyaman purun untuk materi garis dan sudut kelas VII semester genap. LKPD ini dibuat untuk membantu siswa kelas VII dalam belajar matematika, serta sebagai pendukung bagi guru dalam proses pembelajaran. Materi disajikan dengan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami oleh peserta didik. Contoh dan soal dalam LKPD ini juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan budaya lokal, sehingga diharapkan dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan LKPD ini dapat diselesaikan atas doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. LKPD ini juga jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran terhadap lkp ini sangat diharapkan sebagai evaluasi ke depannya. Terima kasih.

Banjarmasin, Maret 2026

Nur Rizqi Abdiah

Daftar Isi

Kata pengantar	i
Daftar Isi	ii
Pendahuluan	1
Petunjuk penggunaan LKPD	1
Capaian Pembelajaran	2
Tujuan Pembelajaran	2
Kerajinan Tangan Anyaman Purun	3
Kedudukan Dua Garis	4
Hubungan Antar Sudut	7
Hubungan Antara Garis dan Sudut	10
Evaluasi Pembelajaran	13
Daftar Pustaka	17



Pendahuluan

Lembar Kerja Peserta Didik Matematika yang berbasis dengan kearifan lokal khas daerah banjar yaitu kerajinan tangan anyaman purun. Dalam penyusunan LKPD ini menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tampilan yang menarik. Dengan menggabungkan materi matematika kedalam kearifan lokal, peserta didik dapat lebih tertarik dan memahami penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam kebudayaan banjar.

Setiap awal bab LKPD , peserta didik akan melihat ilustrasi gambar berbagai kerajinan anyaman purun yang didalamnya termuat konsep matematika. Tujuan penyusunan LKPD ini adalah untuk mendukung peserta didik dalam memahami dan memaknai matematika dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu tu diharapkan dengan menggunakan lkpd ini peserta didik dapat melakukan pembelajaran dengan mandiri tanpa tergantung dengan penjelasan dari pendidik.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Baca dengan cermat dan seksama setiap panduan yang ada di dalam lkpd.
2. Isi pertanyaan sesuai dengan panduan secara berurutan.
3. Tulis jawaban dengan jelas dan tepat sesuai dengan kemampuan kamu serta beri kesimpulan setelah melakukan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk di dalam lkpd.
4. Gunakan buku siswa, video dari guru, dan sumber lainnya untuk mencari jawaban.
5. Kamu dapat menjadikan lkpd sebagai buku catatanmu.
6. Apabila masih merasa belum memahami materi yang disajikan, ulangi lagi mempelajari kegiatan belajar dan lanjutkan kegiatan belajar selanjutnya jika sudah menguasai.



Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan menerapkan konsep geometri dan pengukuran, termasuk hubungan antar garis dan sudut, serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berbasis etnomatematika melalui kerajinan tangan anyaman purun, peserta didik mampu:

1. Mengenali kedudukan dua garis pada pola anyaman purun.
2. Menentukan hubungan antar sudut yang terbentuk pada pola anyaman purun.
3. Menggunakan hubungan antara garis dan sudut untuk menyelesaikan masalah sederhana.

LKPD Matematika Berbasis Etnomatematika Anyaman Purun 2

KERAJINAN TANGAN ANYAMAN PURUN



Sumber : Instagram @purun_alfirdaus

Kerajinan tangan anyaman purun merupakan warisan budaya tradisional masyarakat yang telah diwariskan secara turun-temurun. Kerajinan ini berkembang dari kehidupan masyarakat yang tinggal di wilayah lahan basah dan rawa-rawa, seperti di Kalimantan. Sejak dahulu, masyarakat Kalimantan Selatan memanfaatkan purun sebagai bahan utama pembuatan berbagai perlengkapan rumah tangga karena mudah diperoleh, kuat, dan ramah lingkungan.

Dalam kehidupan masyarakat tradisional Kalimantan Selatan, anyaman purun digunakan sebagai alas, wadah penyimpanan, serta alat bantu aktivitas sehari-hari. Proses pembuatannya dilakukan secara manual dengan peralatan sederhana dan membutuhkan ketelitian serta kesabaran. Kegiatan menganyam juga mencerminkan nilai kearifan lokal, seperti kebersamaan, kerja keras, dan sikap menghargai alam sebagai sumber kehidupan.

Seiring dengan perkembangan zaman, anyaman purun tidak hanya digunakan untuk kebutuhan rumah tangga, tetapi juga berkembang menjadi produk bernilai seni dan ekonomi, seperti tas, dompet, topi, tikar hias, dan berbagai cendera mata khas daerah. Pola anyaman yang tersusun rapi menunjukkan adanya keteraturan bentuk yang secara tidak langsung memperlihatkan konsep dasar matematika, di antaranya:

- Ruas-ruas purun yang disusun memanjang membentuk garis.
- Susunan purun yang searah membentuk garis sejajar.
- Susunan purun yang saling menyilang membentuk garis berpotongan.
- Pertemuan dua ruas purun membentuk sudut.

KEDUDUKAN DUA GARIS

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik mampu memahami berbagai kedudukan dua garis.



Ayo Mengamati

Perhatikan pola anyaman purun berikut !



Sumber : Foto Pribadi



Ayo Berpikir

1. Apakah ada bilah yang arahnya sama dan tidak bertemu?
2. Apa yang terjadi jika dua bilah saling menyilang?
3. Apakah ada bilah yang tampak menumpuk pada satu garis?
4. Apa saja hubungan dua garis yang kamu temukan?

A. Pengertian Kedudukan Dua Garis

Kedudukan dua garis adalah hubungan antara dua garis berdasarkan posisi atau letaknya.

B. Jenis-Jenis Kedudukan Dua Garis

Ada beberapa macam kedudukan dua garis, yaitu:

1. Dua Garis Sejajar

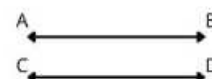
Dua garis disebut sejajar jika:

- Berada pada bidang yang sama.
- Tidak akan pernah bertemu atau berpotongan meskipun garis tersebut diperpanjang.

Artinya, kedua garis berjalan berdampingan terus menerus.

Contoh

Gambar di samping merupakan salah satu hasil kerajinan tangan anyaman purun, yaitu tas botol. Tas botol tersebut memiliki pola anyaman yang tersusun secara berdampingan, sehingga membentuk garis-garis yang sejajar.

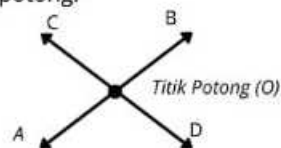


Sumber : Foto Pribadi

KEDUDUKAN DUA GARIS

2. Dua Garis Berpotongan

Dua garis disebut berpotongan jika kedua garis tersebut bertemu di satu titik yang disebut titik potong.



Sumber : Foto Pribadi

Contoh

Gambar di samping merupakan salah satu hasil kerajinan tangan anyaman purun, yaitu tas selempang kecil. Pola anyamannya saling menyilang, sehingga membentuk garis-garis yang berpotongan.



3. Dua Garis Berimpit

Dua garis disebut berimpit jika:

- Kedua garis tersebut menyatu dan menempati posisi yang sama.
- Memiliki lebih dari satu titik persekutuan.

Artinya, kedua garis terlihat seperti satu garis.



Sumber : Foto Pribadi

Gambar di samping merupakan hasil kerajinan tangan anyaman purun, yaitu bakul purun. Pola anyaman pada bakul tersebut saling menumpuk sehingga membentuk garis-garis yang berimpit.

KEDUDUKAN DUA GARIS

Latihan

1. Pada sebuah tas anyaman purun, dua bilah purun A dan B saling menyilang dan bertemu di satu titik.



Pertanyaan:

- Bagaimana kedudukan garis A dan B?
- Apa nama titik tempat kedua garis tersebut bertemu ?

Jawab :

.....

2. Dua bilah purun C dan D berada pada satu bidang yang sama dan disusun berdampingan. Meskipun diperpanjang, kedua bilah tersebut tidak saling bertemu.

Pertanyaan:

- Tentukan kedudukan garis C dan D!
- Jelaskan alasanmu berdasarkan ciri-ciri kedudukan dua garis!

Jawab :

.....

HUBUNGAN ANTAR SUDUT

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan berbagai hubungan yang dapat terbentuk dari dua sudut.



Ayo Mengamati

Perhatikan pola topi anyaman purun berikut !



Sumber : Foto Pribadi



Ayo Berpikir

1. Apakah ada dua sudut yang jika dijumlahkan menjadi 180° ?
2. Apakah ada dua sudut yang jika digabungkan membentuk sudut siku-siku?
3. Apakah ada dua sudut yang saling berhadapan?
4. Menurutmu, bagaimana hubungan antara sudut-sudut tersebut?

A. Pengertian Hubungan Antar Sudut

Hubungan antar sudut adalah hubungan antara dua atau lebih sudut yang saling berdekatan atau berpotongan sehingga besar sudutnya saling berkaitan.

B. Jenis-jenis Hubungan Antar Sudut

Berikut ini adalah jenis-jenis hubungan antar sudut, yaitu:

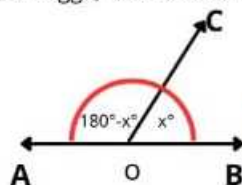
1. Sudut Berpelurus

Sudut berpelurus adalah dua sudut yang saling berhimpitan dan bersama-sama membentuk sudut lurus.

Artinya, jika dua sudut saling berpelurus, maka:

- Kedua sudut berada pada satu garis lurus
- Jumlah besar kedua sudut tersebut adalah 180°

Sehingga, satu sudut disebut sudut pelurus bagi sudut yang lainnya.



$\angle AOC$ berpelurus dari $\angle BOC$.

$$\angle AOC + \angle BOC = (180^\circ - x^\circ) + x^\circ = 180^\circ$$

Jika besar suatu sudut = x° , maka sudut pelurusnya = $180^\circ - x^\circ$

HUBUNGAN ANTAR SUDUT

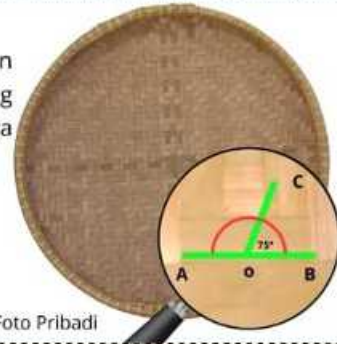
Contoh

Pada penampi anyaman purun, bilah purun tersusun lurus dan membentuk dua sudut yang saling berdekatan. Jika salah satu sudut besarnya 75° , tentukan besar sudut pasangannya.

Jawaban:

Jumlah sudut berpelurus = 180°

Sudut pasangannya = $180^\circ - 75^\circ = 105^\circ$.



Sumber : Foto Pribadi

2. Sudut Berpenyiku

Sudut berpenyiku adalah dua sudut yang saling berhimpitan dan bersama-sama membentuk sudut siku-siku.

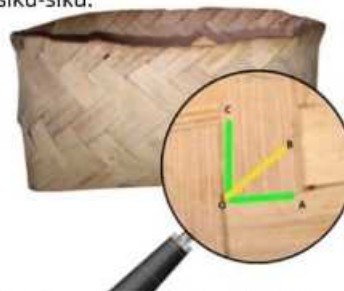
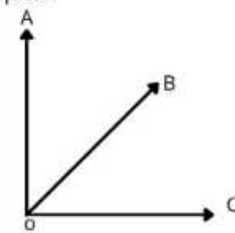
Jika dua sudut berpenyiku, maka:

- Kedua sudut membentuk sudut siku-siku
- Jumlah besar kedua sudut tersebut adalah 90° .

Sudut berpenyiku juga disebut sudut komplemen.

Contoh

Pada sudut bakul anyaman purun, dua bilah purun membentuk sudut siku-siku.



Sumber : Foto Pribadi

Jika salah satu sudut besarnya 40° , tentukan besar sudut pasangannya.

Jawaban:

Jumlah sudut berpenyiku = 90°

Sudut pasangannya = $90^\circ - 40^\circ = 50^\circ$.

HUBUNGAN ANTAR SUDUT

3. Sudut Bertolak Belakang

Sudut bertolak belakang adalah dua sudut yang berhadapan dan arahnya saling berlawanan.

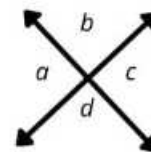
- Jika dua garis saling berpotongan, maka akan terbentuk empat sudut di sekitar titik potong.

Pasangan sudut yang saling berhadapan disebut sudut bertolak belakang.

Contoh



Sumber : Foto Pribadi



Dua bilah purun pada topi purun saling berpotongan dan membentuk empat sudut. Jika salah satu sudut besarnya 75° , tentukan besar sudut yang bertolak belakang dengannya.

Jawaban:

Sudut bertolak belakang besarnya sama, jadi sudut pasangannya = 75° .

Latihan

1. Pada sudut tas anyaman purun, dua bilah purun membentuk sudut siku-siku. Jika salah satu sudut besarnya 35° , tentukan besar sudut pasangannya !

Jawab :

2. Dua bilah purun saling berpotongan. Jika salah satu sudut besarnya 95° , tentukan:

- Besar sudut yang bertolak belakang
- Besar sudut yang berpelurus dengan sudut tersebut.

Jawab :

HUBUNGAN ANTARA GARIS DAN SUDUT

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan berbagai hubungan yang terbentuk antara garis dan sudut.



Ayo Mengamati

Perhatikan pola kipas tangan anyaman purun berikut !



Sumber : Foto Pribadi



Ayo Berpikir

1. Apa yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh satu garis?
2. Berapa sudut yang terbentuk?
3. Apakah ada sudut yang sama besar?
4. Apakah ada sudut yang jumlahnya 180° ?

A. Pengertian Hubungan Antara Garis dan Sudut

Hubungan garis dan sudut terjadi saat dua garis saling bertemu atau dipotong oleh garis lain, sehingga terbentuk beberapa sudut yang memiliki hubungan tertentu.

B. Jenis-jenis Hubungan Antar Sudut

Berikut jenis-jenis hubungan antar sudut pada dua garis sejajar yang dipotong oleh sebuah garis:

1. **Sudut Sehadap** adalah dua sudut yang posisinya sama dan menghadap arah yang sama.
2. **Sudut Dalam Berseberangan** adalah dua sudut yang berada di antara dua garis sejajar dan saling berseberangan.
3. **Sudut Luar Berseberangan** adalah dua sudut yang berada di luar dua garis sejajar dan saling berseberangan.
4. **Sudut Dalam Sepihak** adalah dua sudut yang berada di antara dua garis sejajar dan berada pada sisi yang sama.
5. **Sudut Luar Sepihak** adalah dua sudut yang berada di luar dua garis sejajar dan berada pada sisi yang sama.

HUBUNGAN ANTARA GARIS DAN SUDUT

a.	Dua sudut sehadap		Besar sudutnya sama besar $m\angle A = m\angle B$
b.	Dua sudut dalam berseberangan (SDB)		Besar sudutnya sama besar $m\angle A_2 = m\angle B_4$ $m\angle A_3 = m\angle B_1$
c.	Dua sudut luar berseberangan (SLB)		Besar sudutnya sama besar $m\angle A_1 = m\angle B_3$ $m\angle A_4 = m\angle B_2$
d.	Dua sudut dalam sepihak (SDS)		Jumlah sudutnya = 180° $m\angle A_2 + m\angle B_1 = 180$ $m\angle A_3 + m\angle B_4 = 180$
e.	Dua sudut luar sepihak (SLS)		Jumlah sudutnya = 180° $m\angle A_1 + m\angle B_2 = 180$ $m\angle A_4 + m\angle B_3 = 180$

Contoh

- Pada sebuah tikar anyaman purun, dua bilah purun sejajar dipotong oleh satu bilah lain. Sudut sehadap yang terbentuk pada titik A besarnya 45° .

Tentukan besar sudut sehadap yang terbentuk pada titik B.

Jawaban:

Sudut sehadap besarnya sama

$$m\angle A = m\angle B$$

$$m\angle B = 45^\circ.$$

- Pada sebuah anyaman purun, sudut sehadap besarnya 60° .
 - Tentukan besar sudut dalam berseberangan.
 - Tentukan besar sudut dalam sepihak yang berpasangan dengan sudut tersebut.

Jawaban:

a. Sudut dalam berseberangan = 60°

b. Sudut dalam sepihak = $180^\circ - 60^\circ = 120^\circ$.



Sumber : Foto Pribadi

HUBUNGAN ANTARA GARIS DAN SUDUT

Latihan

1. Pada anyaman purun berbentuk tikar, sudut dalam berseberangan yang terbentuk besarnya 85° .
 - Tentukan besar sudut sehadap.
 - Tentukan besar sudut luar sepihak yang berpasangan !

Jawab :

.....

.....

2. Pada pola anyaman purun, sebuah sudut sehadap besarnya x° . Jika sudut dalam sepihak yang berpasangan dengannya adalah $(x + 40)^\circ$, tentukan:
 - Nilai x .
 - Besar sudut dalam berseberangan !

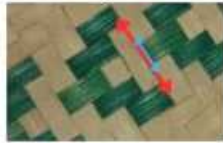
Jawab :

.....

.....

EVALUASI PEMBELAJARAN

1. Perhatikan gambar berikut!



Sumber : Foto Pribadi

Pada gambar tersebut, terdapat dua bilah purun pada anyaman yang berada pada satu garis yang sama sehingga tampak menjadi satu garis utuh. Kedudukan kedua bilah purun tersebut adalah ...

- Sejajar
 - Berpotongan
 - Tegak lurus
 - Berimpit
2. Pada pola anyaman purun, bilah purun A dan bilah purun B bertemu di satu titik dan membentuk sudut. Kedudukan dua garis tersebut adalah ...
- Sejajar
 - Berpotongan
 - Berimpit
 - Bersilangan
3. Manakah pernyataan berikut yang menunjukkan dua garis sejajar pada anyaman purun?
- Dua bilah purun bertemu di satu titik
 - Dua bilah purun menempel seluruhnya
 - Dua bilah purun tidak pernah bertemu walaupun diperpanjang
 - Dua bilah purun membentuk sudut siku-siku
4. Dua bilah purun pada sudut anyaman membentuk sudut berpenyiku. Jika salah satu sudut besarnya $(x + 15)^\circ$, tentukan nilai x agar kedua sudut tersebut berpenyiku !
- 40
 - 40,5
 - 35
 - 37,5

EVALUASI PEMBELAJARAN

5. Pada anyaman purun, dua bilah purun tersusun lurus dan membentuk dua sudut yang saling berdekatan. Jika salah satu sudut besarnya 60° , tentukan besar sudut pasangannya !

- a. 60°
- b. 90°
- c. 120°
- d. 180°

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab nomor 6 dan 7 !



Sumber : Website Exovillage,
Home Shop purun badung

6. Pada pola anyaman tas purun, sudut dalam berseberangan terbentuk. Jika salah satu sudut besarnya $(2x + 10)^\circ$ dan sudut pasangannya 90° , tentukan nilai x !
- a. 40
 - b. 45
 - c. 50
 - d. 100
7. Pada anyaman purun berbentuk tas, terdapat dua sudut dalam sepihak yang terbentuk oleh dua bilah sejajar. Jika salah satu sudut besarnya 65° , tentukan besar sudut pasangannya !
- a. 60°
 - b. 115°
 - c. 150°
 - d. 180°

EVALUASI PEMBELAJARAN

8. Pada anyaman purun, dua sudut luar sepihak besarnya $(x + 25)^\circ$ dan $(3x - 5)^\circ$. Tentukan nilai x !
 - a. 40
 - b. 25
 - c. 80
 - d. 100
9. Dua bilah purun sejajar pada anyaman dipotong oleh satu bilah purun lain. Jika besar salah satu sudut luar sepihak adalah 135° , maka besar sudut dalam sepihak yang berdekatan adalah
 - a. 45°
 - b. 90°
 - c. 135°
 - d. 180°
10. Pada pola anyaman purun terdapat dua bilah purun sejajar yang dipotong oleh satu bilah purun lainnya. Pasangan sudut manakah yang jumlah besar sudutnya 180° ?
 - a. Sudut sehadap
 - b. Sudut bertolak belakang
 - c. Sudut dalam sepihak
 - d. Sudut berseberangan

EVALUASI PEMBELAJARAN

Kunci Jawaban





Daftar Pustaka

Kurniawan. 2013. Mandiri Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII (Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi). Jakarta: Penerbit Erlangga.

As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. N. (2017). Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2 (Edisi Revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Lampiran 3 Surat Validator



MENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-403/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

13 Februari 2026

Yth. **Bapak Yusran Fauzi, M.Pd.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Kerajinan Tangan Anyaman Purun untuk Materi Hubungan Garis dan Sudut Di Kelas VII MTsN 4 Banjar "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Rizqi Abdiah
 NIM : 220101040066
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Manarap Tengah, Gang Simpang Citra No 79

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-403/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

13 Februari 2026

Yth. **Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Kerajinan Tangan Anyaman Purun untuk Materi Hubungan Garis dan Sudut Di Kelas VII MTsN 4 Banjar "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Rizqi Abdiah
NIM : 220101040066
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Manarap Tengah, Gang Simpang Citra No 79

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-403/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

13 Februari 2026

Yth. **Bapak Safuani, S.Pd.I.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Kerajinan Tangan Anyaman Purun untuk Materi Hubungan Garis dan Sudut Di Kelas VII MTsN 4 Banjar "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Rizqi Abdiah
NIM : 220101040066
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Manarap Tengah, Gang Simpang Citra No 79

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala Sekolah MTsN 2 Banjar

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-403/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

13 Februari 2026

Yth. **Ibu Mujibatunnisa, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Kerajinan Tangan Anyaman Purun untuk Materi Hubungan Garis dan Sudut Di Kelas VII MTsN 4 Banjar "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Rizqi Abdiah
NIM : 220101040066
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Manarap Tengah, Gang Simpang Citra No 79

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTsN 4 Banjar

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 4 Lembar Hasil Valdasi LKPD

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari Lembar Kerja Peserta Didik yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : *Yunus Fauri*

NIP : *19320502 202324015*

Profesi : *Dosen*

Instansi : *UIN Ar-Raniry Bgm*

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
 - 1 = Sangat Tidak Baik
 - 2 = Tidak Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

No	Aspek Penilaian	Indikator	1	2	3	4
1	Kelayakan materi atau isi	Kesesuaian materi pada LKPD dengan tujuan pembelajaran.				✓
		Kesesuaian capaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.				✓
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.			✓	

		Kesesuaian materi dengan kerajinan tangan anyaman purun.			✓	
		Penyampaian materi yang urut.				✓
		Adanya soal-soal latihan.				✓
2	Kesesuaian penyajian	Susunan materi dalam LKPD sistematis.				✓
		Tampilan LKPD yang menarik.			✓	
		Kesesuaian LKPD dengan materi Garis dan Sudut.			✓	
3	Kesesuaian bahasa	Sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
		Kalimat mudah dipahami.			✓	
		Tidak menimbulkan makna ganda.			✓	
4	Media	Cover memuat judul dan nama penulis.				✓
		Ukuran huruf judul lebih dominan.				✓
		Cover menggambarkan isi LKPD.				✓
		Terdapat unsur kerajinan tangan anyaman purun.				✓
		Ukuran dan spasi huruf proporsional.			✓	

		Kejelasan tulisan, gambar, dan simbol.			✓	
--	--	---	--	--	---	--

D. Catatan/ saran

- Perlu diberikan utk penggambaran garis, semakin ketentuhan.
- Revisi pembuatan simbol besar sudut, dgn simbol dg sudut
- Perlu diperjelas, dlm apparatus paku, garis diwakili tali paku atau jeda antara 1 paku dg paku yg lain.
- Sebaiknya LKPD disusun spy konstruktif dg siswa yg menemukan hubungan garis dan sudut melalui aktivitas belajar.

E. Kesimpulan

Secara umum, Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dinilai di nyatakan :

☐ Layak Digunakan Tanpa Revisi

☒ Layak digunakan Dengan Revisi

☐ Tidak Layak Digunakan

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 6 - 3 - 2026

Validator

[Signature]
Kurni Fauri

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari Lembar Kerja Peserta Didik yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
 NIP : 199302122015032016
 Profesi : Dosen
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
 1 = Sangat Tidak Baik
 2 = Tidak Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

No	Aspek Penilaian	Indikator	1	2	3	4
1	Kelayakan materi atau isi	Kesesuaian materi pada LKPD dengan tujuan pembelajaran.				✓
		Kesesuaian capaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.				✓
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓

		Kesesuaian materi dengan kerajinan tangan anyaman purun.			✓	
		Penyampaian materi yang urut.			✓	
		Adanya soal-soal latihan.				✓
2	Kesesuaian penyajian	Susunan materi dalam LKPD sistematis.			✓	
		Tampilan LKPD yang menarik.				✓
		Kesesuaian LKPD dengan materi Garis dan Sudut.			✓	
3	Kesesuaian bahasa	Sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
		Kalimat mudah dipahami.			✓	
		Tidak menimbulkan makna ganda.			✓	
4	Media	Cover memuat judul dan nama penulis.				✓
		Ukuran huruf judul lebih dominan.				✓
		Cover menggambarkan isi LKPD.				✓
		Terdapat unsur kerajinan tangan anyaman purun.				✓
		Ukuran dan spasi huruf proporsional.				✓

		Kejelasan tulisan, gambar, dan simbol.			✓	
--	--	---	--	--	---	--

D. Catatan/ saran

Ada sedikit perbaikan di hal. 9, terkait gambar sudut $< 90^\circ$.

E. Kesimpulan

Secara umum, Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dinilai di nyatakan :

- ☐ Layak Digunakan Tanpa Revisi
- ☒ Layak digunakan Dengan Revisi
- ☐ Tidak Layak Digunakan

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 10 Maret 2026

Validator



Rinda Azmi Saputri, M. Ed

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari Lembar Kerja Peserta Didik yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : SAFUANI, S.Pd.T
 NIP : 19703022005011008
 Profesi : Guru
 Instansi : MTsN 2 Banjar

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
 1 = Sangat Tidak Baik
 2 = Tidak Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

No	Aspek Penilaian	Indikator	1	2	3	4
1	Kelayakan materi atau isi	Kesesuaian materi pada LKPD dengan tujuan pembelajaran.				√
		Kesesuaian capaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.				√
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				√

		Kesesuaian materi dengan kerajinan tangan anyaman purun.				✓
		Penyampaian materi yang urut.			✓	
		Adanya soal-soal latihan.				✓
2	Kesesuaian penyajian	Susunan materi dalam LKPD sistematis.			✓	
		Tampilan LKPD yang menarik.				✓
		Kesesuaian LKPD dengan materi Garis dan Sudut.			✓	
3	Kesesuaian bahasa	Sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
		Kalimat mudah dipahami.			✓	
		Tidak menimbulkan makna ganda.			✓	
4	Media	Cover memuat judul dan nama penulis.				✓
		Ukuran huruf judul lebih dominan.				✓
		Cover menggambarkan isi LKPD.				✓
		Terdapat unsur kerajinan tangan anyaman purun.				✓
		Ukuran dan spasi huruf proporsional.				✓

		Kejelasan tulisan, gambar, dan simbol.			✓	
--	--	---	--	--	---	--

D. Catatan/ saran

Pementaran besar audit dengan gambar harus berpedoman dengan materi guru dan siswa.

Dan pada evaluasi pembelajaran
kalau bisa di berikan contoh beberapa
gambar objeknya.

E. Kesimpulan

Secara umum, Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dinilai di nyatakan :

☐ Layak Digunakan Tanpa Revisi

☒ Layak digunakan Dengan Revisi

☐ Tidak Layak Digunakan

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 6/3 2026

Validator

Sary
SAPUTRI

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari Lembar Kerja Peserta Didik yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : Muji batunni sa
 NIP : 198007262005012006
 Profesi : Guru
 Instansi : MTsN 4 Banjar.

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
 1 = Sangat Tidak Baik
 2 = Tidak Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

No	Aspek Penilaian	Indikator	1	2	3	4
1	Kelayakan materi atau isi	Kesesuaian materi pada LKPD dengan tujuan pembelajaran.			✓	
		Kesesuaian capaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.			✓	
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.			✓	

		Kesesuaian materi dengan kerajinan tangan anyaman purun.			✓	
		Penyampaian materi yang urut.			✓	
		Adanya soal-soal latihan.				✓
2	Kesesuaian penyajian	Susunan materi dalam LKPD sistematis.			✓	
		Tampilan LKPD yang menarik.				✓
		Kesesuaian LKPD dengan materi Garis dan Sudut.			✓	
3	Kesesuaian bahasa	Sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
		Kalimat mudah dipahami.			✓	
		Tidak menimbulkan makna ganda.			✓	
4	Media	Cover memuat judul dan nama penulis.				✓
		Ukuran huruf judul lebih dominan.				✓
		Cover menggambarkan isi LKPD.				✓
		Terdapat unsur kerajinan tangan anyaman purun.			✓	
		Ukuran dan spasi huruf proporsional.				✓

		Kejelasan tulisan, gambar, dan simbol.				✓
--	--	---	--	--	--	---

D. Catatan/ saran

Untuk Sumber gambar kalau bisa diperbesar agar kelihatan garis dan sudut yang dimaksudkan.

E. Kesimpulan

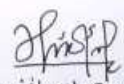
Secara umum, Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dinilai di nyatakan :

- ☐ Layak Digunakan Tanpa Revisi
- ☒ Layak digunakan Dengan Revisi
- ☐ Tidak Layak Digunakan

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 2026

Validator


Mujibatornisa

Lampiran 5 Hasil Validasi LKPD

$$\text{Rerata skor } (\bar{x}) = \frac{\sum \text{jawaban validator}}{\sum \text{butir instrumen}}$$

$$(\bar{x}) = \frac{\sum 253}{\sum 72}$$

$$(\bar{x}) = 3,51$$

No	Aspek Penilaian	Skor				Jumlah Skor
		Validator 1	Validator 2	Validator 3	Validator 4	
Kelayakan materi atau isi						
1.	Kesesuaian materi pada LKPD dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	3	15
2.	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	3	15
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	3	4	4	3	14
4.	Kesesuaian materi dengan kerajinan tangan anyaman purun.	3	3	4	3	13
5.	Penyampaian materi yang urut.	4	3	3	3	13
6.	Adanya soal-soal latihan.	4	4	4	4	16
Kesesuaian penyajian						
7.	Susunan materi dalam LKPD sistematis.	4	3	3	3	13

No	Aspek Penilaian	Skor				Jumlah Skor
		Validator 1	Validator 2	Validator 3	Validator 4	
8.	Tampilan LKPD yang menarik.	3	4	4	4	15
9.	Kesesuaian LKPD dengan materi Garis dan Sudut.	3	3	3	3	12
Kesesuaian Bahasa						
10.	Sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	3	3	3	3	12
11.	Kalimat mudah dipahami.	3	3	3	3	12
12.	Tidak menimbulkan makna ganda.	3	3	3	3	12
Media						
13.	Cover memuat judul dan nama penulis.	4	4	4	4	16
14.	Ukuran huruf judul lebih dominan.	4	4	4	4	16
15.	Cover menggambarkan isi LKPD.	4	4	4	4	16
16.	Terdapat unsur kerajinan tangan anyaman purun.	4	4	4	3	15
17.	Ukuran dan spasi huruf proporsional.	3	4	4	4	15
18.	Kejelasan tulisan, gambar, dan simbol.	3	3	3	4	13
Total Skor		63	64	65	61	253
Rerata Skor		3,5	3,55	3,61	3,38	3,51

No	Aspek Penilaian	Skor				Jumlah Skor
		Validator 1	Validator 2	Validator 3	Validator 4	
	Katagori	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid

Lampiran 6 Soal *Pretest***SOAL PRETEST**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Petunjuk pengerjaan :

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal.
2. Tuliskan identitas pada lembar jawaban.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti.
4. Kerjakan soal dengan jujur dan percaya pada kemampuan sendiri.
5. Gunakan konsep hubungan garis dan sudut yang sudah dipelajari.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Perhatikan benda-benda di sekitarmu seperti jalan raya, rel kereta api, atau garis pada buku tulis. Sebutkan tiga kedudukan dua garis yang dapat kamu temukan dalam kehidupan sehari-hari!
2. Perhatikan persimpangan dua jalan yang saling berpotongan. Jika salah satu sudut yang terbentuk adalah 120° , tentukan besar sudut yang bertolak belakang!
3. Perhatikan sudut pada tembok atau meja di sekitarmu. Jika dua sudut saling berpelurus dan salah satunya 65° , tentukan besar sudut pasangannya!
4. Perhatikan rel kereta api yang sejajar dan dipotong oleh jalan lain. Jika

salah satu sudut sehadap besarnya 50° , tentukan besar sudut dalam berseberangan!

5. Perhatikan sudut pada pojok buku tulis. Jika terdapat dua sudut yang saling berpenyiku dan salah satunya 30° , berapa besar sudut pasangannya?

KUNCI JAWABAN *PRETEST*

No	Pembahasan	Skor
1.	• Garis Sejajar	1
	• Garis Berpotongan	1
	• Garis Berimpit.	1
2.	Sudut bertolak belakang memiliki besar sudut yang sama.	1
	Jika salah satu sudut besarnya 120° , maka sudut pasangannya 120° .	1
	Jadi besar sudut yang bertolak belakang 120° .	1
3.	Jumlah sudut berpelurus adalah 180° , Jika salah satu sudut besarnya 65° .	1
	Maka : $180^\circ - 65^\circ = 115^\circ$	1
	Jadi 115° sudut pasangannya.	1
4.	Pada dua garis sejajar, Sudut sehadap = sudut dalam berseberangan (besarnya sama).	1
	Jika salah satu sudut besarnya 50° , maka sudut pasangannya 50° .	1
	Jadi besar sudut dalam bersebrangan 50° .	1
5.	Jumlah Sudut berpenyiku 90° , salah satu sudut 30° . Maka :	1
	$90^\circ - 30^\circ = 60^\circ$	1
	Jadi 60° sudut pasangannya.	1

Lampiran 7 Lembar Hasil Validasi *Pretest*

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

PENELITIAN SOAL *PRETEST*

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap soal *pretest* yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari soal *pretest* yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : Yurnan Fauri
 NIP : 158205042023211015
 Profesi : Dosen.

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
 1 = Sangat Tidak Baik
 2 = Tidak Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

No		Aspek penilaian	Penilaian			
			1	2	3	4
Materi dan soal						
1.	Kesesuaian soal dengan CP/TP materi hubungan garis dan sudut.			✓		
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.			✓		
3.	Ketepatan konsep matematika yang digunakan				✓	
4.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.				✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal.				✓	
6.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan jenjang kelas VII			✓		
7.	Adanya pedoman penskoran.					✓

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

PENELITIAN SOAL *PRETEST*

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap soal *pretest* yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari soal *pretest* yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : Rinda Azmi Seputri, M.Pd
 NIP : 199302122019032016
 Profesi : Dosen

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
 1 = Sangat Tidak Baik
 2 = Tidak Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

Penilaian ditinjau dari Aspek					
No	Aspek penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Materi dan soal					
1.	Kesesuaian soal dengan CP/TP materi hubungan garis dan sudut.				✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.				✓
3.	Ketepatan konsep matematika yang digunakan			✓	
4.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.			✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal.			✓	
6.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan jenjang kelas VII			✓	
7.	Adanya pedoman penskoran.			✓	

Bahasa					
8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓
9.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa.				✓
10.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.			✓	

D. Catatan/ saran

Pesonaan penskoran perlu dirincikan lagi.

E. Kesimpulan

Secara umum, soal *pretest* yang telah dinilai di nyatakan : Layak

- ☐ Digunakan Tanpa Revisi
☒ Layak digunakan Dengan Revisi
☐ Tidak Layak Digunakan

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 10 Maret 2026

Validator



Rinda Azmi Saputri, M. Pa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
PENELITIAN SOAL PRETEST

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap soal *pretest* yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari soal *pretest* yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : Safdani, S.Pd
 NIP : 197002022005011008
 Profesi : Guru

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
 1 = Sangat Tidak Baik
 2 = Tidak Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

Penilaian ditinjau dari Aspek		Penilaian			
No	Aspek penilaian	1	2	3	4
Materi dan soal					
1.	Kesesuaian soal dengan CP/TP materi hubungan garis dan sudut.				✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.			✓	
3.	Ketepatan konsep matematika yang digunakan			✓	
4.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.			✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal.			✓	
6.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan jenjang kelas VII			✓	
7.	Adanya pedoman penskoran.				✓

Bahasa					
8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓
9.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa.			✓	
10.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.			✓	

D. Catatan/saran

Pemberian soal-soal Pretest juga disertai dengan keadaan & sekitar siswa atau lingkungan

E. Kesimpulan

Secara umum, soal *pretest* yang telah dinilai di nyatakan : Layak

- ☐ Digunakan Tanpa Revisi
☒ Layak digunakan Dengan Revisi
☐ Tidak Layak Digunakan

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 6/3 2026

Validator


 Satriawan

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

PENELITIAN SOAL *PRETEST*

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap soal *pretest* yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari soal *pretest* yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : Muji batunnisa
 NIP : 198007262005012006
 Profesi : Guru

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
 1 = Sangat Tidak Baik
 2 = Tidak Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

No		Aspek penilaian		Penilaian			
				1	2	3	4
Materi dan soal							
1.	Kesesuaian soal dengan CP/TP materi hubungan garis dan sudut.						✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.					✓	
3.	Ketepatan konsep matematika yang digunakan					✓	
4.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.					✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal.					✓	
6.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan jenjang kelas VII						✓
7.	Adanya pedoman penskoran.						✓

Bahasa					
8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia.			✓	
9.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa.			✓	
10.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.			✓	

D. Catatan/ saran

- pada petunjuk pengerjaan point 2 sebaiknya perintahnya diganti dengan identitas bukan hanya nama dan kelas yang diisi tapi sesuai yang dicantumkan di lembar soal pretest
- kalau mau lengkap lagi soal bisa diletakkan gambar sudutnya misal sudut pada dua garis saling berpotongan, berpelurus, sejajar dll

E. Kesimpulan

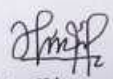
Secara umum, soal *pretest* yang telah dinilai di nyatakan : Layak

- ☐ Digunakan Tanpa Revisi
☒ Layak digunakan Dengan Revisi
☐ Tidak Layak Digunakan

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 2026

Validator


 Mujibatunnisa

No	Aspek Penilaian	Skor				Jumlah Skor
		Validator 1	Validator 2	Validator 3	Validator 4	
8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia.	3	4	4	3	14
9.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa.	3	4	3	3	13
10.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.	3	3	3	3	12
Total Skor		28	34	33	33	128
Rerata Skor		2,8	3,4	3,3	3,3	3,2
Kategori		Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Valid

Lampiran 9 Soal *Posttest***SOAL POSTTEST**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Petunjuk pengerjaan :

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal.
2. Tuliskan identitas pada lembar jawaban.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti.
4. Kerjakan soal dengan jujur dan percaya pada kemampuan sendiri.
5. Gunakan konsep hubungan garis dan sudut yang sudah dipelajari.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Perhatikan gambar berikut!



Seorang pengrajin membuat tas dari anyaman purun. Pada pola tersebut, bilah purun dimodelkan sebagai garis. Diketahui:

- a. Garis AB dan CD tidak pernah berpotongan walaupun diperpanjang.
- b. Garis GH dan IJ berpotongan di satu titik.
- c. Garis KL dan MN saling berimpit.

Tentukan kedudukan masing-masing pasangan garis tersebut dan jelaskan alasanmu!

2. Pada permukaan tas purun, terlihat pola anyaman berbentuk silang sehingga dua bilah purun saling berpotongan dan membentuk empat sudut. Jika salah satu sudut yang terbentuk besarnya 110° , tentukan:
 - a. Besar sudut yang bertolak belakang
 - b. Besar sudut yang berpelurus dengan sudut tersebut.
3. Pada motif topi purun, terdapat dua sudut yang terbentuk dari pertemuan bilah purun AB dan BC saling tegak lurus di titik B sehingga membentuk sudut siku-siku. Jika salah satu sudut besarnya $\angle ABC = 35^\circ$, tentukan besar sudut pasangannya $\angle CBD$ dan jelaskan cara menentukannya berdasarkan konsep hubungan antar sudut !
4. Pada pola anyaman kipas purun, terdapat dua bilah purun yang sejajar dan dipotong oleh satu bilah lainnya sehingga membentuk beberapa sudut. Jika salah satu sudut sehadap besarnya 60° , tentukan:
 - a. Besar sudut dalam berseberangan
 - b. Besar sudut dalam sepihak yang berpasangan.
5. Pada motif tikar purun, dua bilah purun AB dan CD sejajar dipotong oleh satu bilah EF. Jika salah satu sudut dalam sepihak besarnya 70° , tentukan besar sudut dalam sepihak pasangannya dan jelaskan alasannya berdasarkan konsep garis sejajar !

KUNCI JAWABAN POSTTEST

No	Pembahasan	Skor
1.	Kedudukan Garis pada Pola Anyaman Purun a. Dua garis yang arahnya sama dan tidak pernah berpotongan walaupun diperpanjang disebut garis sejajar. Jadi, garis AB dan CD merupakan garis sejajar. b. Dua garis yang bertemu di satu titik disebut garis berpotongan. Jadi, garis GH dan IJ merupakan garis berpotongan. c. Dua garis yang saling menumpuk dan berada tepat pada satu garis yang sama disebut garis berimpit. Jadi, garis KL dan MN merupakan garis berimpit.	2 2 2
2.	Sudut pada Tas Purun (110°) a. Sudut bertolak belakang besarnya sama. Maka: Sudut bertolak belakang = 110° b. Sudut berpelurus jumlahnya 180°. $180^\circ - 110^\circ = 70^\circ$ Jadi: a. Sudut bertolak belakang = 110° b. Sudut berpelurus = 70°.	1 1 1 1
3.	Sudut pada Topi Purun (35°), Sudut berpenyiku jumlahnya 90°. $90^\circ - 35^\circ = 55^\circ$	1 1

No	Pembahasan	Skor
	Jadi, besar sudut berpenyiku adalah 55° .	1
4.	Sudut pada Kipas Purun (60°) a. Sudut dalam berseberangan pada garis sejajar besarnya sama. Maka: Sudut dalam berseberangan = 60° b. Sudut dalam sepihak jumlahnya 180°. $180^\circ - 60^\circ = 120^\circ$ Jadi: a. Sudut dalam berseberangan = 60° b. Sudut dalam sepihak = 120°.	1 1 1 1
5.	Sudut pada Tikar Purun (70°), Sudut dalam sepihak jumlahnya 180°. $180^\circ - 70^\circ = 110^\circ$ Jadi, besar sudut dalam sepihak pasangannya adalah 110°.	1 1 1

Lampiran 10 Hasil Lembar Validasi *Posttest*

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
PENELITIAN SOAL *POSTTEST*

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap soal *posttest* yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari soal *posttest* yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : Yurni Turi
 NIP : 19820504202321015
 Profesi : Dosen
 Instansi : UHT Antasmi Bjm

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
 1 = Sangat Tidak Baik
 2 = Tidak Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

No	Aspek penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Materi dan soal					
1.	Kesesuaian soal dengan CP/TP materi hubungan garis dan sudut.			✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.		✓		
3.	Ketepatan konsep matematika yang digunakan			✓	
4.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.			✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal.			✓	

6.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan jenjang kelas VII			✓	
7.	Adanya pedoman penskoran.				✓
Bahasa					
8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia.			✓	
9.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa.			✓	
10.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.				✓
Etnomatematika					
11.	Konteks anyaman purun relevan dengan materi.				✓
12.	Konteks budaya mendukung pemahaman konsep matematika.				✓
13.	Integrasi budaya dan konsep matematika sudah tepat.			✓	

D. Catatan/ saran

- Sebaiknya soal dimulai dg stimulus spt gambar anyaman purun yg digunakan sbg soal utk menghindari kealasan siswa dlm membayangkan bentuk yg dimaksud. Stimulus bisa diawali dg cerita ttg anyaman purun yg dilengkapi gambarnya.
- Gunakan kaidah dan simbol yg sesuai dg ketentuan dlm matematika (geometri).

E. Kesimpulan

Secara umum, soal *posttest* yang telah dinilai di nyatakan : Layak

- ☐ Digunakan Tanpa Revisi
- ☒ Layak digunakan Dengan Revisi
- ☐ Tidak Layak Digunakan

- Mohon berikan tanda *checklist* (√) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 5 - 8 - 2026

Validator


Fauzan Fauzi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

PENELITIAN SOAL *POSTTEST*

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap soal *posttest* yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari soal *posttest* yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
 NIP : 199302122013032016
 Profesi : Dosen
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
 1 = Sangat Tidak Baik
 2 = Tidak Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

No		Aspek penilaian		Penilaian			
				1	2	3	4
Materi dan soal							
1.	Kesesuaian soal dengan CP/TP materi hubungan garis dan sudut.						✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.						✓
3.	Ketepatan konsep matematika yang digunakan					✓	
4.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.					✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal.					✓	

6.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan jenjang kelas VII			✓	
7.	Adanya pedoman penskoran.			✓	
Bahasa					
8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓
9.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa.				✓
10.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.			✓	
Etnomatematika					
11.	Konteks anyaman purun relevan dengan materi.			✓	
12.	Konteks budaya mendukung pemahaman konsep matematika.			✓	
13.	Integrasi budaya dan konsep matematika sudah tepat.			✓	

D. Catatan/ saran

Pedoman penskoran perlu dirincikan lagi.

E. Kesimpulan

Secara umum, soal *posttest* yang telah dinilai di nyatakan : Layak

- ☐ Digunakan Tanpa Revisi
☒ Layak digunakan Dengan Revisi
☐ Tidak Layak Digunakan

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 10 Maret 2026

Validator



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
.....

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
PENELITIAN SOAL *POSTTEST*

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap soal *posttest* yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari soal *posttest* yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : Safuani, S.Pd.I
NIP : 197003022025011008
Profesi : Guru
Instansi : MTsN 2 Bayan

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
1 = Sangat Tidak Baik
2 = Tidak Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

Penilaian unjutan dari Aspek					
No	Aspek penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Materi dan soal					
1.	Kesesuaian soal dengan CP/TP materi hubungan garis dan sudut.				✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.			✓	
3.	Ketepatan konsep matematika yang digunakan			✓	
4.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.			✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal.			✓	

6.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan jenjang kelas VII			✓	
7.	Adanya pedoman penskoran.				✓
Bahasa					
8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia.			✓	
9.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa.			✓	
10.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.			✓	
Etnomatematika					
11.	Konteks anyaman purun relevan dengan materi.				✓
12.	Konteks budaya mendukung pemahaman konsep matematika.				✓
13.	Integrasi budaya dan konsep matematika sudah tepat.			✓	

D. Catatan/saran

1. Berikan gambaran bentuk benda.
2. Gambarkan tali purnanya yg menjadi obyek matematika geometri.

E. Kesimpulan

Secara umum, soal *posttest* yang telah dinilai di nyatakan : Layak

- ☐ Digunakan Tanpa Revisi
☒ Layak digunakan Dengan Revisi
☐ Tidak Layak Digunakan

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 6/3 2026

Validator


SAPTA

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

PENELITIAN SOAL *POSTTEST*

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap soal *posttest* yang telah saya buat. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari soal *posttest* yang telah saya susun. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

A. Identitas Validator

Nama Validator : Mujibatunnisa
 NIP : 198007262005012006
 Profesi : Guru Matematika
 Instansi : MTsN 9 Banjar

B. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala sebagai berikut :
 1 = Sangat Tidak Baik
 2 = Tidak Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

C. Penilaian ditinjau dari Aspek

Penilaian terhadap Aspek					
No	Aspek penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Materi dan soal					
1.	Kesesuaian soal dengan CP/TP materi hubungan garis dan sudut.				✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.			✓	
3.	Ketepatan konsep matematika yang digunakan				✓
4.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.			✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal.			✓	

6.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan jenjang kelas VII				✓
7.	Adanya pedoman penskoran.				✓
Bahasa					
8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓
9.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa.				✓
10.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.				✓
Etnomatematika					
11.	Konteks anyaman purun relevan dengan materi.			✓	
12.	Konteks budaya mendukung pemahaman konsep matematika.				✓
13.	Integrasi budaya dan konsep matematika sudah tepat.			✓	

D. Catatan/saran

- Sebaiknya pada soal disertakan juga gambar anyaman purunnya, agar siswa langsung melihat sesuai konteks soal yang dimaksud.
- pada petunjuk pengerjaan point ke-2 sebaiknya perintahnya diganti dengan identitas bukan hanya nama dan kelas yang diisi tapi sesuai yang dicantumkan di lembar soal posternya.

E. Kesimpulan

Secara umum, soal *posttest* yang telah dinilai di nyatakan : Layak

- ☐ Digunakan Tanpa Revisi
- ☒ Layak digunakan Dengan Revisi
- ☐ Tidak Layak Digunakan

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 2026

Validator


Mujibatunnisa

8.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia.	3	4	3	4	14
9.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa.	3	4	3	4	14
10.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.	4	3	3	4	14
Etnomatematika						
11.	Konteks anyaman purun relevan dengan materi.	4	3	4	3	14
12.	Konteks budaya mendukung pemahaman konsep matematika.	4	3	4	4	15
13.	Integrasi budaya dan konsep matematika sudah tepat.	3	3	3	3	12
Total skor		42	43	43	47	175
Rerata Skor		3,23	3,3	3,3	3,61	3,36
Katagori		Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid

Lampiran 12 Hasil *Pretest* dan *Posttest*

NAMA	<i>PRETEST</i>	<i>POSTTEST</i>
Siswa 1	73	100
Siswa 2	87	85
Siswa 3	80	100
Siswa 4	60	100
Siswa 5	73	80
Siswa 6	87	95
Siswa 7	87	80
Siswa 8	73	100
Siswa 9	73	85
Siswa 10	66	100
Siswa 11	60	95
Siswa 12	80	95
Siswa 13	73	85
Siswa 14	76	80
Siswa 15	76	100
Siswa 16	66	100
Siswa 17	73	95
Siswa 18	73	80
Siswa 19	80	100
Siswa 20	80	95
Siswa 21	60	100
Siswa 22	93	100
Siswa 23	73	75

Lampiran 13 Lembar Respon Pendidik

LEMBAR RESPON GURU

**“ PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN
TANGAN ANYAMAN PURUN UNTUK MATERI HUBUNGAN GARIS
DAN SUDUT”**

Nama Guru :

NIP :

Nama Sekolah :

Tanggal :

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi program sarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut di atas, mohon bantuan Bapak/ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap LKPD .

Petunjuk Pengisian :

1. Mohon membaca setiap pertanyaan dengan teliti
2. Mohon memilih satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

- Keterangan :

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tuliskah pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan anda untuk mengisi angket penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek Penilaian	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4

1.	Kelayakan materi atau isi	LKPD ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.				
		LKPD memuat petunjuk penggunaan.				
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				
		Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKPD ini.				
		Kesesuaian materi dengan etnomatematika.				
		Penyampaian materi yangurut.				
		Contoh soal yang digunakan dalam LKPD ini sudah sesuai dengan materi.				
2.	Kesesuaian penyajian	Teks atau tulisan pada LKPD ini mudah dibaca.				
		Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.				
		Kesesuaian LKPD dengan materi Hubungan Garis dan Sudut.				
		Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan kerajinan tangan anyaman purun.				
		Budaya yang disajikan tidak memuat atau menyinggung unsur sara.				
		LKPD berisi butir-butir soal.				

		Kesesuaian tata letak.				
		Kesesuaian gambar/foto.				
		LKPD menghubungkan konsep dengan kehidupan sehari-hari.				
3.	Aspek Media	Pemilihan jenis dan ukuran huruf tepat sehingga tulisan mudah dibaca				
		Gambar yang disajikan sesuai dengan materi sehingga dapat dipahami peserta didik.				
		Gambar terlihat dengan jelas.				
		Warna yang digunakan tidak mencolok sehingga tidak mengacaukan tampilan.				
		Kemenarikan secara keseluruhan LKPD.				
		LKPD mudah digunakan dan sederhana dalam penggunaannya.				
		Kemudahan menjawab LKPD secara keseluruhan.				
4.	Bahasa	Ketepatan tata bacaan yang digunakan.				
		Ketepatan ejaan.				
		Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan.				
		Kalimat yang digunakan mudah dipahami peserta didik.				

		Petunjuk soal mudah dipahami.				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Komentar / Saran :

Guna memperbaiki LKPD ini, tuliskan komentar dan saran kamu terhadap kualitas LKPD dari segi tampilan, penyajian materi dan manfaat.

Kabupaten Banjar,

2026

Guru

.....

Lampiran 14 Lembar Respon Peserta Didik

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

**“ PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN
TANGAN ANYAMAN PURUN UNTUK MATERI HUBUNGAN GARIS
DAN SUDUT”**

Nama Peserta Didik :

Nama Sekolah :

Kelas :

Tanggal :

Setelah kamu mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika pada kerajinan tangan anyaman purun untuk materi hubungan garis dan sudut, dimohon untuk memberikan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut.

Petunjuk Pengisian :

5. Mohon membaca setiap pertanyaan dengan teliti
6. Mohon memilih satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

- Keterangan :

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

7. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tuliskan pada kolom yang telah disediakan.
8. Atas kesediaan anda untuk mengisi angket penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

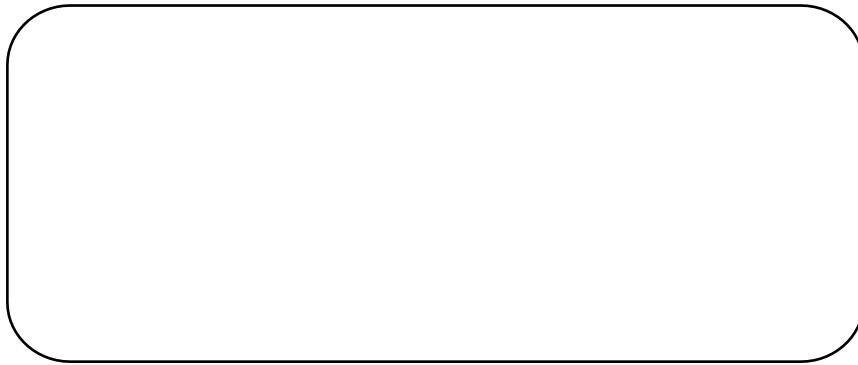
No	Aspek Penilaian	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4

1.	Kelayakan materi atau isi	LKPD ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.				
		Saya dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKPD ini.				
		Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKPD ini.				
		Kesesuaian materi dengan etnomatematika.				
		Penyampaian materi yang urut.				
		Contoh soal yang digunakan dalam LKPD ini sudah sesuai dengan materi.				
2.	Kesesuaian penyajian	Teks atau tulisan pada LKPD ini mudah dibaca.				
		Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.				
		Kesesuaian LKPD dengan materi Hubungan Garis dan Sudut.				
		LKPD berisi butir-butir soal.				
		Kesesuaian tata letak.				
		Kesesuaian gambar/foto.				
		LKPD menghubungkan konsep dengan kehidupan sehari-hari.				
3.	Manfaat	Saya dapat memahami materi hubungan garis dan sudut menggunakan LKPD ini dengan mudah.				

		Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKPD ini.				
		LKPD ini membuat saya lebih berminat belajar matematika.				
		Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan LKPD ini.				
		Bimbingan guru mempermudah saya dalam menyelesaikan soal matematika yang ada di dalam LKPD.				
4.	Desain LKPD	Tampilan warna pada LKPD tidak membosankan.				
		Huruf tulisan dalam LKPD mudah dibaca.				
		LKPD dilengkapi dengan gambar atau ilustrasi yang membantu pemahaman terhadap materi.				
		Kesesuaian warna tiap halaman.				
		Keserasian warna background dengan teks.				
		Keterbacaan bentuk huruf.				

Komentar / Saran :

Guna memperbaiki LKPD ini, tuliskan komentar dan saran kamu terhadap kualitas LKPD dari segi tampilan, penyajian materi dan manfaat.



Kesimpulan :

Pilih salah satu jawaban dengan melingkari jawaban yang kamu pilih :

1. Apakah kamu menyukai LKPD ini ?

- a. Ya
- b. Tidak

2. Menurut kamu, LKPD ini :

- a. Sangat baik digunakan dalam pembelajaran matematika (tanpa perbaikan).
- b. Baik digunakan dalam pembelajaran matematika, namun masih perlu diadakan perbaikan.
- c. Kurang baik jika digunakan dalam pembelajaran matematika.

Kabupaten Banjar,

2026

Peserta Didik

.....

Lampiran 15 Hasil Respon Pendidik

$$(\bar{x}) = \frac{\sum \text{jawaban pendidik}}{\sum \text{butir instrumen}}$$

$$(\bar{x}) = \frac{\sum 91}{\sum 28}$$

$$(\bar{x}) = 3,25$$

Responden	Total	Rata-Rata	Kategori
1	91	3,25	Praktis

Lampiran 16 Hasil Respon Peserta Didik

$$(\bar{x}) = \frac{\sum \text{jawaban peserta didik}}{\sum \text{butir instrumen}}$$

$$(\bar{x}) = \frac{1908}{552}$$

$$(\bar{x}) = 3,45$$

Responden	Total	Rata-Rata	Kategori
Siswa 1	82	3,416666667	Sangat Praktis
Siswa 2	84	3,5	Sangat Praktis
Siswa 3	85	3,541666667	Sangat Praktis
Siswa 4	83	3,458333333	Sangat Praktis
Siswa 5	78	3,25	Praktis
Siswa 6	86	3,583333333	Sangat Praktis
Siswa 7	84	3,5	Sangat Praktis
Siswa 8	85	3,541666667	Sangat Praktis
Siswa 9	69	2,875	Praktis
Siswa 10	91	3,791666667	Sangat Praktis
Siswa 11	82	3,416666667	Sangat Praktis
Siswa 12	78	3,25	Praktis
Siswa 13	84	3,5	Sangat Praktis
Siswa 14	73	3,041666667	Sangat Praktis
Siswa 15	85	3,541666667	Sangat Praktis
Siswa 16	82	3,416666667	Sangat Praktis
Siswa 17	85	3,541666667	Sangat Praktis
Siswa 18	78	3,25	Praktis
Siswa 19	94	3,916666667	Sangat Praktis
Siswa 20	84	3,5	Sangat Praktis

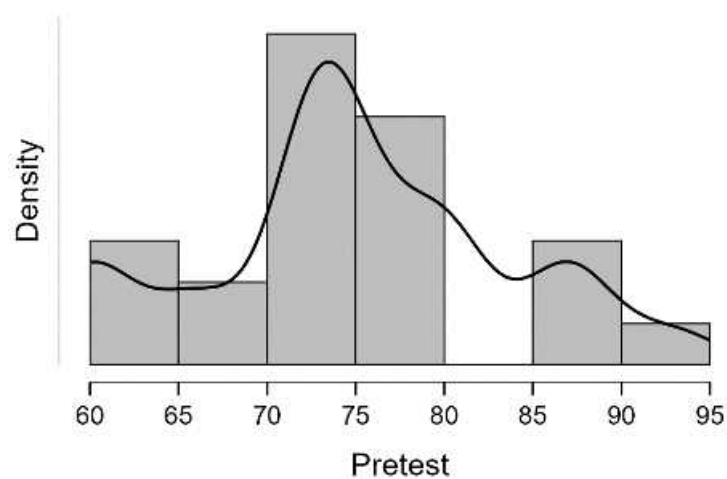
Siswa 21	85	3,541666667	Sangat Praktis
Siswa 22	90	3,75	Sangat Praktis
Siswa 23	81	3,375	Sangat Praktis
Total keseluruhan	1908	3,45652174	Sangat Praktis

Lampiran 17 Uji Normalitas

Descriptive Statistics	
	Pretest
Valid	23
Missing	0
Mode	73.48
Median	73.00
Mean (arithmetic)	74.87
Std. Deviation	8.859
Variance	78.48
Skewness	0.039
Std. Error of Skewness	0.481
Kurtosis	-0.209
Std. Error of Kurtosis	0.935
Shapiro-Wilk	0.937
P-value of Shapiro-Wilk	.156
Range	33.00
Minimum	60.00
Maximum	93.00
Sum	1722

Distribution Plots

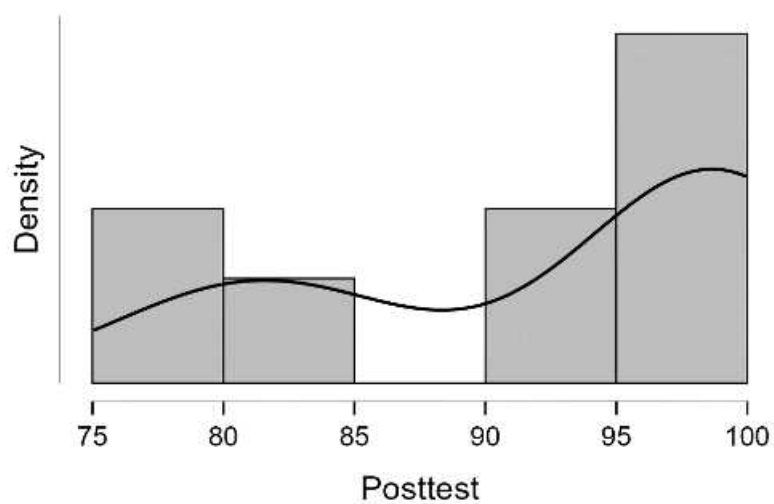
Pretest



<i>Descriptive Statistics</i>	
	Posttest
Valid	23
Missing	0
Mode	98.65
Median	95.00
Mean (arithmetic)	92.39
Std. Deviation	8.774
Variance	76.98
Skewness	-0.707
Std. Error of Skewness	0.481
Kurtosis	-1.154
Std. Error of Kurtosis	0.935
Shapiro-Wilk	0.790

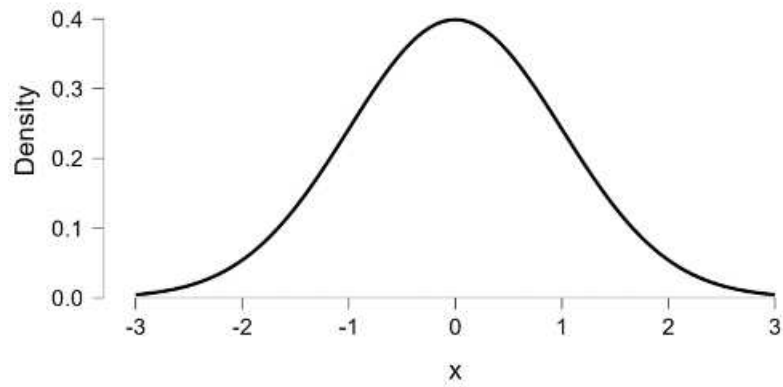
<i>Descriptive Statistics</i>	
	Posttest
P-value of Shapiro-Wilk	< .001
Range	25.00
Minimum	75.00
Maximum	100.0
Sum	2125
^a More than one mode exists. For nominal and ordinal data, the first mode is reported. For continuous data, the mode with the highest density estimate is reported but multiple modes may exist. We recommend visualizing the data to check for multimodality.	

Posttest



Probability Density Function

Density Plot



Overview - Pretest

<i>Descriptives</i>									
Variable	n	Mean	Variance	Std. deviation	Minimum	25% Quantile	Median	75% Quantile	Maximum
Pretest	23	74.87	78.48	8.859	60.00	73.00	73.00	80.00	93.00

Maximum likelihood

Estimated Parameters

Parameter	Estimate
M	74.87
σ^2	75.07

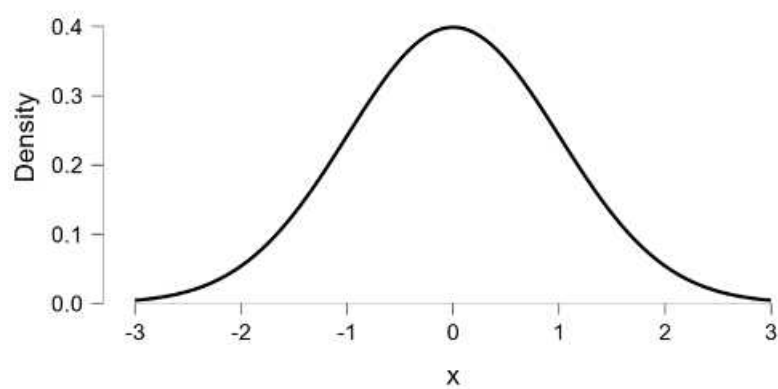
Fit Assessment

Fit Statistics

Test	Statistic	p
Shapiro-Wilk	0.937	.156

Probability Density Function

Density Plot



Overview - Posttest

Descriptives

Variable	n	Mean	Variance	Std. deviation	Minimum	25% Quantile	Median	75% Quantile	Maximum
Posttest	23	92.39	76.98	8.774	75.00	85.00	95.00	100.00	100.0

Maximum likelihood*Estimated Parameters*

Parameter	Estimate
M	92.39
σ^2	73.63

Fit Assessment*Fit Statistics*

Test	Statistic	p
Shapiro-Wilk	0.790	< .001

Lampiran 18 Uji *Wilcoxon signed-rank test*

Paired Samples T-Test

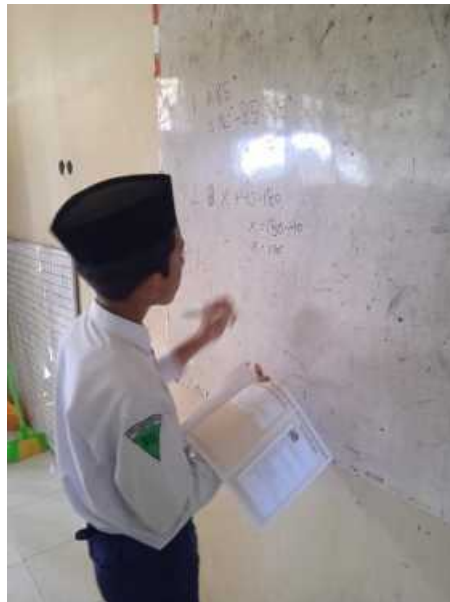
Paired Samples T-Test

Measure 1		Measure 2	W	z	df	p
Pretest	-	Posttest	7.000	-3.984		< .001

Note. Wilcoxon signed-rank test.

Lampiran 19 Kegiatan Penelitian





Lampiran 20 Surat Persetujuan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fkk.uin-antasari.ac.id

SURAT PERSETUJUAN

Proposal yang berjudul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Kerajinan Tangan Anyaman Untuk Materi Hubungan Antar Garis Kelas VII

Ditulis oleh : Nur Rizqi Abdiah

NIM : 220101040066

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Semester : 6 (Enam)

Alamat : Jl. Manarap Tengah

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diajukan ke program studi.

Banjarmasin, 24 April 2025

Mengetahui dan menyetujui,
 Dosen Penasehat Akademik,

Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
 NIP. 197604102000031001

Mahasiswa,

Nur Rizqi Abdiah
 NIM.220101040066

Lampiran 21 Surat Persetujuan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari:

Nama : Nur Rizqi Abdiah
 NIM : 220101040066
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika
 Berbasis Etnomatematika Pada Kerajinan Tangan Anyaman Untuk
 Materi Hubungan Antar Garis Kelas VII

Menetapkan bahwa mahasiswa tersebut telah memperoleh persetujuan dari dosen pembimbing untuk melaksanakan Seminar Proposal.

Menyetujui,
 Pembimbing

Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
 NIP. 197604102000031001

Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 243/Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Rizqi Abdiah
NIM : 220101040066
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jln Manarap Tengah Gang Simpang Citra No 79

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN TANGAN ANYAMAN UNTUK MATERI
HUBUNGAN ANTAR GARIS KELAS VII**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at /2025-04-07
Tempat : Gedung C Lt. 2 Ruang FTK 2.10,

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Agustus 2025

Ketua Prodi PMTK,



[Signature]
Hasbiy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 23 SK



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 31 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 - Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** :
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|--------------------------------|
| Nama | : Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. |
| NIP/NUP | : 197604102000031001 |
| Pangkat/Golongan | : Peembina/ IV/a |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Nur Rizqi Abdiah |
| NIM | : 220101040066 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN TANGAN ANYAMAN UNTUK MATERI HUBUNGAN ANTAR GARIS KELAS VII |
- Kedua** :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.
- Keempat** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2025/2026 apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif.



Tembusan:

- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
- Ketua Prodi;
- Dosen Pembimbing;



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 51 TAHUN 2026
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat** :
- 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 - 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 - 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 - 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026

- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
 - Nama : Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
 - NIP/NUP : 197604102000031001
 - Pangkat/Golongan : Pembina/ IV/a
 - Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 Sebagai Pembimbing Skripsi
 - Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
 - Nama : Nur Rizqi Abdiah
 - NIM : 220101040066
 - Jurusan/Prodi : PMTK
 - Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN TANGAN ANYAMAN PURUN UNTUK MATERI HUBUNGAN GARIS DAN SUDUT DI KELAS VII MTsN 4 BANJAR

- Kedua** :
- Ketiga** :
- Blaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
 - Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.
- Keempat** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2026/2027 apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 19 Februari 2026
DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

- Tembusan:
- 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 - 2. Ketua Prodi;
 - 3. Dosen Pembimbing;

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

Lampiran 24 Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 015/Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/2026

Banjarmasin, 10 Februari 2026

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth
 Sdr (i) Nur Rizqi Abdiah
 NIM. 220101040066
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN TANGAN ANYAMAN UNTUK MATERI HUBUNGAN ANTAR GARIS KELAS VII
 Berubah menjadi;
 PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN TANGAN ANYAMAN PURUN UNTUK MATERI HUBUNGAN GARIS DAN SUDUT DI KELAS VII MTsN 4 BANJAR

Pembimbing;

Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan kualitas kinerja dan pelayanan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Ketua Prodi PMTK,

 Muly Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 25 Surat Riset

**SURAT RISET**

Nomor : B- 503 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nur Rizqi Abdiah
 NIM : 220101040066
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jln Manarap Tengah Gang Simpang Citra No 79
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN TANGAN ANYAMAN PURUN UNTUK MATERI HUBUNGAN GARIS DAN SUDUT DI KELAS VII MTsN 4 BANJAR

Tempat Penelitian : MTsN 4 Banjar
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 30 Maret 2026
 Sampai Tanggal : 30 Mei 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 11 Maret 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nur Rizqi Abdiah
 220101040066



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 503 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

11 Maret 2026

Yth. Kepala MTsN 4 Banjar
Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Rizqi Abdiah
NIM : 220101040066
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln Manarap Tengah Gang Simpang Citra No 79
No HP : 083151627079

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 11 Maret 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 503 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

11 Maret 2026

Yth. Kepala Kementerian
Agama Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Rizqi Abdiah
NIM : 220101040066
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln Manarap Tengah Gang Simpang Citra No 79
No HP : 083151627079

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 11 Maret 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 26 Surat Riset Kementerian Agama Kabupaten Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511) 4721249
 Email: banjarkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-672/Kk-17.03-1/Um.00/03/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 12 Maret 2026

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

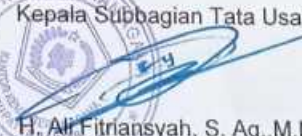
Sehubungan dengan surat saudara/(i) Nomor : B-503/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2026 tanggal 11 Maret 2026 tentang Penelitian dalam rangka untuk penyusunan Skripsi Atas Nama :

N a m a : NUR RIZQI ABDIAH
 NPM : 220101040066
 Semester/Program Studi : VIII (Delapan) / Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Manarap Tengah Gang Simpang Citra No. 79
 Tempat Penelitian : MTsN 4 Banjar
 Waktu Penelitian : 2 (Bulan)
 Tanggal Penelitian : 30 Maret s.d 30 Mei 2026
 Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN TANGAN ANYAMAN PURUN UNTUK MATERI HUBUNGAN GARIS DAN SUDUT DI KELAS VII MTsN 4 BANJAR**

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas pada MTsN 4 Banjar Kab. Banjar, Kalimantan Selatan, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di digunakan sebagaimana mestinya.

A.n. Kepala
 Kepala Subbagian Tata Usaha

 H. Ali Fitriansyah, S. Ag., M.M
 NIP. 197406271998031003

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. MTsN 4 Banjar
3. Yang bersangkutan

Lampiran 27 Surat Balasan MTsN 4 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MTsN 4 BANJAR
Jl. Qubah Sari Desa Taibah Raya Kec. Tatah Makmur Kab. Banjar Kode Pos 70654 e-mail : mtsn4banjar@gmail.com

SURAT IZIN RISET
 Nomor : B-230 /MTs.17.03-04/TL.00/03/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar, dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan riset yang dilaksanakan oleh :

Nama : Nur Rizqi Abdiah
 NIM : 220101040066
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Dengan Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN TANGAN ANYAMAN PURUN UNTUK MATERI HUBUNGAN GARIS DAN SUDUT DI KELAS VII MTsN 4 BANJAR KAB. BANJAR

Yang dilaksanakan dari tanggal 30 Maret 2026 s.d 30 Mei 2026 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar.

Pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan penelitian/riset tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

5. Penelitian/riset tersebut tidak mengganggu proses belajar siswa.
6. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada MTsN 4 Banjar untuk dijadikan arsip perpustakaan.

Demikian Surat Izin Riset ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tatah Makmur, 16 Maret 2026
 Kepala MTsN 4 Banjar,


 Rusman, S.Ag.
 NIP. 197108071999031004



Lampiran 28 Surat Telah Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MTsN 4 BANJAR

Jl. Qubah Sari Desa Taibah Raya Kec. Tatah Makmur Kab. Banjar
 Kode Pos 70654 e-mail : mts4bjr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 338 /Mts.17.03-4/PP.00.5/05/2026

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Nur Rizqi Abdiah
NIM	: 220101040066
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Telah Selesai melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi pada MTsN 4 Banjar dengan judul " PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN TANGAN ANYAMAN PURUN UNTUK MATERI HUBUNGAN GARIS DAN SUDUT DI KELAS VII MTsN 4 BANJAR KAB. BANJAR"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tatah Makmur, 04 Mei 2026
 Plh. Kepala Madrasah,


 Mujibatunnisa, S. Pd

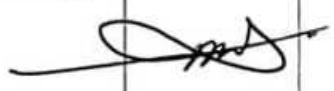
Lampiran 29 Buku Bimbingan



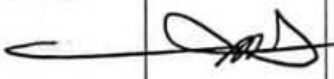
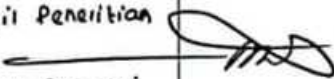
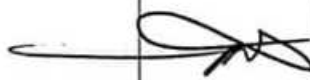
LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	7 Januari 2026	Instrumen Penelitian (LKPD)
2	30 Januari 2026	Instrumen Penelitian (LKPD)
3	3 Februari 2026	Parubahan Judul Skripsi
4	10 Februari 2026	LKPD, Posttest, dan Pretast
5	10 Maret 2026	Hasil Validasi Instrumen Penelitian
6	14 April 2026	Bab I, II, dan III
7	5 Mei 2026	Hasil Penelitian
8	7 Mei 2026	Bab IV
9	12 Mei 2026	Bab I, II, III dan IV
10	19 Mei 2026	Bab I, II, III, IV dan V
11	5 Juni 2026	Bab I, II, III, IV dan V
12	17 Juni 2026	Keseluruhan Naskah Skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	7 Januari 2026	- Perbaiki komponen LKPD sesuai karakteristik model Pembelajaran yang digunakan. - Sesuaikan LKPD dengan konteks etnomatematika angaman Purun.	
2	30 Januari 2026	- Lengkapi capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran. - Gambar diperbesar.	
3	3 Februari 2026	- Sesuaikan judul dengan variabel dan produk yang dikembangkan.	
4	10 Februari 2026	- Perbaiki kisi-kisi instrumen - Sesuaikan soal dengan CP LTP - Perbaiki redaksi soal agar lebih jelas dan mudah dipahami peserta didik.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	10 Maret 2026	- Sajikan data dalam bentuk tabel yang lebih sistematis - Lakukan revisi berdasarkan saran validator	
6	14 April 2026	- Perbaiki Latar belakang ; - - Tambahkan referensi yang relevan	
7	5 Mei 2026	- Perjelas hasil validitas dan kepraktisan produk - Lengkapi Penyajian data hasil Penelitian	
8	7 Mei 2026	- Perkuat Pembahasan hasil Penelitian dengan teori relevan - kaitkan hasil Penelitian dengan Penelitian terdahulu	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	12 Mei 2026	- Perbaiki konsistensi Penulisan sitasi dan daftar pustaka -	
10	19 Mei 2026	- Perbaiki kesimpulan agar sesuai dengan hasil penelitian - Lengkapi saran untuk peneliti selanjutnya.	
11	5 Juni 2026	- Lengkapi Abstrak dan lampiran	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
12	17 Juni 2025	- Cari kembali, Sesuaikan dengan buku pedoman - Silahkan Ajukan Sidang	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. **Nama Lengkap** : Nur Rizqi Abdiah
2. **NIM** : 220101040066
3. **Tempat dan Tanggal Lahir** : Banjarmasin, 01 November 2003
4. **Kebangsaan** : Indonesia
5. **Alamat** : Jl. Manarap Tengah, Gang Simpang Citra
No 79
6. **Nomor HP** : 0831-5162-7079
7. **Nomor Wa** : 0859-5112-9698
8. **Alamat Email** : nurrizqiabdiah@gmail.com
9. **Pengalaman Organisasi/Kerja** :
 - Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika (2023-2025)
 - Lembaga Dakwah Kampus Nurul Fata (2023-2025)
 - Pemuda Bakti Banua (2025-2026)
 - Relawan Bakti Bersama (2026-Sekarang)
 - Akhwat Aswaja Net (2025-Sekarang)
10. **Prestasi Akademik** : -
11. **Prestasi Non-akademik** : -
12. **Daftar Karya Ilmiah** : “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa Berkemampuan Rendah Di Mts Darul Ilmi Banjarbaru”
Diferensial: Jurnal Pendidikan Matematika