

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan antara keaktifan dan kedisiplinan siswa dengan kebiasaan belajar pada mata pelajaran matematika siswa Kelas X SMA Negeri 7 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019 maka dapat diambil simpulan-simpulan sebagai berikut:

1. Persentase keaktifan siswa pada mata pelajaran matematika kelas X IPS SMA Negeri 7 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019 kategori sedang sebesar 66%, kategori tinggi sebesar 19%, dan kategori rendah sebesar 15% dengan nilai rata-rata angket sebesar 63,66.
2. Persentase kedisiplinan siswa pada mata pelajaran matematika kelas X IPS di SMA Negeri 7 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019 berkategori sedang sebesar 72%, kategori tinggi sebesar 14%, dan kategori rendah sebesar 14% dengan nilai rata-rata angket sebesar 53,34.
3. Persentase kebiasaan belajar matematika siswa kelas X IPS SMA Negeri 7 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019 berkategori sedang sebesar 74%, kategori rendah sebesar 14%, dan kategori tinggi sebesar 12% dan nilai rata-rata angket sebesar 96,42.
4. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keaktifan siswa dengan kebiasaan belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas X SMA Negeri

7 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan nilai koefisien korelasi r_{hitung} (0,601) kategori kuat $> r_{tabel}$ (0,2028) dan nilai signifikansi t_{hitung} (7,204) $> t_{tabel}$ (1,990).

5. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kedisiplinan siswa dengan kebiasaan belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas X SMA Negeri 7 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan nilai koefisien korelasi r_{hitung} (0,520) kategori cukup $> r_{tabel}$ (0,2028) dan nilai signifikansi t_{hitung} (5,842) $> t_{tabel}$ (1,990).
6. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keaktifan dan kedisiplinan siswa secara bersama-sama dengan kebiasaan belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas X SMA Negeri 7 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan nilai koefisien korelasi berganda R_{hitung} (0,630) kategori kuat $> R_{tabel}$ (0,2028) dan nilai signifikansi F_{hitung} (30,022) $> F_{tabel}$ (3,10).

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian, bahasan, dan simpulan yang telah dipaparkan oleh penulis, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika khususnya dan guru mapel lain pada umumnya, guru berperan dalam meningkat keaktifan dan kedisiplinan siswa di dalam pembelajaran tatap muka di kelas. Hendaknya guru memperhatikan faktor-faktor yang dapat meningkatkan keaktifan dan kedisiplinan siswa pada mata pelajaran matematika sehingga dapat terbentuk pola atau kebiasaan belajar matematika yang baik dalam diri siswa.

2. Untuk peneliti-peneliti lain, penelitian ini dapat menjadi bahan referensi bagi ilmu pendidikan matematika, khususnya dalam rangka membangun keaktifan dan kedisiplinan siswa pada mata pelajaran matematika. Hal demikian juga diharapkan mampu memberikan suasana belajar yang mendukung untuk menumbuhkan kebiasaan belajar matematika yang baik di kelas.